

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 10:24:21
Уникальный программный идентификатор:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению



Хмелевская И.Г.
(подпись, Ф.И.О.)

«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная и политическая риторика

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль, специализация) Правовое регулирование
государственного и муниципального управления

Форма обучения очная

КУРСК – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность Правовое регулирование государственного и муниципального управления и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом академии, протокол № 17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность Правовое регулирование государственного и муниципального управления на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин «30» июня 2026 г., протокол №8.

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин,
к.филол.н., доцент



/Разумова М.А./

Разработчик программы
к. филол.н., доцент



Разумова М.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного и гражданского права «30» июня 2026 г., протокол № 12

Зав. кафедрой
конституционного и
гражданского права,
к.и.н., доцент



Пахомова Н.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного и гражданского права «__» _____ 202__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой конституционного
и гражданского права

(Ф.И.О. подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «Судебная и политическая риторика» являются формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных судебных и политических выступлениях.

Основные задачи учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты судебной и политической риторики;
- обучить бакалавров особенностям судебных и политических выступлений на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия в судебной и политической сферах;
- развивать способность представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях в судебной и политической сферах.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: латинский алфавит, правила произношения и ударения латинского языка, лексику, латинские термины и выражения. Уметь: произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, пользоваться латинско-русским словарем, переводить с

			помощью словаря простые юридические тексты. Владеть: навыками произношения латинских терминов и выражений, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения, навыками поиска необходимой информации, навыками перевода на русский язык с помощью словаря.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; о связи латинского языка с римским правом; влиянии латинского языка на римское право и на современное право. Уметь: использовать средства латинского языка при социальном и профессиональном общении в сфере юриспруденции. Владеть: навыками установления влияния латинского языка на римское право и на современное право.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная и политическая риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в элективные дисциплины Б1.В.ДВ.1 блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38,4
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42,6
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,4

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Судебная и политическая риторика: история и современность	4	—	4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.	УК-4 УК-5
2.	Взаимодействие выступающего и аудитории	2	—	2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.	УК-4 УК-5
3.	Убедительность и доказательность судебной и политической речи	4	—	4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.	УК-4 УК-5
4.	Содержание и композиция судебной и политической речи	4	—	4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты, тестирование.	УК-4 УК-5
5.	Этика публичного выступления в суде	4	—	4	Устный опрос, задания для	УК-4 УК-5

	и политической сфере				самостоятельной работы, рефераты.	
Итого		18	–	18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Судебная и политическая риторика: история и современность	4
2.	Взаимодействие выступающего и аудитории	2
3.	Убедительность и доказательность судебной и политической речи	4
4.	Содержание и композиция судебной и политической речи	4
5.	Этика публичного выступления в суде и политической сфере	4
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования

воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Судебная и политическая риторика: история и современность	Лекция	Лекция-диалог	2
	Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык Рецепция римского права Судебная и политическая риторика	Иностранный язык в юриспруденции	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История государства и права зарубежных стран Рецепция римского права Судебная и политическая риторика История государства и права России	Профессиональная этика	Производственная практика (тип - преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/начальный	УК-4.1	Знать: основные понятия судебной и политической риторики, основные законы эффективного делового общения. Уметь:	Знать: основные понятия судебной и политической риторики, основные законы эффективного делового общения, основы аргументации.	Знать: основные понятия судебной и политической риторики, основные законы, принципы и

		устанавливать и поддерживать речевой контакт, корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией взаимодействия. Владеть: навыком устанавливать и поддерживать речевой контакт.	Уметь: устанавливать и поддерживать речевой контакт, корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией взаимодействия, преодолевать барьеры общения. Владеть: навыком устанавливать и поддерживать речевой контакт, навыком корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией.	правила эффективного делового общения, основы аргументации Уметь: устанавливать и поддерживать речевой контакт, корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией взаимодействия, выбирать стратегию и тактики общения, преодолевать барьеры общения. Владеть: навыком устанавливать и поддерживать речевой контакт, навыком корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией, навыком выбирать стратегию и тактики общения.
УК-5/начальный	УК-5.2	Знать: языковые аспекты делового общения, специфику судебной и политической	Знать: языковые аспекты делового общения, специфику судебной и политической	Знать: языковые аспекты делового общения, специфику

		публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления. Уметь: создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в судебной и политической сферах, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией. Владеть: навыками продуцирования связных монологических высказываний в судебной и политической сферах.	публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления, приемы управления аудиторией. Уметь: создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в судебной и политической сферах, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории. Владеть: навыками продуцирования связных монологических высказываний в судебной и политической сферах, навыками редактирования и совершенствования текстов.	публичной речи, принципы композиционной организации публичного выступления в судебной и политической сферах, приемы управления аудиторией, критерии и принципы отбора языковых средств в деловой сфере. Уметь: создавать собственное речевое высказывание в устной и письменной форме в судебной и политической сферах, соблюдая требования стиля, выступать перед аудиторией, учитывая особенности аудитории разных типов, удерживать внимание аудитории, отбирать наиболее удачные, коммуникативно-целесообразные
--	--	--	---	--

				ые варианты языковых средств при осуществлении и делового общения и при подготовке публичного выступления в судебной и политической сферах. Владеть: навыками продуцирования связанных монологических высказываний в судебной и политической сферах, навыками редактирования и совершенствования текстов, приемами привлечения и удержания внимания аудитории.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Судебная и политическая риторика: история и современность	УК-4 УК-5	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.
2.	Взаимодействие выступающего и аудитории	УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы,

				рефераты.
3.	Убедительность и доказательность судебной и политической речи	УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.
4.	Содержание и композиция судебной и политической речи	УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.
5.	Этика публичного выступления в суде и политической сфере	УК-4 УК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что является предметом изучения судебной и политической риторики?
2. Назовите жанры и основные черты социально-политического красноречия.
3. Кого из политических (российских и зарубежных) ораторов вы знаете?
4. Охарактеризуйте судебное красноречие. Назовите виды судебных речей.
5. Кого из выдающихся судебных ораторов вы знаете?

Задания для самостоятельной работы

Задание № 1

Прочитайте начала речей некоторых известных людей и определите с помощью, какой прием они использовали и с какой целью?

Из речи знаменитого адвоката Карабчевского Н. П. в защиту Мироновича

Господа присяжные заседатели! Страшная и многоголовая гидра – предубеждение, и с нею-то прежде всего приходится столкнуться в этом злополучном деле. Злополучном с первого судебного шага, злополучном на всём дальнейшем протяжении процесса. Преступление зверское, кровавое, совершённое почти над ребёнком, в центре столицы на фешенебельном Невском, всех, разумеется, потрясло, всех взволновало. Этого было уже достаточно, чтобы заставить намного потерять голову даже тех, кому в подобных случаях именно следовало бы призвать всё свое хладнокровие. Ухватились за первую пришедшую в голову мысль, на слово поверили пронизательности первого полицейского чина, проникшего в помещение гласной кассы ссуд и увидевшего жертву...

(Ивакина Н. Н. Основы судебного красноречия. М., 2000. С. 246)

Из речи писателя Константина Симонова на митинге в Сан-Франциско в 1948 г.

Дорогие друзья! Я не был в этой стране слишком долго, целых тридцать, это ровно столько лет, сколько мне лет от роду. А когда говоришь с людьми раз в тридцать лет, то всегда хочется сказать слишком много и не знаешь, с чего начать.

(Симонов К. М. Сегодня и давно. М., 1976. С. 59)

Примерная тематика рефератов

1. Развитие судебной и политической риторики в России.
2. Образ ратора.
3. Приемы управления аудиторией.
4. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
5. Риторический этос как выражение этической составляющей образа ратора.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Риторика относится к ... наукам
 - а) философским
 - б) гуманитарным
 - в) лингвистическим
 - г) филологическим
2. Общая риторика отличается от частной тем, что
 - а) общая риторика рассматривает общие законы речи, а частная – частные
 - б) законы и принципы общей риторики распространяются на все страны и народности, а частная изучает речевые особенности только конкретной нации
 - в) общая риторика изучает универсальные законы любой речи, а частная - конкретные разновидности речи
 - г) законы общей риторики универсальны, всеобщи, не имеют временных и пространственных границ, законы частной риторики – ограничены в пространстве и во времени
3. Частная риторика делится на:
 - а) педагогическую, дипломатическую, экономическую, юридическую
 - б) политическую, академическую, судебную, социально-бытовую, духовную
 - в) социально-политическую, педагогическую, торговую, судебную
 - г) педагогическую, юридическую, церковно-богословскую, торжественную
4. К экстралингвистическим факторам общения относится _____
5. К интралингвистическим факторам общения относится _____

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность риторики. Классические определения риторики.
2. Современная риторика. Общая и частная риторика.
3. Виды и стили красноречия.
4. Социально-политическое красноречие.
5. Академическое красноречие.
6. Духовное красноречие.
7. Судебное красноречие.
8. Социально-бытовое красноречие.
9. Судебная и политическая риторика в Древней Греции.
10. Судебная и политическая риторика Древнего Рима.
11. Судебная и политическая риторика в России.
12. Ф.Н.Плевако как знаменитый адвокат 19-начала 20 вв.
13. А.Ф. Кони как лучший судебный оратор 19-начала 20 вв.
14. Контакт с аудиторией в судебной и политической риторике.
15. Законы коммуникации в судебной и политической риторике.
16. Коммуникативное состояние говорящего и слушающего.
17. Контактостанавливающие речевые приемы и действия.
18. Невербальные средства воздействия в судебной и политической риторике.
19. Правила построения речи в судебной и политической риторике.
20. Логические законы в судебной и политической речи.
21. Аргументация в судебной и политической речи.
22. Основные виды и типы аргументов.
23. Подготовка судебной речи.
24. Подготовка политической речи.
25. Информационное обеспечение судебной речи.
26. Информационное обеспечение политической речи.
27. Композиция судебной речи.
28. Композиция политической речи.
29. Способы словесного оформления судебной речи.
30. Способы словесного оформления политической речи.
31. Риторический этос.
32. Правовые нормы и этика судебной речи.

33. Этика политической речи.
34. Риторический канон.
35. Инвенция в судебной речи.
36. Инвенция в политической речи.
37. Диспозиция в судебной речи.
38. Диспозиция в политической речи.
39. Элокуция в судебной речи.
40. Элокуция в политической речи.
41. Меморио в судебной речи.
42. Меморио в политической речи.
43. Акцио в судебной речи.
44. Акцио в политической речи.
45. Рефлексия в судебной и политической риторике.
46. Виды судебных речей.
47. Виды политических речей.
48. Речь прокурора (обвинительная речь).
49. Речь адвоката (защитительная речь).
50. Речь подсудимого в свою защиту (самозащитительная речь).
51. Речь потерпевшего и его представителя.
52. Реплика как особый вид судебной речи.
53. Президентские выступления.
54. Парламентские выступления.
55. Митинговые речи.
56. Агитаторская речь.
57. Ритуальные речи.
58. Организационные речи.
59. Агональные речи.
60. Нормы и этика судебной и политической риторики.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

Задание 1.

Приведите пример выдающегося судебного оратора. Дайте характеристику его выступлений.

Задание 2.

Приведите пример митинговой речи. Дайте ее характеристику.

Задание 3.

Приведите пример адвокатской (защитительной) речи. Дайте ее характеристику.

Задание 4.

Приведите пример парламентской речи. Дайте ее характеристику.

Задание 5.

Приведите пример прокурорской (обвинительной) речи. Дайте ее характеристику.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1.Разумова, М. А. Риторика : Учебно-методическое пособие / М. А. Разумова. — Курск : Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-907818-19-4. — EDN VBOUEM.
- 2.Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81843.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3.Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00579-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81844.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная учебная литература

- 1.Брадецкая, И. Г. Риторика : курс лекций / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-93916-748-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94197.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2.Брадецкая, И. Г. Риторика : практикум / И. Г. Брадецкая, Н. Ю. Соловьева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-00209-080-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138171.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Другие учебно-методические материалы

- 1.Малинина, М. Г. Риторика и эристика : учебное пособие / М. Г. Малинина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-7782-4717-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127546.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2.Академическая риторика : учебное пособие / Г. В. Александрова, Е. Б. Баранникова, М. В. Горбунова [и др.] ; под редакцией Е. Л. Ерохиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-1214-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130123.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru/class/textbooks>
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике <http://www.rosental-book.ru>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
7. Русский филологический портал www.philology.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Судебная и политическая риторика: история и современность	Слайд – презентация «Риторика в Древней Греции и Древнем Риме»
2	Взаимодействие выступающего и аудитории	Слайд – презентация «Оратор и его аудитория»
3	Убедительность и доказательность судебной и политической речи	Слайд – презентация «Методы речевого воздействия»

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Судебная и политическая риторика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 27 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, интерактивная доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области, плакат «Управление персоналом».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения