Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 14:27:13
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Министерство образования и науки Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

**УТВЕРЖДАЮ:**
**Проректор по учебно-методическому обеспечению**
**_____ Хмелевская И.Г.**
***(подпись, ФИО)***
**«30» июня 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование и проектирование социальных процессов»
*(наименование дисциплины)*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

КУРСК – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 10 от «30» июня 2025 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «30» июня 2025 г., протокол №11.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права /Снедкова Ю.П./

Разработчик программы
к.филос.н., доцент /Орлова Е.М./

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «___» августа 202_ г., протокол № ____

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления
и права /Снедкова Ю.П./

## 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» являются овладение методологией и методиками социального прогнозирования, моделирования и проектирования, освоение принципов организации прогностической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. освоение основных положений социальной прогностики;
2. выработка навыков практического применения прогностических методик при решении конкретных задач;
3. обучение студентов определять специфику каждой сферы социальной деятельности для выбора в каждом конкретном случае оптимальных методов и построения оптимальной модели разработки прогноза;
4. выработка у обучаемых умения как можно более полно учитывать особенности объектов, предметов и проблем исследования по каждой отрасли социологических исследований для эффективного прогнозирования тенденций развития конкретных социальных процессов или явлений соответствующей отрасли.

### 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|---|---|---|
| Код компе-тенции | Наименование компетенции | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | **Знать**: требования к постановке цели и задач.<br>**Уметь**: формулировать задачи.<br>**Владеть**: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении | **Знать:** особенности межкультурного взаимодействия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию. |
| ПК-3 | Способен разрабатывать планы и прогнозы социально-экономического развития территорий | ПК-3.1 Разрабатывает планы и прогнозы социально-экономического развития территорий | **Знать**: теоретико-методологические основы курса **Уметь**: анализировать социально значимые проблемы и процессы **Владеть**: навыками выбора проектного решения, |
| | | ПК-3.2 Внедряет социально-экономические проекты (программы развития) | **Знать**: основные типы социальных процессов и систем, **Уметь**: анализировать социальную информацию. **Владеть**: типовой методикой построения социальных моделей, прогнозов и проектов |

## 2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и проектирование социальных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |

| | |
|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56,4 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60,6 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 2,4 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,4 |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр., час. | | |
| 1 | История развития социальной прогностики | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. | УК-5.2 |
| 2 | Методология социального прогнозирования и проектирования | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. Тестовые задания. | УК-5.2, ПК-3.1 |
| 3 | Прогностическая деятельность в структуре социального управления | 2 | - | 4 | Устный опрос. Рефераты. | УК-2.1, УК-5.2 |
| 4 | Организация прогностического исследования. | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. | УК-5.2, ПК-3.2 |
| 5 | Системный подход и основы социального моделирования | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. Тестовое задание. | УК-2.1 |
| 6 | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. | УК-5.2, ПК-3.2 |
| 7 | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование | 2 | - | 4 | Устный опрос. Рефераты. | УК-2.1, УК-5.2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Принятие проектных решений | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. | ПК-3.2 |
| 9 | Проектно-инновационная деятельность | 2 | - | 4 | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| Итого: | | 18 | - | 36 | | |

**Практические занятия**

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | История развития социальной прогностики. | 4 |
| 2 | Методология социального прогнозирования и проектирования. | 4 |
| 3 | Прогностическая деятельность в структуре социального управления | 4 |
| 4 | Организация прогностического исследования. | 4 |
| 5 | Системный подход и основы социального моделирования | 4 |
| 6 | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование | 4 |
| 7 | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование | 4 |
| 8 | Принятие проектных решений | 4 |
| 9 | Проектно-инновационная деятельность | 4 |
| Итого | | 36 |

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

*б)* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

*а)* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

*б)* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в)* путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Методология социального прогнозирования и проектирования. | Лекция | Презентация | 2 |
| 2 | Прогностическая деятельность в структуре социального управления | Лекция | Презентация | 2 |
| **Итого** | | | | **4** |

### Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-2 | Логика | Управление проектами, Прогнозирование и проектирование социальных процессов, Теория управления, Прогнозирование и планирование, Антикризисное управление, Принятие и исполнение государственных решений | Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| УК-5 | История (история России, всеобщая история), Философия, Политология | История государственного управления, Политические партии, Политические элиты, Социология, Прогнозирование и проектирование социальных процессов, Теория организации | История местного самоуправления, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ПК-3 | Экономическая теория, Демография, Статистика | Политические партии, Политические элиты, Прогнозирование и планирование, Управление проектами, Прогнозирование и проектирование социальных процессов | Программно-целевой метод государственного управления, Региональное управление и территориальное планирование, Исследование социально-экономических и политических процессов, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый | Продвинутый | Высокий уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | уровень («удовлетвори-тельно») | уровень («хорошо») | («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-2/основной | УК-2.1 | **Знать**: требования к постановке цели и задач. **Уметь**: формулировать задачи. **Владеть**: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели. | **Знать**: требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. **Уметь**: формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. **Владеть**: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. | **Знать**: требования к постановке цели и задач, способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов, основы планирования деятельности по достижению задач. **Уметь**: формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. **Владеть**: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели, способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта, способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм. |
| УК-5/основной | УК-5.2 | **Знать:** особенности межкультурного взаимодействия. **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности | **Знать:** особенности межкультурного взаимодействия, особенности межкультурного взаимодействия. **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и | **Знать:** особенности межкультурного взаимодействия, особенности межкультурного взаимодействия. **Уметь:** выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | межкультурного взаимодействия. **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию. | ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. | межкультурного взаимодействия. обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем **Владеть:** способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию, способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии, способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия. |
| ПК-3/основной | ПК-3.1, ПК-3.2 | **Знать**: основные типы социальных процессов и систем, **Уметь**: анализировать социальную информацию, **Владеть**: типовой методикой построения социальных моделей, прогнозов и проектов | **Знать**: прогнозно-проектные методики в зависимости от их специфики; **Уметь**: применять социальную информацию при принятии проектных решений **Владеть**: навыками выбора проектного решения, его оценки, а также разработки рекомендаций по его внедрению | **Знать**: понятие прогноза, проекта, моделирования; основные типы социальных процессов и систем, уметь применять прогнозно-проектные методики в зависимости от их специфики; **Уметь**: анализировать социальную информацию, а также применять ее при составлении прогнозов и принятии проектных решений; объяснить методологические принципы социального прогнозирования, моделирования и проектирования **Владеть**: типовой методикой построения социальных моделей, прогнозов и проектов; навыками выбора проектного решения, его оценки, а также разработки рекомендаций по его внедрению |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины | Код контроли-руемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История развития социальной прогностики | УК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. |
| 2 | Методология социального прогнозирования и проектирования | УК-5.2, ПК-3.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. Тестовые задания. |
| 3 | Прогностическая деятельность в структуре социального управления | УК-2.1, УК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Рефераты. |
| 4 | Организация прогностического исследования. | УК-5.2, ПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. |
| 5 | Системный подход и основы социального моделирования | УК-2.1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. Тестовое задание. |
| 6 | Эвристическое (Экспертное) прогнозирование | УК-5.2, ПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. |
| 7 | Аналитическое (экстраполяционное) прогнозирование | УК-2.1, УК-5.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Рефераты. |
| 8 | Принятие проектных решений | ПК-3.2 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. |
| 9 | Проектно-инновационная деятельность | ПК-4.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Устный опрос. Практические задания. Рефераты. |

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Вопросы коллоквиума

1. Что такое прогностика?
2. В чем отличие футурологии от прогностики?
3. В чем отличие истории будущего от прогностики?
4. Какие самые знаменитые утопические проекты Вы знаете? Раскройте их основное содержание
5. Что такое экопессимизм?
6. Что такое технооптимизм?

7. В чем специфика прогностической деятельности в нашей стране?
8. Почему социальная прогностика возникает в конце XX века?
9. С чем связывается перспектива развития прогностики в XXI веке?
10. Что такое прогностическое исследование? В чем его отличие от социологического исследования?
11. Какие принципы лежат в основе прогностической методологии?
12. Что такое социальный прогноз? В чем его отличие от предсказания?
13. Что такое социальное проектирование? В чем его отличие от других видов проектной деятельности.
14. Как взаимосвязаны прогнозная и проектная деятельность?
15. Какими условиями определяется эффективность прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии?
16. Что является основой классификации прогнозов по периоду упреждения?
17. В каких случаях применяется нормативный прогноз?
18. Какие принципы лежат в основе социального прогнозирования и проектирования?
19. Какие выделяются основные этапы прогностического исследования?
20. Какой из этапов прогностического исследования заканчивается построением модели?
21. В чем сущность этапа построения проекта?
22. Каковы критерии завершения прогностического исследования?
23. Какова существует взаимосвязь социального прогнозирования и проектирования в управлении социокультурными системами?
24. Каковы основания применения прогностики в управлении социокультурными системами.
25. Каковы условия эффективности прогностических технологий в управлении социокультурными процессами.
26. Что такое социальная диагностика?
27. Что такое анализ объекта прогнозирования?
28. Какие есть принцип оптимизации описания объекта?
29. Что такое прогностический фон?
30. Что такое социальное проектирование как этап социального управления?
31. Что такое социальная инноватика?
32. Что такое выработка рекомендаций?
33. Почему необходим учет реальных возможностей.
34. Что такое программа прогностического исследования? Перечислите ее основные разделы.
35. Что такое проектное задание? Как оно связано с проблемной ситуацией?
36. Как связаны цель и задачи прогностического исследования?
37. Что такое гипотеза прогностического исследования?
38. Какие требования предъявляются к количественному и

качественному кадровому составу, осуществляющему прогностическое исследование?

39. Для каких целей применяется метод сетевого планирования?

40. Что является основные параметры сетевого планирования?

41. Что такое событие и как оно изображается на сетевом графе?

42. На какие основные этапы разбивается процесс сетевого планирования?

43. Что такое нормативное время прогностического исследования и как его вычислить?

44. Что относят к основным расходам в бюджете прогностического исследования?

45. Что является основной для составления финансовой документации социального проекта?

46. Что такое социальная система? Приведите примеры.

47. В чем сущность системного подхода в социально-инновационной прогностике?

48. Что такое структура социальной системы?

49. Какие основные свойства системы можете назвать?

50. Какое существует отличие между элементом системы и подсистемой?

51. Для всех ли социальных систем характерна самоорганизация? Приведите пример социальной несаморганизующейся системы.

52. Для чего необходимо введение типологии социальных систем?

53. Что такое социальное развитие? Приведите пример.

54. Что является критерием социального прогресса?

55. Какой процесс называется модернизационным? Приведите пример.

56. От чего зависят временные параметры социального процесса?

## Практические задания

1. Как, на ваш взгляд, достижения науки и философии связаны с развитием прогностики? Приведите примеры.

2. Заполните следующую таблицу, отражающую исторические этапы развития прогностики.

| Наименование направления | Основные представители | Краткая характеристика и основные идеи |
|---|---|---|
| Утопическое направление | | |
| Научно-публицистическая прогностика | | |
| Футурология | | |
| Глобалистика | | |
| Альтернативистика | | |
| Регионально-отраслевая прогностика | | |
| Социальная прогностика | | |

3. Заполните следующую таблицу, отражающую основные подходы прогностической методологии.

| Наименование подхода | Основные представители | Краткая характеристика и основные идеи |
|---|---|---|
| Объектно-ориентированный подход | | |
| Проблемно-ориентированный подход | | |
| Ситуационно-ориентированный подход | | |
| Субъектно-ориентированный подход | | |

4. Заполните следующую таблицу, отражающую этапы прогнозно-проектной деятельности как социальной технологии:

| Наименование этапа | Основная цель | Средства (методы) достижения |
|---|---|---|
| Диагностический этап | | |
| Проектный этап | | |
| Инновационный этап | | |

5. Задание. Составить программу, сетевой график и бюджет прогностического исследования на одну из следующих тем:

1. Молодежная преступность в РФ.
2. Демографическая ситуация в регионе.
3. Деструктивные молодежные неформальные объединения региона.
4. Студенческое движение в университете.
5. Социальные последствия ранних браков.
6. Экономические предпочтения студентов вуза.
7. Адаптация студентов в учебном процессе.
8. Организация кадровой службы на предприятии.
9. Социальные последствия раннего материнства.
10. Адаптация в трудовом коллективе.
11. Рост численности трудовых мигрантов в регионе.
12. Военно-патриотическое воспитание в вузе.

6. Построить модели входов/выходов, элементного состава и структурных отношений, а затем полную модель для изучения факторов, влияющих на выполнение вашей семьей функций. Задайте переменные и параметры модели, укажите какая шкала подходит для измерения переменных при исследовании функции семьи из предыдущего задания.

7. Методом сценариев составьте прогноз на 2023 год в предлагаемой ситуации:

1. Как изменится демографическая ситуация, если разрешить опыты по клонированию людей?
2. Как изменится учебный процесс, если откроют ген «гениальности»?
3. Как изменится демографическая ситуация, если найдут способ путешествия на другие планеты?

2. К чему приведет внедрение тотального контроля с помощью вычислительной техники за здоровьем пациентом?

3. Какая трансформация может произойти в семейных отношениях под воздействием средств вычислительной техники?

4. Как изменится демографическая ситуация, если глубины океана будут использоваться в качестве места жительства?

5. Какие изменения произойдут миграционных процессах в случае освоения полезных ископаемых Антарктиды?

6. Как отразится на системе здравоохранения продолжительный мировой экономический кризис?

7. Какие изменения произойдут в организации социологических исследований в случае внедрения вычислительной техники?

8. К чему приведет увеличение средней продолжительности жизни до 90 лет для социальной сферы?

9. Как отразится на состоянии трудовых ресурсов увеличение обязательного образования до 21 года?

Что будет наблюдаться в социальной сфере в случае продолжительного мирового экономического кризиса?

8. Используя линейную экстраполяцию на основе метода наименьших квадратов получить прогнозное значение социального показателя на 1 декабря текущего года году на основе имеющихся данных на первое число каждого месяца. Подобрать нелинейную функцию и определить ее параметры. Оценить точность прогноза на основе линейного и нелинейного тренда. Данные взять из таблицы.

Таблица 1

Исходные данные для расчета прогнозного значения социального показателя

| Момент времени, *t* | Вариант | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| 1.01 | 1,2 | 10,2 | 1,5 | 100,2 | 100,0 | 10,2 | 24,0 | 10,2 | 2,3 | 80,0 | 10,0 | 12,3 |
| 1.02 | 1,8 | 10,7 | 2,5 | 97,7 | 106,6 | 13,5 | 25,0 | 9,6 | 5,7 | 80,6 | 14,5 | 14,4 |
| 1.03 | 2,6 | 11,4 | 4,3 | 96,9 | 109,8 | 18,0 | 26,8 | 8,6 | 13,8 | 80,8 | 18,5 | 16,7 |
| 1.04 | 3,4 | 11,6 | 6,9 | 95,9 | 114,0 | 24,0 | 28,0 | 7,4 | 14,6 | 81,0 | 21,5 | 17,1 |
| 1.05 | 4,0 | 12,1 | 11,3 | 93,2 | 115,5 | 31,9 | 29,0 | 6,9 | 19,0 | 81,7 | 30,0 | 18,5 |
| 1.06 | 4,7 | 12,9 | 17,1 | 92,0 | 116,5 | 42,5 | 29,7 | 6,8 | 23,6 | 82,3 | 35,7 | 20,9 |
| 1.07 | 5,3 | 14,3 | 26,1 | 90,6 | 122,3 | 56,7 | 30,2 | 6,4 | 25,9 | 82,8 | 37,0 | 22,7 |
| 1.08 | 6,1 | 15,1 | 39,4 | 89,1 | 131,8 | 75,5 | 30,7 | 6,0 | 26,7 | 82,9 | 44,5 | 24,9 |
| 1.09 | 7,0 | 16,5 | 59,8 | 87,5 | 134,6 | 100,7 | 30,7 | 4,6 | 28,1 | 83,3 | 51,6 | 26,1 |
| 1.10 | 7,5 | 16,9 | 90,6 | 87,4 | 140,7 | 134,2 | 31,4 | 4,1 | 27,0 | 84,0 | 51,8 | 27,0 |
| 1.11 | 8,4 | 18,4 | 136,3 | 85,8 | 148,0 | 178,9 | 31,4 | 3,8 | 26,5 | 84,0 | 53,2 | 29,4 |

**Примерная тематика рефератов**

1. Информационные технологии в социальном прогнозировании.

2. Математические методы в моделировании социальной работы.
3. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании
4. Программа развития ЦСО, Центра социального обслуживания семьи, реабилитационного центра.
5. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
6. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
7. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
8. Моделирование в социальной работе.
9. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
10. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
11. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
12. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
13. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
14. Виды прогнозов.
15. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
16. Государственное прогнозирование.
17. Формы и методы социальной деятельности.
18. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе.
19. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
20. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
21. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура.
22. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью.
23. Информационно-аналитический анализ социальной ситуации в обществе.
24. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
25. Экспериментальные модели соц. обслуживания населения, их представление в прессе.
26. Модель общественных структур по социальной защите населения.
27. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
28. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования

29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.

30. Модель общественных структур по социальной защите населения.

31. Применение моделей в управлении.

32. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.

33. Математическое моделирование в социальной работе.

34. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.

35. История применения социального прогнозирования.

36. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.

37. Основные футурологические теории.

38. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.

39. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.

40. Понятие и виды моделей, применяемых в социальном моделировании.

41. Типовая структура социального проекта на макроуровне (на примере Федеральных целевых социальных программ).

42. Типовая структура социального проекта на микроуровне.

43. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.

44. Прогнозное обоснование социальных нововведений.

45. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе.

46. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.

47. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.

## Тестовые задания

1. Под _____ понимают устойчивые элементы строения социальной системы, которые относительно независимы от колебаний в отношениях с окружением.

2. Структура социального действия не включает:
1. объект
2. отношение субъекта к ситуации
3. ситуацию
4. субъект действия

3. Основными недостатками _____ моделей являются:

- допущение о том, что взаимосвязи, обнаруженные на исторических данных, будут сохранены в будущем, в ряде случаев являются ошибочными;
- не выявляют структурных сдвигов в развитии отрасли;
- возникают проблемы с содержательной интерпретацией результатов;
- короткий период прогнозирования;
- невозможно использовать на малых выборках и на разреженных данных.

4. Главой структурного функционализма в политической науке является
1. Габриэль Алмонд
2. Давид Рикардо
3. И.В. Бестужев-Лада
4. Карл Маркс

5. К логическим методам моделирования не относятся:
1. метод генерации идей
2. метод исторических аналогий
3. метод разработки сценариев развития

6. Какое количество методов прогнозирования насчитывается в настоящее время?
1. более 50
2. более 100
3. более 200
4. более 500

7. _____ — это документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач.

8. Что не является формой предвидения?
1. планирование
2. предугадывание
3. предчувствие
4. прогнозирование

9. Установите соответствие между критериями классификации объектов прогнозирования и их содержанием

| | |
|---|---|
| 1. в зависимости от природы | 1. детерминированные, стохастические, смешанные |
| 2. в зависимости от возможности воздействия | 2. дискретные, апериодические, циклические |
| 3. по признаку сложности | 3. объекты с полным обеспечением количественной информации, с неполным |

| | |
|---|---|
| | обеспечением количественной информации, с наличием качественной ретроспективной информации, с полным отсутствием ретроспективной информации |
| 4. по степени детерминированности описания объекта | 4. сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные |
| 5. по характеру развития во времени | 5. социальные, научно-технические, экономические, экологические, политические |
| 6. по степени информационной обеспеченности | 6. управляемые и неуправляемые |

10. _____ – наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования

1. Под _____ понимаются спонтанные процессы внутри коллективного регулирования и саморазвития (лидерство, неформальное группообразование, групповые нормы), протекающие на всех уровнях: от первичных групп до общества как целостной системы.

2. Установите соответствие между группами факторов социальной самоорганизации

| | |
|---|---|
| 1. демографические | 1. колебания потребительского спроса, рыночный механизм |
| 2. экономические | 2. процессы воспроизводства населения, брачности, миграции |
| 3. социально-психологические | 3. традиции, обычаи, общественное мнение |

3. Что из перечисленного относится к «социальным лифтам»? (несколько правильных ответов)
1. армия, военная служба
2. брак
3 наука
4. философия.

4. Установите соответствие социальных подсистем и их содержания

| | |
|---|---|
| 1. экономическая | 1. включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг |
| 2. социальная | 2. обеспечивает порядок в обществе, издает законы и следит за их исполнением |
| 3. политическая | 3. охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищенным группам общества |
| 4. духовная | 4. связана с образованием, наукой, культурой и религией |

5. _____ можно определить как общность людей, проживающих на одной территории, объединенных общим языком, особенностями психического склада, культуры и образа жизни, закрепленных в обычаях, нравах, традициях.

6. Для _____ характерны:
1) развитая и сложная система разделения труда в обществе в целом, при сильной его специализации в конкретных сферах производства и управления;
2) массовое производство товаров на широкий рынок;
3) механизация и автоматизация производства и управления.

7. Аграрные общества впервые возникли:
1. на Ближнем Востоке
2. в Византии
3. в Древнем Египте
4. в Османской империи

8. Что не является признаком модели?
1 между моделью и оригиналом имеются отношения сходства, форма которого явно выражена и точно зафиксирована (условие отражения или уточненной аналогии);
2 модель в процессах научного познания является заместителем изучаемого объекта (условие репрезентации);
3 изучение модели позволяет получать информацию об оригинале (условие экстраполяции).
4 модель позволяет оценить сложившиеся закономерности развития явления

9. _____ — это этническая и социальная общность, которая на лестнице общественного развития следует за племенем и предшествует нации.

10. Расположите этапы конструирования модели в правильной последовательности

1. математический анализ модели
2. подготовка исходной информации для принятия решений
3. постановка проблемы и ее качественный анализ
4. построение формализованной модели

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

**Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

**Вопросы к экзамену**

1. Утопический, научно-публицистический и футурологический этапы развития прогностики.
2. Глобалистика и альтернавистика как этапы развития прогностики
3. Регионально-отраслевое прогнозирование и социальная прогностика как этапы развития прогностики.
4. Прогностическая методология. Методологические принципы.
5. Методологические подходы в социальной прогностике.
6. Понятие социального прогноза и социального прогнозирования. Типы социальных прогнозов.
7. Понятие социального проекта и социального проектирования. Типы социальных проектов.
8. Период упреждения в прогностической деятельности.
9. Понятие прогностического метода, методики и приема.
10. Этапы прогностического исследования.
11. Принципы осуществления прогностических разработок.
12. Проблемная ситуация и проектное задание.
13. Программа прогностического исследования: методологический и методический раздел.
14. Кадровое обеспечение прогностического исследования.
15. Директивный и нормативный срок прогностического исследования. Определение нормативного срока на основе сетевого

планирования.

16. Сетевое планирование в социальной прогностике.
17. Финансовое обоснование прогностического исследования
18. Теория систем и ее роль в прогностике
19. Структура и функции теории систем.
20. Социальная система. Типология социальных систем.
21. Понятие социальных процесса, развития, изменения. Типология социальных процессов.
22. Понятие социальной модели. Абстрактные, реальные и знаковые модели.
23. Прогнозные и проектные модели.
24. Соответствие между социальной моделью и социальной реальностью.
25. Уровни социального моделирования.
26. Социальное измерение. Построение и презентация функциональных зависимостей социальных моделей.
27. Компьютерное моделирование. Особенности имитационного моделирования и экспертных систем.
28. Понятие эвристического прогнозирования.
29. Количественный и качественный отбор экспертов.
30. Метод интервью и метод аналитических записок.
31. Метод сценариев.
32. Метод Дельфи
33. Метод экспертных комиссий.
34. Метод коллективной генерации идей
35. Понятие аналитического прогнозирования. Тренд.
36. Линейная экстраполяция как метода аналитического прогнозирования.
37. Экспоненциальное сглаживания как метод аналитического прогнозирования.
38. Аддитивное сглаживание как метод аналитического прогнозирования.
39. Принятие проектного решения.
40. Этапы принятия проектного решения.
41. Классификация ошибок принятия проектных решений.
42. Стратегии и психология принятия проектных решений.
43. Коммуникативное пространство принятия проектных решений.
44. Ролевая структура процесса принятия проектного решения.
45. Деловая игра как способ принятия проектных решений.
46. Разработка рекомендаций и презентация проектного решения.
47. Понятие морфологического анализа.
48. Обоснование проектного решения на основе дерева решений.
49. Понятие критерия. Однокритериальные и многокритериальные задачи выбора проектного решения.
50. Теория игр как основа принятия проектных решений.

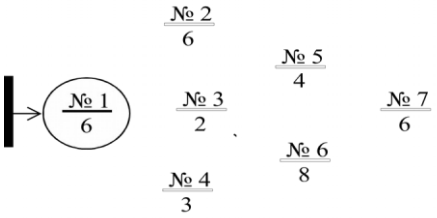
51. Критерий выбора проектного решения в теории игр.
52. Сущность и направленность социальных инноваций.
53. Этапы инновационного процесса.
54. Критерии отбора нововведений.
55. Организационные формы инновационной деятельности.
56. Функциональное и проектное управление инновациями.
57. Типология инновационных проектов.
58. Реализация управленческих решений.
59. Роль специалистов в социально-инновационной деятельности.
60. Психологические особенности инновационной деятельности.

**Задание 1.**

Дайте типологическую характеристику (по типу преобладающих процессов; по масштабности; по сложности; по степени информационной обеспеченности; с позиций зависимости системы от окружающей средой; по уровню преобладания внутренних связей над внешними,; по уровню преобладания внутреннего и внешнего управления; по количеству интегрирующих центров; по степени детерминации) следующей социальной системе — студенческая группа.

**Задание 2.**

На основе сетевого графика, на котором указаны номера событий и ожидаемая продолжительность осуществления этапов проекта, рассчитайте нормативный срок его реализации.




**Задание 3.**

Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей – сборщиков основного конвейера. Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов. Прием сборщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

Существует ли, по вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

**Задание 4.**

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа – придется посидеть недельку-другую

сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, – сказал инженер, – дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал:

«Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня». Через некоторое время старший технолог поинтересовался, как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера- программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание. Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Почемузадание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

### 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|---|---|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |

| | |
|---|---|
| **Максимальное количество баллов** | **12** |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|---|---|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| **Максимальное количество баллов** | **6** |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86404.html

2. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — 978-5-9596-1294-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76054.html

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-

методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95024.html

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80799.html

3. Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Казанская, В.С. Компаниец. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 225 с. — 978-5-4487-0390-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79637.html

### 8.3 Другие учебно-методические материалы

## 9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. http://www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
2. http://www.budgetrf.ru - Мониторинг экономических показателей.
3. http://www.ecfor.ru/fp/ – Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук.
4. http://www.maib.ru/bookspublication/pis/ – Журнал «Прогнозы и стратегии» - Научно-аналитическое издание Международной Академии исследований будущего

## 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых

положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе ***подготовки к промежуточной аттестации*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

**Современные профессиональные базы данных**

1. http://www.gks.ru - Госкомстат Россиив.
2. http://www.rbc.ru - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. http://www.akm.ru - Информационное агентство «АК&М»
4. http://www.kremlin.ru - Сайт Президента РФ
5. http://www.gov.ru - Сервер органов государственной власти РФ
6. http://www.government.gov.ru - Портал Правительства РФ
7. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

**Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 305009, г. Курск,<br>ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная учебная доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Государственный флаг Российской Федерации; флаг Курской области; плакат «Прогнозирование и проектирование социальных процессов». |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты.<br>Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт.<br>Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с

**ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номер страницы, на которой внесено изменение | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |