

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

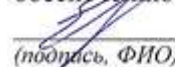
Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb  
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования  
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования  
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«История экономических учений»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

© Головин А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» дать студентам представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию. Задачи дисциплины: - показать зарождение и развитие теоретических понятий; сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли;
- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;
- содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии;

### уметь:

- формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;
- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;
- самостоятельно и нетенденциозно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;
- применять в профессиональной деятельности навыки составления соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития;

### владеть:

- навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи, необходимыми для преподавания экономических дисциплин;
- навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История экономических учений»:

**ОК-3** – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ОПК-3** – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

**ПК-4** – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержа-

тельно интерпретировать полученные результаты;

**ПК-7** – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной по выбору. «История экономических учений» поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	5,0 (180)	5,0 (180)
Контактная работа	1,7 (60)	1,7 (60)
лекции	0,83 (30)	0,83 (30)
практические (семинарские) занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
Самостоятельная работа	2,3 (84)	2,3 (84)
Контроль (экзамен)	1,0 (36)	1,0 (36)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	4,0 (180)	4,0 (180)
Контактная работа	0,4 (12)	0,4 (12)
лекции	0,2 (6)	0,2 (6)
практические (семинарские) занятия	0,2 (6)	0,2 (6)
Самостоятельная работа	3,4 (159)	3,4 (159)
Контроль (экзамен)	0,2 (9)	0,2 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	13	4	2	2	-	9
2.	Тема 2. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	13	4	2	2	-	9

3.	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	17	8	4	4	-	9
4.	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	17	8	4	4	-	9
5.	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	17	8	4	4	-	9
6.	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	17	8	4	4	-	9
7.	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	17	8	4	4	-	9
8.	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	17	8	4	4	-	9
9.	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	16	4	2	2	-	12
Контроль		36	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		180	60	30	30	-	84

### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	18					18
2.	Тема 2. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической	20	2		2		18

	теории						
3.	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	20	2	2			18
4.	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	16					16
5.	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	18					18
6.	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	20	2	2			18
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	20	2	2			18
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	20	2		2		18
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	19	2		2		17
Контроль		9	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		180	12	6	6	-	159

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие №1

**Тема «Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья».**

1. Предмет и методология дисциплины
2. Экономические учения Древнего мира
3. Экономическая мысль Средневековья

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты.

### **Семинарское занятие №2**

**Тема «Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории».**

1. Меркантилистская концепция богатства
2. Особенности раннего и позднего меркантилизма

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

### **Семинарское занятие №3,4**

**Тема «Зарождение и становление классической политической экономии».**

1. Причины появления классической политической экономии
2. Основные отличия классической политической экономии от меркантилизма
3. Хронологические границы классической политической экономии
4. Этапы развития классической политической экономии

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

### **Семинарское занятие №5**

**Тема «Апогей развития классической политической экономии и ее завершение».**

1. У. Петти - родоначальник классической политической экономии в Англии
2. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер и его «Обвинение Франции»
3. Ф. Кенэ - основоположник школы физиократов
4. Физиократические воззрения А. Тюрго

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

### **Семинарское занятие №6,7**

**Тема «Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии».**

1. Жан-Шарль-Леонар Симонд де Сисмонди
2. Пьер Жозеф Прудон
3. Роберт Оуэн
4. Клод Анри де Рубруа Сен-Симон
5. Шарль Фурье

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

### **Семинарское занятие №8,9**

**Тема «Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли».**

1. Общие положения
2. Герман Генрих Госсен
3. Карл Менгер
4. Ойген фон Бем-Баверк
5. Фридрих фон Визер
6. Уильям Стенли Джевонс
7. Леон Мати Эспри Вальрас

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

### **Семинарское занятие №10,11**

**Тема «Возникновение неоклассического направления экономической мысли».**

1. Экономическое учение А. Маршалла
2. Экономическое учение Дж. Б. Кларка
3. В. Парето и проблемы экономического равновесия

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты.

### Семинарское занятие №12,13

**Тема «Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции».**

1. Общая характеристика институционализма
2. Основные направления институциональной теории

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

### Семинарское занятие №14

**Тема «Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли».**

1. Принципы неолиберальной концепции регулирования экономики государства
2. Фрайбургская школа неолиберализма
3. Чикагская школа неолиберализма
4. Концепция неоклассического синтеза
5. Лауреаты Нобелевской премии по экономике

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

### **Задания для самостоятельной работы**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Задание 1. Экономические взгляды П. Бугаильбера	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источни-

	ков информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 2. Экономическая теория физиократов Ф. Кенэ, А. Тюрго	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 3. Экономические теории Адама Смита, Риккардо, Милля, Сэя и других	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 4. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г. Госсен – предшественники маржинализма	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 5. Концепция неоклассического синтеза	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 6. Олимп» современной экономической мысли: «Экономикс» П. Самуэльсона	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 7. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - написание рефератов (эссе);
Задание 8. Экономическая мысль России XII – XIX	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;



вв.	<p>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,</p> <p>- написание рефератов (эссе);</p>
-----	---

### Примерная тематика рефератов

1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
2. Экономические учения древнего мира. Рим.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения древнего мира. Библия.
5. Экономические учения древнего мира. Коран.
6. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
7. Меркантилизм.
8. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве.
9. Первопроходцы экономической теории: Джон Ло и Д. Юм.
10. Первопроходцы экономической теории: У. Петти. «Трактат о налогах и сборах».
11. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Система А. Смита.
14. Методология А. Смита.
15. Адам Смит как критик феодализма и меркантилизма.
16. Ж. Б. Сэй.
17. Т. Р. Мальтус: население, убывающее плодородие и рента.
18. Система Д. Рикардо.
19. Теория ренты Д. Рикардо.
20. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
21. Дж. С. Милль.
22. Социалисты-утописты. Т. Мор, Д. Кампанелла, Д. Верас.
23. Социалисты-утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
24. Сисмонди как критик капитализма.
25. Прудон и проекты справедливого обмена и «трудовых денег».
26. Экономическая роль государства в анархистских теориях.
27. Система К. Маркса.
28. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
29. К. Маркс и современность.
30. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
31. Варианты синтеза теории трудовой стоимости и предельной полезности (Дж.С. Милль, М. И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
32. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
33. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
34. Возникновение маржинализма. Й. Х. Фон Тюнен.
35. Возникновение маржинализма. Ж. Дюпюи.
36. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
37. Теория предельной полезности. У. Джевонс.
38. Австрийская школа. К. Менгер.
39. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
40. Австрийская школа. Ф. Визер.

41. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм.
42. Лозанская школа. Л. Вальрас.
43. Лозанская школа. В. Парето.
44. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
45. Кембриджская школа. А. Пигу.
46. Д. Б. Кларк.
47. Теория капитала и процента И. Фишера.
48. К. Виксель.
49. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг.
50. Ф. Лист: экономический национализм.
51. С. Ю. Витте о «национальной экономии» и судьбе России.
52. Историческая школа.
53. Молодая историческая школа.
54. «Социальное направление» в немецкой экономической теории. В. Зомбарт.
55. М. Вебер о роли религии в становлении экономической науки.
56. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
57. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
58. Основные направления американского «классического» институционализма.
59. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
60. Современный институционализм и его экономические концепции.
61. У. Ростоу и теория стадий экономического роста.
62. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
63. Теория «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
64. Народничество.
65. Анархизм: Бакунин М. А.
66. Анархизм: Кропоткин П. А.
67. Анархизм: Ткачев П. Н.
68. Утопический социализм в России.
69. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
70. Экономическое учение Г. В. Плеханова.
71. Экономическое учение П. Б. Струве.
72. Экономическое учение Н. А. Бердяева.
73. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века.
74. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
75. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.
76. Ленинская теория империализма: современный взгляд.
77. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения.
78. Православные традиции и экономика.
79. Экономическое учение М. И. Туган-Барановского.
80. М. И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельскохозяйственной операции.
81. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
82. Тектологическая концепция А. Богданова.
83. Б. Д. Бруцкус: критика «научного социализма».
84. Чайнов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
85. Челинцев А. Н. как теоретик размещения сельскохозяйственного производства.
86. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку.
87. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.

88. Теория планирования и СОФЭ. В. В. Новожилов и В. С. Немчинов.
89. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
90. В. В. Леонтьев о программировании (планировании) национальной экономики: методах, проблемах, последствиях.
91. Богдановская концепция социализма.
92. Историко-экономическая характеристика программы коммунистической партии РФ.
93. Историко-экономическая характеристика программы объединения «Яблоко».
94. Историко-экономическая характеристика программы СПС.
95. Концепция «виртуальной» российской экономики.
96. Экономические взгляды социал-демократов. Гильфердинг Р.
97. Экономические взгляды социал-демократов. Каутский К.
98. Экономические взгляды социал-демократов. К. Реннер.
99. Экономические взгляды современных социал-демократов. Брант В.
100. Экономические взгляды современных социал-демократов. Маркузе Г.
101. Экономические взгляды современных социал-демократов. Фромм Э.
102. Национальные варианты экономических концепций социал-демократии.
103. И. В. Сталин: теория государственного социализма: теория и опыт.
104. Экономические взгляды Л. Д. Троцкого.
105. Экономические взгляды Н. Бухарина.
106. Мир экономики Яноша Корнаи.
107. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнаи: теория дефицита.
108. Критика концепции государственного социализма. Теория социализма Й. Шумпетера.
109. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
110. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
111. Неолиберализм. Ф. Хайек.
112. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
113. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
114. В. Ойкен: принципы экономической политики.
115. К. Виксель: теория денежно-кредитного регулирования цикла.
116. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
117. Левое кейнсианство: Дж. В. Робинсон.
118. Левое кейнсианство: П. Сраффа.
119. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод.
120. Теории фирмы.
121. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.
122. Кейнсианская революция: современные оценки.
123. Нобелевские лауреаты по экономике. Д. Р. Хикс.
124. Нобелевские лауреаты по экономике. М. Фридмен.
125. Нобелевские лауреаты по экономике. Р. Лукас.
126. Нобелевские лауреаты по экономике. Р. Солоу.
127. Нобелевские лауреаты по экономике. Б. Олин.
128. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Мюрдаль.
129. Нобелевские лауреаты по экономике. Д. Норт.
130. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Беккер.
131. Нобелевские лауреаты по экономике. Ф. Модильяни и М. Миллер.
132. Нобелевские лауреаты по экономике. К. Эрроу.
133. Нобелевские лауреаты по экономике. Дж. Стиглер.
134. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Марковитц, У. Шарп.
135. Нобелевские лауреаты по экономике. Я. Тинберген и Р. Фриш.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Код формируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Образовательные технологии (очная/заочная формы)</b>	<b>Этап освоения компетенции (или ее части)</b>
Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-4		Начальный
Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-4		Начальный
Зарождение и становление классической политической экономии	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-4		Начальный
Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-4		Начальный
Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-4		Начальный
Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления ЭМ	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-7		Начальный
Возникновение неоклассического направления экономической мысли	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-4		Начальный
Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-7		Начальный
Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	ОК-3	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Начальный
	ПК-7		Начальный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-3	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения ключевых категорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий</p> <p>Владеть: навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии</p>	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: формулировать, анализировать альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий</p> <p>Владеть: навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики</p>	<p>Знать: историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p>Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий</p> <p>Владеть: навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли</p>	Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование

2.	ОПК-3	<p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации</p> <p>Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации</p> <p>Владеть навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме</p>	<p>Знать процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации, возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ</p> <p>Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки</p> <p>Владеть: навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей</p>	<p>Знать: процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации, возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ, варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки, анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста</p> <p>Владеть: навыками статистиче-</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование</p>
----	-------	--	--	---	---

				ского, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме, приемами анализа сложных социально-экономических показателей, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных	
3.	ПК-4	<p>Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели</p> <p>Владеть навыками ведения публичной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа в</p>	<p>Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики, основные варианты расчетов экономических показателей</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели, системно анализировать социально-экономические</p>	<p>Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики, основные варианты расчетов экономических показателей, показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование</p>

		области истории экономической мысли	показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты Владеть: навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа в области истории экономической мысли	анализировать экономические и социально-экономические показатели, системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты, подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада Владеть: навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли	
4	ПК-7	Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хо-	Знать основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики	Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики	Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование



		<p>зяйствующего субъекта экономики</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели</p> <p>Владеть навыками ведения публичной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа в области истории экономической мысли</p>	<p>хозяйствующего субъекта экономики, основные варианты расчетов экономических показателей</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели, системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты</p> <p>Владеть: навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа в области истории экономической мысли</p>	<p>хозяйствующего субъекта экономики, основные варианты расчетов экономических показателей, показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике</p> <p>Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей, анализировать экономические и социально-экономические показатели, системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты, подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при напи-</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>сании и опубликовании статьи и доклада</p> <p>Владеть: навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли</p>	
--	--	--	--	---	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>«отлично»</b>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	от 75% до 50% правильных ответов	<b>«хорошо»</b>

	– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
<b>«удовлетворительно»</b>	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 50% до 35% правильных ответов	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	<b>«неудовлетворительно»</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье (Урукагина, Хаммураппи).
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)

7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н. э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма. Т. Ман. А. Монкретьен.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма в различных странах: Франция, Англия, Италия, Испания.
16. Особенности меркантилизма в России. . -Нащокин. Ю. Крижанич.
17. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ. П. Буагильбер. Ж. Тюрго.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж. Тюрго.
22. Возникновение классической школы политической экономии. У. Петти. П. Буагильбер. В. Мирабо.
23. Этапы развития классической политической экономии.
24. Экономические взгляды У. Петти.
25. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
26. Экономические взгляды П. Буагильбера.
27. А. Смит – экономист мануфактурного капитализма.
28. «Исследование о причинах и природе богатства народов» - А. Смита.
29. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.
- Догма Смита.
30. Д. Рикардо – экономист промышленного переворота.
31. Н. Сениора. Ф. Бастиа – представители классической политической теории.
32. Д. Рикардо о деньгах и о проблемах денежного обращения. Концепция сравнительных издержек производства.
33. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
34. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля.
35. Взгляды Дж. Милля на предмет политической экономии.
36. Дж. Милль и его теория производительного труда.
37. Теория денег и теория реформ Дж. Милля.
38. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя и его теория трех факторов производства.
39. К. Маркс и Ф. Энгельс создатели марксистского направления экономических учений.
40. «Капитал» - главный труд К. Маркса.
41. Основные теоретические положения марксизма.
42. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
43. Предмет и метод экономической теории марксизма.
44. Первые представители утопического социализма. Т. Мор. Т. Кампанелла.
45. Концепции представителей позднего утопического социализма. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.
46. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы.
47. «Молодая» историческая школа.
48. Г. Шмоллер. Л. Brentano. В. Рошер – представители исторической школы.
49. Возникновение и сущность маржинализма.
50. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».

51. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. Дживонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
52. Второй этап «маржинальной революции». А. Маршалл, Дж. Кларк, В. Паретто.
53. Предшественники маржинализма: И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсен.
54. Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас, В. Паретто.
55. Английская школа маржинализма. У. Дживонс, Ф. Эджуорт.
56. Экономическое учение К. Менгера.
57. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
58. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии.
59. «Общая теория занятости, процента и денег» - Дж. Кейнса.
60. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**  
**Вариант 1**

1. Неоклассицизм – это ...
2. Неокейнсианизм – это ...
3. Неоинституционализм – это ...
4. Неолиберализм – это ...
5. Марксизм – это ...
6. Представителями легального марксизма не являются:
  - а) П.Б. Струве;
  - б) М.И. Туган-Барановский;
  - в) С.Н.Булгаков;
  - г) К. Маркс.
7. Автором теории длинных волн является:
  - а) А.В. Чаянов;
  - б) Н.Д. Кондратьев;
  - в) М.И. Туган-Барановский;
  - г) П.Н. Ткачев.
8. Основателем классической школы экономической мысли во Франции является:
  - а) У. Пети;
  - б) П. Буагильбер;
  - в) Ф. Кенэ;
  - г) А. Тюрго.
9. Родиной школы физиократов является:
  - а) Франция;
  - б) Германия;
  - в) Россия;
  - г) Великобритания.
10. Автором «Экономической таблицы» является:
  - а) А. Тюрго;
  - б) Э. Чемберлин;
  - в) Дж. Робинсон;
  - г) Ф. Кенэ.
11. Соотнесите источники маржинализма с авторами:
  - 1) Исследование математических принципов теории богатства;
  - 2) Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике;
  - 3) Эволюция законов человеческого взаимодействия;
  - 4) Основания политической экономии;
  - а) К. Менгер;
  - б) А. Курно;
  - в) Г. Госсен;

г) И.Г. Тюнен.

12. Соотнесите источники социалистов-утопистов с авторами:

- 1) Утопия;
  - 2) Город Солнца;
  - 3) Взгляды на собственность;
  - 4) Географическая мнемоника;
- а) Т. Кампанелла;
  - б) К. А. Сен-Симон;
  - в) Т. Мор;
  - г) Ш. Фурье.

13. Соотнесите источники меркантилизма и ранней классической политэкономии с авторами:

- 1) Трактат о налогах и сборах;
  - 2) Трактат о природе богатства;
  - 3) Краткое изложение некоторых обычных жалоб различных наших соотечественников;
  - 4) Трактат политической экономии;
- а) У. Стаффорд;
  - б) У. Пети;
  - в) А. Монкретьен;
  - г) П. Буагильбера.

14. Соотнесите источники экономической мысли Средневековья с авторами:

- 1) Книга назидательных примеров по истории арабов, персов, берберов и народов, живших с ними на земле;
  - 2) О граде Божиим;
  - 3) О правлении государей;
  - 4) Русская правда;
- а) Фома Аквинский;
  - б) Ибн-Хальдун;
  - в) Ярослав Мудрый;
  - г) Августин Блаженный.

15. Соотнесите источники экономической мысли Древнего мира с авторами:

- 1) Свод законов царя Хаммурапи;
  - 2) Артхашастра;
  - 3) О домашнем хозяйстве;
  - 4) Государство;
- а) Каутилья;
  - б) Платон;
  - в) Хаммурапи;
  - г) Ксенофонт.

16. Расположите в хронологическом порядке основные труды Ойгена фон Бем-Баверка:

- а) Теория Карла Маркса и ее критика;
- б) Капитал и прибыль;
- в) Позитивная теория капитала;
- г) Основы теории ценности хозяйственных благ.

17. Расположите в хронологическом порядке источники неоклассицизма:

- а) Экономика промышленности;
- б) Промышленность и торговля;
- в) Философия богатства;
- г) Распределение богатства;
- д) Курс политической экономии;

е) Economics.

18. Расположите в хронологическом порядке источники социально-институционального направления в экономической мысли:

- а) Теория праздного класса;
- б) Теория делового предпринимательства;
- в) Инстинкт мастерства и уровень развития технологии производства;
- г) Институциональная экономика;
- д) История зеленых билетов;
- е) Деловые циклы.

19. Расположите в хронологическом порядке источники классической политэкономии:

- а) Теория моральных чувств;
- б) Исследование о природе и причинах богатства народов;
- в) Начала политической экономии и налогового обложения;
- г) Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства;
- д) Опыт о законе народонаселения;
- е) Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии.

20. Расположите в хронологическом порядке труды У. Петти и П. Буагильбера:

- а) Подробное описание положения Франции;
- б) Несколько слов по поводу денег;
- в) Политическая анатомия Ирландии;
- г) Политическая арифметика;
- д) Трактат о налогах и сборах;
- е) Трактат о природе богатства.

### Вариант 2

1. Предмет истории экономической мысли-это...

2. Меркантилизм-это...

3. Маржинальная революция – это...

4. Физиократия – это...

5. Кредитно-денежная политика-это...

6. К современным направлениям экономической мысли не относят:

- а) конфуцианство;
- б) марксизм;
- в) неокейнсианизм;
- г) неолиберализм.

7. К основным концепциям Дж.М. Кейнса не относят:

- а) Теорию эффективного спроса;
- б) Теория занятости и безработицы;
- в) Теория о «невидимой руке»;
- г) Теория мультипликатора.

8. Для раннего меркантилизма (монетаризма) не характерно следующее:

- а) всестороннее ограничение импорта товаров;
- б) установление высоких цен на экспортируемые товары;
- в) снятие жестких ограничений по импорту товаров и вывозу денег;
- г) система биметаллизма.

9. К центральным идеям теории физиократии не относят следующее утверждение:

- а) Рабство - явление естественное и всегда должно быть основой производства.
- б) Экономические законы носят естественный характер (то есть понятны каждому),

и отклонение от них ведет к нарушению процесса производства.

в) Источник богатства есть сфера производства материальных благ - земледелие. Только земледельческий труд является производительным, так как при этом работают природа и земля.

г) Промышленность считалась сферой бесплодной, непродуцющей.

10. Согласно А.Смиту в структуре торговли центральное место занимает:

а) розничная торговля;

б) внутренняя торговля;

в) оптовая торговля;

г) экспортная торговля.

11. Соотнесите методы исследования экономической науки с описанным содержанием:

а) экспериментальный метод;

б) гипотетико-дедуктивный метод;

в) статистико-временной анализ;

г) историко-модельный подход;

д) математический метод;

1) основан на выдвижении и проверке различных гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике;

2) изучение совокупности массовых экономических явлений и объектов, однородных в некотором существенном положении, во временном периоде;

3) изучение поведения экономической системы в целом и ее составных частей путем постановки экспериментов; нужно отметить сложность использования этого метода из-за частой невозможности постановки экспериментов в экономике;

4) описание изучаемых экономических явлений при помощи математических знаков и символов;

5) представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс, в историческом контексте.

12. Соотнесите признаки и характеристики экономических систем и их названия:

А) Классическая политическая экономия;

Б) Ранний меркантилизм, монетаризм;

В) Поздний меркантилизм;

Г) Маржинализм;

1) всестороннее ограничение импорта товаров; вывоз золота и серебра из страны карался смертной казнью; установление высоких цен на экспортируемые товары; система биметаллизма.

2) система активного торгового баланса, который обеспечивается путем вывоза готовых изделий своей страны и при помощи посреднической торговли, в связи с чем разрешался вывоз денег за границу. При этом выдвигался принцип: покупать дешевле в одной стране и продавать дороже в другой.

3) Человек рассматривается только как «экономический человек», который стремится к собственной выгоде, к улучшению своего положения. Нравственность, культурные ценности во внимание не принимаются. Эластичность численности рабочих по заработной плате выше единицы.

4) использование предельных величин как инструментов для анализа изменений экономических явлений; основой изучения является поведение отдельных фирм и понятие потребности покупателя; 5) исследование рационального распределения ресурсов и нахождение оптимального использования этих средств; предметом анализа являются: вопросы устойчивого состояния экономики не только на макро-, но и на микроуровне; широкое применение математических методов для принятия оптимальных решений статистических задач.

13. Установите соответствие между учеными и принадлежащими им концепциями:

1) М. Фридмен;



- 2) Дж. Кейнс;
- 3) Т. Веблен;
  - а) на динамику ВНП нужно влиять через деньги. Дополнительное ежегодное предложение денег равно сумме среднегодового темпа ожидания инфляции и среднегодового темпа прироста ВНП или национального дохода;
  - б) будущее за обществом, освобожденным от бизнеса и функционирующим в интересах всего социума. Для разрешения противоречия он предлагал провести акт протеста инженерно-технических работников;
  - в) создание между государствами клирингового союза, который, по словам Кейнса, «должен обеспечить, чтобы деньги, полученные от продажи товаров одной страны, могли быть направлены на закупку товаров в любой другой стране».
14. Установите соответствие между терминами и описанным содержанием:
  - 1) Эмпиризм;
  - 2) Фритредерство;
  - 3) Неолиберализм;
  - 4) Монетаризм;
  - а) экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других экономических элементов;
  - б) направление в экономической теории и политике, основные принципы которого - требование свободы торговли и невмешательства государства в частнопредпринимательскую деятельность. Возникло в Великобритании в последней трети 18 века;
  - в) философское направление, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания, противопоставляет рационализму, абсолютизирует чувственное познание в ущерб рациональному познанию, теориям, понятиям;
  - г) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.
15. Установите соответствие между направлениями развития экономической теории и их временными рамками:
  - 1) Меркантилизм;
  - 2) Школа физиократов;
  - 3) Рыночная школа;
  - 4) Марксистская политэкономия;
  - а) XVIII в.;
  - б) XVI-XVII вв.;
  - в) XVII-XIX вв.;
  - г) с середины XIX в.
16. Расположите в хронологическом порядке труды экономистов:
  - а) Франсуа Кенэ «Экономическая таблица»;
  - б) Томас Ман «Богатство Англии во внешней торговле»;
  - в) Адам Смит «Исследования о природе и причинах богатства народов»;
  - г) Карл Маркс «Капитал».
17. Расположите последовательно фазы экономической деятельности:
  - а) производство;
  - б) потребление;
  - в) распределение;
  - г) обмен.
18. Расположите в верном хронологическом порядке:
  - а) формирование экономической теории как науки;
  - б) появление макроэкономики как раздела экономической науки;
  - в) превращение экономики в самостоятельную отрасль исследования;

г) попытка соединения микро- и макроэкономики в одной теории.

19. Расположите экономические теории в верном хронологическом порядке:

а) Количественная теория денег;

б) Трудовая теория стоимости;

в) Неоклассическая теория;

г) Предельный анализ.

20. Расположите в верном хронологическом порядке этапы развития экономики:

а) разработка основных положений политики протекционизма;

б) обоснование антикризисного регулирования экономики;

в) формулирование законов рационального потребления ограниченного количества благ;

г) появление идеи специфического развития разных стран;

#### **Задачи**

Задача 1. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

Задача 2. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) –  $(p\Phi)$ ; б) –  $(m\Phi)$ . Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

Задача 3. На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог. Темп инфляции составляет 35% в год; наличность семьи составляет величину 2000 руб., сумма вклада в банке – 3000 руб., номинальная процентная ставка – 15%.

Задача 4. ВВП номинальное составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении не допроизведен?

#### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3; ОПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-3; ОПК-3; ПК-4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-3; ОПК-3; ПК-4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-3; ОПК-3; ПК-4	Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-3; ОПК-3;	Устный опрос,	Вопросы и за-	Устно,

		ПК-7	дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	дания к экзамену и (или) бланковое тестирование	письменно
7	Тема 7	ОК-3; ОПК-3; ПК-4	Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-3; ОПК-3; ПК-7	Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-3; ОПК-3; ПК-7	Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0454-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

### **8.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

6. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

7. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

8. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

#### **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации// [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История экономических учений», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выпол-

ненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими

цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История экономических учений» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

#### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Использование слайд-презентации «Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья»
2	Тема 2. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории	Использование слайд-презентации «Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории»
3	Тема 3. Зарождение и становление класси-	



	ческой политической экономии	
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс, договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018 г.

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «История экономических учений» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды. Плакат «История экономических учений».

<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание

дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.