

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:17:41

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому  
обеспечению

 Е.А.Никитина

«31» Августа 2022 г.

### Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория»

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Таможенная логистика»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Головин А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются теоретические и практические основы системы научных знаний по экономической теории. Задачи освоения дисциплины: вовлечение обучающихся в обсуждение проблем экономических отношений в обществе и экономического механизма, компетенций органов власти разного уровня в сфере экономики.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### *знать:*

- основы экономической теории,
- организационные принципы экономической теории,
- компетенции органов власти и органов самоуправления в области экономических отношений, целей и задач экономической политики на государственном, эволюции экономической теории в России.

### *уметь:*

- оценивать современные тенденции в развитии экономической системы России,
- производить расчеты экономической эффективности функционирования предприятий, работающих в условиях рыночной экономики;
- формулировать собственную позицию по вопросам современной экономической политики в Российской Федерации.

### *владеть:*

- профессиональными знаниями в области экономической теории, анализа хозяйственной деятельности, налогового законодательства, умение использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономическая теория»:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;

ПК-1 - способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Экономическая география», «Экономический потенциал Российской Федерации», «Мировая экономика».

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5 (180)

Контактная работа	2,22 (80)	2,22 (80)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	1,66 (60)	1,66 (60)
Самостоятельная работа	1,78 (64)	1,78 (64)
Контроль	1,00 (36)	1,00 (36)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен, курсовая работа</b>	<b>Экзамен, курсовая работа</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Введение в экономическую теорию.	18	10	2	8	-	8
2.	Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения.	18	10	2	8	-	8
3.	Собственность и рыночная экономика.	20	10	2	8	-	10
4.	Формы капитала и распределение прибавочной стоимости.	22	12	2	10	-	10
5.	Теория спроса и предложения.	22	14	4	10	-	8
6.	Основы теории потребительского поведения. Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости.	22	12	4	8	-	10
7.	Издержки производства и их виды.	22	12	4	8	-	10
Контроль		36	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		180	80	20	60	-	64

**5.2 Содержание семинарских (практических) занятий**

**Семинарское занятие № 1. « Введение в экономическую теорию».**

1. Экономика. Предмет экономической теории как науки. Система экономических отношений и ее субъекты.
2. Отношения производства, распределения, обмена и потребления. Связь экономической теории с другими экономическими науками.
3. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
4. Методы экономической теории. Системный подход, исторический и логический методы. Математический и статистический анализ. Экономико-математическое моделирование.

## **Семинарское занятие № 2. «Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения».**

1. Товарное производство.
2. Товар и его свойства.
3. Стоимость и потребительная стоимость.
4. Развитие теории стоимости товара.
5. Деньги: сущность, функции и основные формы.
6. Особенности современных денег.
7. Сущность рынка.
8. Субъекты рыночных отношений.
9. Спрос, предложение и цена.
10. Рыночный механизм как механизм поддержания спроса и предложения.
11. Структура рынков: территориальная, функциональная, по степени ограничения конкуренции.
12. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
13. Преимущества и недостатки рынка.
14. Функции государства по их преодолению.
15. Объективные ограничения государственного вмешательства в рыночные отношения.

## **Семинарское занятие № 3. «Собственность и рыночная экономика».**

1. Экономические и правовые аспекты отношений собственности. Теории собственности. Теория прав собственности Р. Коуза и А. Алупана. Формы собственности.
2. Отношение собственности и система экономических интересов.
3. Роль собственности в определении содержания хозяйственной жизни. Структура прав собственности.
4. Отношения собственности и различные типы экономических структур. Натуральное хозяйство. Рыночная экономика. Капитализм. Командная (социалистическая) экономика. Смешанная экономика.
5. Отношения собственности и глобализация мировой экономики.

## **Семинарское занятие № 4. «Формы капитала и распределение прибавочной стоимости».**

1. Процесс производства как соединение факторов производства и создание необходимых благ.
2. Затраты и результаты.
3. Что, как и для кого производить.
4. Экономические ограничения: кривая производственных возможностей.
5. Экономические блага и ресурсы (факторы производства): земля, труд, капитал, предпринимательство.
6. Информация как новый вид ресурса.
7. Взаимодополняемость и взаимозамещаемость благ.
8. Потоки и запасы. Экономические агенты.
9. Капитал, его сущность и виды.
10. Кругооборот капитала.
11. Основной и оборотный капитал.
12. Амортизация.
13. Современные теории капитала: развитие «интеллектуального», «человеческого», «информационного» капиталов.
14. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.
15. Место собственности в экономической системе.
16. Собственность и хозяйствование: теория пучка прав собственности.
17. Экономические и социальные формы реализации собственности.
18. Экономические интересы.

### **Семинарское занятие № 5. «Теория спроса и предложения».**

1. Сущность спроса и его виды: индивидуальный, рыночный, совокупный.
2. Закон спроса.
3. Кривая спроса.
4. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
5. Спрос и величина спроса.
6. Предложение товаров и услуг.
7. Закон предложения
8. Кривая предложения.
9. Неценовые факторы, влияющие на предложение, и сдвиг кривой предложения.
10. Равновесие на рынке отдельного товара.
11. Равновесная цена.
12. Нарушение равновесия: дефицит и избыток.
13. Рыночное равновесие и государство.
14. Эластичность спроса и предложения.

### **Семинарское занятие № 6. «Основы теории потребительского поведения. Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости».**

1. Полезность: общая и предельная полезность.
2. Потребительский выбор.
3. Максимизация полезности.
4. Бюджетные ограничения.
5. Кривые безразличия.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Предельные нормы замещения.

### **Семинарское занятие №7. «Издержки производства и их виды».**

1. Сущность фирмы (предприятия), их классификация.
2. Виды предприятий по формам собственности.
3. Разделение труда и специализация производителей.
4. Концентрация, централизация и диверсификация производства.
5. Классификация предприятий по уровню концентрации.
6. Роль малых фирм в развитии экономики
7. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.
8. Внутренняя и внешняя среда.
9. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.
10. Производственная функция.
11. Сущность издержек производства.
12. Виды издержек.
13. Альтернативные издержек.
14. Трансакционные издержки.
15. Валовой доход.
16. Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.
17. Структура издержек производства в краткосрочном периоде.: постоянные, переменные, валовые, средние, предельные.
18. Закон убывающей предельной отдачи.
19. Издержки производства в долгосрочном периоде.
20. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
21. Оптимизация размеров предприятия.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого

человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие альтернативной ценности составляет одну из важнейших концептуальных основ неоклассической микроэкономики.
2. Принцип рациональности в неоклассической теории означает, что человек должен заботиться только об удовлетворении своих потребностей.
3. «Если хочешь сделать человека счастливым, не прибавляй ему вещей, а убавляй желания». Это изречение противоречит принципам экономического мышления.
4. Принцип рационального ведения хозяйства предполагает минимизацию издержек или максимизацию полезности.
5. Экономическая мотивация субъектов традиционного хозяйства существенно отличается от мотивации в рамках рыночной экономики.
6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода в рамках чистого капитализма объясняет формирование рыночных цен.
7. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу связан с изменением роли ресурсов в производстве.
8. Компаративистика — отрасль науки, посвященная сравнительному анализу экономических систем.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, тем, модулей	Код контролируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Введение в экономическую теорию.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный
Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный
Собственность и рыночная экономика.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный
Формы капитала и распределение прибавочной стоимости.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный
Теория спроса и предложения.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный

Основы теории потребительского поведения. Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный
Издержки производства и их виды.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОПК-4 ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный Начальный Начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	<b>ОК-1</b>	Знать: методы познания экономических процессов. Уметь: применять основные методы экономических процессов. Владеть: методами наблюдения и научного описания при абстрактном мышлении, анализе, синтезе.	Знать: методы познания экономических процессов - анализ, синтез. Уметь: применять основные методы познания экономических процессов. Владеть: методами наблюдения и научного описания при абстрактном мышлении, анализе, синтезе.	Знать: методы познания экономических процессов - анализ, абстрактное мышление, синтез. Уметь: применять основные методы познания экономических процессов. Владеть: методами наблюдения и научного описания при абстрактном мышлении, анализе, синтезе.	Вопросы к экзамену, тестовые задания, курсовая работа
2.	<b>ОК-2</b>	Знать: эволюцию развития научных концепции в естественных науках. Уметь: применять основные методы, способы саморазвития для решения учебных и профессиональ-	Знать: эволюцию методов исследования в естественных науках. Уметь: использовать достижения методологии естественных наук для саморазвития.	Знать: современный уровень научных концепции и методов в саморазвитии и самообразовании. Уметь: использовать достижения методологии	Вопросы к экзамену, тестовые задания, курсовая работа



		ных задач. Владеть: методами наблюдения и научного описания.	Владеть: методами наблюдения и научного описания, индукции и дедукции.	естественных наук в саморазвитии. Владеть: методами наблюдения и научного описания, индукции и дедукции, абстрагирования, анализа и синтеза.	
3.	<b>ОК-4</b>	Знать: основные методы действий в нестандартных ситуациях. Уметь: оценивать действий в нестандартных ситуациях. Владеть: примерами действий в нестандартных ситуациях.	Знать: научные методы, применяемые при нестандартных ситуациях. Уметь: использовать научные концепции в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками оценки решений в нестандартных ситуациях.	Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые при разработке проектов и программ в условиях неопределен- ности. Уметь: использовать современные научные концепции и методы применяемые при разработке проектов и программ в условиях неопределен- ности. Владеть: системным набором примеров разработки проектов и программ в условиях неопределен- ности.	Вопросы к экзамену, тестовые задания, курсовая работа
4.	<b>ОПК-4</b>	Знать: основные методы познания экономических процессов. Уметь:	Знать: научные методы, применяемые для прогнозирования основ социально-	Знать: в совершенстве знать научные методы, применяемые при	Вопросы к экзамену, тестовые задания,

		использовать методы познания экономических процессов. Владеть: примерами для прогнозирования экономических показателей.	экономических показателей. Уметь: использовать современные методы применяемые для прогнозирования основных социально-экономических показателей. Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей.	прогнозировании основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны. Уметь: использовать современные методы прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны. Владеть: различными примерами анализа в области прогнозирования основных социально-экономических показателей на уровне предприятия, отрасли, региона, страны.	курсовая работа
5.	<b>ПК-1</b>	Знать: основы нормативного регулирования внешнеэкономических операций в РФ. Уметь: различать виды таможенных режимов. Владеть: механизмом исчисления и уплаты налогов и сборов, уплачиваемых при перемещении товаров через	Знать: состав участников и классификацию субъектов внешнеэкономической деятельности. Уметь: применять ставки таможенных пошлин по товарам при перемещении через таможенную границу. Владеть: компьютерными технологиями для автоматизации учета и заполнения	Знать: пакет документов, необходимых для перемещения товаров через таможенную границу и налоговую, административную и уголовную ответственность за нарушение таможенного и валютного законодательства. Уметь: заполнять налоговые	Вопросы к экзамену, тестовые задания, курсовая работа

		таможенную границу РФ.	форм налоговой отчетности.	декларации, при наличии экспортно-импортных операций и подготавливать необходимый пакет документов для перемещения товаров через таможенную границу. Владеть: навыками сбора и анализа информации, ее обработки и использования в своей профессиональной деятельности и системой основных понятий и терминов по налогообложению внешнеэкономической деятельностью организаций.	
--	--	------------------------	----------------------------	---	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии			Результат
	Устный ответ	Тестирование	Ситуационные задачи	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	Степень решения – 100-75%	<b>отлично</b>

	<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>			
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако</p>	<p>от 75% до 50 % правильных ответов</p>	<p>Степень решения – 75-50%</p>	<p><b>хорошо</b></p>

	<p>не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>			
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрирован</p>	от 50% до 35% правильных ответов	Степень решения – 50-35%	<b>удовлетворительно</b>

	<p>ы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>			
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<p>Степень решения - менее 35%</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

	материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа			
--	--	--	--	--

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Экономическая теория как фундаментальная наука: понятие, экономическая категория, экономический закон;
2. Уровни исследования в экономике: микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мегаэкономика;
3. Предмет экономической теории и этапы его развития
4. Политическая экономия и экономикс, их единство и противоречие;
5. Методология экономической теории;
6. Метод экономической теории, способы и приемы исследования;
7. Позитивная и нормативная экономика;
8. Стадии развития производства;
9. Две стороны производства — производительные силы и производственные отношения;
10. Периодизация человеческой истории и теория стадий экономического роста;
11. Функции экономической теории и решаемые ею хозяйственные проблемы;
12. Безграничность потребностей и редкость ресурсов. Виды потребностей. Закон возвышения потребностей;
13. Виды ресурсов (факторов) производства;
14. Проблема альтернативного выбора и эффективности в экономике;
15. Кривая производственных возможностей;
16. Экономические системы и модели экономических систем.
17. Экономическая теория меркантилизма;
18. Буржуазная классическая экономическая теория;
19. Марксизм;
20. Основные направления современной экономической теории;
21. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса;
22. Модель общего равновесия Леона Вальраса.
23. Товарное производство: сущность, причины и условия его возникновения;
24. Простое и капиталистическое товарное производство;
25. Сущность разделения труда и кооперации;
26. Основные современные формы общественного разделения труда;

27. Обобществление труда и производства: комбинирование и интеграция;
28. Сущность и значение централизации;
29. Концентрация производства и ее формы;
30. Современное предпринимательство - как синтез крупного и мелкого производства;
31. Централизация производства и централизация капитала;
32. Формы корпоративных отношений.
33. Сущность капитала и прибавочной стоимости;
34. Противоречивость всеобщей формулы капитала;
35. Рабочая сила и условия ее превращения в товар;
36. Потребительная стоимость и стоимость рабочей силы;
37. Эквивалентный обмен и создание прибавочной стоимости;
38. Постоянный и переменный капитал;
39. Масса и норма прибавочной стоимости;
40. Немарксистские трактовки понимания капитала;
41. Кругооборот капитала. Промышленный капитал;
42. Оборот капитала. Капитал основной и оборотный;
43. Критерии деления капитала на основной и оборотный. Физический и моральный износ капитала. Амортизация. Норма амортизации.
44. Формы капитала;
45. Капиталистические издержки производства и прибыль, ее масса и норма;
46. Факторы, влияющие на норму прибыли;
47. Межотраслевой перелив капитала. Образование средней нормы прибыли и цены производства;
48. Немарксистские подходы к пониманию прибыли;
49. Торговый капитал. Источник торговой прибыли;
50. Простое и расширенное воспроизводство. Накопление капитала;
51. Концентрация и централизация капитала. Совокупный общественный продукт;
52. Понятие сбалансированности в функционировании экономики. Промышленный цикл;
53. Взаимосвязь общественного воспроизводства и природного фактора;
54. Экологически чистая модель и задачи рационального природопользования.
55. Спрос на товары и услуги. Закон спроса;
56. Кривая спроса;
57. Факторы изменения спроса;
58. Предложение товаров и услуг;
59. Кривая предложения;
60. Факторы изменения предложения;
61. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена;
62. Понятие эластичности;
63. Варианты эластичности спроса;
64. Эластичность предложения и ее варианты.
65. Научная школа «Английская классическая политэкономия»;
66. Теория факторов производства;
67. Трудовая теория стоимости;
68. Характеристика товара различными экономическими школами. Ошибка марксистской теории стоимости;
69. Цена и стоимость товара. Рыночный и производственный (затратный) подходы к формированию цен. Две взаимодействующие части ценового механизма;
70. Предельная полезность как революционная идея в теории стоимости;
71. Научное объяснение «парадокса Смита»;
72. Ценность и предельная полезность;
73. Максимизация полезности и благосостояние;



74. Принцип равенства предельной нормы замещения;
75. Эволюция теории предельной полезности. Теория неоклассического синтеза.
76. Сущность понятия ценности предлагаемых благ и его аспекты;
77. Полезность товара и ее свойства;
78. Предельная полезность и общая полезность потребительной стоимости;
79. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Г. Госсена);
80. Потребительское поведение: потребность, денежный и реальный доход;
81. Кардиналистский и ординалистский подходы в измерении величины полезности;
82. Кривые безразличия и их свойства;
83. Максимизация общей полезности. Правило максимизации полезности;
84. Предельная норма замещения. Эластичность замещения;
85. Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя. Эффект Гиффена;
86. Сущность теории поведения потребителя. Предпочтение потребительского выбора. Свобода потребительского выбора;
87. Теория потребительского выбора;
88. Концепция субъективной ценности;
89. Объективная меновая ценность. Второй закон Г. Госсена;
90. Мера полезности товара;
91. Качество товара и критерии его определения.
92. Потребление и сбережение. Средняя склонность к потреблению. Средняя склонность к сбережению;
93. График потребления и график сбережения;
94. Смещение кривых потребления и сбережения;
95. Функция планируемых расходов. «Кейнсианский крест»;
96. Рецессионный разрыв;
97. Инфляционный разрыв;
98. Процесс сбережения и накопления в России.
99. Сущность инвестиций и их роль в развитии экономики. Роль равновесия между инвестициями и сбережениями в поддержании макроэкономического баланса;
100. Виды инвестиций;
101. Зависимость объема инвестиций от процентной ставки;
102. Кривая спроса на инвестиции;
103. Основные факторы, приводящие к сдвигу кривой на инвестиции;
104. Ставка ссудного процента как связующее звено между сбережениями и инвестициями;
105. Сущность принципа акселерации. Коэффициент акселерации. Формула акселератора;
106. Инвестиционный процесс в России и его структурные особенности.
107. Сущность издержек производства;
108. Классификация издержек, направленная на управление затратами для целей планирования, учета и калькулирования;
109. Классификация издержек по элементам;
110. Группировка затрат по калькуляционным статьям. Номенклатура статей калькуляции;
111. Постоянные и переменные издержки;
112. Альтернативные издержки, и их виды (явные и неявные издержки);
113. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы;
114. Внешние и внутренние издержки;
115. Предельные и средние издержки;
116. Закон снижения предельной отдачи фактора производства;
117. Закон убывающей отдачи («закон убывающего предельного продукта»);
118. Сущность трансакционных издержек;

119. Виды трансакционных издержек;
120. Издержки обращения, их виды.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Система экономических отношений и ее субъекты.
2. Потребности общества, объективные требования их постоянного роста.
3. Затраты и результаты. Три основных вопроса экономики.
4. Экономические и правовые аспекты отношений собственности.
5. Ограниченность экономических ресурсов, эффективность их использования.
6. Разгосударствление и приватизация в экономике Российской Федерации.
7. Система и структура рынков. Достоинства и недостатки рыночного механизма.  
«Провалы рынка»
8. Действие "невидимой руки" в рыночной экономике.
9. Экономические риски и неопределенность. Проблема времени.
10. Стратегия реформирования экономики России
11. Создание рыночной инфраструктуры в России.
12. Доход как фактор, формирующий и изменяющий величины спроса. Эластичность спроса по доходу.
13. Цена как фактор, формирующий и изменяющий величину предложения.
14. Особенности формирования спроса на рынке средств производства.
15. Классический закон относительного роста предложения. Цена равновесия.
16. Теория полезности. Субъективная ценность экономических благ.
17. Трудовая теория стоимости и ее представители.
18. Концепция полезности, потребительной стоимости, стоимости товара.
19. Товар и его ценность. Величина стоимости товара.
20. Организационные формы предприятий в современных условиях.
21. Особенности проведения процедуры банкротства российских предприятий.
22. Экономическая безопасность фирм в условиях рыночной экономики.
23. Специфика менеджмента на российских предприятиях.
24. Бизнес план. Особенности планирования предпринимательской деятельности в РФ.
25. Минимальный эффективный размер предприятия.
26. Основные пути снижения издержек производства в условиях рынка.
27. Альтернативные издержки (упущенных возможностей).
28. Выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль и их роль в рыночной экономике.
29. Цены, прибыль в условиях монополизации экономики.
30. Создание конкурентной среды в России.
31. Малый бизнес в странах развитой рыночной экономики.
32. Концепции реформирования предприятий в условиях рыночной экономики.
33. Теория фирмы: альтернативные подходы.
34. Влияние монополии на рынок. Антимонopolное законодательство и практика.
35. «Естественные монополии» в российской экономике.
36. Политика «тайного сговора» в условиях олигополии.
37. Формы барьеров для вступления в отрасль в условиях чистой монополии
38. Особенности антимонopolной политики в Российской Федерации.
39. Земельная рента, ее виды.
40. Предпринимательство как фактор производства.
41. Рынок труда и его особенности в России.
42. Государственная политика на рынке труда.
43. Номинальный и реальный ВВП. Потребление и накопление.
44. Национальное богатство. Структура национального богатства.
45. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.

46. Роль ВВП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
47. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
48. Воспроизводство и экономический рост.
49. Стимулирование переходя на интенсивный тип развития в России.
50. Выбор эффективных направлений экономического роста.
51. Особенности экономического роста в США.
52. Специфика экономического роста стран Западной Европы.
53. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
54. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции.
55. Анализ зависимости национального дохода страны от инвестиций и сбережений.
56. Сбережения средних слоев населения в Российской Федерации.
57. Инвестиционная деятельность финансовых учреждений
58. Минимальные и оптимальные границы вмешательства государства в функционирование рынка.
59. Внешнеэкономические связи. Протекционизм и фритредерство.
60. Фискальная и денежно-кредитная политика государства.
61. Социальная политика государства.
62. Классические концепции о невмешательстве государства в экономику свободного рынка.
63. Внебюджетные фонды в Российской Федерации.
64. Государственный внешний долг Российской Федерации.
65. Особенности налоговой системы Российской Федерации.
66. Проблемы фискальной политики в России.
67. Концепции регулирования бюджетного дефицита.
68. Этапы становления банковской системы Российской Федерации.
69. Структура денежной массы в Российской Федерации.
70. Роль и назначение кредитной системы в рыночной экономике.
71. Основные ориентиры денежно-кредитной политики Российской Федерации на период до 2020 года.
72. Пассивные и активные операции коммерческих банков.
73. Цикличность как объективная форма экономического роста рыночной экономики.
74. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения и последствия.
75. Структурные кризисы, их особенности.
76. Особенности экономического кризиса в России и пути его преодоления.
77. Социальная защита безработных.
78. Особенности безработицы в развитых странах.
79. Формы безработицы в Российской Федерации.
80. Особенности инфляционного процесса в Российской Федерации.
81. Инфляционные процессы в западных странах.
82. Теоретические концепции антиинфляционного регулирования.
83. Инфляция и безработица.
84. Феномен стагфляции и формы ее проявления в развитых странах.
85. История развития рынка ценных бумаг в Российской империи.
86. Биржевые сделки и расчеты по ним.
87. «Уличный» рынок ценных бумаг, его структура и задачи.
88. Виды ценных бумаг в Российской Федерации.
89. Влияние дефолта 1998 года на рынок ценных бумаг России.
90. Фондовая биржа, ее структура и основные операции.
91. Показатели уровня жизни населения в Российской Федерации. Минимальный потребительский бюджет.
92. Социально-экономическая политика поддержания уровня доходов.

93. Структура доходов населения в развитых странах.
94. Проблема дискриминации и бедности в западных странах.
95. Социальная защита населения в промышленно развитых странах и в России.
96. Валютный рынок Российской Федерации: его структура, операции.
97. Платежный баланс Российской Федерации, его характеристика
98. Международный валютный фонд - структура управления, кредитная деятельность.
99. Проблемы участия России в МВФ.
100. "Всемирный банк", его структура и назначение.
101. Ямайская валютная система, ее характеристика.
102. Конвертируемость валюты: ее типы.
103. Противоречия централизованной плановой системы экономики.
104. Отношения собственности в переходной экономике.
105. Дифференциация доходов населения в переходной экономике.
106. Нарастающий процесс глобализации мировой экономики. Влияние глобализации на Россию.
107. Экономические учения У. Петти, А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сея, Д. Милля.
108. Марксизм.
109. Институционализм, его направления.
110. Современный монетаризм.
111. Теория альтернативных издержек А. Маршалла.
112. Современное неокейнсианство.
113. Экономические взгляды И. Посашкова.
114. Экономическая платформа славянофилов и западников.
115. Экономические взгляды народников.
116. Экономические воззрения А.В. Чаянова.
117. Дискуссии о товарно-денежных отношениях при социализме.
118. Экономическая платформа декабристов.
119. Марксизм в России.

#### **Тестовые задания**

**1. «Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке» (В. Шекспир. «Гамлет»).**

**Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:**

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

**2. Проблема редкости может быть решена, если:**

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

**3. Ресурсами не являются:**

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

**4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:**

- А) по способу расходов
- Б) по способу двойного счета
- В) по добавленной стоимости
- Г) по способу доходов

**5. Что изучает макроэкономика:**

- А) экономику фирмы
- Б) теорию поведения потребителей
- В) экономику в целом
- Г) рынки факторов производства

**6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.**

**7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.**

**8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как \_\_\_\_\_.**

**9. Резидентами считаются все экономические единицы (предприятия, домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны (занимаются производственной деятельностью или проживают в стране не менее \_\_\_\_\_).**

**10. Добавленная стоимость — это разность между выпуском и \_\_\_\_\_ потреблением.**

**11. Определите соответствие.**

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. все то, что может удовлетворить потребности

**12. Определите соответствие.**

1. Естественные производительные силы	А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д.
2. Общественные производительные силы	Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека
3. Всеобщие производительные силы	В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества

**13. Определите соответствие.**

1. Первичная сфера экономики	А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)
------------------------------	---

2. Вторичная сфера экономики	Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.)
------------------------------	--

**14. Определите соответствие.**

1. фрикционная безработица	А. связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу
2. структурная безработица	Б. отклонение фактического уровня безработицы от естественного, вызванного периодическими изменениями экономической активности
3. циклическая безработица	В. связана с поисками и ожиданием работы

**15. Определите соответствие.**

1. закон Оукена	А. показывает зависимость между номинальной и реальной ставкой процента в условиях ожидаемой инфляции
2. закон Филлипса	Б. связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП
3. закон Фишера	В. показывает зависимость между уровнями инфляции и безработицы

**16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.**

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

**17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.**

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

**18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.**

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

**19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.**

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом

**20. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.**

- А) увеличивается спрос на товар;
- Б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;
- В) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- Г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	

1	Тема 1	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)
2	Тема 2	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)
3	Тема 3	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)
4	Тема 4	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)
5	Тема 5	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)
6	Тема 6	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)
7	Тема 7	ОК -1, ОК-2; ОК-4; ОПК-4; ПК-1	Тесты, задачи	Вопросы и задания к экзамену	Устно, письменно (тесты, задачи)

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>
2. Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Душенькина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1822-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>



3. Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 360 с. — 978-5-4487-0409-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

#### **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

[www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru) - Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Официальный сайт Центрального банка России

[www.customs.ru](http://www.customs.ru) - Официальный сайт Федеральной таможенной службы России

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

[www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) - Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономическая теория», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций специалистов.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса

пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также

раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

#### **Методические указания по решению разноуровневых задач**

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания обучающегося, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа обучающегося на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.

Отсутствие обучающегося на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения обучающегося к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого обучающийся, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

#### **Методические указания по написанию курсовой работы**

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения обучающимися определенной специальностью. Являясь небольшой учебной статьей или описанием проекта, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме.

Курсовые работы пишутся на учебных потоках с высшим образованием в сроки, соответствующие учебным планам.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений обучающихся тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.

2. Обоснована их актуальность, степень изученности, состояние исследованности.
3. При ее исследовании используются методологические знания.
4. Выполняется на основе знакомства с теоретическими и практическими подходами к анализируемым проблемам, содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейшего изучения актуальных вопросов функционирования экономики.
5. В завершённом виде представляет целостное, однородное исследование.

Следует учесть, что выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право обучающегося на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки. Однако, при этом учитываются возможности руководства со стороны преподавателя кафедры.

Темы курсовых работ разрабатываются преподавателем кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом преподавателя.

Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;

Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка списка литературы, составление личного рабочего плана;

Подготовка первого варианта;

Сдача первого варианта курсовой работы руководителю;

Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должна быть приложена рецензия руководителя с оценкой проделанной работы.

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Обучающийся, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы.

Основная сложность при выборе темы может заключаться в том, что этот выбор и, отчасти, написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании. В связи с этим обучающемуся целесообразно обратиться к консультациям преподавателя, который направит поиск обучающегося в нужное русло, но в то же время они не заменят работы обучающегося на стадии выбора темы.

Неплохо, если обучающийся, заинтересовавшись еще на первом курсе какой-либо из научных проблем, будет углублять ее изучение и исследование на старших курсах, выбирая «сквозную» тематику. В этом случае данная проблема будет последовательно изучаться всесторонне, под углом зрения различных дисциплин. Выполненные курсовые работы могут служить хорошей основой выпускной квалификационной работы, а иногда и кандидатской диссертации.

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, трех глав и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею

работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первая глава курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих главах излагается основной вопрос темы. Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем курсовой работы.

Работа над курсовой работой не должна откладываться на последние дни. Относиться к ней надлежит со всей ответственностью и добросовестностью. Только систематический, правильно спланированный и организованный труд позволит добиться хорошего результата точно к установленному сроку.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.
2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором обучающийся мог бы найти полную информацию по интересующей его проблеме.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении списка литературы большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением списка литературы - списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

Изучение подобранной литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 30-35 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).

3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- степень разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования, которые автор поставил перед собой;
- объяснение того, как автор намеревается решать поставленные задачи, обоснование логической последовательности раскрываемых вопросов, общего порядка исследования и структуры работы;
- использованные в работе источники информации.

Введение должно быть кратким (1-3 страницы) и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Главное, чтобы читающий понял, чему посвящена работа, какие задачи автор сам для себя наметил.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты. Название какой-то главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-то параграфа дублировать название главы.

Не следует перегружать план работы. В курсовой работе реально рассмотреть две, максимум - три главы.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

После завершения окончательного варианта работы руководитель готовит свое заключение и выставляет предварительную оценку. Окончательная оценка выставляется обучающемуся по результатам защиты работы. Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого обучающегося, претендующего на высокую оценку.

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие.

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала



## б) Качество оформления.

Разумеется, при подготовке к защите автор должен иметь копию текста работы, поскольку ее первый экземпляр за несколько дней до защиты сдается на кафедру, на которой она была выполнена.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по пятибальной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому обучающимся, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Обучающийся, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

### **Основные требования к оформлению текста работы**

Работа выполняется на компьютере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210x297 мм. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста.

Требования к оформлению текста, подготовленного с использованием компьютерного набора:

1. Установка полей: верхнее - 2 см. нижнее - 2 см. левое - 3 см. правое – 1,5 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт- 14, Times New Roman
4. Страницы нумеруют вверху по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруется, но считается.
5. Каждый абзац печатается с красной строки.
6. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
  - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
  - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис 4.1. Рис 5.2 и т. п.);
  - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком "-" либо писать "нет", "нет данных"
7. Для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках. В тексте должно быть четко указано, что обозначает каждый используемый символ.

Ссылки и сноски содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал. Для связи ссылки с текстом служат знаки сносок. Их ставят в тексте у того места, где нужно сослаться на какой-либо источник или дать пояснение, а также перед самой ссылкой. Знаками сносок служат арабские цифры.

Ссылки нумеруются по порядку в пределах каждой страницы. Допускается сквозная нумерация всех ссылок главы. Тогда в конце главы пишется заголовок "Примечания" и следует текст всех ссылок. При использовании компьютерного набора используется меню "Вставка", затем - "Сноска".

Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.

Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке,
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей.
- литература на языках народов, пользующихся латиницей
- Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.
- Фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы.
- Основное заглавие. Подзаголовочные данные.
- Сведения об издании. - Напр.: 2-е изд., доп.
- Место издания: Издательство или издающая организация. Дата издания. - В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва - М., Санкт-Петербург - СПб., Ленинград - Л. В иностранных изданиях сокращаются: London - L., Paris - P., New York - N.Y. Остальные города приводятся полностью. Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком "точка, тирс" (. - ). После названия города перед названием издательства ставится знак (:). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведений, статьи, названия законов. Выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная в журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака "две косые черты" (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. Описание, литературы на иностранных языках выполняется по тем же правилам.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Введение в экономическую теорию.	
2	Разделение труда, товарное производство и рыночные отношения.	
3	Собственность и рыночная экономика.	
4	Формы капитала и распределение прибавочной стоимости.	
5	Теория спроса и предложения.	«Спрос и предложение» - мультипрезентация при проведении практического занятия
6	Основы теории потребительского поведения. Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости.	«Предельная полезность и общая полезность потребительской стоимости»- мультипрезентация при проведении практического занятия
7	Издержки производства и их виды.	

## 11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды: «Структура финансов региона», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакат «Экономическая теория».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №33 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Плакат «Экономическая теория».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	