

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 21:20:24
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению



Хмелевская И.Г.

(подпись, Ф.И.О.)

«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: очная

КУРСК – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин «30» июня 2026 г., протокол №8.

Зав. кафедрой
гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин, к.филол.н.,
доцент



/Разумова М.А./

Разработчик программы
к.и.н., старший
преподаватель



/Кудланов К.Б./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики



/Головин А.А./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «__» июня 202__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой экономической
теории, регионалистики и
правового регулирования экономики

подпись

(ФИО)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении своих профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата и теоретических знаний в области религиоведения с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- выявление многообразия религий и их специфики в контексте общечеловеческой истории;
- определение общих особенностей религиозного и секулярного сознания;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий для дальнейшего их учета при осуществлении своей профессиональной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен	УК-1.4 При обработке	Знать: – источники получения

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок; – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок; – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического уровней для обработки имеющейся фактической информации. Уметь: – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и произвольных оценок; – формировать собственные мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения; – пользоваться религиозно-философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. Владеть: – навыками обработки
--	--	--	---

			информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок; – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов; – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой религиозно-терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Знать: – сущность основных мировоззренческих систем (идеализма, материализма и дуализма), сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием; – основные идеи религиозного, секулярного и атеистического мировоззрения, возникшие в ходе исторического развития; – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании мировоззренческих и нравственных установок личности. Уметь: – выявлять и четко

			формулировать сущность имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера; – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально- культурного контекста религиозных концепций; – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основные религиозные концепции и категории в их историческом развитии и социально- культурном контексте. Владеть: – анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера; – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными религиозными концепциями и категориями; – навыками учета социально-культурного контекста при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого,
--	--	--	--

			нравственного и личностного характера на основе использования основных религиозных концепций и категорий в их историческом развитии
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов – сущность мировых религий и религиозных новообразований – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – учитывать социокультурные традиции различных этносов и конфессий; – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений Владеть: – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными

			социальными группами; – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий, – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении с представителями различных конфессий.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении с представителями различных конфессий; – характеристики личности и массы, специфику массового сознания представителей различных конфессий; – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с представителями различных конфессий. Уметь: – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в

			процессе выполнения профессиональных задач с представителями различных конфессий; – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения представителей различных конфессий; – придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с представителями различных конфессий. Владеть: – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении с представителями различных конфессий; – навыками недопущения дискриминации по отношению к различным слоям населения как представителей разнообразных конфессий, – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных
--	--	--	--

			задач и усиления социальной интеграции с представителями различных конфессий.
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Понятие, сущность и функции религии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Ранние и национальные верования	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-1
3	Монотеизм и образ Бога в теософии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1
4	Буддизм – мировая религия	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, практическое задание	УК-1, УК-5
5	Христианство – мировая религия	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, дебаты	УК-1, УК-5
6	Ислам – мировая религия	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, практическое задание	УК-1
7	Современные нетрадиционные религии	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Религиозный фундаментализм, экстремизм и их последствия	2	-	2	Устный опрос, рефераты, сократический диалог, практическое задание	УК-1
9	Секуляризация, принцип свободы совести и атеизм	2	-	2	Устный опрос, рефераты, практическое	УК-1, УК-5

					задание	
Итого:		18		18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Понятие, сущность и функции религии	2
2	Ранние и национальные верования	2
3	Монотеизм и образ Бога в теософии	2
4	Буддизм – мировая религия	2
5	Христианство – мировая религия	2
6	Ислам – мировая религия	2
7	Современные нетрадиционные религии	2
8	Религиозный фундаментализм, экстремизм и их последствия	2
9	Секуляризация, принцип свободы совести и атеизм	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Христианство – мировая религия	Практическое занятие по теме № 5	Дебаты	2
2	Религиозный фундаментализм, экстремизм и их последствия	Практическое занятие по теме № 8	Сократический диалог	2
Итого				4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Экономическая география Концепции современного естествознания	Экономика организаций Маркетинг Статистика Рынок ценных бумаг Инвестиционный анализ Страхование Деньги, кредит, банки	Финансовый менеджмент Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)
УК -5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия История (история России, всеобщая история) Право Политология		Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: – источники получения достоверной информации на основе фактов, отличающейся от мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: – объективно оценивать имеющуюся информацию, отличая факты от	Знать: – принципы и приемы обработки информации, позволяющих использовать достаточную аргументацию для вынесения объективных оценок. Уметь: – формировать собственные	Знать: – совокупность универсальных методов познания (индукции, дедукции, диалектического метода, абстрагирования...), методы эмпирического и теоретического

		мнений, интерпретаций и произвольных оценок. Владеть: – навыками обработки информации, отличая факты от недостоверных мнений и оценок.	мнения и суждения, аргументировано отстаивая их при изложении своей точки зрения. Владеть: – навыками вынесения собственных мнений и суждений, используя для этого достаточную аргументацию для получения достоверного знания на основе фактов.	о уровней для обработки имеющейся фактической информации. Уметь: – пользоваться философским понятийным аппаратом, связанным с процессом познания. Владеть: – навыками логически стройного, ясного изложения своей точки зрения с использованием четкой философской терминологии, не допускающей двусмысленности в ее понимании.
	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Знать: – сущность основных мировоззренческих систем (идеализм, материализм, дуализм) и этических учений, сформированных в истории человечества и проблем, связанных с их содержанием. Уметь: – выявлять и четко формулировать сущность	Знать: – основные философские идеи и категории, возникшие в ходе исторического развития. Уметь: – анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера с учетом социально-культурного контекста и конфессионально	Знать: – социально-культурный контекст, присутствующий при формировании и мировоззренческих и нравственных установок личности. Уметь: – использовать в анализе пути решения проблем мировоззренч

		имеющихся на настоящий исторический период общественных проблем мировоззренческого и нравственного характера. Владеть: – анализом имеющихся путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;	о многообразия. Владеть: – в процессе анализа проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера основными философскими идеями и категориями.	еского, нравственного и личностного характера основные философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть: – навыками учета социально-культурного контекста религиозных контекстов при проведении анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии.
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: – ценностные ориентиры различных социальных групп и этносов. Уметь: – учитывать в	Знать: – сущность мировых религий и религиозных новообразований. Уметь: – учитывать социокультурные	Знать: – основные философские и этические концепции, социокультурные традиции различных

	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. Владеть: – навыками построения диалога с учетом ценностных ориентиров при социальном и профессиональном общении с различными социальными группами.	традиции различных этносов и конфессий. Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении имеющегося исторического наследия и социокультурных традиций различных этносов и конфессий.	социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: – учитывать особенности мировых религий с учетом их исторического наследия, философских и этических учений Владеть: – навыками использования философских знаний и категориального аппарата при социальном и профессиональном общении с представителями различных конфессий.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: – основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. Уметь: – учитывать специфику особенностей личностного и массового характера в процессе выполнения профессиональных задач.	Знать: – характеристики личности и массы, специфику массового сознания. Уметь: – учитывать социальную специфику, отличия в образе жизни и деятельности различных слоев населения. Владеть: – навыками не допущения дискриминации по отношению к	Знать: – содержание принципов недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: – придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия

		Владеть: – навыками взаимодействия с различными слоями населения, при личном и массовом общении.	различными слоями населения.	ия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: – навыками использования принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в общении с представителями различных конфессий.
--	--	--	------------------------------	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Понятие, сущность и функции религии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1, УК-5
2	Ранние и национальные верования	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, видеофильм, тестовое задание, практическое задание	УК-1

3	Монотеизм и образ Бога в теософии	2	-	2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, практическое задание	УК-1
4	Буддизм – мировая религия	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, практическое задание	УК-1, УК-5
5	Христианство – мировая религия	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, дебаты	УК-1, УК-5
6	Ислам – мировая религия	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, практическое задание	УК-1
7	Современные нетрадиционные религии	2	-	2	Устный опрос, видеофильм, рефераты, практическое задание	УК-1
8	Религиозный фундаментализм, экстремизм и их последствия	2	-	2	Устный опрос, рефераты, сократический диалог, практическое задание	УК-1
9	Секуляризация, принцип свободы совести и атеизм	2	-	2	Устный опрос, рефераты, практическое задание	УК-1, УК-5
Итого:		18		18		

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении:

1. Религия – это вера в Бога
2. Религия – это признание первичности духовного над материальным
3. Религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т. е. той или иной разновидности сверхъестественного

Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?

1. Материалистическая
2. Теологическая

3. Биологизаторская

Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?

1. Религиозная психология
2. Религиозная идеология
3. Религиозный культ

Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свет за пережитые несчастья на этом свете?

1. Иллюзорно-компенсаторная
2. Мировоззренческая
3. Регулирующая

Какая функция религии связана с определением взглядов на человека, общество и природу?

1. Мировоззренческая
2. Интегрирующая
3. Регулирующая

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Определить в чем состоит принципиальное отличие богословско-теоретического и философско-материалистического подходов к религии

Задача 2. Обоснуйте или опровергните возможность «союза» науки и религии

Примерная тематика рефератов:

1. Содержание и объем понятий «религия» и «Бог».
2. Сущность и функции религии.
3. Концепции происхождения религии.
4. Ценностный аспект религии.
5. Религия и вера, религия и мораль.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые

умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Каноны, догматы, религиозные принципы характеризуют следующий элемент религиозной системы:

- а) теоретический уровень религиозного сознания;
- б) обыденный уровень религиозного сознания;
- в) культовые действия;
- г) религиозные отношения.

Сакрализация есть процесс наделения предметов, явлений, людей и их отношений между собой _____ свойствами и качествами.

Определить историческую последовательность возникновения трех мировых религий:

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Установить соотношения между собой признаков церкви и секты

А. Церковь	1. Отсутствие деления на духовенство и мирян 2. Наличие разделения на духовенство и мирян 3. Ограниченное число приверженцев 4. Большое число приверженцев
Б. Секта	5. Жёсткий надзор за жизнью последователей со стороны религиозных руководителей 6. Отсутствие жёсткого надзора за жизнью последователей со стороны религиозных руководителей

А			Б		

Кейс-задания

Кейс 1.

Обязательно ли высокая нравственность предполагает религиозность человека? Совместимы ли милосердие и гуманность с атеистическими убеждениями?

3. Фрейд, австрийский врач-психиатр, основатель психоанализа, в работе «Будущее одной иллюзии» писал, что безнравственность во все времена находила в религии не меньшую опору, чем нравственность.

А как считаете Вы:

Как Вы оцените с точки зрения медицины высказывания 3. Фрейда «религия – это универсальный коллективный невроз»?

Какую роль играет религия, на Ваш взгляд, в духовной жизни общества и человека?

Найдется ли для нее место в технически высокоразвитом и научно продвинутом обществе?

Кейс 2.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено

определенной буквой.

(А) Самой ранней из мировых религий является буддизм.

(Б) Она возникла в древней Индии в V веке до н.э.

(В) Буддизм - религия, которая не основывается на идее теоцентризма и признания существования Бога-творца.

(Г) Это религия всеобщности связи между предметами, явлениями мира, религия причины и следствия.

(Д) Скорее всего, буддизм можно рассмотреть не столько как религию, сколько как религиозно-философскую систему.

Определите, какие положения текста носят

а) фактический характер;

б) характер оценочных суждений;

в) характер теоретических суждений.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

– вопрос в закрытой форме – 1 балл;

– вопрос в открытой форме – 1 балл;

– вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл;

– вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и
оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-бальной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Для текущей и промежуточной аттестации используется следующая методика оценивания ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Шкала оценивания	Критерии	
	Устный ответ	Бланковое тестирование
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,	от 100% до 75% правильных ответов
«хорошо»	- Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - ответ удовлетворяет в основном	от 75% до 50% правильных ответов

	требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; -допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	
«удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; -при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; -продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 50% до 35% правильных ответов
«неудовлетворительно»	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; -не сформированы знания, умения, навыки и компетенции, закрепленные за данной дисциплиной, -отказ от ответа или отсутствие ответа.	Менее 35% правильных ответов

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1 : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146034.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Погасий, А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения : учебник / А. К. Погасий. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-4497-2573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135014.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510916>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Яблоков, И.Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510614>. — ЭБС «IPRbooks».

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512551>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512550>. — ЭБС «IPRbooks».

3. История религий России: учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова, А. Н. Бурлуцкий [и др.] ; под редакцией С. Н. Астапова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. — 225 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149670.html> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

URZ: <http://www.patriotica.ru> – Библиотека думающего о России.

URZ: http://www.gumer.Info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php. – Библиотека Гумер – Религиоведение.

URZ: <http://www.patriarchia.ru/> - Русская православная церковь, официальный сайт Московского Патриархата.

URZ: <http://religion.historic.ru/> - сайт «История религии» - содержит статьи и книги по истории различных религий, а также по истории атеистической мысли, новости из истории религиозной жизни страны

URZ: <http://www.islam.ru/news> - исламский информационный портал, содержит разъяснения основных положений вероучения, священные тексты, новости исламской жизни.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Понятие, сущность и функции религии	
2	Ранние и национальные верования	https://dzen.ru/video/watch/611befe6b6ccf61171b8a72c «Первобытные верования»

		<i>Учебный фильм</i>
3	Монотеизм и образ Бога в теософии	
4	Буддизм – мировая религия	https://yandex.ru/video/preview/15562900252378552049 «Буддизм – религия разума» <i>Учебный фильм</i>
5	Христианство – мировая религия	https://yandex.ru/video/preview/15367983720359234782 «История Христианства. Православие» <i>Учебный фильм</i>
6	Ислам – мировая религия	https://yandex.ru/video/preview/11647351575726200205 «Ислам. Коран» <i>Учебный фильм</i>
7	Современные нетрадиционные религии	https://yandex.ru/video/preview/17800231472235047830 «Ловцы душ. Сектанты» <i>Учебный фильм</i>
8	Религиозный фундаментализм, экстремизм и их последствия	
9	Секуляризация, принцип свободы совести и атеизм	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X 112 H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).