Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторический опыт реформирования государственного управления в России»
(наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) «Региональное управление»

Форма обучения Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Региональное управление» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____ Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент _____ Кольцов А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права, к.экон.н., доцент _____Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31 » августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и
права, к.экон.н., доцент _____ Снедкова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» августа 2024 г., протокол №1

Зав. кафедрой государственного, муниципального управления и права Снедкова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – выделение основных закономерностей и особенности возникновения, развития и реформирования российского государства и его институтов, а также всех элементов государственного механизма и соответствующим им учреждений и органов на различных этапах российской истории.

Задачи:

- раскрытие общего и особенного в формировании и развитии российской государственности;
- формирование у студентов чёткого представления о закономерностях возникновения и развития системы государственного управления России, эволюция государственных механизмов, процесс формирования понятийного аппарата;
- развитие творческого отношения к усвоению исторического опыта, особенности и закономерности в развитии системы государственного управления, умения использовать полученные знания в современных условиях становления России как федеративного, правового, демократического и социального государства;
- на основе сравнительного исторического анализа дать научную трактовку основных государственно-правовых моделей, стратегических тенденций в развитии российской государственности, раскрыть принципы формирования аппарата управления государством и показать перспективы использования исторических знаний в современной практике государственного управления;
- осмысление альтернативных вариантов развития российской государственной политической системы предполагавшихся реформирования в различные исторические периоды.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компе-тенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и	**Знать:** важнейшие идеологические и

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Уметь:** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития **Владеть:** способностью обосновывать актуальность использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать:** особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **Уметь:** выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **Владеть:** способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с

			учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Уметь:** создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Владеть**: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Исторический опыт реформирования государственного управления в России» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3

в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	«Исторический опыт реформирования государственного управления в России» как учебная дисциплина	2	-	-	Устный опрос, рефераты	УК-5.1
2	Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет, упадок (IX—XIV вв.)	2	-	-	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-5.1
3	Особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.). Реформы Ивана VI Грозного	-	-	2	Устный опрос, тестовое задание, практические задания, рефераты	УК-5.1
4	Реформы государственного управления в Российской империи в период самодержавной монархии (конец XVII - начало XX в.)	-	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-5.1
5	Преобразования государственного управления периода «Думской» монархии и Первой республики (1905 - октябрь 1917 г.)	-	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-5.1
6	Советская система управления и государственный аппарат: возникновение, принципы организации, этапы реформирования (октябрь 1917 - декабрь1991 г.)	2	-	2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-5.1

7	Современный этап государственного управления в Российской Федерации: особенности становления, развития, реформирования (1991—2020 гг.)	2		2	Устный опрос, практические задания, рефераты	УК-5.2, УК-5.3
Итого:		8	-	10		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.). Реформы Ивана VI Грозного	2
2	Реформы государственного управления в Российской империи в период самодержавной монархии (конец XVII - начало XX в.)	2
3	Преобразования государственного управления периода «Думской» монархии и Первой республики (1905 - октябрь 1917 г.)	2
4	Советская система управления и государственный аппарат: возникновение, принципы организации, этапы реформирования (октябрь 1917 - декабрь1991 г.)	2
5	Современный этап государственного управления в Российской Федерации: особенности становления, развития, реформирования (1991—2020 гг.)	2
Итого		10

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет, упадок (IX—XIV вв.)	Лекция, практическое занятие	Презентация	2
2	Особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.). Реформы Ивана VI Грозного	Лекция, практическое занятие	Презентация	2
3	Реформы государственного управления в Российской империи в период самодержавной монархии (конец XVII - начало XX в.)	Лекция, практическое занятие	Презентация	2
4	Советская система управления и государственный аппарат: возникновение, принципы организации, этапы реформирования (октябрь 1917 - декабрь1991 г.)	Лекция, практическое занятие	Презентация	2
5	Современный этап государственного управления в Российской Федерации: особенности становления, развития, реформирования (1991—2020 гг.)	Лекция, практическое занятие	Презентация	2
Итого				**10**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5	Исследование проблем гражданского общества и общественного развития, Исторический анализ государственного и муниципального управления, Исторический опыт реформирования государственного управления в России	Антикризисное управление, Инвестиционная деятельность регионов, Внешнеэкономическая деятельность региона, Экономика гражданского общества	Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития, Организация проектной деятельности в публичной сфере, Управление рисками развития региона, Региональная экономика и региональное управление, Экспертная деятельность в публичной сфере, Антикоррупционные технологии управления, Муниципальная экономика и муниципальное управление, Современная организация и управление государственными учреждениями, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК-5 /завершающий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	**Знать:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Уметь:** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	**Знать:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основные способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Уметь:** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм

			научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Владеть:** способностью обосновывать актуальность использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии; способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении

				профессиональных задач

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контроли-руемой компе-тенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	«Исторический опыт реформирования государственного управления в России» как учебная дисциплина	УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
2	Государственное управление Древней Руси: зарождение, расцвет, упадок (IX—XIV вв.)	УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
3	Особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве (XV—XVII вв.). Реформы Ивана VI Грозного	УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
4	Реформы государственного управления в Российской империи в период самодержавной монархии (конец XVII - начало XX в.)	УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, практические задания, рефераты
5	Преобразования государственного управления периода «Думской» монархии и Первой республики (1905 - октябрь 1917 г.)	УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты
6	Советская система управления и государственный аппарат: возникновение, принципы организации, этапы реформирования (октябрь 1917 - декабрь1991 г.)	УК-5.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, практические задания, рефераты
7	Современный этап государственного управления в Российской Федерации: особенности становления, развития, реформирования (1991—2020 гг.)	УК-5.2, УК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, практические задания, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Практические задания Задание 1.

Составить глоссарий к теме 1, из 7 слов.

Задание 2.

Начертить родословную киевских князей, с кратким описанием их деятельности.

Задание 3.

Дать характеристику Русской правде, как памятнику права древнерусского государства.

Задание 4.

Провести сравнительный анализ отношений вассалитета в Киевской Руси и в Европейских странах.

Задание 5.

Выделить специфику социальной стратификации в древнерусском государстве.

Задание 6.

Составить сложный план к вопросу, причины феодальной раздробленности на Руси.

Задание 7.

Выявить общее и особенное в государственном устройстве Новгородской и Псковской республики.

Задание 8.

Написать эссе «Государство и церковь XV века»

Задание 9.

Провести сравнительный анализ сословно представительной монархии в России и в Европе.

Задание 10.

Охарактеризовать систему государственного управления в эпоху Петра I.

Задание 11.

Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам.

Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам...

Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Ответьте на вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?

2. Согласны ли вы с этим?

3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и

предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

Задание 12.

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, -вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же –те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде –славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?»

Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде»

Ответьте на вопросы:

1) О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.

2) Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.

3) Можно ли признать варягов создателями государственности для

восточных славян?

Аргументируйте свой ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.
2. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
3. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
4. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
5. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
6. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
7. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.
8. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
9. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
10. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
12. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.
13. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
14. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
15. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
17. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
18. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
19. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
20. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
21. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.

22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.

23. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.

24. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.

25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.

26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.

27. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.

28. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».

29. «Великие реформы» Александра II.

30. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.

31. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).

32. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.

33. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.

34. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.

35. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.

36. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).

37. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.

38. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.

39. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.

40. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.

41. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы

42. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.

43. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.

44. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.

45. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.

46. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.

47. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.

48. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.

49. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.

50. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.

Тестовые задания

Тестовое задание 1.

1. Соотнесите основные понятия из левого столбца с соответствующими понятиями из правого. Объясните свой выбор

1.Местное управление	A. Митрополит
2.Исполнительная власть	B. Кормления
3.Церковь	C. Посадник
4.Военная власть	D. Княжеская администрация
5.Волостели	E. Тысяцкий

2. Соотнесите основные понятия из левого столбца с соответствующими понятиями из правого. Объясните свой выбор.

1. Бюрократия	A. Местничество
2. Земский собор	B. Городовые приказчики
3. Знатность происхождения	C. Приказы
4. Местное управление	D. Сословное представительство
5. Профессиональное чиновничество	E. Дьяческий аппарат

3. Соотнесите основные понятия из левого столбца с соответствующими понятиями из правого. Объясните свой выбор.

1. Государственный надзор	A. Камерализм
2. Комплектование государственного аппарата	B. Функциональная дифференциация
3. Рациональная бюрократия	C. Система фискалитета
4. Административное управление	D. Принцип служебной годности
5. Табель о рангах	E. Классный чин

4. Соотнесите основные понятия из левого столбца с соответствующими понятиями из правого. Объясните свой выбор.

1. Совет народных комиссаров	A. Продразверстка
2. V Всероссийский съезд Советов	B. Высший орган власти Советской республики
3. Новая экономическая политика (нэп)	C. Советское правительство
4. Съезд Советов	D. Денационализация промышленности
5. «Военный коммунизм»	E. Первая советская Конституция

5. Соотнесите основные понятия из левого столбца с соответствующими понятиями из правого. Объясните свой выбор.

1. « Десталинизация»	A. Переход к принципам хозяйственного расчета
2. Реформы Н.С. Хрущева	B. «Перестройка» М.С. Горбачева
3. Хозяйственная реформа 1965 г.	C. «Оттепель»
4. Институт Президента	D. Культ личности
5. Доктрина «развитого социализма»	E. Конституция 1977 г.

6. Дополните следующий текст (вставьте необходимые пропущенные слова).

Создание в России современной системы государственного управления Петр I связывал с _____ России _____ заимствованием европейских ценностей _____ их к российским условиям. Однако европейские ценности использовались властью по преимуществу _____.

Петр I пытался заимствовать технику и технологию в _____ от тех _____ и _____ институтов, в рамках которых они действовали на Западе.

В ходе петровских преобразований государственная власть в России приобрела характер _____ монархии, опиравшейся на развитый, полностью _____от монарха аппарат. По сути, устанавливался _____ государственный строй, который, в отличие от прежнего московского _____, означавшего _____верховной власти, ее независимость от_____ и _____, утверждал новый принцип _____, основанный на неограниченности и полной _____ власти монарха…При Петре I была предпринята первая серьезная попытка создания _____ базы российской государственности, впервые верховная власть монарха получила _____ закрепление в _____ законах, основу которого составляли _____государственно-правовая традиция и понятия _____ права.

7. Дополните следующий текст (вставьте необходимые пропущенные слова).

Как пример реализации новой концепции власти следует рассматривать созыв Екатериной II в 1767 г. _____ комиссии для составления нового свода _____(нового_____ взамен принятого еще в _____ г. При царе _____ _____). В советской исторической литературе деятельность _____ комиссии либо недооценивалась, либо представлялась как стремление императрицы, _____ пришедшей к власти, оправдать себя и произвести впечатление на европейскую общественность и своих подданных, создать положительный _____ новой власти. В действительности это незаурядное для российских условий событие вполне вписывалось в разделяемую императрицей, отдавшей приоритет в преобразовании общества _____ деятельности _____ монархов, идеологию « _____ абсолютизма». Оно отразило характерное для большинства «_____ монархий» того времени «_____, _____, _____) стремление центральной власти найти новую, действенную систему _____, в рамках которой _____ законов, отвечающих духу времени и основанных на последних достижениях _____,_____ и _____ науки, и как _____ _____ в общество новых представлений о его идеальном устройстве.

8. Дополните следующий текст (вставьте необходимые пропущенные слова).

17 _____ 1905 г. в обстановке обострившегося политического кризиса и под давлением оппозиционных сил, Николай II подписал подготовленный по его просьбе _____знаменитый манифест, в котором объявлялось о создании Думы, наделенной _____полномочиями... В Манифесте 17 _____ царь обещал даровать населению гражданские права и свободы, основу которых должны были составлять _____ принципы:

неприкосновенности _____, свободы _____, свободы _____, свободы_____ и _____.

11 _____ 1905 г. Был издан новый _____ закон « Об изменении Положения о выборах в Государственную думу», значительно расширявший _____ _____ в представительный орган власти. Все население страны делилось на _____ избирательные курии: _____, _____, _____ и _____. Выборы были не прямыми, а _____: для _____ - четырехстепенными, для _____- трехстепенными, для _____ и крупными _____ - двухстепенными. Представительство от каждой курии не было равным: 1 голос _____ приравнивался к 3 голосам _____, 15 голосам _____ и 45 голосам _____. Не были выборы и всеобщими: в них не могли участвовать _____, _____, _____ до 25 лет, _____ мелких предприятий, некоторые _____ меньшинства. Члены Государственной думы согласно новому закону избирались на _____ лет.

9. Дополните следующий текст (вставьте необходимые пропущенные слова).

Конституция 1918 г. не предусматривала в советской политической системе разделения власти на _____ и _____ органы. Как и в период до ее принятия, который Ленин называл _____, в силу закона имели как постановления съезда _____ и_____, так и _____ правительства, а часто и _____ акты входивших в _____ народных комиссариатов. Хотя _____ высшая власть в республике принадлежала Всероссийскому _____ Советов, который избирался из представителей городских _____(из расчета 1 депутат на 25 тыс. избирателей) и губернских _____в (1 депутат на 125 тыс. жителей), в действительности его влияние было номинальным, поскольку большинство вопросов решалось Всероссийским центральным _____комитетом (_____) и его аппаратом. _____избирался съездом Советов в составе не более 200 членов и осуществлял всю власть в перерывах между _____и. Конституция наделяла ВЦИК практически теми же полномочиями, что и съезд _____.

ВЦИК назначал правительство – Совет_____ _____(_____ _____ _____ Российской Советской Федеративной Социалистической Республики». Ни председатель _____, ни председатель _____ никогда не отчитывались перед съездом _____.

10.Система местной власти в Киевском государстве, основанная на передаче князем управления городами и областями своим наместникам, называлась:

1) Системой местничества

2) Дворцово-вотчинной системой

3) Системой «кормлений»

11. Первый дворянский орган местного самоуправления во второй половине XV в.– это:

1) институт думных дворян

2) опричное войско

3) институт земских старост

4) институт городовых приказчиков

5) институт княжеских наместников

11.Губные старосты в XVI в. Избирались:

1) из представителей всех сословий

2) из купцов

3) из представителей посадских верхов

4) из дворян и «детей боярских»

5) из десятских и «лучших» людей

12. Процесс освобождения политики от влияния церкви и теологических воззрений определяется как:

1) демократизация

2) деполитизация

3) секуляризация

4) деградация

5. Автором альтернативной модели модернизации, строившейся, в отличие от политики С.Ю.Витте, на сокращение государственного вмешательства в экономику и поощрение частного предпринимательства, был:

1) М.Х.Рейтерн

2) И.А.Вышнеградский

3)Н.Х. Бунге

4) М.Т. Лорис-Меликов

13. Верны ли следующие суждения?

А. Политика «контрреформ», проводимая Александром III, означала отмену реформ, осуществленных в период правления Александра II.

Б. Основным содержанием политики «контрреформ» был отказ от ориентации на европейские модели государственной власти и управления, ставка на традиционные формы политического управления.

1) Верно только А; 3) верны А и Б;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

14 Верны ли следующие суждения?

А. В подготовленном в 1809 г. плане государственных преобразований М.М. Сперанский стремился найти оптимальное сочетание монархической формы правления с выборным представительством основных сословий в государственном управлении.

Б. Автор плана государственных преобразований ставил целью создание в России парламентской формы правления по типу английской конституциональной монархии.

1) Верно только А; 3) верны А и Б;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «патримониальное правление» и «патриархальное правление» тождественны.

Б. Патриархальный тип господства предполагает наличие особого аппарата управления, которого нет в патриархальных властных структурах.

1) Верно только А; 3) верны А и Б;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

16. К характерным чертам сословной модели управления в Московском государстве относились:

1) отсутствие развитого бюрократического аппарата;

2) численная (десятичная) система государственного управления;

3) наличие развитой системы традиционной бюрократии;

4) сословно-приказной характер государства;

5) приказная (отраслевая) система центрального управления;

6) сословная (ограниченная) монархия как форма правления.

17. Верны ли следующие суждения?

А. В отличии от приказной системы, в основе которой лежал функциональный принцип управления, коллегии строились по территориально-отраслевому принципу.

Б. Во главе учрежденного в 1721 г. Святейшего синода стоял патриарх.

1) Верно только А; 3) верны А и Б;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

18. К должностным лицам, осуществлявшим при Петре I государственный надзор и контроль, относились:

1) губернаторы;

2) генерал-прокурор Сената;

3) воеводы;

4) обер-прокуроры при коллегиях;

5) фискалы при коллегиях;

6) президенты коллегий;

7) обер-фискал при Сенате.

19. Качественно новыми чертами административной системы в ходе реформ Петра I стали:

1) принцип законности в деятельности чиновника;

2) унификация аппарата управления;

3) открытость государственного аппарата;

4) централизация системы управления;

5) дифференциация аппарата управления;

6) децентрализация государственного управления;

7) милитаризация аппарата управления.

20. Сословно-представительными учреждениями в Московском государстве являлись:

1) Сенат;
2) губные избы в уездах;
3) Земский собор;
4) Боярская дума;
5) воеводские избы;
6) земские избы в уездах;
7) губернские правления.

21. К высшим и центральным органам государственной власти и управления в Московском государстве относились:
1) Сенат;
2) губные избы в уездах;
3) коллегии;
4) Боярская дума;
5) воеводские избы;
6) приказы;
7) губернские правления.

22. К особенностям воеводского правления в XVII в. относились:
1) независимость воевод от верховной власти;
2) выборность воевод местным населением;
3) непосредственная зависимость воевод от центральной власти;
4) назначение воевод из центра;
5) несменяемость воевод;
6) назначение воевод на непродолжительное время.

Тестовое задание 2

Выберите один ответ

1. Либеральные реформы 1860— 1870-х гг. привели к изменениям в области:

1) торговли
2) образования
3) распределения доходов
4) престолонаследия

2. Впервые введение всеобщей воинской повинности в России произошло в:
1) 1853 г.
2) 1861 г.
3) 1865 г.
4) 1874 г.

3. О создании какого органа идет речь в документе?

Едва ли кто-нибудь теперь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей,

призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».

1) Сената

2) мирового суда

3) прокуратуры

4) суда присяжных

4. В результате земской реформы 1860-х гг.:

1) появился общероссийский представительный орган власти

2) активизировалась общественная жизнь на местах

3) дворянство отстранялось от местного управления

4) Россия превратилась в правовое государство

5. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. привели к изменениям в области:

1) территориального устройства

2) центрального аппарата управления

3) культуры

4) промышленности

Выберите несколько ответов

6. Какие положения относятся к характерным чертам внутренней политики Александра II в начале его правления? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объявление амнистии политическим заключённым

2) ограничительные меры против периодической печати

3) ликвидация военных поселений

4) ослабление цензуры, издание новых журналов

5) бескомпромиссная борьба с революционным движением

6) кодификация Российского законодательства

7. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

1) реформа городского самоуправления

2) отмена крепостного права

3) введение всеобщей воинской повинности

4) судебная реформа

8. Какие из положений соответствуют содержанию «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.? Найдите в приведённом ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) освобождение всех крестьян без земли

2) создание системы крестьянского самоуправления

3) составление помещиками и крестьянами уставных грамот

4) ликвидация барщины

5) временнообязанное положение крестьян до заключения выкупной сделки

6) выкуп крестьянами личной свободы у помещиков

9. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

1) отмена крепостного права

2) окончание Крымской войны

3) продажа Аляски

4) начало периода «железнодорожной горячки»

10. Укажите последствия установления монголо-татарского ига на Руси

1) изменилось отношение народа к власти, подданничиский тип полит. культуры

2) власть князей приобрела авторитарные «восточные черты»

3) дань серебром обескровливала каналы денежного обращения

4) русские дружины вместе с князьями совершали походы в Северную Азию

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к зачету

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.

2. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.

3. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.

4. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.

5. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.

6. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).

7. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.

8. Иван III и формирование государственной системы управления в России.

9. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.

10. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.

11. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты

12. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.

13. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.

14. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.

15. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.

16. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.

17. Административные реформы Петра I: причины, содержание.

18. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.

19. Реформы местного управления в России в XVIII веке.

20. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.

21. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.

22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.

23. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.

24. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.

25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.

26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.

27. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.

28. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».

29. «Великие реформы» Александра II.

30. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.

31. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).

32. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.

33. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.

34. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.

35. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.

36. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).

37. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.

38. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.

39. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.

40. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.

41. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы

42. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.

43. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.

44. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.

45. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.

46. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.

47. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.

48. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.

49. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.

50. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Прочтите текст и ответьте на вопросы. «Земства с самого начала были осуждены на то, чтобы быть чуждым элементом в системе русского государственного управления. Они допускались бюрократией лишь постольку, поскольку её всевластие не нарушалось, а роль депутатов от

населения ограничивалась голой практикой, простым техническим исполнением круга задач, очерченным всё тем же чиновничеством. Земства не имели своих исполнительных органов, они должны были действовать через полицию, земства не были связаны друг с другом, земства были сразу поставлены под контроль администрации. И сделав такую безвредную для себя уступку, правительство на другой же день после введения земства принялось систематически стеснять и ограничивать его. Всемогущая чиновничья клика не могла ужиться с выборным всесословным представительством и принялась всячески травить его».

Когда началось проведение описанной в статье реформы? Укажите год. При каком российском императоре была проведена данная реформа?

2. Прочтите текст и ответьте на вопросы. «Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего только не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за, лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно. Рассказы о беспорядках против евреев в Елизаветграде, Киеве и других южных городах усиливали общее беспокойство … Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу…»

В каком году происходили описанные в документе события? Как называлась организация, причастная к данным событиям?

3. Дэниел Белл, американский социолог и публицист, основатель теории постиндустриального общества, размышляя о современном государственном устройстве, высказал следующую мысль: «Государство слишком велико для решения незначительных проблем и слишком мало для решения больших». То есть общество больше не нуждается в едином центре, концентрирующем социальный капитал и способном его перераспределять. Это вынуждает государство передавать часть своих полномочий наднациональным организациям (например, Европейскому союзу), а также регионам, что повышает роль региональной власти и ее институтов.

Как следствие, все страны должны стремиться примирить локальные и региональные свободы с единством государства. Согласны ли вы с такой позицией? Обоснуйте вашу точку зрения.

4. Немецкий социолог Макс Вебер в своем классическом исследовании «Хозяйство и общество» (1921) на основе бюрократической модели Германии разработал следующие принципы организации: − административные учреждения организованы иерархически; − каждое

учреждение имеет свою собственную область компетенции; − гражданские служащие получают заработную плату в соответствии с рангом; − для гражданского служащего эта работа представляет профессию или, по крайней мере, основное занятие; − служащий не владеет учреждением, в котором работает; 7 − служащий подчиняется дисциплине и находится под контролем; − смещение с должности основывается на решении вышестоящих инстанций.

Как Вы думаете, можно ли использовать данные положения в современной организации государственного и муниципального управления? Объясните свой ответ.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме –1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	**6**

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 607 c. — 978-5-238-01254-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81633.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 978-5-238-01218-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71198.html

2. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 c. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rsl.ru Российская Государственная Библиотека;
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdfМинистерство образования и науки;
3. http://www.garant.ru – правовая система «Гарант»;
4. http://www.jurtech.ru - Ежегодник «Юридическая техника»;
5. http://www.hright.ru (Институт прав человека);
6. http://www.ks.rfnet.ru (Официальный сайт Конституционного суда РФ);
7. http://www.gov.ru (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации);
8. http://www.krremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ);
9. http://www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ);
10. http://www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ);
11. http://www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ);
12. http://www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQ MS504, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в

для самостоятельной работы.	Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения