

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный идентификатор:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методическому обеспечению
Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)
« 11 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль, специализация): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-
правовых и
естественнонаучных
дисциплин, к.ф.н.,
доцент



Кучеренко А.В.

Разработчик
программы к.и.н.,
доцент



Кульчитцкий А.В.

Согласовано: на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-
правовых и
естественнонаучных
дисциплин, к.ф.н.,
доцент



Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-
правовых и
естественнонаучных
дисциплин, к.ф.н.,
доцент



Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин» «02» сентября 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
философии, социально-
правовых и
естественнонаучных
дисциплин, к.ф.н.,
доцент



Кучеренко А.В.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование чувства патриотизма и гражданственности.

Задачами являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- развитие систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- овладение умениями и навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении, при выполнении профессиональных задач и усилении социальной интеграции.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию

	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии
	<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» входит в Обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3
в том числе:	
лекции	18

лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрена

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-5
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-5
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты, дебаты, мультимедиапрезентация	УК-5
4	Всеобщая история и история России в XIX веке	2	-	2	Устный опрос, рефераты, мозговой штурм, мультимедиапрезентация	УК-5
5	Всеобщая история и история России в начале XX века	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-5
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-5
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-5
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны»	2	-	2	Устный опрос, тестовое задание, рефераты	УК-5
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века	2	-	2	Устный опрос, рефераты	УК-5
Итого:		18	-	18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье	2
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья	2
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	2
4	Всеобщая история и история России в XIX веке	2
5	Всеобщая история и история России в начале XX века	2
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами	2
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны	2
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны»	2
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Всеобщая история и история России в XVIII веке	Практическое занятие 3	Дебаты	2
2	Всеобщая история и история России в XIX веке	Практическое занятие 4	Мозговой штурм	2
Итого				4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Философия, Право, Политология.	Теория бухгалтерского учета	Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

историческом, этическом и философском контекстах			
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональн</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности межкультурного взаимодействия. -причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. - реализовывать не дискриминационно е толерантное 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного взаимодействия; гуманистические аспекты современной цивилизации - причины и типы коммуникативных барьеров межкультурном взаимодействии; - этапы развития цивилизации. - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - проблемы развития современной цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем особенности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного взаимодействия; гуманистические аспекты современной цивилизации; - роль России в мировом историческом процессе - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - проблемы развития современной цивилизации; - важнейшие даты и имена исторических и культурных деятелей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных

	<p>ых задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию. - способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. - способностью придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. 	<p>межкультурного взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов мира - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - ориентироваться в событиях современной политики России и других государств <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; - навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками - способностью преодолевать коммуникативные барьеры в 	<p>систем особенности межкультурного взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события: демонстрировать гуманистическое мышление - выявлять причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - определять этапы развития цивилизации; - оценивать историческое наследие - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; - сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов мира; ориентироваться в событиях современной культурной жизни; - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении
--	--	--	--	--

			<p>межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературы по истории - способностью придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории и цивилизации 	<p>поставленной задачи;</p> <p>ориентироваться в событиях современной политики России и других государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; - навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками; - методами изучения процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ - способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; - навыками анализа литературы по истории; - способностью придерживается принципов не дискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных
--	--	--	---	---

			особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории цивилизации.
--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты, дебаты, мультипрезентация
4	Всеобщая история и история России в XIX веке	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты, мозговой штурм, мультипрезентация
5	Всеобщая история и история России в начале XX века	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, рефераты
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны»	УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, тестовое задание, рефераты
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале	УК-5	Лекция, практическое	Устный опрос, рефераты

XXI века		занятие, СРС	
----------	--	--------------	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Какие факторы считаются главной движущей силой истории?

- а) социальные
- б) политические
- в) экономические

2. Какой из философов 19 века впервые провел грань между общественными и естественными науками?

- а) К. Маркс
- б) И. Кант
- в) В. Дильтей

3. Как вы считаете: исторические источники лучше отражают внешнюю сторону, причинно-следственные связи или уровень развития культуры?

- а) они объясняют в основном причинно-следственные связи
- б) они свидетельствуют главным образом о развитии культуры
- в) они отражают, как правило, только внешнюю сторону явлений

4. Как называется процесс выделения человека по своим качественным показателям из животного мира?

- а) естественный отбор
- б) атавизм
- в) антропогенез

5. Как называют остаточные, недоразвитые органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение?

- а) рудименты
- б) атавизмы
- в) архаизмы

Задачи для проведения текущего контроля

Задача 1. Написать эссе по теме: «Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья».

Задача 2. Написать эссе по теме «Всеобщая история и история России в XVIII веке».

Примерная тематика рефератов:

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной

аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Прочтите отрывок из указа Президиума Верховного Совета СССР и скажите, в каком году был издан этот указ. «Президиум Верховного Совета СССР постановляет: Установить, что совместные предприятия, создаваемые на территории СССР с участием советских и иностранных организаций, фирм и органов управления, уплачивают налог на прибыль в размере и порядке, определяемом Советом Министров СССР. Налог подлежит перечислению в доход союзного бюджета. Совместные предприятия освобождаются от уплаты налога на прибыль в течение первых двух лет их деятельности».

- 1) 1953 г.
- 2) 1962г.
- 3) 1978г.
- 4) 1987г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Куликовская битва
- 2) Присоединение Казанского ханства
- 3) Разгром Хазарского каганата

3. Неофициальное правительство России при Иване IV это _____.

4. Сопоставьте значения в таблице:

1) Н.С. Хрущев	А) Апогей сталинизма
2) Л.И. Брежнев	Б) Оттепель
3) И.В. Сталин	В) Перестройка
4) М.С. Горбачев	Г) Застой

5. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

- 1) макроэкономической стабилизацией
- 2) падением объёмов производства
- 3) ростом доходов государства
- 4) увеличением доходов большинства населения

Кейс-задания

Кейс 1.

«Мы, Александр Второй, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв

призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствии сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовью и попечением всех Наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом»...

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Кейс 2.

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писанный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги – это чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека...» 16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина

Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
-------------------------	-------------------

Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Айсина Ф.С. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов /Ф.О. Айсина [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – 978-5-238-01639-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Адоньева, И.Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Бессонова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 79 с. – ISBN 978-5- 7782-4098-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99183.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Исхакова О.Д. История Отечества: учебник / О.Д. Исхакова, Т.А. Крупа, С.С. Пай [и др.]; под редакцией Е.П. Супруновой, Г.А. Трифионовой. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 с. – ISBN 978-5-4487-0607-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 161 с. – 978-5-7410-1787-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>

3. Суслов, А.Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Суслов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 299 с. – 978-5-85218-935-6 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Радугин А.А. История России. Россия в мировой цивилизации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.А. Радугин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Центр, 2001.—352с. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1251293-pall.html>

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Библиотека экономической и деловой информации <http://ek-lit.agava.ru>
2. Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru>
3. American Management Association <http://www.tregitry.com/ttr/ama>
4. Business Week <http://www.businessweek.com>
5. The Economist <http://www.economist.com>
6. The Financial Times <http://www.ft-se.co.uk>
7. Forbes <http://www.forbes.com>
8. Fortune <http://fortune.com>
9. Эксперт <http://www.expert.ru>
10. Менеджмент в России и за рубежом <http://www.dis.ru/manag/>
11. Маркетинг в России и за рубежом <http://www.dis.ru/market/>
12. Проблемы теории и практики управления <http://www.ptpu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем,

студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье	
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья	
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	«Всеобщая история и история России в XVIII веке» – мультипрезентация при проведении практического занятия
4	Всеобщая история и история России в XIX веке	«Всеобщая история и история России в XIX веке» – мультипрезентация при проведении практического занятия
5	Всеобщая история и история России в начале XX века	
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами	
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны	
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны»	
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России в.
2. <http://www.rbc.ru> – Информационное агентство «Росбизнесконсалтин»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные стенды, плакаты.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения