

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17  
Уникальный программный ключ:  
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика гражданского общества»  
(наименование дисциплины)


38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  
экономической теории, регионалистики и  
правового регулирования  
экономики, д.экон.н., доцент  Головин А.А.

Разработчик программы  
профессор кафедры  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики, д.экон.н., доцент  Головин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

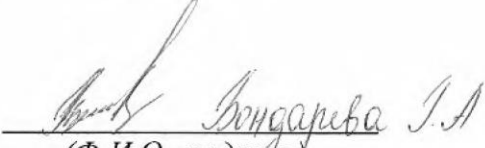
Зав. кафедрой  
государственного,  
муниципального  
управления и права  Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики  Богданова И.А.  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической  
теории, регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

  
(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической  
теории, регионалистики и  
правового регулирования  
экономики

  
\_\_\_\_\_

Головин А.А.

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономика гражданского общества» - формирование у обучающихся экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования экономики гражданского общества; умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных программ развития экономики гражданского общества.

Задачами освоения дисциплины «Экономика гражданского общества» является:

- планировать необходимые ресурсы для решения проблем гражданского общества, в том числе с учетом их заменимости;
- умение проводить анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений  |
|---|---|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции  |  |  |
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. | <b>Знать:</b> основные методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости<br><b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.<br><b>Владеть:</b> навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| УК-5 | Способен проводить комплексный анализ ключевых международных проблем | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | <b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии<br><b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии |
|------|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика гражданского общества» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОПОП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144(4)           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 58,4(1,6)        |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 28(0,8)          |
| лабораторные занятия  | не предусмотрены |
| практические занятия  | 28(0,8)          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 49,6(1,4)        |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 36(1,0)          |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 2,4(0,1)         |
| в том числе:  |                  |

|  |                  |
|--|------------------|
| зачет  | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой                                | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                       | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 2,4(0,1)         |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №      | Наименование темы (раздела)   | Вид деятельности |            |           | Формы текущего контроля                                    | Формируемые компетенции |
|--------|---|------------------|------------|-----------|--|-------------------------|
|        |   | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр., час. |  |                         |
| 1      | Социальный капитал как элемент гражданского общества  | 4                | -          | 4         | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2.3<br>УК-5.1        |
| 2      | Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе                            | 4                | -          | 4         | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2.3<br>УК-5.1        |
| 3      | Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе                                | 4                | -          | 4         | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2.3<br>УК-5.1        |
| 4      | Источники и динамика социального капитала   | 4                | -          | 4         | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2.3<br>УК-5.1        |
| 5      | Социальный капитал и институты гражданского общества  | 6                | -          | 6         | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2.3<br>УК-5.1        |
| 6      | Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор | 6                | -          | 6         | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-2.3<br>УК-5.1        |
| Итого: |   | 28               | -          | 28        |  |                         |

## Практические занятия

| №            | Наименование практической работы  | Объем, час. |
|--------------|---|-------------|
| 1            | Социальный капитал как элемент гражданского общества  | 4           |
| 2            | Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе                            | 4           |
| 3            | Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе                                | 4           |
| 4            | Источники и динамика социального капитала   | 4           |
| 5            | Социальный капитал и институты гражданского общества  | 6           |
| 6            | Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор | 6           |
| <b>Итого</b> |   | <b>28</b>   |

### 6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п        | Наименование темы (раздела)   | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------------|---|---|---|-------------|
| 1            | Социальный капитал и институты гражданского общества  | Практическое занятие  | Презентация   | 2           |
| 2            | Социальный капитал в действии: благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор | Практическое занятие  | Презентация   | 2           |
| <b>Итого</b> |   |   |   | <b>4</b>    |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                | начальный  | основной  | завершающий  |
| УК-2                           |  | Антикризисное управление, экономика гражданского общества, экспертная деятельность в публичной сфере, инвестиционная деятельность регионов, внешнеэкономическая деятельность региона, | Антикоррупционные технологии управления, организация деятельности органов исполнительной власти, муниципальная экономика и муниципальное управление, современная организация и управление государственными учреждениями, управление рисками развития региона, региональная экономика и региональное управление, организация проектной деятельности в публичной сфере, методы |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   |   | прогнозирования и планирования социально-экономического развития,  |
| УК-5 | Исследование проблем гражданского общества и общественного развития, исторический анализ государственного и муниципального управления | Исторический опыт реформирования государственного управления в России, экономика гражданского общества, | Кросс-культурный менеджмент, производственная практика (тип - профессиональная практика по профилю деятельности) |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                    | 2  | 3   | 4  | 5  |
| УК-2/основной        | УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости                          | <b>Знать:</b> методы планирования необходимых ресурсов<br><b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы<br><b>Владеть:</b> навыками планирования необходимых ресурсов | <b>Знать:</b> основные методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости<br><b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.<br><b>Владеть:</b> навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости | <b>Знать:</b> современные методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости<br><b>Уметь:</b> эффективно планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
| УК-5/основной | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | <b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы<br><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы<br><b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем | <b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии<br><b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии | <b>Знать:</b> основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и профессиональном взаимодействии<br><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии в современном обществе<br><b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии в современном обществе |
|---------------|--|---|---|---|

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Технология формирования           | Оценочные средства (наименование) |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Социальный капитал как элемент гражданского общества               | УК-2.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 2 | Экономическое значение социального капитала в гражданском обществе | УК-2.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 3 | Нормы поведения и экономические стимулы в гражданском обществе     | УК-2.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 4 | Источники и динамика социального капитала                          | УК-2.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 5 | Социальный капитал и институты гражданского общества               | УК-2.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты            |
| 6 | Социальный капитал в действии:                                     | УК-2.3<br>УК-5.1               | Лекция, практическое              | Тестирование, рефераты            |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| благотворительность, саморегулирование и некоммерческий сектор |  | занятие, СРС |  |
|--|--|--------------|--|

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Аналогия гражданского права это
  - А) применение сходной нормы гражданского права;
  - Б) разрешение дела на основе общих принципов гражданского права;
  - В) применение аналогичных норм другой отрасли права;
  - Г) применение норм права иностранного государства.
  
2. Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это
  - А) отношения граждан в сфере экономического оборота;
  - Б) гражданские правоотношения;
  - В) отношения в сфере финансовой деятельности государства;
  - Г) предпринимательские отношения.
  
3. Объектами гражданских правоотношений выступают
  - А) имущество;
  - Б) деньги и ценные бумаги;
  - В) услуги;
  - Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.
  
4. Гражданское общество – это свободное демократическое \_\_\_\_\_ общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина, органично вырабатывающее механизмы ограничения и контроля за деятельностью государства.
  
5. Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются \_\_\_\_\_ индивидов и их групп.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Определение и структура социального капитала.
2. Ценности, нормы и сети.
3. Роль доверия в социальном капитале.
4. Краткая история социального капитала.
5. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы, лабораторные эксперименты.
6. Методология и проблематика исследований социального капитала.
7. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.
8. Структурный анализ социального капитала.
9. Социальный капитал и эффективность государственного управления.
10. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.
11. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.
12. Эволюционная теория возникновения норм.
13. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.
14. Введение в экономику доверия.
15. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.
16. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.
17. Экономическая оценка доверия.
18. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».
19. Роль репутационных механизмов.
20. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Вопросы к экзамену

1. Факторы экономического развития: производственный, человеческий, институциональный и социальный капитал.
2. Координация и самоорганизация в экономике и обществе – проблема коллективных действий.
3. Частное урегулирование конфликтов: транзакционные издержки и теорема Коуза.
4. Граница институциональных возможностей. Гражданское общество и социальный капитал.
5. «Инструментальный» подход к социальному капиталу.
6. Взаимосвязь социального капитала и экономического развития: межстрановой и межрегиональный анализ.
7. Индивидуальная, групповая и общественная отдача на социальный капитал.
8. Социальный капитал в организации.
9. Нормы и гипотеза рационального поведения.
10. Механизмы поддержания норм: внутренние и внешние санкции. Нормы и эмоции.
11. Нормы и представления о справедливости. Нормы и взаимность.
12. Культура и мораль как факторы стагнации и модернизации.
13. Факторы формирования социального капитала (демография, география, мобильность, человеческий капитал, владение собственностью).
14. Модели накопления социального капитала.
15. Устойчивость норм и ценностей.
16. Механизмы культурной трансмиссии и экономические теории социализации.
17. Институты и развитие: «большой спор».
18. Взаимная обусловленность институтов и социального капитала.
19. Способность к самоорганизации и преодоление «трагедии общины».
20. «Естественный порядок» и формальные институты.
21. Мотивы, формы, масштабы и современные тенденции благотворительности.
22. Экономические теории благотворительности и альтруизма.
23. Взаимосвязь благотворительности и социальных программ государства.
24. Благотворительность и доверие.
25. Экономика саморегулирования.
26. Определение и структура социального капитала.

27. Ценности, нормы и сети.
28. Роль доверия в социальном капитале.
29. Краткая история социального капитала.
30. Измерение социального капитала. Данные статистики, опросы, лабораторные эксперименты.
31. Методология и проблематика исследований социального капитала.
32. Механизмы влияния социального капитала на экономику и общество.
33. Структурный анализ социального капитала.
34. Социальный капитал и эффективность государственного управления.
35. Социальный капитал и общественные услуги. Выявление и анализ причинной связи.
36. «Теневая сторона» социального капитала: группы Олсона и Патнэма.
37. Эволюционная теория возникновения норм.
38. Нормы как средство разрешения проблемы коллективных действий.
39. Введение в экономику доверия.
40. Пределы доверия: общая и ограниченная мораль.
41. Индивидуалистские и коллективистские сообщества.
42. Экономическая оценка доверия.
43. Нормы и стимулы в повторяющейся «дилемме заключенного».
44. Роль репутационных механизмов.
45. Влияние коллективной репутации на человеческий и социальный капитал.
46. Передача культурных ценностей в семье: «несовершенная эмпатия».
47. Популяционная динамика норм и структура равновесий.
48. Социальный капитал и «связь времен».
49. Социальный капитал и политическая история.
50. Социальный капитал и религия.
51. Влияние социально-экономических и этнокультурных различий.
52. Образование и накопление социального капитала.
53. Амортизация социального капитала.
54. Рынки и социальный капитал.
55. Социальный капитал и политические институты: гражданская культура как основа демократии и правового государства.
56. Предпосылки демократической подотчетности власти.
57. Социальный капитал и государственное регулирование.
58. Социальный капитал и конституция.
59. Социальный капитал и право: общественная мораль и официальные правила.
60. Социальный капитал и трансформации институтов.
61. Институты и культура.

63. Экономический анализ корпоративной социальной ответственности: роль социального капитала.

64. «Разделение труда» между государственным регулированием и социальной ответственностью бизнеса.

65. Коммерческие мотивы социально ответственного поведения.

66. Экономика некоммерческого сектора.

67. Сравнительные преимущества некоммерческой деятельности.

68. «Третий сектор» и гражданское общество.

### Задания к экзамену

#### Задача 1

Что такое «Народная ассамблея» и почему она возникла?

Когда и у кого возникла инициатива проведения Гражданского форума в Москве?

Кто повлиял на изменение формата Гражданского Форума?

Почему ряд правозащитных организаций отказался участвовать в Гражданском форуме?

Что такое «переговорные площадки»?

Когда состоялся «Тольяттинский диалог»

В каком из федеральных округов России начались проводиться Ярмарки социальных и культурных проектов?

#### Задача 2

Чем отличается Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека от Комиссии по правам человека при Президенте РФ?

В чем состоит процедура формирования членов Общественной палаты?

В чем причина постепенного ухода международных фондов из России?

Как повлияли «цветные революции» в странах СНГ на положение НКО в России?

Кто финансировал фонд «Открытая Россия».

Кто был организатором мероприятий «Гражданской восьмерки»

#### Задача 3

Какие группы текстов о структурах гражданского общества вы могли бы выделить?

Какие требования существуют к социальным технологиям межсекторного партнерства?

Перечислите основные социальные технологии межсекторного взаимодействия

В чем отличие концепции межсекторного социального партнерства от традиционного понимания социального партнерства?

Чем отличаются инновационные механизмы межсекторного партнерства от квазисоветских?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета   | Максимальный балл               |
|--|---------------------------------|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала  | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач                     | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>12</b>                       |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания  | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания  | 1                 |
| Полнота решения задания  | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии  | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 16-18     | высокий                              | отлично                    |
| 13-15     | продвинутый                          | хорошо                     |
| 9-12      | пороговый                            | удовлетворительно          |
| 8 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно        |

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99375.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева [и др.] ; под редакцией А. В. Пикулькина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-238-01159-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81596.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94584.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шайбакова, А. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//[www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

**Современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ

5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

### **Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACERX112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Психология». Плакаты: «Основы научных исследований», «Основы системного анализа». |
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.  | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс-договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; MicrosoftWindows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743   |
| 305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а  | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.   |

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер страницы, на которой<br/>внесено изменение</b> | <b>Дата</b> | <b>Основание для<br/>изменения и подпись<br/>лица, проводившего<br/>изменения</b> |
|----------------------------|---|-------------|---|
|                            |   |             |   |
|                            |   |             |   |