

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.09.2024 14:12:07

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

Профессиональная этика

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Профессиональная этика».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни

Вопросы для самопроверки

1. Понятие этики, морали и нравственности, их отличия и характерные черты.
2. Основные категории этики.
3. Функции морали.
4. Основные аспекты этики как науки.
5. Мораль как форма нормативно-регулятивного и ценностнооценочного отношения к действительности.

Тестовые задания

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:
а) мораль;
б) нравственность;
в) нравственные отношения;
г) нравственные проблемы общества.
2. Признание человека высшей ценностью – это:
а) уважение;
б) гуманизм;
в) законность;
г) социализация.
3. Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров: а) регулятивная; б) нормативная; в) познавательная; г) ценностно-ориентационная.

4. Философская наука, объектом изучения которой является мораль – это:

- а) этика;
- б) философия;
- в) социология;
- г) философия права.

5. Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

- а) воспитательную, правоохранительную;
- б) оценочную, общесоциальную, экономическую;
- в) регулятивную, оценочную, трансляционную;
- г) охранительную, экономическую, воспитательную.

6. Кто считается отцом этики:

Варианты ответа:

- 1. Платон
- 2. Аристотель
- 3. Сократ
- 4. Софисты
- 5. Гераклит

7. Античное слово «этос» означает: а) разум; б) слово; в) нрав; г) страсть.

8. Над этим рассуждает этика:

- а) в чем заключается смысл жизни?
- б) в чем состоит предназначение человека?
- в) в чем заключается хорошее и что есть плохое?

9. Мораль — это:

- а) часть философии;
- б) форма общественного сознания, регулирующая поведение людей в обществе;
- в) позитивный настрой человека.

10. Сущность морального сознания проявляется в его принципах:

- а) толерантность, индивидуализм, объективность;
- б) коллективизм, консерватизм, принципиальность;
- в) коллективизм, гуманизм, справедливость

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Согласились бы Вы жить в платоновском государстве, в котором философы управ-

ляют, стражники охраняют, а ремесленники работают... В таком государстве, согласно

Платону, каждый человек будет счастлив, так как занимает место согласно своим способностям и не мечтает ни о чем другом.

Задание 2

Можете ли Вы согласиться с тем, что этика – порождение человеческой слабости,

так как она подменяет формирование собственных взглядов готовыми штампами?

Примерная тематика рефератов

1. Право и мораль в системе социального регулирования
2. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни
3. Мораль — важный механизм социальной регуляции
4. Право и нравственность – важнейшие формы социальной
5. Этика как регулятор общественной жизни
6. Проблемы современной социальной этики

Тема 2. Этика счастья, удовольствия, пользы

Вопросы для самопроверки

1. Античная этика. Основные характеристики этических учений Сократа, Аристотеля, Эпикура.
2. Этика средневековья. Христианская этика в учениях Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Этика Нового времени. Этический аспект учений Н. Макиавелли, М. Монтеня. Утилитаризм И. Бентама и Дж. С. Милля.

Тестовые задания

1. Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:
 - а) любовь;
 - б) милосердие;
 - в) сострадание;
 - г) справедливость.
2. Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:
 - а) зло;
 - б) эгоизм;
 - в) фанатизм;
 - г) формализм.
3. Эвдемонизм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:
 - а) долг;
 - б) счастье;
 - в) удовольствие;
 - г) вера.
4. Что из перечисленного не входит в структуру морали?
 - а) деятельность;
 - б) сознание;
 - в) отношения;
 - г) поступки.

5. Какое понятие раскрывается В.И. Далем с помощью данной дефиниции: «Нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка...»:

- а) любовь;
- б) альтруизм;
- в) совесть.

6. Нравственный образец личности — это:

- а) воплощение морально безупречного человека, являющегося олицетворением всех добродетелей, необходимых для конкретной эпохи, и служащего образцом для подражания;
- б) воплощение безупречного в одежде человека, являющегося олицетворением всех норм эстетики;
- в) воплощение такой духовной личности, которая находится в постоянном конфликте с окружающими.

7. Гедонизм — это направление утверждающее:

- а) воздержание, уединение, самодостаточность как высшее благо;
- б) наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо;
- в) цинизм, культ эгоизма как высшее благо.

8. Ригоризм — проведение какого-либо принципа в действии, поведении и мысли:

- а) поощряющее компромиссы, учет других принципов;
- б) ненавязчиво исключаящее какие-либо земные радости, удовольствия;
- в) строго исключаящее какие-либо компромиссы, учет других принципов.

9. «Пять постоянств», или «пять добродетелей» (человеколюбие, чувство долга, благопристойность, разумность и правдивость) лежат в основе:

- а) восточного традиционализма;
- б) восточного аскетизма;
- в) восточного буддизма.

10. Аскетизм утверждает:

- а) культ еды, развязность, буйство плоти;
- б) ограничение, подавление чувственных желаний (умерщвление плоти);
- в) все в жизни преходяще и надо жить одним днем.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Может ли принцип — разумного эгоизма служить надежным нравственным ориентиром жизни?

Задание 2.

Задумывались ли Вы когда-либо над тем, что Вы можете сделать для своей страны?

Примерная тематика рефератов

1. Происхождение морали. Соотношение права и морали
2. Профессиональная этика: понятие, виды

Тема 3. Моральный императив. Долг и совесть

Вопросы для самопроверки

1. Основные этапы развития морали. Нравы родового строя (институт табу, значение и функции ритуала, теория дара, отношения обмена и дарения, благодарность, милость, щедрость, кровная месть, взаимность и эквивалентность).
2. Нравственность в Древнем мире (мораль в традиционных обществах, античная мораль, евангельская мораль).
3. Рыцарская мораль (принципы рыцарской чести и верности, рыцарские уставы, кодекс самурая) и монашеский нравственный идеал (правила 10 послушания, воздержания, бедности, юродство, уставы монашеских орденов).
4. Мещанская мораль (буржуазная и бюргерская мораль, трудолюбие, бережливость, честность, праздный класс).
5. Права человека в контексте различных культур современности. Права человека и права народов. Права человека и исторические перспективы гуманизма.

Тестовые задания

1. Как называется моральный принцип, который выражается в желании помочь другим:
 - а) альтруизм;
 - б) толерантность;
 - в) честолюбие;
 - г) эмпатия
2. Что такое ответственность?
 - а) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
 - б) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
 - в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения

ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

д) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

3. Способность действовать сознательно, предвидеть возможные последствия каждого своего шага:

- 1) обязанность
- 2) ответственность
- 3) гражданственность
- 4) патриотизм

4. Внутренний самоконтроль человека:

- 1) совесть
- 2) общественный долг
- 3) закон
- 4) ответственность

5. Верны ли суждения о долге: а) долг — это приобретение определенных объективных обязанностей; б) долг связывает человека с другими людьми?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о моральном долге: а) моральный долг всегда имеет принудительный характер; б) общественный долг руководит моральным долгом?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует понятие «совесть»?

- 1) внутренний голос
- 2) моральный самоконтроль
- 3) принудительный характер
- 4) законный характер

- 5) правила поведения
- 6) объективная обязанность

8. Принудительный характер имеет:

- 1) мораль
- 2) совесть
- 3) закон
- 4) моральный долг

9. Превращение человеком требований морали в личную задачу является:

- 1) общественным мнением
- 2) общественным долгом
- 3) контролем за обществом
- 4) моральным долгом

10. Верны ли суждения о совести: а) совесть — это внешний контроль общества; б) совесть — это самооценка человека?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Какие нормы морали лично Вам не нравятся? Что будет, если их отменить?

Задание 2

Напишите эссе на тему: «История возникновения и развития предписаний нравственного характера для представителей различных юридических профессий».

Задание 3

Напишите эссе на тему: «Необходимость выбора варианта поведения между правовым и моральным – что будет склонять чашу весов в ту или иную сторону?»

Примерная тематика рефератов

- 1. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие
- 2. Нравственные аспекты в деятельности прокурора
- 3. Адвокатская этика
- 4. Этика судебных приставов
- 5. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека.
- 6. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания

Тема 4. Основные категории этики

Вопросы для самопроверки

1. Добро и зло как основные этические понятия. Проблема борьбы добра и зла.
2. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Внутренняя противоречивость долга и совести.
3. Понятия чести и достоинства как отражение ценности и моральной значимости личности, их единство и различие.

Тестовые задания

1. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это...

Варианты ответов

- долг
 - достоинство
 - честь
 - репутация
2. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

Варианты ответов

- добро
 - благо
 - совесть
 - справедливость
3. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...

Варианты ответов

- зло
 - справедливость
 - благо
 - несчастье
4. Что такое ответственность?
 - а) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;

- б) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;+
- г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- д) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

5. Что относится к основным категориям этики?

- а) добро и зло;
- б) пространство и время;
- в) свобода;
- г) совесть

6. Верно ли убеждение, что различные сферы человеческой деятельности обуславливают специфику профессиональной этики?

- а) Да
- б) Нет

7. Этическая категория, которая лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- а) долг;
- б) достоинство;
- в) ответственность;
- г) справедливость;
- д) честь

8. Основными понятиями (категориями) этики являются:

- а) прекрасное и безобразное;
- б) доброе и злое;
- в) низменное и возвышенное.

9. Совесть, честь, долг — составляющие понятия:

- а) духовность;
- б) абстрактное;
- в) возвышенное.

10. Составляющие понятия «духовность»:

- а) сердечность, демократичность, открытость;
- б) совесть, честь, долг;
- в) эрудированность, любовь, красота.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

И. Кант говорил: Делай своим ближним добро, и это благодеяние пробудит в тебе

человеколюбие. Согласны ли Вы с этим мнением философа?

Задание 2

Попробуйте поместить себя в ситуацию морального конфликта и, воспользовавшись наличием свободной воли, сделайте выбор. Дайте моральную оценку своему выбору.

Задание 3

В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?

Примерная тематика рефератов

1. Основные этические категории, их значение
2. Моральный выбор: его сущность и структура
3. Нравственные основы делового общения
4. Деловое общение: понятие и содержание
5. Служебный этикет: основные составляющие

Тема 5. Справедливость и равенство

Вопросы для самопроверки

1. Понятия справедливость и равенство, их характеристики и основные принципы.
2. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Свобода воли и свобода морального выбора. Виды свободы.
3. Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Психология счастья: счастье и несчастье, удовольствие и ограничение, ожидаемое и действительное.
4. Любовь как высшая ценность.

Тестовые задания

1. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:
 - а) долг;
 - б) совесть;
 - в) достоинство;
 - г) ответственность
2. Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества – это:

- а) честь;
- б) гуманизм;
- в) достоинство;
- г) справедливость

3. Утилитаризм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:

- а) счастье; б) правильно понятый индивидуальный интерес; в) удовольствие; г) польза.

4. Категорический императив И. Канта звучит так:

- а) «Познай самого себя!»; б) «На Бога надейся, а сам не плошай»; в) «Поступай в соответствии с всеобщим нравственным законодательством»;

5. Основное понятие этики Конфуция «жень» означает:

- а) человеколюбие; б) бескорыстие; в) милосердие; г) сочувствие.

6. Термин «альтруизм» был введен в научный обиход:

- а) И. Бентамом; б) Л. Фейербахом; в) И. Кантом; г) Эпикуром; д) О. Контом.

7. Этическая категория, которая лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- а) долг;
- б) достоинство;
- в) ответственность;
- г) справедливость;
- д) честь

8. Что относится к основным категориям этики?

- а) добро и зло;
- б) пространство и время;
- в) свобода;
- г) совесть

9. Научное правосознание – это:

- а) соблюдение установленных правил поведения;
- б) знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;
- в) мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;
- г) разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

10. Нормативная программа достойной жизни, созданная Конфуцием, характеризуется как этика

- а) чести
- б) добра и зла
- в) справедливости
- г) ритуала

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Насколько верным является выражение «цель оправдывает средства»? Можно ли добиваться благой цели безнравственными средствами? Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Задание 2

«Девизом одного из выдающихся президентов США Д.Ф. Кеннеди были слова: «Не спрашивай, что может сделать для тебя родина», - спроси, что можешь сделать для нее ты. Готовы ли Вы разделить такую позицию?

Задание 3

Какие основные нравственные проблемы и тенденции их развития характерны, на Ваш взгляд, для нашего времени? Совпадают ли моральные проблемы личности и общества?

Примерная тематика рефератов

1. Справедливость и ее связь с проблемами равенства, права, долга, добра
2. Социальная справедливость и право
3. Право и справедливость
4. Справедливость и равенство. Социальная справедливость
5. Справедливость как этическая категория

Тема 6. Проблемы прикладной этики

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и проблемы прикладной этики
2. Структура прикладной этики
3. Формирование современной прикладной этики

Тема 7. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной Этики

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и виды профессиональной этики
2. Специфика нравственных проблем юридической деятельности
3. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста
4. Нравственное содержание презумпции невиновности

5 История возникновения и развития предписаний нравственного характера для представителей различных юридических профессий

Тема 8. Нравственные основы правоохранительной деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности.
2. Судебная этика, ее содержание и значение
3. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности
4. Нравственная допустимость правового принуждения
5. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания
6. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект
Этические основы использования отдельных видов доказательств.
7. Нравственные особенности в деятельности органов предварительного следствия. Этические особенности допроса подсудимого
8. Проблема свидетельского иммунитета и стремления к достижению истины.

По всему курсу

Задания для самостоятельной работы

Практическое задание № 1. Проанализируйте основные международные и российские соглашения и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Практическое задание № 2. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

Практическое задание № 3. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

Практическое задание № 4. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

**Основная и дополнительная учебная литература,
необходимая для освоения дисциплины**

Основная учебная литература

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57115>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101247.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01984-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81546.html>

8. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html— коллекция ссылок.
2. <http://plato.stanford.edu/>— словарь
3. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
4. <http://www.psysport.ru>
5. <http://www.book.teonet.ru>
6. <http://www.psylib.ru>
7. <http://www.azps.ru>
8. <http://www.myword.ru>
9. <http://www.coob.ru>
10. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>

11. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
12. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
13. www.neuroscience.ru