

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c0116518014018ad72195c8a582b433e5491ce805a182d799ce9 Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление бюджетными процессами»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Головин Ар.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков в области бюджетного устройства и управления финансовыми ресурсами, бюджетного процесса, мобилизации доходов и бюджетного финансирования затрат в бюджетной системе в Российской Федерации, регионе и муниципальном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение экономической сущности и содержания бюджета, особенностей бюджетной и налоговой политики в современных условиях, роли бюджета в российской действительности;
- овладение системой знаний о бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Российской Федерации, а также бюджетных прав федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и муниципальных образований;
- изучение доходов и расходов всех уровней бюджетной системы, бюджетирования и управления финансовыми ресурсами.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методологические подходы к проблемам перераспределения ВВП в общественном секторе экономики посредством бюджетной системы;
- основные понятия о механизме функционирования государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике;
- категории и понятия бюджетного процесса;
- основные типы бюджетных систем;
- особенности осуществления бюджетного процесса в зависимости от типов бюджетных систем;
- приоритеты профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков, адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- систему организации бюджетного процесса в РФ на всех уровнях бюджетной работы;

уметь:

- анализировать и оценивать эффективность реализации бюджетной политики органов государственного и муниципального управления;
- профессионально читать и применять в бюджетной работе нормативно-правовую документацию, обеспечивающую выполнение общегосударственных требований организации бюджетного процесса;
- своевременно выявлять проблемы, возникающие в бюджетной работе, и предлагать адекватные управленческие решения для их решения;
- применять на практике основные методы бюджетного планирования прогнозирования;
- определять приоритеты профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков, адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- оценивать важность политических и экономических последствий принимаемых решений;

владеть:

- навыками работы с документами бюджетного планирования и прогнозирования;
- навыками решения задач по формированию доходных статей бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ;

- навыками решения задач бюджетирования, ориентированного на результат при планировании расходной части бюджета;
- навыками разработки показателей финансирования целевых бюджетных программ и проектов;
- навыками обобщения, анализа и предоставления информации о ходе исполнения бюджета.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление бюджетными процессами»:

ОПК -5 - владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

ПК-5 - умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление бюджетными процессами» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Она входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ и связана с другими дисциплинами: «Экономическая теория», «Статистика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические (семинарские) занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	0,75 (27)	0,75 (27)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,28 (10)	0,28 (10)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	2,47 (89)	2,47 (89)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)

Контрольные формы	Экзамен	Экзамен
--------------------------	----------------	----------------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	6	4	2	2	–	2
2.	Бюджетная система РФ, построение и принципы её функционирования	6	4	2	2	–	2
3.	Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления	6	4	2	2	–	2
4.	Формирование доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы	6	4	2	2	–	2
5.	Расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. Расходные обязательства	6	4	2	2	–	2
6.	Бюджетная классификация РФ	6	4	2	2	–	2
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	6	4	2	2	–	2
8.	Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование	6	4	2	2	–	2
9.	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и его финансирование.	6	4	2	2	–	2
10.	Государственный кредит и государственный долг	6	4	2	2	–	2
11.	Бюджетный процесс в Российской	9	6	2	4	–	3

	Федерации						
12.	Бюджетное планирование и прогнозирование	12	8	4	4	–	4
	Контроль	27	–	–	–	–	–
Итого		108	54	26	28	–	27

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	9	4	2	2	–	5
2.	Бюджетная система РФ, построение и принципы её функционирования	8	4	2	2	–	4
3.	Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления	10	2	–	2	–	8
4.	Формирование доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы	8	–	–	–	–	8
5.	Расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. Расходные обязательства	8	–	–	–	–	8
6.	Бюджетная классификация РФ	8	–	–	–	–	8
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	8	–	–	–	–	8
8.	Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование	8	–	–	–	–	8
9.	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и его финансирование.	8	–	–	–	–	8
10.	Государственный кредит и государственный долг	8	–	–	–	–	8

11.	Бюджетный процесс в Российской Федерации	8	–	–	–	–	8
12.	Бюджетное планирование и прогнозирование	8	–	–	–	–	8
	Контроль	9	–	–	–	–	–
Итого		108	10	4	6	–	89

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема «Основы функционирования государственных и муниципальных финансов»

1. Сущность и функции финансов.
2. Финансовая система государства, ее звенья.
3. Государственные финансы.
4. Муниципальные финансы.
5. Их роль в обеспечении функций государственного и муниципального управления.
6. Реализация принципа федерализма в системе финансов РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2.

Тема «Бюджетная система РФ, построение и принципы её функционирования»

1. Уровни бюджетной системы РФ.
2. Федеральный бюджет.
3. Бюджеты публично-правовых образований.
4. Бюджеты субъектов Федерации.
5. Муниципальные бюджеты.
6. Взаимосвязь основных звеньев бюджетной системы.
7. Реализация принципов федерализма в бюджетной системе РФ.
8. Законодательные основы бюджетной системы РФ.
9. Правовая база бюджетов публично-правовых образований Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

Семинарское занятие № 3.

Тема «Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления»

1. Бюджетные полномочия, их содержание и специфика.
2. Механизм реализации бюджетных полномочий.
3. Бюджетные полномочия федеральных органов власти.
4. Бюджетные полномочия органов власти субъекта РФ и муниципальных образований, их реализация.
5. Бюджетные права субъектов Федерации и муниципальных образований.
6. Самостоятельность региональных и местных бюджетов.
7. Правовые гарантии соблюдения бюджетных прав органов государственного управления и местного самоуправления.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 4.

Тема «Формирование доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы»

1. Виды доходов бюджетов.

2. Налоговые и неналоговые доходы.
3. Доходы от использования государственного и муниципального имущества.
4. Иные доходы.
5. Собственные и регулирующие доходные источники.
6. Система межбюджетных отношений в РФ и распределение налоговых доходов по уровням бюджетной работы.
7. Бюджетные трансферты.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 5.

Тема «Расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. Расходные обязательства»

1. Формирование расходов бюджетов.
2. Бюджетные ассигнования.
3. Бюджетное обеспечение инновационной и инвестиционной деятельности.
4. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг.
5. Бюджетные ассигнования на финансирование социальных потребностей населения.
6. Предоставление субсидий.
7. Расходные обязательства.
8. Расходы федерального бюджета.
9. Расходы бюджетов субъектов РФ.
10. Расходы местных бюджетов.
11. Бюджетные трансферты на исполнение расходных обязательств.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 6.

Тема «Бюджетная классификация РФ»

1. Цель и задачи бюджетной классификации РФ.
2. Единство классификации доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.
3. Состав бюджетной классификации.
4. Классификация доходов бюджетов.
5. Классификация расходов бюджетов.
6. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
7. Классификация операций сектора государственного управления.
8. Права законодательных (представительных) органов субъектов Федерации и органов местного самоуправления в области детализации объектов бюджетной классификации РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 7.

Тема «Внебюджетные и целевые бюджетные фонды»

1. Система внебюджетных фондов в РФ.
2. Назначение и использование внебюджетных фондов.
3. Социальные внебюджетные фонды в РФ, финансовые источники их формирования и использование средств фондов.
4. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества.
5. Использование средств внебюджетных фондов на финансовом рынке.
6. Внебюджетные фонды в системе финансов зарубежных стран.
7. Целевые бюджетные фонды, их назначение, механизм формирования и использования.

8. Целевые бюджетные фонды в РФ, финансовые источники их формирования и использование средств фондов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 8.

Тема «Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование»

1. Необходимость централизованного перераспределения бюджетных ресурсов в условиях неравномерности социально-экономического развития территорий публично-правовых образований.
2. Понятие экономического, финансового и налогового потенциала территории.
3. Регулирующая роль трансфертов в выравнивании бюджетной обеспеченности территорий субъектов Федерации и муниципалитетов.
4. Методы межбюджетного регулирования.
5. Горизонтальное и вертикальное межбюджетное выравнивание.
6. Проблемы формирования сбалансированных бюджетов.
7. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 9.

Тема «Сбалансированность бюджетов. Дефицит и его финансирование»

1. Сбалансированный бюджет.
2. Дефицит бюджета, причины его возникновения и преодоление.
3. Допустимые параметры дефицита.
4. Методы достижения баланса доходов и расходов бюджета.
5. Механизм и источники финансирования дефицита бюджета.
6. Государственные и муниципальные заимствования.
7. Механизм использования дополнительных доходов бюджета.
8. Риски функционирования бюджетной системы.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 10.

Тема «Государственный кредит и государственный долг»

1. Государственный (муниципальный) кредит, его сущность и классификация.
2. Бюджетное кредитование как фактор экономической поддержки и развития инвестиционной активности субъектов рыночной экономики.
3. Государственный (муниципальный) долг.
4. Внутренний и внешний виды долга.
5. Государственные (муниципальные) гарантии.
6. Программы заимствований.
7. Обеспечение государственного (муниципального) долга, его состав.
8. Долговые обязательства.
9. Государственный долг субъекта Федерации.
10. Муниципальный долг.
11. Обслуживание долга.
12. Ответственность по долговым обязательствам.
13. Проблемы государственного долга в странах с рыночной экономикой.
14. Государственный (муниципальный) долг в условиях современного экономического кризиса.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 11.

Тема «Бюджетный процесс в Российской Федерации»

1. Понятие бюджетного процесса.
2. Участники бюджетного процесса.
3. Полномочия участников бюджетного процесса.
4. Ответственность участников бюджетного процесса.
5. Взаимоотношения главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств.
6. Основы составления проектов бюджетов.
7. Основные этапы бюджетного процесса.
8. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов.
9. Исполнение бюджетов.
10. Основы исполнения бюджетов.
11. Исполнение бюджетов по доходам.
12. Исполнение бюджетов по расходам.
13. Исполнение бюджета по источникам финансирования дефицита.
14. Бюджетная роспись.
15. Отчетность об исполнении бюджетов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 12.

Тема «Бюджетное планирование и прогнозирование»

1. Цели и задачи бюджетного планирования.
2. Органы, осуществляющие бюджетное планирование.
3. Информация для составления проектов бюджетов.
4. Бюджетная консолидация.
5. Методы бюджетного планирования.
6. Место прогнозов и планов социально-экономического развития территорий в бюджетном планировании.
7. Среднесрочное бюджетное планирование.
8. Среднесрочный финансовый план.
9. Среднесрочный бюджет.
10. Прогнозирование доходов бюджетов.
11. Планирование бюджетных ассигнований.
12. Долгосрочные целевые программы.
13. Федеральная адресная инвестиционная программа.
14. Ведомственные целевые программы.
15. Бюджетирование, ориентированное на результаты.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определить размер дефицита (профицита) консолидированного бюджета и его составляющих за период 2017-2018 гг. соответственно, сделать выводы о тенденциях.

Задание 2. Рассчитать прирост по доходам и расходам консолидированного бюджета РФ и его составляющих в динамике, сделать выводы. Провести сравнительный анализ динамики прироста и уровня инфляции по соответствующим годам.

Задание 3. Оценить структуру доходов федерального бюджета в 2018 году (рассчитать удельный вес доходных статей по данным таблицы 5), сделать выводы.

Задание 4. Определить основные статьи доходов федерального бюджета в 2018 году.

Задание 5. Оценить структуру расходов федерального бюджета по итогам исполнения в 2018 году.

Задание 6. Определить приоритеты финансовой политики в 2018 году.

Задание 7. Оценить структуру доходов областного бюджета в 2017-2018 гг. в динамике, сделать выводы.

Задание 8. Рассчитать темпы прироста по доходным статьям бюджета Курской области в 2015 и 2016 гг., сделать выводы о тенденциях.

Задание 9. Оценить структуру расходов областного бюджета в 2017-2018 гг. в динамике, сделать выводы.

Задание 10. Определить приоритеты региональной финансовой политики в 2017-2018 гг., оценить их изменение.

Задание 11. Провести сравнительный анализ динамики прироста доходов и расходов регионального бюджета, и уровня инфляции 2017-2018 гг.

Задание 12. Оценить структуру доходной части бюджета города Курска в 2017-2018 гг. в динамике, определить уровень собственных и регулирующих доходов, сделать выводы о степени финансовой автономии бюджета города.

Задание 13. Рассчитать темпы прироста по доходным статьям бюджета города Курска в 2015 и 2016 гг., сделать выводы о тенденциях.

Задание 14. Оценить структуру расходов бюджета города Курска в 2017-2018 гг. в динамике, сделать выводы о распределении бюджетных полномочий между уровнями бюджетной системы Российской Федерации.

Задание 15. Рассчитать темпы прироста по статьям расходов городского бюджета в 2017 и 2018 гг., сделать выводы о сложившихся тенденциях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государственный и муниципальный контракт.
2. Размещение контрактов и условия их выполнения.
3. Государственный или муниципальный заказ, источники финансирования и порядок исполнения.

4. Закупки товаров и услуг.
5. Реестры закупок, порядок их ведения.
6. Бюджетное планирование государственных (муниципальных) закупок.
7. Правовое обеспечение государственного и муниципального заказа.
8. Бюджетная организация в роли заказчика.
9. Основы исполнения бюджетов.
10. Принцип единства кассы.
11. Сводная бюджетная роспись.
12. Кассовый план.
13. Исполнение бюджетов по доходам.
14. Исполнение бюджетов по расходам.
15. Бюджетная роспись.
16. Исполнение бюджета по источникам финансирования его дефицита.
17. Основы кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
18. Система кассового обслуживания исполнения бюджетов в РФ.
19. Лицевые счета для учета операций по исполнению бюджетов.
20. Бюджетное учреждение как субъект, обеспечивающий удовлетворение населения в услугах, предоставляемых за счет ресурсов общественного сектора.
21. Цели и задачи бюджетной сети государственных и муниципальных учреждений.
22. Механизм финансирования деятельности бюджетных учреждений.
23. Источники финансирования.
24. Планирование расходов бюджетного учреждения.
25. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения (бюджетная смета).
26. Достоверность сметного планирования.
27. Методы планирования расходов бюджетного учреждения.
28. Нормативный и индексный методы планирования.
29. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
30. Виды бюджетного контроля. Формы и методы его проведения.
31. Ревизия как ведущая форма бюджетного контроля.
32. Организация бюджетного контроля.
33. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их функции и полномочия.
34. Внутренний финансовый аудит.
35. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.
36. Общая характеристика бюджетных систем стран с развитой рыночной экономикой.
37. Бюджетные системы унитарного и федеративного типа, их структура и основные звенья.
38. Бюджеты штатов и местных органов власти в США.
39. Бюджетная система ФРГ, ее специфика.
40. Бюджетные системы Великобритании, Франции и Японии.
41. Особенности формирования доходов и распределения расходов бюджетов зарубежных стран.

Примерная тематика рефератов

1. Государственные финансы, их содержание и состав.
2. Муниципальные финансы, их содержание и состав.
3. Система межбюджетных отношений в РФ и вопросы ее совершенствования.
4. Реформирование системы бюджетно-налогового федерализма в России.
5. Проблемы государственного и муниципального финансирования инвестиционной деятельности.
6. Межбюджетные отношения в звене «регион – муниципалитет».

7. Проблемы межбюджетных отношений бюджета региона с бюджетом города (или другого внутриобластного муниципального образования).
8. Проблемы межбюджетных отношений федерального бюджета с бюджетами регионов.
9. Бюджетно-налоговые отношения на региональном уровне.
10. Проблемы внутрирегиональной бюджетно-налоговой политики.
11. Анализ структуры расходов бюджета области (города, района).
12. Анализ структуры доходов бюджета области (города, района).
13. Роль бюджетно-налогового планирования в расширении налогооблагаемой базы региона.
14. Проблемы разработки и применения социальных стандартов и нормативов.
15. Использование платных услуг на предприятиях и в учреждениях государственного и муниципального сектора.
16. Анализ бюджетной обеспеченности области (города, района).
17. Современные проблемы формирования государственных внебюджетных фондов.
18. Реформирование системы управления муниципальными финансами в современных условиях.
19. Реформы в налоговой системе, их цель и задачи.
20. Особенности бюджетно-налоговой политики в условиях преодоления последствий экономического кризиса (на федеральном, региональном и местном уровнях).
21. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
22. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
23. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
24. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
25. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
26. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования.
27. Внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
28. Займы территорий: российский опыт и зарубежная практика.
29. Становление российской модели бюджетного федерализма.
30. Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
31. Бюджет Курска.
32. Финансово-правовые средства расширения доходной базы бюджета Курска.
33. Особенности бюджетного финансирования социальной сферы в Субъекте Федерации.
34. Федеральное казначейство в системе бюджетных отношений.
35. Государственные расходы и проблема рынка.
36. Сущность и содержание бюджетного процесса.
37. Задачи и результаты реформирования бюджетного процесса в РФ.
38. Цели и принципы среднесрочного финансового планирования.
39. Среднесрочное финансовое планирование в государственном секторе РФ.
40. Процесс среднесрочного финансового планирования.
41. Среднесрочное финансовое планирование на уровне бюджетных учреждений.
42. Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
43. Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
44. Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
45. Региональные бюджеты зарубежных стран.

46. Перспективы реформирования бюджетной системы РФ.
 47. Государственный финансовый контроль: сущность и формы.
 48. Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность.
 49. Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики.
 50. Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Бюджетная система РФ, построение и принципы её функционирования	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ПК-1		Промежуточный
Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ПК-5		Промежуточный
Формирование доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
	ПК-1		Промежуточный
Расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. Расходные обязательства	ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
	ПК-1		Промежуточный
Бюджетная классификация РФ	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Межбюджетные	ПК-5	Лекция, практическое	Промежуточный

отношения и межбюджетное регулирование		занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	
Сбалансированность бюджетов. Дефицит и его финансирование.	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Государственный кредит и государственный долг	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Бюджетный процесс в Российской Федерации	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
	ПК-5		Промежуточный
Бюджетное планирование и прогнозирование	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
	ПК-5		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-5	<p>Знать: категории и понятия бюджетного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать эффективность реализации бюджетной политики органов государственного и муниципального управления;</p> <p>Владеть: навыками работы с документами бюджетного планирования и прогнозирования;</p>	<p>Знать: особенности осуществления бюджетного процесса в зависимости от типов бюджетных систем;</p> <p>Уметь: профессионально читать и применять в бюджетной работе нормативно-правовую документацию, обеспечивающую выполнение общегосударственных требований организации бюджетного процесса;</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Знать: систему организации бюджетного процесса в РФ на всех уровнях бюджетной работы;</p> <p>Уметь: применять на практике основные методы бюджетного планирования и прогнозирования;</p> <p>Владеть: навыками обобщения, анализа и предоставления информации о ходе исполнения бюджета.</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

			решения задач бюджетирования, ориентированного на результат при планировании расходной части бюджета;		
2.	ПК-1	<p>Знать: приоритеты профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о ходе исполнения бюджета.</p>	<p>Знать: приоритеты профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p> <p>Владеть: навыками предоставления информации о ходе исполнения бюджета.</p>	<p>Знать: приоритеты профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и рисков, адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p>Владеть: навыками обобщения, анализа и предоставления информации о ходе исполнения бюджета.</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование
3.	ПК-5	Знать: некоторые методологические	Знать: основные методологические	Знать: основные методологические	Вопросы и задания к

	<p>подходы к проблемам перераспределения ВВП в общественном секторе экономики</p> <p>Уметь: читать нормативно-правовую документацию, обеспечивающую выполнение общегосударственных требований организации бюджетного процесса;</p> <p>Владеть: навыками работы с документами бюджетного планирования и прогнозирования;</p>	<p>подходы к проблемам перераспределения ВВП в общественном секторе экономики</p> <p>Уметь: применять в бюджетной работе нормативно-правовую документацию, обеспечивающую выполнение общегосударственных требований организации бюджетного процесса;</p> <p>Владеть: навыками обобщения, анализа и предоставления информации о ходе исполнения бюджета.</p>	<p>подходы к проблемам перераспределения ВВП в общественном секторе экономики посредством бюджетной системы;</p> <p>Уметь: профессионально читать и применять в бюджетной работе нормативно-правовую документацию, обеспечивающую выполнение общегосударственных требований организации бюджетного процесса;</p> <p>Владеть: навыками работы с документами бюджетного планирования и прогнозирования; навыками обобщения, анализа и предоставления информации о ходе исполнения бюджета.</p>	<p>экзамену, и /или бланковое тестирование</p>
--	---	---	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	«хорошо»
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких 	от 50% до 35% правильных ответов	«удовлетворительно»

	<p>наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	«неудовлетворительно»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Финансы общественного сектора. Их роль в решении задач социально-экономического развития страны, в формировании эффективной структуры национального хозяйства.
2. Государственные и муниципальные финансы, их место в реализации функций государственного управления и местного самоуправления.
3. Принципы федерализма, их реализация в системе государственных и муниципальных финансов.
4. Роль бюджета в формировании и распределении финансовых ресурсов общественного сектора.
5. Социально-экономическая сущность и функции бюджета. Бюджет как инструмент государственного регулирования экономики и социальной сферы.
6. Бюджетная система РФ, ее структура и уровни.
7. Взаимосвязь и взаимодействие основных звеньев бюджетной системы РФ.
8. Принципы функционирования бюджетной системы РФ. Вытекающие из них требования, условия и проблемы реализации.
9. Бюджетная классификация, ее состав.
10. Классификация операций сектора государственного управления (КОСГУ).
11. Классификация доходов бюджетов. Назначение и содержание кодов классификации доходов бюджетов.
12. Классификация расходов бюджетов. Назначение и содержание кодов классификации расходов бюджетов.
13. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Назначение и содержание кодов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.
14. Доходы бюджетов. Виды доходов. Зачисление доходов в бюджеты бюджетной системы РФ.
15. Доходы федерального бюджета.
16. Полномочия Российской Федерации по формированию доходов бюджетов.

17. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Полномочия субъекта РФ по формированию доходов регионального бюджета и нормативному регулированию доходов местных бюджетов.
18. Доходы местных бюджетов.
19. Полномочия местного самоуправления по формированию доходов городского округа.
20. Формирование доходов муниципальных районов, городских и сельских поселений.
21. Полномочия муниципального района по нормативному регулированию отчислений в бюджеты поселений.
22. Расходы бюджетов. Формирование расходов бюджетов. Бюджетные ассигнования, их целевое назначение.
23. Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
24. Бюджетные инвестиции юридическим лицам, не являющимся государственными и муниципальными учреждениями и предприятиями.
25. Расходные обязательства Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования. Реестры расходных обязательств.
26. Специфика структуры и содержания расходных обязательств, принимаемых Российской Федерацией, субъектом Федерации, муниципальным образованием.
27. Размещение государственных и муниципальных заказов. Общие положения федерального законодательства о размещении заказов.
28. Заказчики и участники размещения заказов для государственных и муниципальных нужд. Способы и особенности размещения заказов.
29. Необходимость формирования сбалансированного бюджета. Дефицит бюджета, причины его возникновения, пути преодоления и источники финансирования. Предельные параметры дефицита.
30. Использование специальных фондов для стабилизации финансовой системы Российской Федерации. Резервный фонд. Фонд национального благосостояния.
31. Основные направления поддержания устойчивости бюджетов бюджетной системы РФ в современных условиях.
32. Государственный кредит. Сущность и функции государственного кредита.
33. Государственный (муниципальный) долг. Классификация государственных и муниципальных заимствований. Предельные объемы заимствований.
34. Управление государственным (муниципальным) долгом. Реструктуризация и рефинансирование долга. Предельные объемы долга.
35. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Формы межбюджетных трансфертов. Бюджетные кредиты.
36. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Федерации и муниципальных образований.
37. Субвенции и субсидии бюджетам субъектов Федерации и местным бюджетам. Целевое назначение субвенций и субсидий.
38. Межбюджетное регулирование как форма перераспределения финансовых ресурсов бюджетной системы государства, его необходимость и формы.
39. Консолидированный бюджет. Консолидация бюджетов различных уровней. Необходимость и сущность бюджетной консолидации.
40. Источники финансовой помощи бюджетам субъектов Федерации и местным бюджетам. Специальные бюджетные фонды финансовой помощи, софинансирования расходов и компенсации расходов.
41. Механизм предоставления финансовой помощи бюджетам субъектов Федерации и местным бюджетам.
42. Целевые фонды бюджетной системы государства – опыт мировой практики. Виды фондов, источники их формирования, назначение и использование.
43. Система государственных внебюджетных фондов в РФ. Назначение, доходы и расходы фондов.

44. Пенсионный фонд Российской Федерации. Формирование и использование средств фонда.
45. Фонд социального страхования Российской Федерации. Формирование и использование средств фонда.
46. Государственный фонд обязательного медицинского страхования. Федеральные и территориальные фонды, их формирование и использование.
47. Бюджетное планирование. Методы бюджетного планирования.
48. Нормативное планирование. Нормативы финансовых затрат. Социальные нормы и нормативы.
49. Среднесрочное бюджетное планирование. Механизм формирования и исполнения среднесрочного бюджета. Горизонт среднесрочного бюджетного планирования.
50. Финансы казенных, бюджетных и автономных учреждений. Государственное задание и его финансирование на основе субсидий.
51. Бюджетирование, ориентированное на результаты, его содержание и внедрение в практику бюджетного планирования.
52. Бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса.
53. Основы составления проектов бюджетов. Долгосрочные целевые программы. Ведомственные целевые программы.
54. Порядок рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.
55. Исполнение бюджетов бюджетной системы РФ. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального казначейства.
56. Сводная бюджетная роспись. Кассовый план. Бюджетная роспись.
57. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности.
58. Полномочия и деятельность органов государственного и муниципального финансового контроля по надзору за исполнением бюджетов.
59. Современная бюджетно-налоговая политика в РФ, ее цели, задачи и основные направления.
60. Бюджетные системы зарубежных стран, их характеристика и особенности.

Задания к экзамену

Задание 1. Рассчитать объем субсидии на выполнение муниципального задания для школы, если известно, что, затраты на оказание услуг – 305800 руб., затраты на содержание имущества в том же 2016 году – 25000 руб., также рассчитано что, школой будет оказано услуг в размере – 6.

Задание 2. Необходимо выяснить сколько услуг может быть оказано спортивной секцией района, если субсидия выделена на сумму 430 000 руб., на содержание имущества выделено – 50 000 руб., а на одну услугу рассчитано финансирование в размере 40 000 руб.

Задание 3. Объем бюджетных ассигнований на предоставление в виде дотаций выделено – 800 000 руб. А объем межбюджетных трансфертов в виде субсидии юридическим лицам и ИП в размере 120 000 руб. Необходимо найти объем бюджетных ассигнований на предоставление межбюджетных трансфертов.

Задание 4. Семья состоит из пяти проживающих - двух взрослых трудоспособных граждан, одного пенсионера и двоих детей.

Размер прожиточного минимума для трудоспособного населения в регионе составляет 6 800 рублей, для пенсионеров – 5 200 рублей, для детей – 6 500 рублей.

Необходимо определить величину прожиточного минимума на одного члена семьи.

Задание 5. Опишите состав консолидированного бюджета Ленинградской области на основе следующих данных: в данном субъекте РФ образовано 204 муниципальных образования первого уровня – 142 сельских и 62 городских поселений. Все они входят в состав 17 муниципальных районов - муниципальных образований второго уровня. Кроме того, в области образован один городской округ – Сосновый Бор. Представьте структуру

консолидированного бюджета Ленинградской области на рисунке в виде схемы. Сколько всего местных бюджетов формируется в Ленинградской области? Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Ленинградской области.

Задание 6. По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды раздела и подразделов по классификации расходов бюджетов.

Экологический контроль
Сбор, удаление отходов и очистка сточных вод
Охрана объектов растительного и животного мира и среды их обитания
Прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды
Другие вопросы в области охраны окружающей среды

Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование подраздела; код.

Задание 7. Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального района и бюджета поселения:

1. налог на добавленную стоимость;
2. акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья;
3. акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
4. налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
5. сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов;
6. налог на имущество организаций;
7. транспортный налог;
8. налог на доходы физических лиц;
9. налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых;
10. налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;
11. налог на имущество юридических лиц;
12. земельный налог;
13. налог на имущество физических лиц;
14. единый сельскохозяйственный налог.

В необходимом случае указываются проценты поступления налогов и сборов в тот или иной бюджет. Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу следующей формы:

№ п/п	Наименование налога, сбора	Поступление
...		

Задание 8. В бюджеты поселений из регионального фонда финансовой поддержки поселений передается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности в размере 300 руб./чел.

Требуется:

1. Рассчитать сумму дотации каждому поселению.
2. Сделать расчет дополнительного норматива отчислений от налога на доходы физических лиц (НДФЛ), заменяющего дотацию.

Расчеты провести по форме табл.

1	2	3	$4=2*3$	5	6	$7=4/5*100$, но не более 60%	$8=5*(6+7)/100$	$9=4-8$, если $9 \geq 0$
---	---	---	---------	---	---	----------------------------------	-----------------	------------------------------

1	20	300		20000				
2	15	300		9000				
3	30	300		6000				

Задание 9. Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы.

1.	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 303,52
2.	Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115,2
3.	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн руб.	
4.	Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
5.	Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
6.	Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
7.	Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	46,7
8.	Всего прогноз поступления налога, млн руб.	
	в том числе:	
9.	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ, млн руб.	
10.	Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ, млн руб.	

Задание 10. Требуется рассчитать объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование государственного образовательного стандарта по учреждениям общего образования на основе подушевого норматива, используя следующие данные:

Категории учащихся	Число учащихся, чел.		Норматив, тыс. руб.
	Городских	Сельских	
Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	25278	13694	21,006
Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8945	9618	84,024
Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1328	1090	25,207
Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3675	340	88,225

Категории учащихся	Число учащихся, чел.		Норматив, тыс. руб.
	Городских	Сельских	
Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1487	-	24,157
Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	896	-	87,175
Вечерний класс общеобразовательного учреждения	8763	-	15,755

Задание 11. Контрольно-ревизионным отделом Администрации муниципального образования была проведена проверка эффективности использования бюджетных средств в образовательном учреждении в первом полугодии текущего финансового года. В ходе проверки были получены следующие результаты:

Код	Наименование операции	Ассигнования, руб.	Расход, руб.	Остаток неиспользованных Средств, руб.	Эффективность использования средств, %
211	Оплата труда	3171000,0	2209116,16	961883,84	69,7
212	Прочие выплаты	30000,00	25400,00	4600,00	84,7
213	Начисление на оплату труда	831000,00	509942,00	321058,00	61,4
221	Услуги связи	19000,00	17728,46	320,00	98,2
223	Коммунальные услуги	342000,00	293665,96	48334,31	85,9
290	Прочие расходы	24200,00	21500,00	2700,00	88,8
310	Увеличение стоимости основных средств	12000,00		12000,00	-
340	Увеличение стоимости материальных запасов	65000,00	49763,00	00,00	100

Код	Наименование операции	Ассигнования, руб.	Расход, руб.	Остаток неиспользованных Средств, руб.	Эффективность использования средств, %
Итого средняя эффективность использования бюджетных средств					84,1

Оцените подход, использовавшийся при проведении проверки эффективности расходования средств. Является ли он с Вашей точки зрения корректным? Поясните свой ответ.

Задание 12. Охарактеризуйте модель бюджетного федерализма в России на основе данных, представленных в таблице

Таблица - Модели бюджетного федерализма

Американская (бюджетно-налоговый или конкурентный федерализм)	Германская (фискальный федерализм)
1. собственные налоги («один налог - один бюджет»)	1. совместные налоги («один налог - три бюджета»)
2. самостоятельность в расходах	2. совместное регулирование расходов
3. непринятие «мандатов»	3. «финансируемые мандаты»
4. слабое выравнивание	4. сильное выравнивание
5. свобода заимствований	5. ограничения заимствований
6. возможность «банкротства»	6. помощь кризисным регионам

Задание 13. Произвести анализ состава и структуры расходов бюджета.

Таблица - Анализ состава и структуры расходов бюджета

Наименование статьи	Утвержден о по смете на год т.р	Удельный вес %	Кассовые расходы т.р	Удельный вес %	Факт. расходы т.р	Удельный вес %
Текущие расходы	22244		21587		21830	
Закупки товаров и оплата услуг	4180		4180		4200	
Оплата труда рабочих и служащих	71		74		77	
Начисления на оплату труда	25		25		27	
Приобретение предметов снабжения и расходных материалов	11240		11200		11230	
Командировки и служебные разъезды	4230		4290		4200	
Оплата транспортных услуг	1180		1180		1170	

Оплата услуг связи	909		909		905	
Капитальные расходы	11298 0		11398 0		11398 0	
Капитальные вложения в основные фонды	103 450		103 450		103 450	
Приобретение оборудования и предметов длительного пользования	953 0		953 0		953 0	
Всего						

Задание 14. Произвести анализ структуры и динамики налоговых доходов бюджета

Показатели	2018 год		2019 год		Изменение	
	Тыс. руб	Структура, %	Тыс. руб	Структура, %	Тыс.руб	Структура, %
Налог при УСН	949 8		15 49 2			
Налог на доходы физических лиц	121 57		28 35 1			
Акцизы	498 53		58 74 3			
ЕНВД	598 5		94 82			
Налог на имущество организаций	234 7		32 95			
Государственная пошлина	14 8		25 8			
Земельный налог	46 3		84 0			
Налог на имущество физ лиц	28 5		19 2			
Другие	12 9		99			
Всего						

Задание 15. Произвести анализ обеспеченности финансовыми ресурсами

Наименование статьи	Утверждено по смете на год, тыс руб		Профинансировано на отчетный период, тыс руб.		Отклонения, (+, -), тыс.руб	
	2018	2019	2018	2019		
Текущие расходы	20 41 5	25 28 0	20 55 7	201 20 9		

Закупки товаров и оплата услуг	16 90	34 67	16 90	440 7		
Оплата труда рабочих и служащих	67	68	67	6 8		
Начисления на оплату труда	24	24	24	2 3		
Приобретение предметов снабжения и расходных материалов	12 86 7	13 42 0	12 86 7	134 20		
Командировки и служебные разъезды	23 15	56 22	23 99	578 2		
Оплата транспортных услуг	14 53	90 9	14 53	90 9		
Оплата услуг связи	10 12	14 80	10 70	148 0		
Капитальные вложения в основные фонды	91 18 0	98 76 5	73 73 2	987 65		
Приобретение оборудования и предметов длительного пользования	79 35	25 75	80 56	257 5		
Всего						

Задание 16. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 128 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 7% и составят 122 млрд. руб.

Задание 17. Определите абсолютные запасы основных видов природных ресурсов (нефти, угля, железной руды, ресурсов лесных, земельных, водных и гидроэнергетических) для экономических районов России. Сопоставьте размеры запасов с численностью населения экономических районов страны. Выделите районы, наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами, а также обеспеченные ими на среднем уровне

Задание 18. Определите в процентах изменение расходов бюджета муниципального образования в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит муниципального бюджета составит 3% от объема его доходов;
- расходы муниципального бюджета в текущем году составят 8 млрд. руб.;
- доходы бюджета муниципального бюджета в прогнозируемом году составят 9,4 млрд. руб.

Задание 19. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Задание 20. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек $K=90$ шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.
3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P1=6,5$ ден. ед.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Бюджет в экономической системе это:

- а) план создания и использования финансовых ресурсов;
- б) общепроизводственный фонд средств;
- в) отношения при формировании на общегосударственных и региональных уровнях централизованных фондов;
- г) общее возможное исчисление будущих расходов и ожидаемых для их покрытия доходов государства.

2. Виды бюджетов:

- а) государственный бюджет и местный бюджет;
- б) центральные и местные бюджеты;
- в) централизованные и децентрализованные бюджеты;
- г) государственный бюджет, региональные и местные бюджеты.

3. Смета - это:

- а) бюджетные ассигнования, распределённые поквартально и постатейно;
- б) плановый документ, в котором устанавливается объём бюджетных ассигнований, и их постатейное и поквартальное распределение;
- в) роспись доходов и расходов, сбалансированных во времени с поквартальным распределением
- г) плановый документ с перечнем желаемых расходов и возможных поступлений бюджетного учреждения, их поквартальное распределение.

4. Какие группы расходов включаются в расходы бюджета на национальную оборону?

- а) содержание вооружённых сил, правоохранительная деятельность, закупка вооружения и военной техники;
- б) содержание вооружённых сил, покупка вооружения и военной техники, капитальное строительство, научно-исследовательские и исследовательско-конструкторские работы;
- в) правоохранительная деятельность и обеспечение обороны государства;
- г) содержание вооружённых сил, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий;
- д) капитальное строительство, научно – исследовательские и конструкторские работы;
- е) фундаментальные исследования.

5. Бюджетный механизм складывается из:

- а) бюджетного дефицита, бюджетного профицита;
- б) бюджетного планирования и регулирования, финансовых показателей, нормативов, бюджетного дефицита;
- в) бюджетного планирования и регулирования, финансовых показателей, нормативов, лимитов, резервов, системы управления бюджетными средствами;
- г) бюджетного планирования и регулирования системы управления бюджетными средствами.

6. Бюджетный процесс – это регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и _____ по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов

и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

7. Бюджетное обязательство – признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течение определенного срока, возникающая в соответствии с законом о бюджете и со

8. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) — метод _____, обеспечивающий прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и общественной значимостью ожидаемых конечных и непосредственных результатов их использования в соответствии с установленными приоритетами государственной политики.

9. Нефтегазовые доходы федерального бюджета используются для финансового обеспечения нефтегазового трансферта, а также для формирования Резервного фонда и

10. _____ — орган государственной власти (государственный орган), орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, бюджетное учреждение, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями бюджетных средств;

11. Определите соответствие.

1. Администратор доходов бюджета	А. орган государственной власти (государственный орган), орган местного самоуправления, орган местной администрации, орган управления государственным внебюджетным фондом, иная организация, имеющие право в соответствии с БК РФ осуществлять операции с источниками финансирования дефицита бюджета
2. Администратор источников финансирования дефицита бюджета	Б. орган государственной власти (местного самоуправления), осуществляющий в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты, начисления, учета, взыскания и принятия решений о возврате (зачете) излишне уплаченных (взысканных) платежей в бюджет, пеней и штрафов по ним, являющихся доходами бюджетов в Российской Федерации
3. Главный распорядитель бюджетных средств (главный распорядитель средств соответствующего бюджета)	В. орган государственной власти (государственный орган), орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, бюджетное учреждение, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями бюджетных средств
4. Распорядитель бюджетных средств (распорядитель средств соответствующего бюджета)	Г. орган государственной власти (государственный орган), орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, а также наиболее значимое учреждение науки, образования, культуры и здравоохранения, указанное в ведомственной структуре расходов бюджета, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями бюджетных средств, если иное не установлено настоящим Кодексом

12. Определите соответствие.

1. Бюджетное устройство РФ	А. основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов
2. Бюджетная система РФ	Б. права и обязанности органов государственной власти и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса
3. Бюджетные полномочия	В. организационно-правовое построение бюджетной системы, позволяющее выделить в её составе структурные подразделения (виды бюджетов, звенья) и определить формы взаимосвязи между ними

13. Определите соответствие.

1. Бюджетная политика	А. цифровая группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, а также видов государственного (муниципального) долга и государственных (муниципальных) активов
2. Бюджетная классификация	Б. целенаправленная деятельность государства по определению основных задач, количественных параметров формирования доходов и расходов бюджета и управления государственным долгом

14. Определите соответствие.

1. Бюджетный федерализм	А. денежные средства, передаваемые из одних бюджетов в пользу других, нуждающихся в финансовом обеспечении в порядке и на условиях, предусмотренных БК РФ
2. Трансферт	Б. средства Правительства РФ и местных органов власти, связанные с финансированием расходов, не включенных в бюджет
3. Внебюджетные фонды	В. способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы, т.е. между федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ и органами местного самоуправления

15. Определите соответствие.

1. Дотация	А. бюджетные средства, предоставляемые бюджету бюджетной системы России или юридическому лицу на осуществление определенных целевых расходов
2. Субсидия	Б. бюджетные средства, предоставляемые бюджету бюджетной системы России на безвозмездной и безвозвратной основах без установления направлений и (или) условий их использования
3. Субвенция	В. бюджетные средства, предоставляемые бюджету бюджетной системы России, а также физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

16. Определите правильную последовательность этапов бюджетного процесса.

- А) рассмотрение проектов бюджетов, их утверждение;
- Б) составление проектов бюджетов;
- В) осуществление бюджетного учета;
- Г) исполнение бюджетов
- Д) контроль за исполнением бюджетов

Е) составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности

17. Определите правильную последовательность формирования федерального бюджета.

А) распределение федеральными органами исполнительной власти предельных объемов бюджетного финансирования на очередной финансовый год и плановый период в соответствии с классификациями расходов бюджетов РФ и по получателям бюджетных средств, а также разработка указанными органами предложений о проведении структурных и организационных преобразований в отраслях экономики и социальной сфере, об отмене нормативных правовых актов, исполнение которых влечет расходование бюджетных средств, не обеспеченное реальными источниками финансирования в очередном финансовом году и плановом периоде, о приостановлении действия указанных нормативных правовых актов или об их поэтапном введении;

Б) проект федерального бюджета направляется Советом Государственной Думы в Совет Федерации, другим субъектам права законодательной инициативы, в комитеты Государственной Думы для внесения замечаний и предложений, а также в Счетную палату РФ на заключение;

В) разработка федеральными органами исполнительной власти и выбор Правительством РФ плана-прогноза функционирования экономики РФ на очередной финансовый год и плановый период, содержащего основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики;

18. Определите правильную последовательность исполнения бюджета по расходам.

А) подтверждение денежных обязательств;

Б) подтверждение исполнения денежных обязательств;

В) принятие бюджетных обязательств;

Г) санкционирование оплаты денежных обязательств.

19. Определите правильную последовательность уровней бюджетной системы РФ.

А) бюджет субъекта РФ (региональный бюджет) и бюджеты территориальных внебюджетных фондов;

Б) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

В) местный бюджет.

20. Определите правильную последовательность этапов бюджетного планирования.

А) сбор информации для разработки бюджета;

Б) анализ и обобщение собранной информации, формирование проекта бюджета;

В) постановка целей на бюджетный период;

Г) утверждение бюджета.

Д) оценка проекта бюджета и при необходимости его корректировка

Вариант 2.

1. Положения, характеризующие бюджетный процесс:

А) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов

Б) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов

В) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по нормативному обеспечению бюджетной отчетности

2. Положения, характеризующие среднесрочный финансовый план:

А) документ, содержащий основные параметры бюджета субъекта РФ (местного бюджета), утверждаемый высшим органом соответствующей исполнительной власти

- Б)показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) носят обязательный характер
 В)показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) могут быть изменены в следующем бюджетном цикле
 Г)показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) не могут быть изменены в следующем бюджетном цикле

3. Составление проекта бюджета основывается на ...

- А)единой государственной денежно-кредитной политике Банка России
 Б)бюджетном послании Президента РФ
 В)прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории
 Г)основных направлениях бюджетной и налоговой политики
 Д)международных стандартах финансовой отчетности

4. В составлении проектов бюджетов непосредственно принимают участие ...

- А)органы исполнительной власти в целом,
 Б)Министерство финансов РФ, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований
 В)Органы законодательной власти

5. Глобальный финансовый кризис ...

- А)заставил изменить отдельные положения БК РФ
 Б)обусловил необходимость корректировки только текущего финансового законодательства
 В)ни каким образом не сказался на бюджетном процессе

6. Выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня – это

7. Паевое участие нескольких бюджетов в финансировании определенных расходов или проектов _____

8. Главным источником формирования государственных доходов является _____

9. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется _____

10. Разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов _____

11. Определите соответствие

1. Бюджет	А)денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления
2. Доходы бюджета	Б)денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.
3. Расходы бюджета	В)форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

12. Определите соответствие

1. принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ	А)означает, что все доходы и расходы бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов и иные
---	--

	обязательные поступления подлежат отражению в бюджетах в обязательном порядке и в полном объеме
2. принцип самостоятельности	Б)закрепление (полностью или частично) соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за органами власти РФ, органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления
3. принцип полноты отражения доходов и расходов бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов	В)требуется, чтобы все бюджеты, входящие в бюджетную систему, были самостоятельными, т.е. имели собственные источники финансовых ресурсов и право распоряжаться ими в соответствии с выполняемыми функциями

13. Определите соответствие

1. федеральные налоги	А)(НДС, акцизы, налог на прибыль предприятий, НДФЛ, единый социальный налог (ЕСН)) устанавливаются законодательными органами власти РФ и взимаются на всей территории
2. региональные налоги	Б)(земельный налог, налог на имущество физических лиц) устанавливаются законодательными актами органов местного самоуправления и действуют на территории городов, районных городов и сельской местности.
3.местные налоги	В) (налог на имущество предприятий, региональные лицензионные сборы) устанавливаются законодательными актами субъектов РФ, действуют на территории соответствующих субъектов РФ

14. Определите соответствие

1. Обязательные расходы	А)расходы на содержание, поддержку и расширение государственного сектора экономики; государственные инвестиции на безвозмездной основе в систему государственной инфраструктуры; расходы на внешнеэкономическую деятельность; расходы на обслуживание государственного долга и прочие расходы экономического характера
2. Социальные расходы	Б)расходы на содержание законодательных и исполнительных органов власти; финансирование деятельности финансовых и налоговых органов; национальную оборону; политическую деятельность и др.
3.Экономические расходы	В)расходы на образование, подготовку профессиональных кадров, культуру и искусство, науку, здравоохранение, физическую культуру и спорт, социальные

	программы
15. Определите соответствие	
1. Пенсионный фонд РФ	А) создан в целях обеспечения государственных гарантий в системе социального страхования и повышения контроля за правильным и эффективным расходованием средств социального страхования и является самостоятельным государственным финансово-кредитным учреждением
2. Фонд социального страхования РФ	Б) призван обеспечить конституционные права граждан РФ на получение пенсий, социального пособия в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, на охрану здоровья и медицинскую помощь и т.п
3. Фонд обязательного медицинского страхования	формируется за счёт следующих источников: возврат ранее возмещённых временно свободных денежных средств и доходы от их источника, остаток средств на начало конкретного финансового года и др.

16. Укажите последовательность сокращения бюджетного дефицита

А) увеличить расходы бюджета

Б) сократить доходы от приватизации государственной, региональной или муниципальной собственности (приватизация - продажа)

В) дополнительное погашение долговых обязательств

Г) сократить доходы от реализации государственных запасов и резервов

17. Укажите последовательность разработки проекта регионального бюджета

А) распределение органами исполнительной власти субъекта предельных объемов бюджетного финансирования на очередной финансовый год и плановый период в соответствии с классификациями расходов бюджетов Российской Федерации и по получателям бюджетных средств, а также разработка указанными органами предложений о проведении структурных и организационных преобразований в отраслях экономики и социальной сфере, об отмене нормативных правовых актов, исполнение которых влечет расходование бюджетных средств, не обеспеченное реальными источниками финансирования в очередном финансовом году, о приостановлении действия указанных нормативных правовых актов или об их поэтапном введении

Б) разработка и выбор органами исполнительной власти субъекта РФ плана-прогноза функционирования экономики региона на очередной финансовый год, содержащего основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики субъекта РФ

18. Укажите последовательность планирования доходов бюджета

А) обоснование и корректировка основных направлений налоговой политики соответствующей территории; разграничения налоговых полномочий и доходных источников между органами власти различных уровней в соответствии с действующим законодательством.

Б) анализ исходных условий для разработки плана поступления доходов бюджета; формирование прогнозов развития территории на перспективу.

В) расчет сумм налогов, зачисляемых в бюджет всех уровней

19. Укажите последовательность разработки целевых программ

А) Построение «дерева целей».

- Б)Выбор объекта программы.
 - В)Структуризация программы.
 - Г)Обоснование системы мероприятий, необходимых для достижения целей программы, адресность этих мероприятий (кто и когда должен их выполнить), построение в случае необходимости сетевого графика реализации программы, определение критического пути.
 - Д)Маркетинговые исследования, определение возможного объема выпуска, цен и эффективности программных продуктов, сроков окупаемости проектов, подсистем и программы в целом.
 - Е)Оценка ресурсов (прежде всего на НИОКР и инвестиций), необходимых для выполнения проектов, подпрограмм и программы в целом, возможных источников финансирования и условий их поступления (собственные средства, кредиты, выпуск акций, бюджетная поддержка и т.п.)
 - Ж)Контроль и приемка работ.
- З)Создание целевых организационных структур, подготовка кадров.

20. Укажите последовательность исполнения бюджета по доходам

- А)возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм, а также сумм процентов за несвоевременное осуществление такого возврата и процентов, начисленных на излишне взысканные суммы
- Б)зачисление на единый счет бюджета доходов от распределения налогов, сборов и иных поступлений в бюджетную систему Российской Федерации, распределяемых по нормативам
- В)уточнение администратором доходов бюджета платежей в бюджеты БСРФ
- Г)зачет излишне уплаченных или излишне взысканных сумм
- Д) распределение в соответствии с утвержденным бюджетом доходов
- Е)перечисление ФК средств, необходимых для осуществления возврата (зачета) излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов, сборов и иных платежей
- Ж)учет доходов бюджета и составление отчетности о доходах бюджета соответствующего уровня

Кейс-задания

Кейс 1.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Кейс 2.

Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВНП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВНП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВНП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВНП составляет 5000 у. е.

Кейс 3.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5.

Кейс 4.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5.

Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей).

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1.	Тема 1	ОПК-5	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2.	Тема 2	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос, тестовое задание, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3.	Тема 3	ОПК-5 ПК-5	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4.	Тема 4	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5.	Тема 5	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6.	Тема 6	ПК-1	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7.	Тема 7	ПК-1	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8.	Тема 8	ПК-5	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

9.	Тема 9	ПК-5	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10.	Тема 10	ПК-5	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11.	Тема 11	ПК-1 ПК-5	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12.	Тема 12	ПК-1 ПК-5	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие / Г. В. Цветова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83807.html>

Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.П. Виткалова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — 978-5-394-02203-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57118.html>

8.2 Дополнительная литература

Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, Л. Д. Андросова, В. В. Карчевский [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02088-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74949.html>

Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Подъяблонская Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01488-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

Бюджетное право : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика» / Н. Д. Эриашвили, Д. А. Ремиханова, С. Н. Бочаров [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, С. Н. Бочарова, Е. Н. Барикаева. — 9-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02717-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81746.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://iskran.iip.net/ru/mag-ru.html> – Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура».

2. <http://presslist.info/pcsmi/34352.html> – Российский экономический журнал.
3. <http://www.aup.ru/books/i001.htm> – Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал.
4. <http://www.cemi.rssi.ru/ecr> – Журнал «Экономическая наука современной России».
5. <http://www.koi.online.ru//sp/iet/trends> – Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Управление бюджетными процессами», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний

и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», удовлетворительно, «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Управление бюджетными процессами» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Основы функционирования государственных и муниципальных финансов	
2.	Бюджетная система РФ, построение и принципы её функционирования	Слайд – презентация «Бюджетная система РФ»
3.	Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления	
4.	Формирование доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы	
5.	Расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. Расходные обязательства	
6.	Бюджетная классификация РФ	
7.	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	
8.	Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование	
9.	Сбалансированность бюджетов. Дефицит и его финансирование.	
10.	Государственный кредит и государственный долг	
11.	Бюджетный процесс в Российской Федерации	
12.	Бюджетное планирование и прогнозирование	Слайд – презентация «Методы бюджетного планирования»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Управление бюджетными процессами» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.