

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2024 14:12:07
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению

Е.А. Никитина
«05» июля 2023 г.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для
подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной, очно-заочной и
заочной форм обучения

Курск 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной, очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы российской государственности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование

помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 1. Многообразие российских регионов

Вопросы для самопроверки

1. Понятие «регион»
2. Культурно-исторические и социально-экономические аспекты изучения регионов Европейской России.
3. Культурно-исторические и социально-экономические аспекты изучения регионов Кавказа.
4. Культурно-исторические и социально-экономические аспекты изучения регионов Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Тема № 2. Испытания и победы России

Вопросы для самопроверки

1. Испытания и победы России: природно-географический аспекты.
2. Испытания и победы России: социально-экономические аспекты.
3. Испытания и победы России: политические аспекты.
4. Испытания и победы России: военно-исторические аспекты.
5. Испытания и победы России: демографические аспекты.
6. Испытания и победы России: локальные и региональные аспекты.

Тема № 3. Герои страны, герои народа

Вопросы для самопроверки

1. Герои и героическое в истории
2. Творцы российской государственности

3. Высоты духа: святые и праведники в истории России
4. Примеры мужества, героизма и самопожертвования на войне
5. Искатели истины: великие ученые России
6. Избранники муз: великие деятели русской культуры
7. Семья – моя крепость (рассказ о родственнике-герое)

Тестовое задание

1. _____ - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу
2. _____ – это человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь.
3. Когда была принята ныне существующая Конституция РФ ? _____
4. Понятие, связанное с чувством долга и ответственностью по отношению к своему отечеству, с уважением национальных ценностей – _____
5. Когда принят закон «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»? _____
6. Из какого стихотворения следующие строки: «Любить свою Родину значит быть готовым умереть за нее. Солдаты готовы «ломить стеною» своего противника и «постоять головою» за Родину».
А. Евгений Онегин
Б. Бородино
В. Парус
Г. Я вас любил...
7. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
А. черта патриота-уважение к другим народам.
Б. настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.
А. Верно только А
Б. Верно только Б
В. Нет правильного ответа
Г. Оба верны
8. В каком веке выявили зарождение патриотизма ?
А. X
Б. XII
В. IX
Г. Нет правильного ответа
9. Что мы называем отечеством?
А. Близкое к понятию Родины, но с более глубоким содержанием.
Б. Территория, географическое пространство, где человек родился.
В. Место проживания.
- 10) Географический адрес Российской Федерации?
А. Западная Европа
Б. Северная Азия.

В.Восточная Европа.

11) Соотнесите даты с событиями:

Сталинградская битва	30 сентября 1941
Курская битва	27 января 1944
Битва за Москву	5 июля 1943
Снятие блокады Ленинграда	17 июля 1942

12.Соотнесите даты с событиями:

Битва на реке Калке	1242г.
Стояние на реке Угре	1223г.
Ледовое побоище	1480г.
Куликовская битва	1240г.
Невская битва	1380г.

13. Соотнесите даты с событиями:

Чернобыльская АС	1922г.
Образование СССР	1979г.
Афганистан	1986г.

14. Расположите события, повлиявшие на развитие патриотизма в нашей стране, в хронологической последовательности:

- А.Судебник Ивана III
- Б. Образование древнерусского государства.
- В.Судебник Ивана IV
- Г. Вольность дворянству.

15. Расположите нормативные правовые акты, формирующие патриотизм по их юридической силе (от высшего к низшему):

- А. Федеральные законы;
- Б. Конституция;
- В. Постановления Правительства РФ;
- Г. Указы Президента РФ.

Тема № 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Вопросы для самопроверки

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
2. Цивилизация и культура.
3. Теории локальных цивилизаций.

Тема № 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе Вопросы для самопроверки

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

Тестовое задание

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:
 - 1) земля и другие природные ресурсы,
 - 2) государственная власть,
 - 3) человек, его права и свободы,
 - 4) частная собственность.
2. Авторы гимна России
 - 1) С. Михалков и А. Александров
 - 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - 4) М. Блантер и М. Исаковский
3. Мироззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
 - 1) антропоцентризм
 - 2) гелеоцентризм
 - 3) гуманизм
 - 4) гуманизм
4. Верны ли суждения о патриотизме?
А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны. Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
 - 1) идеал
 - 2) ценность
 - 3) право
 - 4) религия
6. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:
 - 1) моральные принципы – явление историческое
 - 2) мораль – критерий добра и зла
 - 3) мораль всегда гуманистична
 - 4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы
7. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...
 - 1) совесть
 - 2) счастье
 - 3) достоинство
 - 4) честь
8. Традиции это:
 - 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе,

которые выверены временем и длительно существуют.

9. Один из типов мировоззрения:

- 1) научное
- 2) видимое
- 3) чувственное
- 4) практическое

10. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- 1) обыденное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) мифологическое мировоззрение
- 4) научное мировоззрение.

Тема № 6. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для самопроверки

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

Тема № 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для самопроверки

1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения.
2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории.
3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании.

Тема № 8. Системная модель мировоззрения

Вопросы для самопроверки

1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Феномен общественного сознания.
3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

Тема № 9. Системная модель мировоззрения

Вопросы для самопроверки

1. Элементы структуры системы мировоззрения российской цивилизации

2. Характер связей элементов системы мировоззрения российской цивилизации
3. Целеполагание как важнейшая характеристика системы мировоззрения (собственные цели личности, общества, государства; цели, полагаемые им извне).

Тема № 10. Мировоззрение и государство

Вопросы для самопроверки

1. Основные мировоззренческие концепции российской идентичности.
2. Религия, общество и государство в формировании гражданской идентичности.
3. Русский народ и его идентичность.
4. Роль государства в формировании гражданской идентичности.
5. Великая Отечественная война и гражданская идентичность (советского и российского народов).

Тема № 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы для самопроверки

1. Конституционное оформление системы публичной власти в России
2. Выборы как основной механизм легитимации власти.
3. Формы политического участия граждан.

Тестовое задание

1. Какое определение относится к понятию Конституция?
 - а) это важнейший правовой акт, который определяет правила, по которым живет государство и общество;
 - б) это высший закон государства и общества, который регулирует все общественные отношения в государстве и обществе;
 - в) это основной закон, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий основы конституционного строя, основы правового статуса личности, основы государственного устройства и системы органов государственной власти и местного самоуправления.
2. В чем заключается прямое действие Конституции РФ?
 - а) в том, что ее нормы действуют непосредственно;
 - б) в том, что никакие правовые акты не могут противоречить Конституции;
 - в) в том, что нормы Конституции РФ действуют на всей территории России.
3. Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием?
 - а) 3, 4, 6;
 - б) 1, 2, 9;
 - в) 3 – 8.

4. Положениям какой главы Конституции не могут противоречить другие положения Конституции?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

5. Какой орган призван либо подтверждать неизменность Конституции РФ, либо разрабатывать проект новой Конституции?

- а) Федеральное Собрание;
- б) Государственный Совет;
- в) Конституционное Собрание.

6. Что означает высшая юридическая сила Конституции?

- а) Конституция является правовой базой всего текущего законодательства;
- б) все другие правовые акты не могут противоречить Конституции;
- в) все граждане и должностные лица обязаны неукоснительно соблюдать нормы Конституции;

Конституции;

7. Что означает верховенство Конституции?

- а) в РФ утверждаются конституционный строй и правовое государство;
- б) все другие правовые акты должны соответствовать Конституции;
- в) Конституция регулирует все основные сферы жизнедеятельности общества.

8. Учредительный характер конституционных установлений означает:

- а) что Конституция РФ является базой всего российского законодательства;
- б) что посредством Конституции РФ устанавливаются основы устройства общества и государства;
- в) что Конституция РФ является основным законом государства и общества.

9. Какой государственный орган является гарантом Конституции:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Конституционное Собрание;
- в) Президент РФ.

10. Кто должен одобрить поправки к Конституции РФ, принятые Федеральным Собранием?

- а) Президент РФ;
- б) две трети законодательных органов субъектов РФ;
- в) народ на референдуме.

11. Конституция РФ считается принятой на референдуме, если:

- а) «за» проголосовало больше, чем «против»;
- б) «за» проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей;
- в) «за» проголосовало более половины избирателей, включенных в списки для голосования.

Тема № 12. Уровни и ветви власти

Вопросы для самопроверки

1. Государственная власть в РФ: распределение полномочий между федеральным и региональным уровнями.
2. Разделение властей.
3. Местное самоуправление как отдельный уровень публичной власти.

Тема № 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для самопроверки

1. Понятие, структура и принципы стратегического планирования в государственной политике РФ (экспертиза, разноуровневое нормативно-правовое обеспечение управление и др.).
2. Предпосылки формирования системы национальных проектов и государственных программ в современной России (демографический переход, высокая смертность, сохранение окружающей среды, кризис семьи и др.).
3. Социокультурные проекты и их значимость для развития российской цивилизации (семья и дети, здоровье, образование, саморазвитие, социальная активность).
4. Роль экономических проектов (туризм, экология, бизнес) для повышения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности современного российского государства.
5. Инфраструктурные проекты (дороги, жилье) для повышения качества жизни людей.

Тема № 14. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для самопроверки

1. Отрицательные и положительные последствия глобализации
2. Социально-политические глобальные проблемы человечества
3. Многополярность в современном мире
4. Проблема суверенитета России: внешние вызовы
5. Попытка политической изоляции России

Тема № 15. Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для самопроверки

1. Проблема суверенитета России: внутренние вызовы
2. Проблема этнокультурной самоидентификации
3. Демографический кризис в России
4. Неравномерность развития регионов РФ (малые города, моногорода)
5. Проблема национального сепаратизма регионов РФ
6. Проблема формирования гражданского общества в России

Тема № 16. Образы будущего России

Вопросы для самопроверки

1. Глобальные проблемы и варианты развития страны
2. Политические проблемы глобализации и варианты их развития для России
3. Экономические проблемы глобализации и варианты их развития для России
4. Культурно-исторические проблемы глобализации и варианты их развития для России

Тема № 17. Ориентиры стратегического развития

Вопросы для самопроверки

1. Общий набор ориентиров стратегического развития (стабильность, ответственность, справедливость).
2. Стабильность и стагнация.
3. Ответственность и ее грани.
4. Справедливость как ориентир социального развития.
5. Социальное государство как основа положительного образа будущего России.

Тема № 18. Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы для самопроверки

1. Оптимистический сценарий развития России.
2. Пессимистический сценарий развития России.
3. Нейтральный сценарий развития России.
4. «Я» в различных сценариях будущего страны.

По всему курсу

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.
8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).

15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.
22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие признаки виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.
30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы.
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства:
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства.

Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают

нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

ЗАДАНИЕ 2.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека.

Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу.

Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных

ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества.

Цель правового государства — защита права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

ЗАДАНИЕ 3.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуровицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

ЗАДАНИЕ 4

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти,

обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни.

Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности.

В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Примерная тематика рефератов

1. Современная российская государственность.

2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политическое устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля : Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский [и др.]. — Ярославль: ООО "Издательско-полиграфический комплекс "Индиго", 2023. — 540 с. — ISBN 978-5-91722-499-2. [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51569939> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511862> — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей

4.История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511761> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530781> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл.

Дополнительная учебная литература

1.Мохова, Т.С. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления по обеспечению социальных и культурных прав и свобод человека / Т.С. Мохова — Москва: Издательство ЮНИТИ-ДАНА, 2021 — 159 с. — ISBN: 978-5-238-03432-4 — Текст: электронный [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375656> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2.Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина — 2017 — 138 с. — ISBN: 978-5-8154-0399-4 — Текст: электронный [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344249> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.Черепанов, В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования / В.А. Комкова — Москва: Издательство Норма, 2022 — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91768-878-7. — Текст: электронный [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=386360> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.hright.ru (Институт прав человека).
2. www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
3. www.kremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
4. www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
6. www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ).
7. <https://znanierussia.ru/> (Официальный сайт Российского общества «Знание»)