

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 21:20:23
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего
образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методическому обеспечению

 Хмелевская И.Г.
(подпись, ФИО)

«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российского предпринимательства

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол №17 от «29» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «30» июня 2026 г., протокол №13.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики


_____ Головин А.А.

Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук


_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики

(Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики

(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах становления и развития российского предпринимательства, его институциональных, экономических и социальных особенностях, а также о роли предпринимательской деятельности в эволюции отечественной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные этапы, формы и особенности развития предпринимательства в России в различные исторические периоды;
- сформировать понимание влияния государства, законодательства, общественных институтов и экономических условий на развитие предпринимательской деятельности;
- развить навыки анализа исторического опыта российского предпринимательства и его использования для понимания современных экономических процессов и предпринимательских практик.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли	Знать: – основные этапы и направления развития отечественной и мировой экономической мысли; – ключевые идеи и концепции, оказавшие влияние на формирование представлений о предпринимательстве и хозяйственной деятельности; – особенности эволюции взглядов на роль предпринимателя, частной собственности, конкуренции и государства в экономике. Уметь: – анализировать и сопоставлять основные направления мировой и отечественной экономической мысли; – выявлять влияние экономических идей и

			концепций на развитие российского предпринимательства в различные исторические периоды; – интерпретировать изменения предпринимательской практики с учетом трансформации экономических взглядов и институтов. Владеть: – навыками сравнительного анализа экономических концепций и подходов; – навыками выявления взаимосвязи между развитием экономической мысли и исторической практикой предпринимательства; – навыками аргументированного представления результатов анализа эволюции экономических идей применительно к российскому предпринимательству
		ОПК-1.2 Проводит сравнительный анализ школ и течений экономической мысли	Знать: – основные школы и направления мировой и отечественной экономической мысли; – ключевые положения различных экономических концепций, характеризующих предпринимательство, рынок, конкуренцию и роль государства; – особенности влияния различных школ экономической мысли на развитие предпринимательской деятельности в России. Уметь: – сравнивать основные школы и течения экономической мысли по их методологическим подходам и трактовке предпринимательства; – выявлять сходства и различия экономических концепций применительно к развитию хозяйственной и предпринимательской деятельности; – оценивать влияние

			различных экономических идей на формирование институтов и практик российского предпринимательства. Владеть: – навыками сравнительного анализа школ и направлений экономической мысли; – навыками систематизации экономических концепций по ключевым критериям и историческим периодам; – навыками аргументированного представления результатов сравнительного анализа экономических идей в контексте истории российского предпринимательства
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	Знать: – основные виды современных информационных технологий, применяемых для поиска, обработки, хранения и представления историко-экономической информации; – принципы работы электронных библиотек, научных баз данных, цифровых архивов и информационно-аналитических систем; – возможности и ограничения цифровых инструментов при изучении истории российского предпринимательства и экономических процессов. Уметь: – выбирать информационные технологии в соответствии с задачами поиска и анализа историко-экономических данных; – использовать электронные библиотеки, цифровые архивы и базы данных для получения достоверной информации о развитии российского предпринимательства; – сопоставлять функциональные возможности различных цифровых инструментов и определять наиболее подходящие для решения

			конкретной учебной или профессиональной задачи. Владеть: – навыками поиска, отбора и систематизации историко-экономической информации с использованием современных цифровых ресурсов; – навыками применения информационных технологий для анализа и представления данных по истории российского предпринимательства; – навыками обоснованного выбора цифровых инструментов с учетом принципов их работы, возможностей и ограничений.
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История российского предпринимательства» является дисциплиной обязательной части ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36 (1,0)
в том числе:	
лекции	18 (0,5)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18 (0,5)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78,6 (2,2)
Контроль (подготовка к экзамену)	27 (0,8)
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,4 (0,0)
в том числе:	не предусмотрены
зачет	не предусмотрены
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1.	Зарождение предпринимательства на Руси: торговля, ремесло и первые формы хозяйственной инициативы	2	—	2	Контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-6
2.	Предпринимательство в Московском государстве XV–XVII вв.: купечество, ярмарки и государственное регулирование	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
3.	Реформы Петра I и развитие российского предпринимательства в XVIII веке	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
4.	Купечество и промышленное предпринимательство России в первой половине XIX века	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
5.	Великие реформы и предпринимательский подъём второй половины XIX века	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
6.	Российское предпринимательство на рубеже XIX–XX веков: банки, акционерные общества, промышленность и торговля	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
7.	Предпринимательство в условиях революций, НЭПа и становления советской экономической системы	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
8.	Трансформация предпринимательства в СССР и возрождение частной инициативы в период перестройки	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6
9.	Российское предпринимательство в постсоветский период: этапы, институциональные изменения и современные тенденции	2	—	2	Контрольные вопросы, ситуационные задания	ОПК-1, ОПК-6

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1.	Зарождение предпринимательства на Руси: торговля, ремесло и первые формы хозяйственной инициативы	2
2.	Предпринимательство в Московском государстве XV–XVII вв.: купечество, ярмарки и государственное регулирование	2
3.	Реформы Петра I и развитие российского предпринимательства в XVIII веке	2
4.	Купечество и промышленное предпринимательство России в первой половине XIX века	2
5.	Великие реформы и предпринимательский подъём второй половины XIX века	2
6.	Российское предпринимательство на рубеже XIX–XX веков: банки, акционерные общества, промышленность и торговля	2
7.	Предпринимательство в условиях революций, НЭПа и становления советской экономической системы	2
8.	Трансформация предпринимательства в СССР и возрождение частной инициативы в период перестройки	2
9.	Российское предпринимательство в постсоветский период: этапы, институциональные изменения и современные тенденции	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Трансформация предпринимательства в СССР и возрождение частной инициативы в период перестройки	Практическое занятие	Кейс-задание	2
2	Российское предпринимательство в постсоветский период: этапы, институциональные изменения и современные тенденции	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	История российского предпринимательства, экономическая география, макроэкономика	Макроэкономика, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, рынок ценных бумаг, страхование, мировая экономика и международные экономические отношения	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ОПК-6 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	История российского предпринимательства, экономическая география, микроэкономика, контроллинг в управлении организацией,	Макроэкономика, информационные технологии в экономике, бизнес-планирование, учебная (тип - ознакомительная практика), финансы, экономика организаций, рынок ценных бумаг, инвестиционный анализ, финансовый менеджмент,	Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 Осуществляет анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли	Знать: – основные этапы и направления развития отечественной и мировой экономической мысли. Уметь: – анализировать и сопоставлять основные направления мировой и отечественной экономической мысли. Владеть: – навыками сравнительного анализа экономических концепций и подходов	Знать: – основные этапы и направления развития отечественной и мировой экономической мысли; – ключевые идеи и концепции, оказавшие влияние на формирование представлений о предпринимательстве и хозяйственной деятельности. Уметь: – анализировать и сопоставлять основные направления мировой и отечественной экономической мысли; – выявлять влияние экономических идей и концепций на развитие российского предпринимательства в различные исторические периоды. Владеть: – навыками сравнительного анализа экономических концепций и подходов; – навыками выявления взаимосвязи между развитием экономической	Знать: – основные этапы и направления развития отечественной и мировой экономической мысли; – ключевые идеи и концепции, оказавшие влияние на формирование представлений о предпринимательстве и хозяйственной деятельности; – особенности эволюции взглядов на роль предпринимателя, частной собственности, конкуренции и государства в экономике. Уметь: – анализировать и сопоставлять основные направления мировой и отечественной экономической мысли; – выявлять влияние экономических идей и концепций на развитие российского предпринимательства в различные исторические периоды; – интерпретировать изменения предпринимательской

			мысли и исторической практикой предпринимательства .	практики с учетом трансформации экономических взглядов и институтов. Владеть: – навыками сравнительного анализа экономических концепций и подходов; – навыками выявления взаимосвязи между развитием экономической мысли и исторической практикой предпринимательства ; навыками аргументированного представления результатов анализа эволюции экономических идей применительно к российскому предпринимательству
	ОПК-1.2 Проводит сравнительный анализ школ и течений экономической мысли	Знать: – основные школы и направления мировой и отечественной экономической мысли. Уметь: – сравнивать основные школы и течения экономической мысли по их методологическим подходам и трактовке предпринимательства . Владеть: – навыками сравнительного анализа школ и направлений экономической мысли	Знать: – основные школы и направления мировой и отечественной экономической мысли; – ключевые положения различных экономических концепций, характеризующих предпринимательство , рынок, конкуренцию и роль государства. Уметь: – сравнивать основные школы и течения экономической мысли по их методологическим подходам и трактовке предпринимательства ; – выявлять сходства и различия экономических концепций применительно к развитию хозяйственной и	Знать: – основные школы и направления мировой и отечественной экономической мысли; – ключевые положения различных экономических концепций, характеризующих предпринимательство , рынок, конкуренцию и роль государства; – особенности влияния различных школ экономической мысли на развитие предпринимательской деятельности в России. Уметь: – сравнивать основные школы и течения экономической мысли по их методологическим подходам и трактовке предпринимательства ;

			предпринимательской деятельности. Владеть: – навыками сравнительного анализа школ и направлений экономической мысли; – навыками систематизации экономических концепций по ключевым критериям и историческим периодам	– выявлять сходства и различия экономических концепций применительно к развитию хозяйственной и предпринимательской деятельности; – оценивать влияние различных экономических идей на формирование институтов и практик российского предпринимательства Владеть: – навыками сравнительного анализа школ и направлений экономической мысли; – навыками систематизации экономических концепций по ключевым критериям и историческим периодам; – навыками аргументированного представления результатов сравнительного анализа экономических идей в контексте истории российского предпринимательства
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, исходя из принципа их работы	Знать: – основные виды современных информационных технологий, применяемых для поиска, обработки, хранения и представления историко-экономической информации. Уметь: – выбирать информационные технологии в соответствии с задачами поиска и анализа историко-экономических данных.	Знать: – основные виды современных информационных технологий, применяемых для поиска, обработки, хранения и представления историко-экономической информации; – принципы работы электронных библиотек, научных баз данных, цифровых архивов и информационно-аналитических систем. Уметь:	Знать: – основные виды современных информационных технологий, применяемых для поиска, обработки, хранения и представления историко-экономической информации; – принципы работы электронных библиотек, научных баз данных, цифровых архивов и информационно-аналитических систем; – возможности и

		Владеть: – навыками поиска, отбора и систематизации историко-экономической информации с использованием современных цифровых ресурсов.	– выбирать информационные технологии в соответствии с задачами поиска и анализа историко-экономических данных; – использовать электронные библиотеки, цифровые архивы и базы данных для получения достоверной информации о развитии российского предпринимательства . Владеть: – навыками поиска, отбора и систематизации историко-экономической информации с использованием современных цифровых ресурсов; – навыками применения информационных технологий для анализа и представления данных по истории российского предпринимательств.	ограничения цифровых инструментов при изучении истории российского предпринимательства и экономических процессов. Уметь: – выбирать информационные технологии в соответствии с задачами поиска и анализа историко-экономических данных; – использовать электронные библиотеки, цифровые архивы и базы данных для получения достоверной информации о развитии российского предпринимательства ; – сопоставлять функциональные возможности различных цифровых инструментов и определять наиболее подходящие для решения конкретной учебной или профессиональной задачи. Владеть: – навыками поиска, отбора и систематизации историко-экономической информации с использованием современных цифровых ресурсов; – навыками применения информационных технологий для анализа и представления данных по истории российского предпринимательства ; навыками обоснованного выбора цифровых
--	--	---	--	---

				инструментов с учетом принципов их работы, возможностей и ограничений.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1.	Зарождение предпринимательства на Руси: торговля, ремесло и первые формы хозяйственной инициативы	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы
2.	Предпринимательство в Московском государстве XV–XVII вв.: купечество, ярмарки и государственное регулирование	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
3.	Реформы Петра I и развитие российского предпринимательства в XVIII веке	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
4.	Купечество и промышленное предпринимательство России в первой половине XIX века	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
5.	Великие реформы и предпринимательский подъём второй половины XIX века	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
6.	Российское предпринимательство на рубеже XIX–XX веков: банки, акционерные общества, промышленность и торговля	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
7.	Предпринимательство в условиях революций, НЭПа и становления советской экономической системы	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
8.	Трансформация предпринимательства в СССР и возрождение частной инициативы в период перестройки	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания
9.	Российское предпринимательство в постсоветский период:	ОПК-1, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы, ситуационные задания

	этапы, институциональные изменения и современные тенденции			
--	---	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по теме 2. Предпринимательство в Московском государстве XV–XVII вв.: купечество, ярмарки и государственное регулирование

1. Раскройте особенности развития предпринимательской деятельности в Московском государстве XV–XVII вв.
2. Охарактеризуйте роль купечества в экономической жизни Московского государства.
3. Раскройте значение торговых путей и ярмарок в развитии внутренней торговли.
4. Охарактеризуйте основные категории торгово-предпринимательского населения Московского государства.
5. Раскройте роль гостей, гостиной и суконной сотен в организации торговли.
6. Охарактеризуйте влияние государства на развитие торговой и предпринимательской деятельности.
7. Раскройте основные положения Торгового устава 1653 года.
8. Охарактеризуйте значение Новоторгового устава 1667 года для российского предпринимательства.
9. Раскройте роль таможенных пошлин и торговых ограничений в регулировании предпринимательской деятельности.
10. Охарактеризуйте значение ярмарочной торговли для формирования единого российского рынка.

Примерные ситуационные задания по теме 2. Предпринимательство в Московском государстве XV–XVII вв.: купечество, ярмарки и государственное регулирование

1. Купец из другого региона прибывает на крупную ярмарку для продажи товаров. Определите, какие преимущества ярмарочная торговля могла дать ему по сравнению с обычной местной торговлей.
2. Иностранец стремится продавать товары непосредственно населению Московского государства. Определите, какие ограничения могли применяться к такой деятельности в XVII веке.
3. Купец перевозит товары через несколько территорий и каждый раз уплачивает различные торговые сборы. Определите, почему унификация пошлин могла способствовать развитию торговли.

4. Государство предоставляет отдельной группе купцов торговые привилегии. Объясните, как это могло повлиять на развитие крупного предпринимательства.

5. В регионе отсутствует постоянный крупный рынок, но регулярно проводится ярмарка. Определите, какую экономическую функцию она выполняет.

6. Московский купец расширяет торговлю с отдалёнными регионами страны. Назовите факторы, которые могли способствовать развитию его предпринимательской деятельности.

7. Правительство повышает пошлины на ввозимые иностранные товары. Определите, какую экономическую цель могла преследовать такая мера.

8. Иностранным купцам разрешается вести торговлю только в определённых городах. Определите, как подобное регулирование могло защищать интересы отечественного купечества.

9. На ярмарке встречаются торговцы из разных частей государства. Объясните, как такая торговля способствовала формированию единого экономического пространства.

10. Сравните ситуацию двух купцов: один занимается местной розничной торговлей, другой ведёт крупные межрегиональные операции. Определите, чем могли различаться их экономические возможности и статус в Московском государстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие предпринимательства и основные подходы к его историческому изучению.

2. Предпосылки возникновения предпринимательской деятельности на Руси.
3. Торговля и ремесло в Древней Руси.
4. Роль купцов в экономической жизни Древнерусского государства.
5. Основные торговые пути Древней Руси.
6. Значение городов в развитии раннего российского предпринимательства.
7. Регулирование торговли и имущественных отношений в Русской Правде.
8. Особенности предпринимательской деятельности в период политической раздробленности Руси.
9. Формирование предпринимательства в Московском государстве XV–XVI вв.
10. Купечество как социально-экономическая группа Московского государства.
11. Гости, гостиная и суконная сотни: статус и функции.
12. Развитие внутренней торговли в Московском государстве.
13. Роль ярмарок в развитии российского предпринимательства.
14. Основные ярмарочные центры России XVI–XVII вв.
15. Формирование единого внутреннего рынка в России.
16. Государственное регулирование торговли в XV–XVII вв.
17. Торговый устав 1653 года и его значение.
18. Новоторговый устав 1667 года и его влияние на развитие торговли.
19. Политика государства в отношении иностранного купечества в XVII веке.
20. Развитие ремесленного и мануфактурного производства в XVII веке.
21. Предпринимательство в России в эпоху Петра I.
22. Государственная политика в области развития промышленности в начале XVIII века.
23. Развитие мануфактурного предпринимательства в XVIII веке.
24. Роль купеческого капитала в индустриальном развитии России XVIII века.
25. Система государственных привилегий и льгот для предпринимателей в XVIII веке.
26. Посессионные предприятия и особенности их функционирования.
27. Развитие металлургического предпринимательства в России XVIII века.
28. Предпринимательские династии XVIII века.
29. Развитие торговли и ярмарочной системы в XVIII веке.
30. Государственное регулирование предпринимательства при Екатерине II.
31. Жалованная грамота городам 1785 года и её значение для предпринимательства.
32. Российское купечество в первой половине XIX века.
33. Гильдейская система организации купечества.

34. Развитие промышленного предпринимательства в первой половине XIX века.
35. Роль крепостного труда в развитии российского предпринимательства.
36. Крестьянское предпринимательство в России XVIII–XIX вв.
37. Отмена крепостного права и её влияние на предпринимательство.
38. Великие реформы второй половины XIX века и развитие предпринимательской среды.
39. Железнодорожное строительство и его роль в развитии бизнеса.
40. Формирование банковской системы России во второй половине XIX века.
41. Акционерные общества и развитие корпоративного предпринимательства.
42. Промышленный подъём России конца XIX века.
43. Иностранный капитал в российской экономике конца XIX — начала XX века.
44. Роль государства в индустриализации России конца XIX века.
45. Российские предпринимательские династии XIX — начала XX века.
46. Благотворительность и меценатство российских предпринимателей.
47. Развитие торговли и биржевого дела в России конца XIX — начала XX века.
48. Предпринимательство в аграрной сфере Российской империи.
49. Столыпинская аграрная реформа и развитие частной хозяйственной инициативы.
50. Российское предпринимательство в годы Первой мировой войны.
51. Предпринимательство в условиях революций 1917 года.
52. Национализация и ликвидация частного предпринимательства в годы военного коммунизма.
53. Новая экономическая политика и возрождение предпринимательства в 1920-е годы.
54. Частное предпринимательство и кооперация в период НЭПа.
55. Ограничение предпринимательской деятельности в условиях административно-командной экономики СССР.
56. Кооперативное движение в СССР и его хозяйственное значение.
57. Возрождение частной инициативы в период перестройки.
58. Предпринимательство в России в 1990-е годы.
59. Институциональные изменения предпринимательской среды в постсоветской России.
60. Основные этапы и исторические особенности развития российского предпринимательства.

Задания к экзамену

1. Купец XVII века перевозит товар между несколькими городами и сталкивается с многочисленными местными пошлинами. Определите, какое направление государственного регулирования могло облегчить его

деятельность.

2. Иностранец в XVII веке стремится продавать товары непосредственно населению России. Определите, какие ограничения могли быть установлены для защиты отечественного купечества.

3. В начале XVIII века предприниматель планирует открыть металлургическую мануфактуру. Определите, какие формы государственной поддержки он мог получить.

4. Купец конца XVIII века хочет расширить торговую деятельность и повысить свой социальный статус. Определите значение принадлежности к купеческой гильдии.

5. После отмены крепостного права предприятие испытывает нехватку прежней рабочей силы. Определите, какие изменения в организации труда становятся необходимыми.

6. Предприниматель конца XIX века планирует построить крупное промышленное предприятие, но собственных средств недостаточно. Предложите формы привлечения капитала, характерные для данного периода.

7. Российский промышленник начала XX века финансирует строительство школы, больницы и художественной галереи. Определите исторически характерную форму общественной деятельности предпринимателя.

8. В период НЭПа гражданин открывает небольшое торговое предприятие. Определите, какие особенности экономической политики делают такую деятельность возможной.

9. Предприниматель конца 1980-х годов организует производственный кооператив. Определите, какие изменения в советской экономической политике создали условия для такой деятельности.

10. Предприниматель 1990-х годов сталкивается с быстрым изменением законодательства, высокой инфляцией и нестабильностью рынков. Определите ключевые особенности предпринимательской среды данного периода.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	12

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Сметанин С.И. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / С.И. Сметанин. – Электрон. текстовые данные. – М. : КноРус, 2024. – ISBN 978-5-406-13198-5. – Режим доступа: КноРус

2. Никифоров О.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.А. Никифоров, Н.В. Боркина, А.Н. Першиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Юрайт, 2025. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06205-2. – Режим доступа: Образовательная платформа «Юрайт»

3. Иванова Р.М. История российского предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.М. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Юрайт, 2025. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17643-8. – Режим доступа: Образовательная платформа «Юрайт»

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Сущенко, В. А. Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX – начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе : монография / В. А. Сущенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 406 с. — ISBN 978-5-9275-0808-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/47089/details> (дата обращения: 03.10.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Девлетов, О. У. История отечественного предпринимательства : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. — Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2011. — 210 с. — ISBN 978-5-4475-3081-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/27378/details> (дата обращения: 03.10.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Корноухова, Г. Г. История российского предпринимательства : конспект лекций. Учебное пособие / Г. Г. Корноухова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-209-05445-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/22180/details> (дата обращения: 03.10.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
2. Административно-управленческий портал <http://aup.ru>.
3. Каталог публикаций по менеджменту <http://e-management.newmail.ru>.
4. Новости менеджмента <http://managementnews.ru>.
5. Сообщество менеджеров <http://www.e-xecutive.ru/>.
6. Деловая пресса <http://www.businesspress.ru>.
7. Сайт журнала «Вестник Маккинси» <http://www.vestnikmckinsey.ru/>.
8. Глобальный портал forbes <http://www.forbes.com/>.
9. Журнал «Top-manager» <http://www.top-manager.ru/>.
10. Журнал «Strategy&Business» <http://www.strategy-business.com/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе **подготовки к промежуточной аттестации** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Российское предпринимательство на рубеже XIX–XX веков: банки, акционерные общества, промышленность и торговля	Использование слайд-презентации»
2.	Предпринимательство в условиях революций, НЭПа и становления советской экономической системы	Использование слайд-презентации

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лаборатория по ведению бухгалтерского учета; помещение для самостоятельной работы	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Персональный компьютер Acer Veriton – 10 шт. Монитор Acer V193w1 15” – 10 шт. Клавиатура –10 шт. Мышь – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

[illegible]