

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 12:56:01
Уникальный программный код:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению



Хмелевская И.Г.

(подпись, ФИО)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками развития региона»

(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» июня 2025 г., протокол №11.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права

/Снедкова Ю.П./

Разработчик программы
к.с.н.,доцент

/Боев Е.И./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права

/Снедкова Ю.П./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является достижение следующих образовательных результатов:

-ознакомление студента с теоретическими основами территориального планирования и регионального управления, основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом территориального управления и территориального планирования;

-подготовка студента к применению современных методов регионального управления и территориального планирования в российской практике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

-знать теоретические основы территориального планирования и регионального управления, основные проблемы регионального социально-экономического развития, разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях;

-обладать способностью анализировать зарубежный опыт территориального управления и планирования и применять его к российским условиям;

-обладать способностью собрать, проанализировать и обработать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции развития региональных производственных и социальных систем управления в современной России;

-уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики населения и на их основе уметь осуществлять диагностику социальной, инновационной, финансовой политики в регионах России;

-уметь сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- умением определять региональные социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;

- умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере регионального управления и территориального планирования;

- способностью ориентироваться в системе стратегического управления территориальным развитием;

- умение готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности региональных органов власти

- умением обобщать и систематизировать информацию для создания региональных баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования региональных систем управления;

- умением применять количественные и качественные методы анализа при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций в регионах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление рисками развития региона»:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК- 2);

– владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-5);

– способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);

– владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8);

– способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками развития региона» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД18). «Управление рисками развития региона» поддерживает межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Государственная региональная политика», «Современные политические и экономические процессы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,9 (32)	0,9 (32)
лекции	0,1 (4)	0,1 (4)
практические (семинарские) занятия	0,7 (24)	0,8 (24)
лабораторные занятия	0,1 (4)	0,1 (4)
Самостоятельная работа	1,1 (40)	1,1 (40)
Контроль	–	–
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,6 (20)	0,6 (20)
лекции	0,1 (4)	0,1 (4)
практические (семинарские) занятия	0,4 (14)	0,4 (14)
лабораторные занятия	0,1 (2)	0,1 (2)
Самостоятельная работа	1,4 (52)	1,4 (52)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.3 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,3 (8)	0,3 (8)
лекции	0,1 (2)	0,1 (2)
практические (семинарские) занятия	0,2 (4)	0,2 (4)
лабораторные занятия	0,1 (2)	0,1 (2)

Самостоятельная работа	1,6 (60)	1,6 (60)
Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	11	6	2	2	2	5
2.	Стратегическое управление развитием региона	9	4	2	2		5
3.	Территориальное планирование	9	4		2	2	5
4.	Управление процессами урбанизации и расселения населения	7	2		2		5
5.	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	9	4		4		5
6.	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	7	2		2		5
7.	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	9	4		4		5
8.	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	9	4		4		5

	Контроль	—					
Итого		72	32	4	24	4	40

5.2 Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. Занятий	
1.	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	10	4	2	—	2	6
2.	Стратегическое управление развитием региона	10	4	2	2		6
3.	Территориальное планирование	8	2		2		6
4.	Управление процессами урбанизации и расселения населения	8	2		2		6
5.	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	9	2		2		7
6.	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	9	2		2		7
7.	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	9	2		2		7
8.	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	9	2		2		7
	Контроль	—					
Итого		72	20	4	14	2	52

5.3 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. Занятий	
1.	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	9	2	2			7
2.	Стратегическое управление развитием региона	9	2		—	2	7
3.	Территориальное планирование	9	2		2		7
4.	Управление процессами урбанизации и расселения населения	9	2		2		7
5.	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	8					8
6.	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	8					8
7.	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	8					8
8.	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	8					8
	Контроль	4					
Итого		72	8	2	4	2	60

5.4 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1.

Тема «Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий».

1. Понятие «региональной политики».
2. Цели и задачи региональной политики в РФ.
3. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики.
4. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
5. Механизмы и инструменты реализации региональной политики.
6. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
7. Оценка эффективности региональной политики РФ.

Практические задания:

Определить понятие «региональной политики». Раскрыть цели и задачи региональной политики в РФ. Осуществить анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики. Определить факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Описать механизмы и инструменты реализации региональной политики. Раскрыть особенности региональной политики государства в социальной сфере. Произвести оценку эффективности региональной политики РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, тестирование.

Лабораторное занятие №1

Тема: «Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий».

Задание 1.

Предлагается следующий перечень рисков:

- аварии грузового судна во время перевозки груза, ожидаемого компанией;
- слишком резкого снижения курса иностранной валюты для компании, осуществляющей экспортные операции;
- возникновения сбоев в поставках сырья; у снижения спроса на производимую продукцию;
- непринятия рынком нового товара;
- потери прибыли в результате снижения рыночных цен на производимую продукцию;
- просрочки выплаты долга дебитором;
- разрушения складского помещения в результате стихийного бедствия;
- поражения вирусом компьютерных сетей компании;
- утечки информации, представляющей коммерческую тайну;
- появления на рынке нового сильного конкурента;
- потери платежеспособности; у превышения спросом производственных мощностей предприятия;
- поставки низкокачественных материалов поставщиком (с большой долей брака);
- резкого скачка текучести кадров;
- остановки производства в результате выхода из строя оборудования;
- ухода с рынка основного промышленного потребителя продукции предприятия;
- банкротства банка, обслуживающего организацию;
- отказа инвестора от дальнейшего финансирования проекта в процессе его реализации;
- ухода ведущих специалистов компании.

Требуется определить, к какой классификационной группе относится каждый из перечисленных видов рисков.

Задание 2.

Смоделируем рисковую ситуацию в оперативном управлении финансами предприятия, возникающую при производстве запасных частей к автомобилям. Цена реализации — 10 руб./шт. Переменные издержки на единицу продукции — 3,6 руб. Квартальный объем продаж — 250 000 шт. Постоянные издержки предприятия составляют 975000 руб. Порог рентабельности перейден. Поступает коммерческое предложение продать дополнительно 20 000 изделий по 5,25 руб. Выполнение этого заказа связано только с возрастанием переменных издержек на 72000 руб. Постоянные издержки не изменятся. Стоит ли принять предложение?

Задание 3.

Определите будущую стоимость вклада с учетом фактора риска, если: первоначальная сумма вклада составляет 2000 усл. д.е., безрисковая норма доходности — 4,5%, уровень премии за риск — 7,5%, общий период размещения вклада составляет 2 года при начислении процента один раз в год.

Форма проведения и контроля: выполнение заданий для лабораторной работы

Семинарское занятие №2.

Тема «Стратегическое управление развитием региона».

1. Исторические корни теорий регионального развития.
2. Факторы размещения производства. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.
3. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
4. Система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
5. Предмет и методы планирования в региональной экономике.
6. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
7. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития.
8. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

Практические задания:

Раскрыть исторические корни теорий регионального развития. Привести факторы размещения производства. Назвать формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры. Перечислить основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов. Раскрыть систему показателей уровня социально-экономического развития регионов. Раскрыть предмет и методы планирования в региональной экономике. Определить цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ. Оценить применимость методов Форсайт для планирования регионального развития. Произвести оценку эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, тестирование.

Семинарское занятие №3.

Тема «Территориальное планирование».

1. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы.
2. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.

3. Градостроительство и территориальное планирование.
4. Цели и задачи территориального планирования.
5. Значение территориального планирования для регионального развития.
6. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
7. Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития.
8. Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.

Практические задания:

Раскрыть систему территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Описать исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности. Раскрыть термин «Градостроительство и территориальное планирование». Раскрыть цели и задачи территориального планирования. Раскрыть значение территориального планирования для регионального развития. Описать схему территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание. Изучить использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития. Раскрыть значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, дискуссия.

Лабораторное занятие №2

Тема: «Территориальное планирование».

Задание 1.

Определите настоящую стоимость денежных средств с учетом фактора риска при следующих условиях: ожидаемая будущая стоимость денежного вклада 500 усл. д.е., безрисковая норма доходности — 6%, уровень премии за риск — 6,5%, период дисконтирования составляет 4 года, а его интервал — 1 год

Задание 2.

Найдите коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год. Страховая сумма $b = 170000$ руб., вероятность смерти застрахованного в течение года $q = 0,0025$.

Задание 3.

Подсчитайте среднее значение и коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год с зависимостью страховой суммы от причины смерти. Страховая сумма при смерти от несчастного случая $b_1 = 650000$ руб., а при смерти от «естественных» причин — $b_2 = 150000$ руб. Вероятность смерти в течение года от несчастного случая $q_1 = 0,0003$, а вероятность смерти в течение года от «естественных» причин — $q_2 = 0,0015$.

Форма проведения и контроля: выполнение заданий для лабораторной работы.

Семинарское занятие №4.

Тема «Управление процессами урбанизации и расселения населения».

1. Характеристика современного этапа процесса урбанизации.
2. Экономические причины урбанизации.
3. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.
4. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Принципы классификации городов.
5. Классификации и типологии миграции населения.
6. Теоретические основы миграционной политики.

7. Специфика учета мигрантов в России.
8. Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом.

Практические задания:

Дать характеристику современного этапа процесса урбанизации. Выявить экономические причины урбанизации. Описать формирование урбанизированного каркаса системы расселения. Выявить значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Указать принципы классификации городов. Привести классификацию и типологию миграции населения. Раскрыть теоретические основы миграционной политики. Указать специфику учета мигрантов в России. Дать оценку реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, дискуссия.

Семинарское занятие №5.

Тема «Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона».

1. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.
2. Региональная социальная политика.
3. Социальная политика как социальная технология.
4. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
5. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России.
6. Модернизация системы социальной защиты населения в России.
7. Демографическая и семейная политика как часть социальной политики государства. Демографическая политика как составная часть социальной политики.

Практические задания:

Раскрыть практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели. Раскрыть сущность региональной социальной политики. Раскрыть сущность социальной политики как социальной технологии. Раскрыть этапы формирования государственной социальной политики в России. Описать стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Описать модернизацию системы социальной защиты населения в России. Дать оценку демографической и семейной политике как части социальной политики государства. Раскрыть суть демографической политики как составной части социальной политики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, презентации.

Семинарское занятие №6.

Тема «Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона»

1. Модели, используемые в региональной инновационной политике.
2. Информационное обеспечение деятельности промышленных и инновационных кластеров.

3. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.
4. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития.
5. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
6. Основные контуры формирующейся в России кластерной политики с учетом ее взаимосвязи с другими инструментами инновационной политики государства.

Практические задания:

Описать модели, используемые в региональной инновационной политике. Раскрыть информационное обеспечение деятельности промышленных и инновационных кластеров. Охарактеризовать федеральные программы и региональную политику, направленную на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России. Раскрыть многоуровневую систему государственного управления инновационного развития. Обозначить основные контуры формирующейся в России кластерной политики с учетом ее взаимосвязи с другими инструментами инновационной политики государства.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, презентации.

Семинарское занятие №7.

Тема «Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа».

1. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.
2. Управление социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах России.
3. Стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов.
4. Циркумпольное сотрудничество в формате устойчивого развития.
5. Развитие взаимодействия власти и бизнеса.
6. Роль информации в системе управления.
7. Научное обеспечение социально-экономического развития северных регионов.

Практические задания:

Привести типологию и классификацию регионов как важного элемента процесса выработки и осуществления региональной политики. Раскрыть суть управления социально-экономическими процессами в старопромышленных регионах России. Описать стратегическое управление устойчивым развитием сырьевых регионов. Раскрыть суть циркумпольного сотрудничества в формате устойчивого развития. Описать развитие взаимодействия власти и бизнеса. Раскрыть роль информации в системе управления.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания.

Семинарское занятие №8.

Тема «Региональный бюджет и региональная финансовая политика».

1. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России.
2. Система государственных и муниципальных финансов.
3. Структура региональных финансов.
4. Принципы построения бюджетной системы РФ.
5. Сущность межбюджетных отношений.
6. Соотношение бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов.
7. Понятие консолидированного бюджета.

Практические задания:

Региональные финансы как составная часть финансовой системы России. Система государственных и муниципальных финансов. Структура региональных финансов. Принципы построения бюджетной системы РФ. Сущность межбюджетных отношений. Соотношение бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов. Понятие консолидированного бюджета.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Управление рисками развития региона» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.

- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Опишите актуальность и значение регионального управления в современной России.

Задание 2.

Напишите эссе на тему: «Социально-экономические условия развития различных регионов России (на примере одного из федеральных округов).

Задание 3.

Напишите доклад на тему: Актуальные проблемы региональной экономики (характеристика одной из заданных проблем современного регионального развития России и ее регионов - суть проблемы, причины, следствия, прогноз, пути решения).

Задание 4.

Напишите реферат на тему: «Устойчивое развитие региона: проблемы обеспечения и показатели».

Задание 5.

Напишите эссе на тему: «Инновационный фактор экономического развития регионов РФ».

Задание 6.

Напишите доклад на тему: «Опыт региональной политики развитых и развивающихся стран и возможности его применения в РФ (рассмотреть хотя бы одну развитую и одну развивающуюся страну)».

Задание 7.

Напишите эссе на тему: «Основные направления региональной политики по рациональному природопользованию в России».

Задание 8.

Напишите реферат на тему: «Менеджмент в государственной службе: традиционный и новый. Современная модель регионального управления, формирование команд. Менеджмент развития региона».

Задание 9.

Напишите доклад на тему: Формы и методы взаимодействия различных уровней власти. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ.

Задание 10.

Напишите эссе на тему: «Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности».

Примерная тематика рефератов

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета.
2. Районирование. Административно – территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.
3. Теории Й. Тюнена, А.Вебера, А. Смидта, Д. Риккардо, А. Леша.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Место Тюменской области в базовых отраслях российского производства.
6. Развитие инфраструктурных отраслей в России и Тюменской области.
7. Региональный экономический механизм.
8. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
9. Методы анализа территориальной структуры экономики.
10. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
11. Регион как объект моделирования.
12. Модели межотраслевого баланса.
13. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
14. Дореволюционный опыт экономического районирования.
15. Экономическое районирования в эпоху централизованного планирования.
16. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
17. Макрорегионы России (федеральные округа).
18. Территориальные аспекты развития промышленности.
19. Региональные особенности демографического процесса в России.
20. Индикаторы уровня жизни в регионах.
21. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
22. Качественные признаки проблемных регионов.
23. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
24. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.
25. Основные разновидности депрессивных регионов.
26. Основные проблемы приграничных территорий.
27. Зона Севера как проблемная территория.
28. Общие региональные проблемы России и других стран.
29. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
30. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.
31. Свободные экономические зоны.
32. Государственное регулирование регионального развития.
33. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.
34. Прогнозы территориального и регионального развития.
35. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.

36. Межбюджетные трансферты.
37. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
38. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
39. Основные направления реформирования региональной политики.
40. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
41. Цели и функции регионального совета экономической безопасности.
42. Техника определения вызовов экономической безопасности в регионе.
43. Промышленная политика в управлении регионом.
44. Политика природопользования в управлении регионом.
45. Политика развития АПК и особенности ее реализации в Тюменской области.
46. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
47. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
48. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
49. Финансовая система региона.
50. Управление эффективным землепользованием в регионе.
51. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
52. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
53. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.
54. Потребительский региональный рынок
55. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
56. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
57. Реформы системы управления в Тюменской области.
58. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
59. Организация социальной поддержки в регионе.
60. Внешнеэкономическая деятельность региона.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная/очно-заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	ПК-2	Вводная лекция, самостоятельная работа/ Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Стратегическое управление развитием региона	ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/практическое занятие, самостоятельная работа / лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Территориальное	ПК-15	практическое занятие,	Промежуточный

планирование		самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	
Управление процессами урбанизации и расселения населения	ПК-5	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	ПК-8	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	ОК-2	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	ОК-2	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Региональный бюджет и региональная финансовая политика	ПК-7	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-2	Знать: основы теории организации Уметь: применять функции организационно-управленческой деятельности на практике Владеть: навыками организации работы коллектива	Знать: основы организационного поведения Уметь: корректно ставить задачи и уметь их реализовать Владеть: навыками отбора членов коллектива	Знать: основы организационной культуры Уметь: предлагать собственные варианты совершенствования работы в коллективе Владеть: инструментами повышения качества работы коллектива	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование
2.	ПК-2	Знать: основы управленческой работы Уметь: применять на практике различные функции управления Владеть: навыками организации работы в коллективе	Знать: основные подходы к управлению коллективом организации Уметь: определять вид организационной структуры управления Владеть: навыками управленческой деятельности	Знать: основные методы принятия управленческих решений Уметь: подобрать метод принятия управленческого решения исходя из сложившейся ситуации Владеть: навыками принятия управленческого решения в условиях риска и неопределенности	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование
3.	ПК-5	Знать: мировые тенденции инновационного развития экономически развитых стран Уметь: анализировать статистические страновые	Знать: основы инновационной стратегии РФ и мировые тенденции инновационного развития экономически развитых стран Уметь:	Знать: критические направления развития РФ, стратегии инновационного развития, мировые тенденции инновационного	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		показатели прироста новых научных знаний Владеть: методами определения региональных, социальных, политических, экономических закономерности и тенденций развития региона	ориентироваться в экономических циклах развития Владеть: умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения	развития экономически развитых стран Уметь: анализировать статистические страновые показатели прироста новых научных знаний; владеет навыками анализа макроэкономических показателей на основе разных циклов Владеть: умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере регионального управления и территориального планирования	
4.	ПК-7	Знать: основные концепции социальной структуры Уметь: раскрыть основные способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта Владеть: навыками работы	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности Уметь: использовать научные методы для раскрытия	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, и их эволюции Уметь: с применением научных методов анализировать	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		с научной литературой	основных способов приобретения, хранения и трансляции социального опыта Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования	способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования	
5.	ПК-8	Знать: теоретические основы территориального планирования и регионального управления Уметь: анализировать зарубежный опыт территориального управления и планирования и применять его к российским условиям Владеть: основными навыками территориального планирования	Знать: теоретические основы территориального планирования и регионального управления, основные проблемы регионального социально-экономического развития Уметь: пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики населения и на их основе осуществлять диагностику социальной, инновационной, финансовой политики в регионах России Владеть: научными методами территориального	Знать: теоретические основы территориального планирования и регионального управления, основные проблемы регионального социально-экономического развития, разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях Уметь: способностью собрать, проанализировать и обработать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру,	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

			ого планирования	тенденции развития региональных производствен ных и социальных систем управления в современной России Владеть: научными методами территориальног о планирования, территориальног о управления и методами оценки соответствующи х рисков	
6.	ПК-15	Знать: основные методы анализа деятельности государственных органов власти Уметь: применять основные методы анализа на практике Владеть: способностью ориентироваться в информационно- методических материалах по вопросам социально- экономического развития региона и деятельности региональных органов власти	Знать: большинство методы анализа деятельности государственн ых органов власти, органов местного самоуправлени я Уметь: применять большинство методов анализа деятельности государственн ых органов власти, органов местного самоуправлени я на практике Владеть: умением готовить информационн о-методические материалы по вопросам социально- экономическог о развития	Знать: качественные и количественные методы анализа деятельности государственных органов власти, органов местного самоуправления Уметь: применять количественные и качественные методы анализа при оценке деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений,	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестировани е

			региона и деятельности региональных органов власти	политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций в регионах Владеть: умением обобщать и систематизировать информацию для создания региональных баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования региональных систем управления	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.		
«хорошо»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Подходы к понятию «региональная политика». Цели и задачи региональной политики.
2. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. Региональный менеджмент.
3. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации региональной политики.
4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. Стратегические цели региональной политики государства.
5. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
6. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления. Законодательство РФ и регионов в области организации

регионального управления.

7. Теории регионального развития. Формы территориальной организации экономических систем и типы пространственной структуры.
8. Государственное регулирование регионального развития в СССР и Российской Федерации.
9. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
10. Методические принципы оценки и система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
11. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.
12. Предмет и методы планирования в региональной экономике. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
13. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития.
14. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
15. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).
16. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
17. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
18. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования.
19. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.
20. Система документов территориального планирования регионов. Значение территориального планирования для регионального развития.
21. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
22. Характеристика современного этапа процесса урбанизации. Экономические причины урбанизации.
23. Формирование урбанизированного каркаса системы расселения.
24. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Зарубежный опыт управления развитием городов.
25. Городские агломерации в России: проблемы развития и управления.
26. Монопрофильные населенные пункты. Значение городов в повышении конкурентоспособности регионов.
27. Классификации и типологии миграции населения. Миграционный процесс и миграционная политика
28. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.
29. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.
30. История проведения миграционной политики в России.
31. Особенности формирования стратегий и программ миграционной политики: федеральный и региональный уровень.
32. Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом.
33. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.

34. Роль современного государства в социальной политике. Региональная социальная политика.
35. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
36. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России. Модернизация системы социальной защиты населения в России.
37. Демографическая и семейная политика как часть государственной социальной политики государства: федеральный, региональный уровень.
38. Теории факторов, стимулирующих предпринимательскую и инновационную активность в регионах. Модели, используемые в региональной инновационной политике.
39. Влияние экосистем на формирование благоприятной среды для внедрения и поддержки инноваций.
40. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.
41. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
42. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
43. Кластеризация экономики и осуществление региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.
44. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
45. Роль государства в кластеризации экономики. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (на примере Германии, Финляндии, Франции, Италии, Японии, США).
46. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
47. Основы государственной политики РФ в Арктике. Система управления СЭР Севера на федеральном и региональном уровнях.
48. Экономические соглашения между бизнесом, властью и общинами КМНС: зарубежный и отечественный опыт.
49. Социальная ответственность бизнеса. Развитие взаимодействия власти и бизнеса.
50. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России. Доходы и расходы региональных бюджетов.
51. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы. Сбалансированность бюджетов регионов и направления его выравнивания.

Задания к зачету

Задание 1.

Вам поручили провести SWOT-анализ с целью разработки программы развития. Составьте перечень вопросов, ответы на которые позволят Вам провести SWOT-анализ и выработать программные мероприятия.

Задание 2.

Подсчитайте среднее значение и коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год с зависимостью страховой суммы от причины смерти. Страховая сумма при смерти от несчастного случая $b_1 = 650000$ руб., а при смерти от «естественных» причин $b_2 = 150000$ руб. Вероятность смерти в течение года от несчастного случая $q_1 = 0,0003$, а вероятность смерти в течение года от «естественных» причин $q_2 = 0,0015$.

Задание 3.

ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).

Задание 4.

Об экономике страны имеется следующая информация. Объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд. руб. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. руб. Определите: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесный ВВП увеличивается до 100 млрд. руб.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации Вариант 1

1. _____ – это сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.
2. _____ – это вред, нанесенный имуществу или здоровью.
3. _____ – это выраженная в числовой форме мера возможности некоторого события в результате опыта.
4. _____ – это риски, представляющие собой события природного характера, но связанные с хозяйственной деятельностью человека.
5. _____ – это риски, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
6. **Инвестиционные риски не включают в себя:**
 - а) возникающие на первой стадии инвестиционного проекта;
 - б) кредитные;
 - в) предпринимательские, связанные со второй стадией инвестиционного проекта;
 - г) технические.
7. **Риски первой стадии реализации проекта не включают в себя:**
 - а) риск выявления технических ошибок в проекте;
 - б) неполучения заёмных средств;
 - в) риски, возникающие вследствие неправильного оформления юридических прав;
 - г) риск превышения сметы вследствие удорожания стоимости строительства.
8. **К строительно-монтажным не относятся следующие виды рисков:**
 - а) утери или повреждения строительных материалов и оборудования вследствие неблагоприятных событий;
 - б) риск превышения сметы вследствие удорожания стоимости строительства;
 - в) нарушения функционирования объекта вследствие ошибок при проектировании и монтаже;
 - г) нанесения физического ущерба персоналу, занятому на строительстве объекта.
9. **К страновым рискам не относят:**
 - а) изменение социальной политики;
 - б) изменение политического строя страны;
 - в) уничтожение или повреждение объектов собственности в результате военных действий и гражданских волнений;
 - г) экспроприация или национализация объектов иностранной собственности.
10. **К политическим рискам не относят:**
 - а) изменения в валютном законодательстве, препятствующие исполнению международных контрактов или репатриации валютной выручки;

- б) изменения юридической базы, затрудняющие осуществление предпринимательской деятельности;
- в) военные действия, гражданские волнения, массовые беспорядки, повлёкшие за собой причинение ущерба имущественным интересам предпринимателей;
- г) изменение миграционной политики.

11. Расположите риски по группам:

1) Валютные риски	А) несистематические риски;
2) Процентные риски	Б) трансляционный валютный риск;
3) Портфельные риски	В) экономический (структурный) риск.

12. Сопоставьте основные подходы к построению систем управления с их описанием:

1) Системный подход	а) должны учитываться технические, экологические, экономические, социальные, этнические, политические аспекты функционирования СЭС;
2) Комплексный подход	б) система управления должна обеспечивать усиление взаимосвязей между элементами и подсистемами СЭС и системой управления;
3) Интеграционный подход	в) рассматривается как совокупность элементов, взаимосвязанных определённым образом для достижения конкретных целей;
4) Маркетинговый подход	г) система управления ориентирована на совершенствование целей функционирования СЭС, на максимизацию их соответствия меняющимся потребностям общества.

13. Соотнесите классы и суть рисков функционирования хозяйственных систем:

1) Риски форс-мажорных обстоятельств	а) риски невозможности эффективного функционирования системы из-за физического нарушения нормального функционирования её технологических элементов;
2) Политические риски	б) риски изменения правовой среды, риски возникновения военных действий;
3) Макроэкономические риски	в) риски изменения экономического окружения рассматриваемой системы;
4) Технологические риски	г) природные и техногенные катастрофы, не связанные с функционированием рассматриваемой системы.

14. Сопоставьте основные функции субъектов механизма регулирования рисков с их описанием:

1) Организация работы самой системы	а) формирование системы базовых понятий концепции
2) Разработка и адаптация концепции регулирования рисков	б) архив мониторинга внешней и внутренней среды, каталог факторов риска, банк моделей и методов оценки уровня риска, банк разработанных прогнозов, архив протоколов риска, банк методов и алгоритмов управления рисками и т.п.
3) Организация системы информационных потоков экономического субъекта	в) выбор информационных технологий, систем передачи и переработки данных и информации

4) Формирование информационного банка данных	г) определение целей регулирования рисков экономического субъекта
--	---

15. Соотнесите тип риск-менеджмента с его характеристикой:

1) Традиционный риск	а) основан на том, что в управлении организацией не существует только одного набора принципов (правил), который мог бы использоваться во всех ситуациях. Под ситуацией здесь понимают системную триаду: состояние риска объект управления – располагаемые управляющие воздействия – последствия управляющих воздействий для риска;
2) Системный риск	б) направлен на снижение вероятности принятия решений, способных привести к нанесению недопустимого ущерба финансовой, технологической, технической, кадровой внешней и внутренней структурам объектов, попадающих в сферу влияния принимаемых решений. К объектам, попадающим в сферу влияния принимаемых решений могут быть отнесены физические лица, юридические лица, живая природа, общество в целом;
3) Ситуационный риск	в) разрабатывает и использует принципы и правила управления, пригодные для любых организаций. Традиционный подход понимается как простое одномерное взаимодействие людей и частей (подсистем) в организации и организаций друг с другом;
4) Социально-этический риск-менеджмент	г) концентрируется на изучении каждой отдельной части в контексте целого, а также на взаимодействии частей в организации. К системным элементам относят: вход в систему (поступающие ресурсы), процесс преобразования поступивших ресурсов в продукт, выход из системы (продукт), обратная связь (знание результата, влияющее на цепочку в обратном направлении).

16. Расположите последовательно этапы поиска и реализации риск-решений при традиционном риск-менеджменте:

- А) сбор информации об источниках, особенностях вредных факторов, уязвимости объекта риска;
- Б) определение целей управления при решении риск-проблемы;
- В) обнаружение риск-проблемы;
- Г) идентификация риск-проблемы со схожими, имеющими место ранее;
- Д) анализ информации о риске, уязвимости объекта, возможной тяжести ущерба;
- Е) выбор вариантов действий на основе аналогии и здравого смысла.

17. Расположите последовательно этапы риск-менеджмента в регионе:

- а) выработка и принятие решений по стратегии управления рисками;
- б) диагностика предприятий региона;

- в) бюджетирование системы управления риском;
- г) разработка механизма минимизации и устранения рисков.

18. Расположите последовательно этапы расчёта ставки дисконта для собственного капитала:

- а) вычисление ставки дисконта согласно модифицированному уравнению CAPM;
- б) определение значения безрисковой ставки дохода;
- в) расчёт значения рыночной премии;
- г) определение значения коэффициента β ;
- д) учёт факторов несистематического риска.

19. Расположите последовательно основные этапы процесса управления риском:

- а) непосредственное воздействие на риск;
- б) выбор методов воздействия на риск;
- в) контроль и корректировка результатов процесса управления;
- г) принятие решения;
- д) анализ риска.

20. Расположите в хронологическом порядке крупнейшие промышленные катастрофы, стимулировавшие развитие риск-менеджмента:

- а) Чернобыль (Украина);
- б) Фликсборо (Великобритания);
- в) Пайпер Альфа (Северное море);
- г) Бхопал (Индия).

Вариант 2

1. Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это принцип...

- а) целенаправленности
- б) системности
- в) комплексности
- г) приоритетности

2. Программно-целевое управление ориентированно

- а) на достижение цели в заданные, директивные сроки
- б) на достижение цели в сроки, корректируемые по мере реализации
- в) на достижения цели в нормативные сроки
- г) на достижения цели в перспективе, без привязки к срокам

3. Управление, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, развитии той или иной отрасли или региона и в заранее установленные сроки – это ...

- а) программно-целевое
- б) комплексное
- в) целеориентированное
- г) программное

4. Установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов – это

- а) программирование.
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) проектирование

5. Процедура, при которой субъектами оценивания являются непосредственно участники программы, называется

- а) внутренним оцениванием
- б) самооцениванием
- в) внешним оцениванием

г) независимым оцениванием

6. Найдите соответствие:

Федеральные целевые программы можно подразделить на

1. инновационные	а) освоения и распространения при поддержке государства базисных инноваций для повышение конкурентоспособности отечественной продукции
2. научно-технические	б) развития новых направлений науки и техники,
3. социальные	в) решение крупных социальных задач
4. экономические	г) развития межотраслевых комплексов и новых отраслей
5. экологические	д) решение крупных экологических проблем

7. Найдите соответствие между понятиями и приведенными определениями типов взаимодействия участников программы

1. Координация	а) управление, при котором осуществляется горизонтальная упорядоченность, и части социальной общности или характеризуются равновеликостью
2. Субординация	б) управление, при котором осуществляется вертикальное упорядочение, а один из элементов какой-либо общности играет роль ведущего, определяющего начала в деятельности всех остальных
3. Реординация	в) управления, при котором происходит переподчинение полномочий от одного субъекта управления другому

8. Найдите соответствие между понятиями и приведенными определениями общих коэффициентов отбора проблем, решаемых программно-целевым методом

1. коэффициент остроты, настоятельности проблемы	а) характеризует разрыв между объективно необходимым (нормативным, средним, экспертным) и сложившимся уровнем удовлетворения проблемной потребности
2. коэффициент программного характера проблемы	б) позволяет установить, насколько проблема нуждается именно в программном решении
3. коэффициент территориального охвата (масштабности)	в) характеризует относительную величину зоны действия программы, охватываемой ее интересами
4. коэффициент отраслевой значимости	г) представляет долю отраслей, на которые распространяет свое действие программа, заинтересованных в ее осуществлении
5. коэффициент бюджетной независимости	д) характеризуется долей средств, ресурсных потребностей программы, удовлетворяемых за счет внебюджетных источников

9. Найдите соответствие:

1. Предварительное оценивание	а) применяют при определении валидности содержания программы, выполнимости задач, поставленных в ней, таким образом прогнозируя дальнейшее развитие программы
2. Сопровождающее оценивание	б) используется для своевременной обратной связи на основе полученных (промежуточных)

	результатов для соответствующих акторов (политических, административных или общественных), чтобы создать возможность внесения коррективов ещё во время реализации программы или мероприятия
3. Итоговое оценивание	в) оценивается степень достижения поставленных прежде целей, направлено на осмысление воздействия (запланированные эффекты, то есть цели; и незапланированные эффекты) и на оценку того, как и в какой мере наблюдаемые изменения (причинно) корреспондируют с проведенными мероприятиям

10. Найдите соответствие между недостатками Внутренняя и внешняя оценка реализации программы:

1. Внутренняя оценка	а) неточность в силу политической ангажированности органа оценивания
2. Внешняя оценка	б) Значительные денежные и временные затраты на проведение процедур оценивания

11. Укажите очередность этапов процесса разработки целевой программы:

- 1) а) выявление и анализ проблем для программной разработки;
- 2) б) формирование программы;
- 3) в) экспертиза и оценка разработанной программы;
- 4) г) утверждение и финансирование программы;
- 5) д) управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения.

12. Расположите программы в истории России/РСФСР/РФ в хронологической последовательности от наиболее ранней

- 1) а) План ГОЭЛРО
- 2) б) Строительство Байкало-Амурской магистрали
- 3) в) Программа развития Нечерноземной зоны
- 4) г) Федеральная программа развития Курильских островов

13. Расположите по уровня охвата территории следующие виды программ (от большего к меньшему)

- 1) а) государственные программы РФ
- 2) б) государственные программы субъекта РФ
- 3) в) муниципальные программы

14. Расположите по срокам реализации программы (от большего к меньшему).

- 1) а) Краткосрочные
- 2) б) Среднесрочные
- 3) в) долгосрочные

15. Расположите последовательно определения программно-целевого метода управления (от широкого к узкому).

- 1) а) программно-целевой метод управления есть способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем;
- 2) б) программно-целевое метод управления – публичное управление, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы развития страны, той или иной отрасли, региона и в заранее установленные сроки

16. Вставьте пропущенное слово: Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики,

обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ называется _____.

17. Вставьте пропущенное слово: Не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы – это _____.

18. Вставьте пропущенное слово: Муниципальными заказчиками в процессе реализации муниципальной целевой программы в соответствии с законодательством Российской Федерации могут выступать _____.

Вставьте пропущенное слово: Подготавливает исходное задание на формирование программы – _____.

19. Вставьте пропущенное слово: Показатели Программы, являющиеся конкретными; измеримыми; достижимыми; релевантными; ограниченными по времени получаются, если использовать _____ формирования целевых показателей.

Кейс-задания

Кейс 1

Вам поручили провести SWOT-анализ с целью разработки программы развития. Составьте перечень вопросов, ответы на которые позволят Вам провести SWOT-анализ и выработать программные мероприятия.

Кейс 2

Подсчитайте среднее значение и коэффициент вариации выплат по договору страхования жизни на один год с зависимостью страховой суммы от причины смерти. Страховая сумма при смерти от несчастного случая $b_1 = 650000$ руб., а при смерти от «естественных» причин $b_2 = 150000$ руб. Вероятность смерти в течение года от несчастного случая $q_1 = 0,0003$, а вероятность смерти в течение года от «естественных» причин $q_2 = 0,0015$.

Кейс 3.

ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка).

Кейс 4.

Об экономике страны имеется следующая информация. Объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд. руб. Ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. руб. Определите: а) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; б) объем дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесный ВВП увеличивается до 100 млрд. руб.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение

кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико- методологический инструментарий	ПК-2	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Стратегическое управление развитием региона	ПК-2	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Территориальное планирование	ПК-15	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Управление процессами урбанизации и расселения населения	ПК-5	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	ПК-8	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	ОК-2	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	ОК-2	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	ПК-7	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы,	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Балдин, К. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 5-238-00861-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71229.html>

Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92116.html>

8.2 Дополнительная литература

Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рущич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>

Пасько, Е. А. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Пасько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69435.html>

Дубина, И. Н. Основы управления рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 с. — 978-5-4487-0271-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.tur-02.narod.ru/sources/books/id157.htm> И.Г. Александров. Экономическое районирование России. Москва»;

<http://www.raexpert.ru/> - Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ;

<http://www.fa.ru> –Финансовая академия при Правительстве РФ;

<http://www.vopresco.ru> - Вопросы экономики.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том

числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется

арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Управление рисками развития регионов» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	Презентация «Управление развитием региона в контексте общества риска»
2	Стратегическое управление развитием региона	Презентация «Реализация национальных проектов как условие устойчивого развития региона»
3	Территориальное планирование	

4	Управление процессами урбанизации и расселения населения	
5	Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона	
6	Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона	
7	Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	
8	Региональный бюджет и региональная финансовая политика	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Управление рисками развития региона» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория прикладных региональных исследований.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQ MS504, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus-

	sian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакаты: «Критерии квалификации налогов Российской Федерации», «Налоговая политика», «Схема управления налоговым объектом на региональном уровне», «Управление налоговой системой», «Специальные налоговые режимы», «Состав годовой отчетности бюджетных учреждений», «Структура бизнес-плана предприятия», «Производственные финансовые инструменты».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).