

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.12.2023 11:28:58

Уникальный программный идентификатор:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb


Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« 11 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в экономике

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 «Экономика», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность региона и бизнеса на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики


Разработчик программы
доцент, канд. экон. наук


_____ Головин А.А.


_____ Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики


_____ Бондарева Г.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2023г., протокол №1.

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и правового
регулирования экономики


_____ Головин А.А.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование фундаментальных знаний методологии научного познания, выявление положения, места и роли методов исследования в системе экономических наук, совершенствование и дальнейшее развитие общеметодологических основ методов экономических исследований, а также получение представления о новейших методах экономической науки, в частности, неравновесном подходе в анализе экономики, поскольку известные традиционные методы исследований в экономике достаточно углубленно изучаются в рамках собственно информационно-аналитических наук.

Задачи изучения дисциплины:

- научить разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации;
- дать навык проведения экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса;
- предоставить способность внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-1	Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	Знать: методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации Уметь: разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации Владеть: навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации
		ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных	Знать: методики управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и

		ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	управления непрерывностью бизнеса Уметь: проводить экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса Владеть: навыками экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса
		ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Знать: современную методологию управления рисками в повседневной деятельности организации Уметь: проводить внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации Владеть: навыками внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в экономике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
2	Методология научного познания	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	2	–	2	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
5	Классификация методов исследования в экономике	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
6	Классификация экономических методов по уровню общности	2	–	2	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
8	Особенности других типов экономических методов	2	–	2	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1
9	Балансовый метод исследований в экономике	2	–	2	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	ПК-1

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	2
2	Методология научного познания	2
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	2
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	2
5	Классификация методов исследования в экономике	2
6	Классификация экономических методов по уровню общности	2
7	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	2
8	Особенности других типов экономических методов	2
9	Балансовый метод исследований в экономике	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Балансовый метод исследований в экономике	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 Способен формировать методологические основы интегральной системы управления рисками и экономической безопасностью, формировать основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне субъектов хозяйственной деятельности и регионов	Экономическая теория (продвинутый уровень), Методы исследования в экономике	Учебная практика (тип – ознакомительная практика), Оценка бизнеса, Основы оценочной деятельности	Анализ системы экономической безопасности, Оценка и прогнозирование экономической безопасности, Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности), Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-1 / начальный	ПК-1.1 Разрабатывает методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации ПК-1.2 Проводит экспертизу методик управления в чрезвычайны	Знать: методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации Уметь: разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной	Знать: методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях Уметь: разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации,	Знать: методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях, управления непрерывностью и повседневной деятельностью организации Уметь: разрабатывать методологические основы и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, проводить экспертизу методик

	х, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса ПК-1.3 Проводит внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	защиты деятельности организации Владеть: навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации	проводить экспертизу методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса Владеть: навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса	управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, а также внедрение современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации Владеть: навыками разработки методологических основ и методики управления рисками, страховой и иной защиты деятельности организации, экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса, а также внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации
--	--	---	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
2	Методология научного познания	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
3	Некоторые особенности методологии экономической науки	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
4	Экономическая наука и специфика экономических исследований	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
5	Классификация методов исследования в экономике	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
6	Классификация экономических методов по уровню общности	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
7	Системный подход и системный анализ в экономических	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-

	исследованиях			задания, устный опрос, рефераты
8	Особенности других типов экономических методов	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
9	Балансовый метод исследований в экономике	ПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Экономическая наука – это ...
2. Какие задачи решает экономическая наука:
 - а) поиск путей повышения производительности труда членов общества;
 - б) обеспечение высокого уровня жизни населения;
 - в) интенсификацию развития производства;
 - г) повышение рациональности использования имеющихся ресурсов и возможностей;
 - д) верно а, в;
 - е) все ответы верны.
3. Соотнесите виды науки и ее обоснование.
 - 1) позитивная или дескриптивная наука;
 - 2) прогнозная наука;
 - 3) нормативная наука;
 - а) обеспечивает научно-обоснованное суждение о ненаблюдаемом состоянии объекта или же возможных путях достижения состояния, определенного в качестве цели;
 - б) ориентир на научное обоснование фактов;
 - в) указывает на то, что должно быть и как действовать, чтобы достичь желаемого результата.

Ситуационные задания

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Кому принадлежит следующее определение: «Наука – это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний».

Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное»

Задание 2. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Курска.

Кейс-задания

1. Проблемное задание. – Наука как знание существует само по себе – «знание ради знания» – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

2. Работа с текстом «О законе всемирного тяготения».

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

3. Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ и попробуйте предложить более научные формулировки выделенных фрагментов.

1. В данной работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации экономико-политического курса ведущих стран мира в направлении социализма в обозримом будущем.

2. Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, в чем схожесть представлений авторов о необходимых мерах по выходу из кризиса...

3. Таким образом, можно прийти к выводу, что, несмотря на разные предпосылки и базисы, разные стили и идеи – те предложения, которые

выдвигаются в данных статьях, имеют очень много общего и пересекаются в ряде ключевых моментов.

4. Все они носят прикладной характер, национально ориентированы в пользу стран авторов, подтверждают необходимость диверсификации путей выхода из кризиса, подчеркивают важность международного сотрудничества, но отмечают его, в первую очередь, профилактическую пользу, в значительной степени затрагивают банковский сектор и отмечают возрастающую роль Китая, а также потенциальное российское окно возможностей.

5. Подобное пересечение само по себе является аргументом в пользу того, что именно данные предложения, если и не являются наиболее правильными и рациональными в сложившихся условиях, то, по крайней мере, выглядят таковыми в глазах текущего научного истеблишмента.

Контрольные вопросы

1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука.
2. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки.
3. Неоклассический период развития экономической теории.

Темы рефератов

1. Структура совокупного общественного продукта (неравновесный подход).
2. «Невидимая рука» А. Смита.
3. Этапы становления экономической науки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Тестовое задание к зачету

1. Методология – это...
2. К уровням разделения методологии не относят:

- а) всеобщий;
- б) социальный;
- в) общедоступный;
- г) частнонаучный.

3. Соотнесите экономические категории с описанным содержанием:

- а) стоимость;
- б) капитал;
- в) фирма;
- г) экономическое равновесие;
- д) предельная полезность;

1) состояние экономики, при которой произведенная продукция реализована, а спрос удовлетворен в условиях, когда имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме, а нарушаемые пропорции быстро восстанавливаются;

2) совокупность имуществ, используемых для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене;

3) единица предпринимательской деятельности, оформленная юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства;

4) увеличение общей полезности при потреблении одной дополнительной единицы блага;

5) основа количественных соотношений при добровольном обмене товара между собственниками.

4. Расположите последовательность этапов развития экономической теории:

- а) физиократы;
- б) меркантилизм;
- в) экономические школы;
- г) классическая школа политэкономии.

Задания к зачету

Задача 1. В первый год на производстве шариковых ручек производительность выросла на 30%, а во второй еще на 6%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

Задача 2. Стоимость товаров и услуг, производимых фирмой за день, выросла к концу года в 5 раз. Цены за год выросли в 3 раза, а количество сотрудников увеличилось в 1,7 раза. Каковы изменения производительности труда?

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
Максимальное количество баллов	6

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-7731-0773-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330.htm>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. –

Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-7433-3368-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Горбунова, О. Н. Эконометрические методы и модели экономико-теоретических исследований : учебно-методическое пособие / О. Н. Горбунова, Е. С. Алексашина. – Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-00078-316-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109773.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-4486-0387-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76890.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под редакцией М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74891.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru

2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики	Использование слайд-презентации «Этапы развития экономической науки и используемые ею принципы и методы анализа экономики»
2	Классификация методов исследования в экономике	Использование слайд-презентации «Классификация методов исследования в экономике»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

