

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 20:19:01  
Уникальный программный ключ:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего  
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

Никитина Е.А.

  
(подпись, ФИО)

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и  
муниципального управления

Форма обучения: Очно-заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

Разработчик программы  
к.ф.н., доцент



Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  
конституционного и гражданского права



Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых и  
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин



к.ф.н., доцент

Кучеренко А.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых и  
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «**Основы инклюзивного образования**»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

### **Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> -Этапы становления системы инклюзивного образования - Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом - государственную политику в области инклюзивного образования, а также нормативные акты, регламентирующие инклюзивное

			<p>образование;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</li> <li>- выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ</li> <li>- Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> </ul>
		<p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения,</li> </ul>

			<p>воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся,</li> <li>- Взаимодействовать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования,</li> <li>- Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России,</li> <li>- Технологией педагогического взаимодействия</li> </ul>
--	--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования**» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на**

## самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	2	-	2	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты	УК-9 УК-9
2	История становления инклюзивного образования	2	-	2	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты	УК-9

3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	2	-	2	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание	УК-9
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	2	-	2	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание	УК-9
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	-	-	2	устный опрос, конспект, реферативное задание	УК-9
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	-	-	-	-	УК-9
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	-	-	-	-	УК-9
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	-	-	-	-	УК-9
	<b>Итого</b>	8	-	10		

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	2
2	История становления инклюзивного образования	2
3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	2
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	2
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	2
<b>Итого</b>		10



## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	История становления инклюзивного образования	Практическое занятие	Дебаты	2
<b>Итого</b>				<b>2</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТИП - ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9/ начальный	УК-9.1	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы становления и развития системы инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Государственную политику в области инклюзивного образования;</p> <p>2. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> 1. всовершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>

	УК-9.2	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Работать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Технологией педагогического взаимодействия</p>
--	--------	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты
2	История становления инклюзивного образования	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты

3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	Практическое занятие СРС	устный опрос, конспект, реферативное задание
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	СРС	реферативное задание
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	УК-9	СРС	реферативное задание
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	УК-9	СРС	реферативное задание

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема «История становления инклюзивного образования»**

1. Появление инклюзивного образования.
2. Становление инклюзивного образования в зарубежных странах.
3. Становление инклюзивного образования в СССР и России.

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Выберите правильный ответ. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
  - а) верно
  - б) неверно
2. Выберите правильный ответ. При истолковании элементов восприятия наш мозг

выбирает самый сложный вариант

- а) верно
- б) неверно

**3. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

- а) верно
- б) неверно

**4. Выберите правильный ответ.** Сенсорный голод – это:

- а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы;
- б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности;
- в) переживание человеком недостатка положительных эмоций.

**5. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие мира связано с:

- А) культурой, к которой мы принадлежим;
- Б) индивидуальным опытом;
- в) оба ответа верны.

**Задача 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

**Задача 2.** Раскрыть содержание законов восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возможности и ограничения психодиагностических методов в дефектологической психологии
2. Основные направления классической психологии: гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология
3. Гештальтпсихология как направление зарубежной психологии
4. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии
5. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются

многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

1. Врожденные
2. Биологические
3. Приобретенные
4. Социальные

2. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

3. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? \_\_\_\_\_

4. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

5. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

- А) 40-50-х годах
- Б) 60-70-х годах
- В) 70-80-х годах

### Кейс-задания

#### Задание 1.

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозологизация на выбор).

Представить схематично:

- цель работы специалистов;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

## Задание 2.

- опишите комплекс умений и навыков необходимых педагогу для работы с детьми с ОВЗ, выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определить способы их преодоления; - разработайте примерный перечень тренинговых упражнений направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов инклюзивного образовательного учреждения;

- представьте схематично технологию работы педагога-психолога с родителями ребенка с синдромом Дауна по развитию эффективного социального ориентирования ребенка;

- представьте перечень игровых занятий для детей с нормой здоровья и инвалидностью по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии;

- представьте схематично памятку психолога-консультанта, в которой отображались бы рекомендации по вопросу консультирования детей с ОВЗ в условиях школьной социально-психологической службы;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1



Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-бальной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	Презентация: «Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития»
2	История становления инклюзивного образования	Презентация на тему: «История становления инклюзивного образования в России и за рубежом»
3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттес	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X112H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы

тации, помещение для самостоятельной работы.	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.
---	---

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>


Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего  
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

  
Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) Правовое регулирование государственного и  
муниципального управления

Форма обучения: Очно-заочная

КУРСК – 2021



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
философии, социально-правовых  
и естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

Разработчик программы  
к.ф.н., доцент



Ковалева М.В.

Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  
конституционного и гражданского права



Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии,  
социально-правовых и  
естественнонаучных дисциплин



Кучеренко А.В.

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «**Основы инклюзивного образования**»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

### **Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> -Этапы становления системы инклюзивного образования - Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом - государственную политику в области инклюзивного образования, а также нормативные акты, регламентирующие инклюзивное

			<p>образование;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</li> <li>- выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ</li> <li>- Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>- в совершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</li> </ul>
		<p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>- Психолого-педагогические особенности обучения,</li> </ul>

			<p>воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся,</li> <li>- Взаимодействовать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования,</li> <li>- Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России,</li> <li>- Технологией педагогического взаимодействия</li> </ul>
--	--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «**Основы инклюзивного образования**» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на**

## самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18,3
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	2	-	2	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты	УК-9 УК-9
2	История становления инклюзивного образования	2	-	2	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты	УК-9

3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	2	-	2	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание	УК-9
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	2	-	2	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание	УК-9
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	-	-	2	устный опрос, конспект, реферативное задание	УК-9
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	-	-	-	-	УК-9
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	-	-	-	-	УК-9
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	-	-	-	-	УК-9
	<b>Итого</b>	8	-	10		

### Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	2
2	История становления инклюзивного образования	2
3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	2
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	2
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	2
<b>Итого</b>		10

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	История становления инклюзивного образования	Практическое занятие	Дебаты	2
<b>Итого</b>				<b>2</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТИП - ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**



Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9/ начальный	УК-9.1	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы становления и развития системы инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Базовыми знаниями об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Системой основных знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Государственную политику в области инклюзивного образования;</p> <p>2. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять коррекцию обучения и воспитания лиц с ОВЗ через подбор адекватных технологий обучения лиц с ОВЗ и уметь проектировать процесс обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> 1. всовершенстве владеть системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса.</p>

	УК-9.2	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Международными актами в области инклюзивного профессионального образования и нормами современного законодательства в России</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Работать с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Технологией педагогического взаимодействия</p>
--	--------	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты
2	История становления инклюзивного образования	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты

3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	Лекция Практическое занятие СРС	устный опрос, конспект, реферативное задание, тестовое задание
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	Практическое занятие СРС	устный опрос, конспект, реферативное задание
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	УК-9	СРС	реферативное задание
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	УК-9	СРС	реферативное задание
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	УК-9	СРС	реферативное задание

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема «История становления инклюзивного образования»**

1. Появление инклюзивного образования.
2. Становление инклюзивного образования в зарубежных странах.
3. Становление инклюзивного образования в СССР и России.

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. Выберите правильный ответ. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
  - а) верно
  - б) неверно
2. Выберите правильный ответ. При истолковании элементов восприятия наш мозг

выбирает самый сложный вариант

- а) верно
- б) неверно

**3. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

- а) верно
- б) неверно

**4. Выберите правильный ответ.** Сенсорный голод – это:

- а) своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы;
- б) своеобразные переживания человека, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности;
- в) переживание человеком недостатка положительных эмоций.

**5. Выберите правильный ответ.** Наше восприятие мира связано с:

- А) культурой, к которой мы принадлежим;
- Б) индивидуальным опытом;
- в) оба ответа верны.

**Задача 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

**Задача 2.** Раскрыть содержание законов восприятия: целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возможности и ограничения психодиагностических методов в дефектологической психологии
2. Основные направления классической психологии: гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, психоанализ, гуманистическая психология
3. Гештальтпсихология как направление зарубежной психологии
4. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии
5. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются

многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

### Примеры заданий в виде бланкового тестирования

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

1. Врожденные
2. Биологические
3. Приобретенные
4. Социальные

2. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

3. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? \_\_\_\_\_

4. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

5. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

- А) 40-50-х годах
- Б) 60-70-х годах
- В) 70-80-х годах

### Кейс-задания

#### Задание 1.

Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (нозологическая группа на выбор).

Представить схематично:

- цель работы специалистов;
- задачи;
- виды возможных проблем;
- виды помощи;
- направления и методы работы;
- межведомственные связи.

## Задание 2.

- опишите комплекс умений и навыков необходимых педагогу для работы с детьми с ОВЗ, выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определить способы их преодоления; - разработайте примерный перечень тренинговых упражнений направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов инклюзивного образовательного учреждения;

- представьте схематично технологию работы педагога-психолога с родителями ребенка с синдромом Дауна по развитию эффективного социального ориентирования ребенка;

- представьте перечень игровых занятий для детей с нормой здоровья и инвалидностью по формированию коммуникативной культуры, толерантности, эмпатии;

- представьте схематично памятку психолога-консультанта, в которой отображались бы рекомендации по вопросу консультирования детей с ОВЗ в условиях школьной социально-психологической службы;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями зрения;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с нарушениями ОДА;

- сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательной организации инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1

Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-бальной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-бальной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2 Дополнительная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>
3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и



практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	Презентация: «Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития»
2	История становления инклюзивного образования	Презентация на тему: «История становления инклюзивного образования в России и за рубежом»
3	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия	
4	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	
5	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия	
6	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	
7	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения	
8	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	

## 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

## 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и практического типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттес	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Acer X112H, экран для проектора. Нетбук ASUS-X101CH. Наборы

тации, помещение для самостоятельной работы.	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов.
---	---

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер страницы, на которой внесено изменение</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения</b>