

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:17:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому
обеспечению

Е.А.Никитина

«31» *августа* 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономическая география и регионалистика мира»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Таможенная логистика»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Золотарев А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической географии, вовлечение обучающихся в обсуждение проблем территориально-производственных комплексов, компетенций органов власти разного уровня в сфере экономической географии.

Задачи освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира»:

- изучение сложившегося размещения производительных сил;
- изучение проблематики развития районов, построение прогноза их развития;
- сопоставление имеющегося размещения производительных сил с рациональным, научно обоснованным.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы построения налогов;
- организационные принципы построения территориально-производственных комплексов;
- компетенции органов власти и органов самоуправления в области территориального размещения производства, целей и задач экономической географии, эволюцию размещения территориально-производственных комплексов в России.

уметь:

- оценивать современные тенденции в развитии территориально-производственных комплексов России;
- формулировать собственную позицию по вопросам современной экономико-географической политики в Российской Федерации.

владеть:

- профессиональными знаниями в области экономической географии и регионалистики мира, анализа хозяйственной деятельности, умение использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира»:

ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-3 -способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-4 - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Экономический потенциал Российской Федерации».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,78 (28)	0,78 (28)

лекции	0,39 (14)	0,39 (14)
практические (семинарские) занятия	0,39 (14)	0,39 (14)
Самостоятельная работа	1,22 (44)	1,22 (44)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. Работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. Занятий	
1.	Закономерности, принципы и факторы размещения производства.	10	4	2	2	-	6
2.	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	12	4	2	2	-	8
3.	География населения и трудовых ресурсов. Уровень жизни населения.	10	4	2	2	-	6
4.	География отраслей топливно-энергетического комплекса	10	4	2	2	-	6
5.	География отраслей металлургического комплекса.	10	4	2	2	-	6
6.	География отраслей машиностроительного комплекса.	10	4	2	2	-	6
7.	География отраслей химического комплекса.	10	4	2	2	-	6
Контроль		-	-	-	-	-	-
Итого		72	28	14	14	-	44

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Закономерности, принципы и факторы размещения производства».

1. Понятие закономерностей размещения производства, их объективный характер. Объективные экономические законы и закономерности размещения производительных сил:

1) государственное регулирование производства в рыночных отношениях;

2) размещение производства с учетом расселения населения, наличия сырьевых ресурсов, уровня развития объектов обслуживающих отраслей, интересов охраны окружающей среды;

3) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;

4) комплексное, гармоничное развитие хозяйства всех субъектов Российской Федерации.

2. Принципы размещения производительных сил как основополагающие требования экономической политики государства к конкретному пространственному размещению производства:

1) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и районам потребления продукции;

2) комплексное использование всех видов природных ресурсов как основа эффективного ведения хозяйства территории;

3) учет преимуществ и экономических выгод межрегионального и международного разделения труда в развитии и размещении производительных сил;

4) учет интересов укрепления обороноспособности страны при размещении хозяйственных объектов;

5) единство экономического районирования с административным делением.

3. Факторы размещения производительных сил как совокупность конкретных условий и обстоятельств, определяющих развитие и размещение производств по территории страны.

1) Природные факторы:

1) наличие природных ресурсов, их количественная и качественная оценка;

2) климатические и экологические условия.

Семинарское занятие № 2. «Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов».

1. Понятие природно-ресурсного потенциала. Виды ресурсов, их классификация. Полезные ископаемые, закономерности их размещения по территории страны, классификация по основному для них признаку.

2. Классификация и экономическая оценка запасов минерального сырья. Понятие балансовых и забалансовых, промышленных, геологических и прогнозных запасов минерального сырья, топлива. Место сырьевых и топливно-энергетических ресурсов Российской Федерации в СНГ и мировых запасах. Степень обеспеченности ими.

3. Климат, почвы, типы почв, их экономическая оценка. Влияние климата и типа почв на размещение производящих отраслей агропромышленного комплекса (растениеводство, животноводство).

4. Природно-ресурсный потенциал экономических районов. Распределение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных и рекреационных ресурсов по экономическим зонам и районам страны. Региональное сочетание природных ресурсов - основа образования различных форм промышленного производства.

5. Понятие охраны природы и рационального природопользования. Мероприятия Правительства РФ по охране окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Сущность природоохранительного законодательства. Мировой опыт в охране природы: основные пути решения экологических проблем в организационно-правовой, научно-технической, финансовой политике. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.

6. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов. Сущность баланса земельных угодий. Виды загрязнения земельных ресурсов. Понятие рационального использования земельных ресурсов. Борьба с водной, ветровой эрозией почв, засолением почв, рекультивация земель - одно из направлений повышения их плодородия.

7. Водные ресурсы Российской Федерации, их размещение по территории страны. Количественная и качественная оценка водных ресурсов территорий. Экономическая

оценка водных ресурсов и их использование. Источники загрязнения водоемов, состав и свойства сточных вод. Охрана водных ресурсов от загрязнения. Мероприятия по охране водоемов (поверхностных и подземных) от загрязнения. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов в Российской Федерации.

Семинарское занятие № 3. «География населения и трудовых ресурсов. Уровень жизни населения».

1. Понятие населения страны. Население - социально-экономическая категория. Динамика численности населения Российской Федерации в целом и в разрезе субъектов Федерации, экономических районов. Плотность населения по регионам страны. Движение населения: виды движения, факторы, определяющие естественное и механическое движение.

2. Изменение численности населения - основные направления и тенденции. Эволюция типов воспроизводства населения. Территориальные различия в естественном движении населения. Современная демографическая ситуация и ее обострение: причины и следствия. Демографическая политика и ее методы. Необходимость территориальной дифференцированности демографической политики.

3. Миграционные процессы. Закон роста подвижности населения. Экстенсивный и интенсивный характер миграций. Основные формы миграционного движения. Особенности современного этапа миграционного движения и их влияние на сдвиги в размещении населения. Управление миграционными процессами.

4. Структура населения, ее виды: территориальная, половозрастная, этническая, социально-классовая, расовая, религиозная. Языковые семьи. Основные формы расселения населения. Влияние политических и экономических факторов на расселение населения по территории страны. Сущность Генеральной и региональных схем расселения на территории Российской Федерации. Специфические проблемы расселения, характерные для 90-х гг. XX столетия: проблема расселения беженцев в связи с межнациональными конфликтами в бывших союзных республиках и некоторых южных регионах России; проблема переселения в районы с благоприятными условиями населения из районов Севера и Дальнего Востока; создание условий для проживания на территории России военнослужащих и их семей в связи с сокращением контингента войск; перенаселение населения и трансформация системы расселения и хозяйственной деятельности в зонах радиационного заражения.

5. Концепция опорного каркаса стратегии реконструкции расселения в Генеральной схеме расселения на территории Российской Федерации. Соотношение между сельским и городским населением. Типы населения. Города и их типология. Классификация городских и сельских поселений в зависимости от численности населения: сверхкрупные города, крупнейшие города, крупные города, большие города и поселки, крупные сельские поселения, средние сельские поселения, малые сельские поселения.

6. Городские агломерации. Типы городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая, полицентрическая, их сущность, краткая характеристика конкретного типа городских агломераций. Сущность урбанизации. Тесная связь урбанизации с индустриализацией и экономическим развитием районов.

Семинарское занятие № 4. «География отраслей топливно-энергетического комплекса».

1. Состав отраслей топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны. ТЭК - стержневой комплекс в едином хозяйственном комплексе страны.

2. Значение топливной промышленности. Топливная промышленность как градообразующий фактор. Виды топлива, понятие о "замыкающих" видах топлива. Экономико-географические особенности размещения топливной промышленности. Сравнительная оценка топливных ресурсов по экономическим районам страны. Динамика в добыче и потреблении различных видов топлива (нефть, газ, уголь, торф).

Межотраслевые и межрегиональные связи топливной промышленности. Экономическая характеристика основных топливных баз страны по балансовым запасам энергоносителей, их качеству, условиям добычи, приведенным затратам на производстве. Важнейшие ТПК, специализирующиеся на отраслях топливной промышленности, их краткая характеристика. Сущность баланса топливных ресурсов Российской Федерации, его отличие от территориальных балансов топлива.

3. Проблемы топливной промышленности и основные пути их решения в условиях рыночной экономики.

4. Значение электроэнергетики в жизни страны. Типы электростанций: факторы, определяющие их развитие и размещение по территории страны. Основные этапы формирования Единой энергетической системы Российской Федерации. Современный уровень развития электроэнергетики. Особенности размещения различных видов электростанций. География действующих гидроэлектростанций. Важнейшие каскады электростанций России, их место в электроэнергетическом балансе страны. Перечень и география атомных электростанций. Проблемы формирования и размещения атомных электростанций. Опыт зарубежных стран в формировании атомных электростанций.

5. Крупнейшие тепловые электростанции. Особенности их размещения и функционирования.

6. Нетрадиционные источники электростанции. География электростанций, работающих на нетрадиционных источниках электроэнергии. Современное состояние, перспективы развития. Структура производства электроэнергетики. Энергетический баланс России, европейской и восточной зон страны.

7. Формирование топливно-энергетических комплексов в восточной части страны, их влияние на ЕНХК страны. Энергетический рынок России.

8. Развитие ТЭК и экологические проблемы. Задачи, стоящие перед ТЭК. Основные направления их решения в условиях рыночной экономики.

Семинарское занятие № 5. «География отраслей металлургического комплекса».

1. Значение в воспроизводственном процессе страны. Виды транспорта, их классификация по назначению, геосферам, видам сообщения. Единая транспортная система Российской Федерации. Свойства и особенности транспорта, учитываемые при размещении производительных сил страны. Классификация свойств транспорта, районообразующая роль транспортной системы. Понятие территориальной системы транспорта. Роль территориальных систем транспорта в обеспечении функционирования всех территориальных и экономических систем.

2. Материально-техническая база железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного транспорта.

3. Основные транспортные узлы, центры, железнодорожные линии. Речные и морские бассейны, порты, аэропорты; важнейшие магистральные газонефтепроводы, автомагистрали. Их краткая характеристика.

4. Конфигурация транспортной сети: радиальное, радиально-кольцевое, решетчатое строения. Факторы, их определяющие. Распределение различных видов транспорта по формам собственности.

5. Экономическая оценка конечных результатов деятельности единой транспортной системы страны: грузооборот, пассажирооборот. Доля различных видов транспорта в этих показателях, в том числе по формам собственности.

6. Требования, предъявляемые к транспортной системе страны, и задачи, стоящие перед ней на перспективу.

7. Проблемы и перспективы развития Единой транспортной системы страны в условиях рыночной экономики.

8. Транспорт и окружающая среда.

Семинарское занятие № 6. «География отраслей машиностроительного комплекса».

1. Место и роль машиностроительного комплекса в едином народнохозяйственном комплексе страны. Структура машиностроительного комплекса, классификация его отраслей.
2. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения: тяжелого, общего, среднего, приборостроения, электронного машиностроения. Важнейшие формы организации машиностроения: специализация, концентрация, кооперирование. Характеристика действующих и формирующихся региональных территориальных систем - районы, узлы и центры машиностроения. Пространственные сочетания машиностроительных систем с предприятиями других межотраслевых комплексов.
3. Итоги деятельности машиностроительного комплекса за последние десять лет. Общероссийские и региональные взаимоотношения, складывающиеся на рынке продукции машиностроения. Факторы, определяющие их.
4. Проблемы развития и размещения отраслей машиностроения. Основные направления их решения в условиях перехода к рыночным отношениям. Машиностроительный комплекс и экология.

Семинарское занятие № 7. «География отраслей химического комплекса».

1. Структура и значение отраслей химического комплекса. Его место в едином народнохозяйственном комплексе страны. Этапы формирования комплекса, структурные сдвиги в размещении отраслей.
2. Химическая и нефтехимическая промышленность. Факторы, определяющие ее развитие и размещение. Сырьевая база химической и нефтехимической промышленности. Природные и экономические факторы, их определяющая роль в развитии отраслей химической и нефтехимической промышленности. Степень влияния различных видов ресурсов на размещение отраслей химического комплекса.
3. Техничко-экономические особенности химической и нефтехимической промышленности. Комплексный характер организации производства. Особенности размещения отраслей основной химии и органического синтеза. Типы предприятий. Межотраслевые связи комплекса отраслей химической промышленности. Эффективность специализации и концентрации производства. Крупнейшие центры по производству минеральных удобрений, синтетического каучука, синтетических и искусственных волокон.
4. Динамика конечных результатов производственной деятельности химической и нефтехимической промышленности. Тенденции и закономерности развития.
5. Проблемы развития и размещения отраслей химической и нефтехимической промышленности. Основные направления их решения. Взаимосвязь размещения химических предприятий с проблемами охраны окружающей среды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем

автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
 - целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
 - последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
 - практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
 - критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, тем, модулей	Код контролируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
---	---------------------------------------	---	----------------------------------

Закономерности, принципы и факторы размещения производства.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный
Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный
География населения и трудовых ресурсов. Уровень жизни населения	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный
География отраслей топливно-энергетического комплекса	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный
География отраслей металлургического комплекса.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный
География отраслей машиностроительного комплекса.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный
География отраслей химического комплекса.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-4	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный Начальный Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	Знать: методы познания экономических процессов. Уметь: применять основные методы экономических процессов. Владеть: методами наблюдения и научного описания при	Знать: методы познания экономических процессов - анализ, синтез. Уметь: применять основные методы познания экономических процессов. Владеть:	Знать: методы познания экономических процессов - анализ, абстрактное мышление, синтез. Уметь: применять основные методы познания	Вопросы к зачету, тестовые задания

		абстрактном мышлении, анализе, синтезе.	методами наблюдения и научного описания при абстрактном мышлении, анализе, синтезе.	экономических процессов Владеть: методами наблюдения и научного описания при абстрактном мышлении, анализе, синтезе.	
2.	ОК-2	Знать: эволюцию развития научных концепции в естественных науках. Уметь: применять основные методы, способы саморазвития для решения учебных и профессиональных задач. Владеть: методами наблюдения и научного описания.	Знать: эволюцию методов исследования в естественных науках. Уметь: использовать достижения методологии естественных наук для саморазвития. Владеть: методами наблюдения и научного описания, индукции и дедукции.	Знать: современный уровень научных концепции и методов в саморазвитии и самообразовании. Уметь: использовать методологии естественных наук в саморазвитии. Владеть: методами наблюдения и научного описания, индукции и дедукции, абстрагирования, анализа и синтеза.	Вопросы к зачету, тестовые задания
3.	ОК-3	Знать: основные методы самообразования. Уметь: использовать методы саморазвития. Владеть: навыками для саморазвития и самообразования.	Знать: научные методы, применяемые при саморазвитии и самообразовании. Уметь: использовать научные концепции при саморазвитии и самообразовании. Владеть:	Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые при саморазвитии и самообразовании. Уметь: использовать современные научные концепции и методы	Вопросы к зачету, тестовые задания

			методикой саморазвития и самообразования.	естествознания в саморазвитии и самообразовании. Владеть: системным набором примеров и методов для саморазвития и самообразования.	
4.	ОПК-4	Знать: основные методы познания экономических процессов. Уметь: использовать методы познания экономических процессов. Владеть: примерами для прогнозирования экономических показателей.	Знать: научные методы, применяемые для прогнозирования основных социально-экономических показателей. Уметь: использовать современные методы применяемые для прогнозирования основных социально-экономических показателей. Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей.	Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые при прогнозировании основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны. Уметь: использовать современные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны. Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей на	Вопросы к зачету, тестовые задания

				уровне предприятия, отрасли, региона, страны.	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии			Результат
	Устный ответ	Тестирование	Ситуацион ные задачи	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – 	от 100 до 75% правильных ответов	Степень решения - 100-75%	зачтено

	<p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>			
«хорошо»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	Степень решения – 75-50%	зачтено

	<p>небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>			
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании</p>	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p>Степень решения – 50-35%</p>	<p>зачтено</p>

	<p>терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>			
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p>Степень решения – менее 35%</p>	не зачтено

	или отсутствие ответа			
--	--------------------------	--	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и методология науки;
2. Связь экономической географии с другими науками;
3. История развития экономической географии в России;
4. Научные методы, применяемые в экономической географии;
5. Задачи экономической географии.
6. Принципы размещения производства;
7. Факторы размещения и их классификация. Экономическая оценка ресурсов;
8. Транспортный фактор;
9. Фактор научно-технического прогресса;
10. Совокупность факторов размещения отраслей обрабатывающей промышленности;
11. Энергетический и водный факторы;
12. Земельный фактор;
13. Влияние на размещение демографических факторов;
14. Решение задач рационального размещения производительных сил путем применения математических методов;
15. Учет факторов размещения производства и их практическое применение.
16. Сущность природных условий и природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории;
17. Экономическая оценка природных ресурсов;
18. Минеральные ресурсы и их виды;
19. Проблемы сырьевого комплекса России.
20. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция;
21. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция;
22. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция;
23. Нефтегазоносные области Северного Кавказа;
24. Нефтегазоносные области Восточной Сибири;
25. Общая характеристика угольных месторождений;
26. Кузнецкий угольный бассейн;
27. Канско-Ачинский буроголовый бассейн;
28. Печорский угольный бассейн;
29. Южно-Якутский угольный бассейн.
30. Экономическая оценка железорудных месторождений;
31. Экономическая оценка месторождений руд цветных металлов.
32. Общая характеристика населения России;
33. Плотность и размещение населения;
34. Городское население;
35. Сельское население и сельские населенные пункты;
36. Половозрастная структура населения;
37. Национальный состав населения;
38. Миграция населения;
39. Трудовые ресурсы и их использование.
40. Экономика Российской Федерации и ее сегодняшнее состояние;
41. Совокупный показатель валового внутреннего продукта;
42. Структура хозяйственного комплекса страны;
43. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
44. Экономическое положение России России в постреформенный период;

45. Темпы роста, уровень развития и отраслевая структура промышленности;
46. Две большие группы промышленности: группа А и группа Б;
47. Пути выхода российской экономики из кризиса;
48. Новые формы промышленной интеграции: холдинг и промышленная холдинговая компания;
49. Финансово-промышленные предприятия и финансово-промышленные группы;
50. Технополисы и технопарки как новые формы промышленной интеграции.
51. Электроэнергетика - важнейшая базовая отрасль промышленности России;
52. План ГОЭЛРО;
53. Характеристика современной российской электроэнергетики;
54. Тепловые электростанции;
55. Гидравлические электростанции;
56. Атомные электростанции;
57. Характеристика агропромышленного комплекса;
58. Сельскохозяйственное производство;
59. Пищевая промышленность;
60. Межрайонное разделение труда;
61. Реформы в АПК.
62. Административно-территориальное устройство России в дореволюционный период;
63. Административно-территориальное устройство России в советский период;
64. Административно-территориальное устройство России в современный период;
65. Экономическое районирование в России в дореволюционный период;
66. Экономическое районирование в России в советский период;
67. Экономическое районирование в России в постсоветский период. Сущность современного экономического района;
68. Образование федеральных округов, их сущность;
69. Экономические зоны: их сущность и принципы выделения;
70. Задачи полномочного представителя президента Российской Федерации;
71. Новые районообразующие факторы, возникшие в условиях рыночной экономики;
72. Основные принципы районирования.
73. Состав. Природные условия и ресурсы Центрального экономического района, его рыночная инфраструктура;
74. Внутренняя территориальная структура хозяйства Центрального района;
75. Промышленность Центрального экономического района и ее отраслевая структура;
76. Сельское хозяйство и транспорт Центрального экономического района;
77. Москва в составе Центрального экономического района (население, промышленность, строительство, транспорт, рыночная и социальная инфраструктура).
78. Общая характеристика Центрально-Черноземного экономического района;
79. Природные условия и ресурсы Центрально-Черноземного экономического района;
80. Население Центрально-Черноземного экономического района;
81. Промышленность Центрально-Черноземного экономического района;
82. Легкая промышленность и электроэнергетика Центрально-Черноземного экономического района;
83. Пищевая промышленность Центрально-Черноземного экономического района;
84. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного экономического района;
85. Транспорт Центрально-Черноземного экономического района;
86. Курская область.
87. Экономика России в системе международного разделения труда;
88. Научно-техническое сотрудничество;
89. Торговля лицензиями;
90. Лизинг;

91. Банковская система России и ее роль в развитии внешнеэкономических связей;
92. Информационные услуги;
93. Международная торговля;
94. Совместные предприятия;
95. Приграничная торговля;
96. Свободные экономические зоны.

Тестовые задания

1. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) калийных солей;
- Б) золота;
- В) нефти;
- Г) бокситов.

2. Группа месторождений каменного угля РФ:

- А) Хибин, Самотлор, Бодайбо;
- Б) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье;
- В) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой;
- Г) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны.

3. По запасам нефти Россия уступает только:

- А) ОАЭ и Саудовской Аравии;
- Б) США и Китаю;
- В) Ираку и Кувейту;
- Г) Ираку и Ирану.

4. Объектом исследования экономической географии является:

- А) религиозный состав населения;
- Б) трудовые ресурсы;
- В) территориальная структура хозяйства;
- Г) размещение природных ресурсов.

5. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

- А) возобновимых;
- Б) невозобновимых;
- В) неисчерпаемых;
- Г) исчерпаемых.

6. По народно-хозяйственному значению полезные ископаемые делятся на две группы: _____ и забалансовые.

7. По общей площади территории и общей площади сельскохозяйственных угодий Россия занимает _____ место в мире.

8. В структуре минерально-сырьевой базы страны более 70 % приходится на ресурсы _____.

9. Показатель _____ той или иной территории характеризуется отношением между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования.

10. Большая часть рек России относится к бассейну _____.

11. Определите соответствие:

1. Центральный федеральный округ	А. включает Республику Карелия, Республику Коми, Архангельскую, Вологодскую, Калининградскую, Ленинградскую, Мурманскую, Новгородскую и Псковскую области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ
2. Северо-Западный федеральный округ	Б. включает Белгородскую, Брянскую, Владимирскую, Воронежскую, Ивановскую, Калужскую, Костромскую, Курскую, Липецкую, Московскую, Орловскую, Рязанскую, Смоленскую, Тамбовскую, Тверскую, Тульскую и Ярославскую

	области, г. Москву.
3. Южный федеральный округ	В. включает Республику Дагестан, Республику Ингушетия, Кабардино-Балкарскую Республику, Карачаево-Черкесскую Республику, Республику Северная Осетия – Алания, Чеченскую Республику, Ставропольский край.
4. Северо-Кавказский федеральный округ	Г. включает Республику Адыгея, Республику Калмыкия, Краснодарский край, Астраханскую, Волгоградскую и Ростовскую области.
5. Приволжский федеральный округ	Д. включает Курганскую, Свердловскую, Тюменскую и Челябинскую области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало - Ненецкий автономный округ
6. Уральский федеральный округ	Е. включает Республику Башкортостан, Республику Марий Эл, Республику Мордовия, Республику Татарстан, Удмуртскую Республику, Чувашскую Республику, Пермский край, Кировскую, Нижегородскую, Оренбургскую, Пензенскую, Самарскую, Саратовскую и Ульяновскую области.

12. Определите соответствие:

1. Умеренно-континентальный климат	А. распространен в Западной Сибири.
2. Континентальный климат	Б. формируется в европейской части страны под влиянием воздуха с Атлантики.
3. Резко континентальный климат	В. характерен для Дальнего Востока. Зима здесь холодная, солнечная и малоснежная, как в Сибири. Лето облачное и прохладное, с большим количеством осадков (до 600- 800 мм), выпадающих в виде ливней. Такой характер летней погоды связан с притоком морского воздуха с Тихого океана.
4. Муссонный климат	Г. отличается крайне низкими зимними температурами (от -24 до -40 °С) и значительным прогреванием летом (до +16, +20 °С). Он распространен в Восточной Сибири

13. Определите соответствие:

1. топливные (горючие)	А. горно-химическое сырье (апатиты, фосфориты, каменные и калийные соли), технические руды (асбест, графит, слюда, тальк), строительное сырье (глины, пески, камень, известняки)
2. металлорудные	Б. жидкое топливо (нефть), газообразное (природный газ), твердое (угли, горючие сланцы, торф)
3. неметаллические	В. руды черных, цветных, редких, благородных металлов

14. Определите соответствие:

1. Большие города	А. население 20-100 тыс.чел.
2. Средние города	Б. население 10-20 тыс. чел.
3. Небольшие города	В. население от 100 тыс. чел и более

15. Определите соответствие:

1. производство мебели	А. Уральский, Северный, Северо-Западный, Центральный и Восточно-Сибирский
2. стандартное домостроение	Б. Северный, СевероЗападный, Уральский и Восточно-Сибирский районы
3. целлюлозно-бумажная промышленность	В. Центральный, Северо-Западный, Уральский, Северо-Кавказский, Поволжский районы

16. Расположите этапы становления экономической географии в их последовательности:

- А) создание научных географических коллективов;
- Б) исследования отдельных ученых;
- В) создание государственных и международных организаций.

17. Укажите школы развития экономической географии как науки в последовательности их возникновения:

- А) хорологичекая школа;
- Б) антропогеографическая концепция Фридриха Ратцеля;
- В) французская школа;

18. Разместите страны по объему добычи нефти (в порядке убывания) по данным ОПЕК:

- А) Россия;
- Б) США;
- В) Китай.
- Г) Саудовская Аравия;

19. Разместите страны по объему машиностроения (в порядке убывания).

- А) Великобритания;
- Б) США;
- В) Китай;

20. Разместите страны по общей численности населения (в порядке убывания).

- А) Бразилия;
- Б) Канада;
- В) Индонезия;
- Г) Россия.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п.10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)
2	Тема 2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)
3	Тема 3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)
4	Тема 4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)
5	Тема 5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)
6	Тема 6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)
7	Тема 7	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4	Тесты, задачи	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты, задачи)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2019. — 144 с. — 978-5-4383-0188-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>
2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

www.kurskstat.ru - Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области.

www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка России.

www.customs.ru - Официальный сайт Федеральной таможенной службы России.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

www.roskazna.ru - Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающегося по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций специалистов.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающийся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых,

занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Закономерности, принципы и	

	факторы размещения производства.	
2	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	«Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка» - мультипрезентация при проведении практического занятия
3	География населения и трудовых ресурсов. Уровень жизни населения.	
4	География отраслей топливно-энергетического комплекса	«География отраслей топливно-энергетического комплекса»- мультипрезентация при проведении практического занятия
5	География отраслей металлургического комплекса.	
6	География отраслей машиностроительного комплекса.	«География отраслей машиностроительного комплекса»- мультипрезентация при проведении практического занятия
7	География отраслей химического комплекса.	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая география и регионалистика мира» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации.

	<p>Федерации, герб Курской области; информационные стенды: «Правовое регулирование деятельности таможенных органов», «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности». Плакат «Экономическая география».</p>
<p>305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационный стенды «Транспортная инфраструктура России». Монитор LCD Monitor 17” Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	