

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c0116518014018ad72195c8a582b433e5491ce805a182d799ce9 Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Территориальная организация населения»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Головин Ар.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является знакомство обучающихся с теорией и опытом территориальной организации хозяйства, а также с основными подходами к решению проблем государственного регулирования территориального развития. Достижение данной цели требует решения следующих задач:

1. Дать характеристику объекта и предмета и осветить основные концепции территориальной организации населения.
2. Изучить наиболее значимые факторы и формы территориальной организации хозяйственной деятельности населения на современном этапе развития общества.
3. Выявить современные особенности размещения и региональной организации хозяйства и расселения населения.
4. Познакомиться с отечественным и зарубежным опытом территориального развития, а также определить актуальные проблемы региональной организации хозяйства.

### 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- состояние, проблемы народонаселения, типы и темпы воспроизводства населения и трудовых ресурсов;
- структуру и состав населения и трудовых ресурсов мира, отдельных стран и регионов;
- демографические проблемы и пути их решения;
- направления демографической политики;

#### уметь:

- понимать многообразие факторов, влияющих на процессы воспроизводства;

#### владеть:

- знаниями в области демографии и использовать их в практической деятельности населения, состав и качество трудовых ресурсов;
- знаниями в области демографии, экономической и социальной географии и использовать их в практической деятельности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Территориальная организация населения»:

**ПК-1** – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

**ПК-12** – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Территориальная организация населения» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Она входит в блок «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ и связана с другими дисциплинами: «Экономическая теория», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Маркетинг территорий», «Региональное управление и территориальное планирование».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего

Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические (семинарские) занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	0,75 (27)	0,75 (27)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	3,0 (108)	3,0 (108)
Контактная работа	0,28 (10)	0,28 (10)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	2,47 (89)	2,47 (89)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	6	4	2	2	–	2
2.	Размещение и структура населения.	6	4	2	2	–	2
3.	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.	6	4	2	2	–	2
4.	Территориальные факторы организации населения.	6	4	2	2	–	2
5.	Особенности размещения природных и трудовых ресурсов	6	4	2	2	–	2
6.	Территориальные факторы и особенности развития расселения	6	4	2	2	–	2
7.	Факторы, закономерности, особенности расселения и производства	6	4	2	2	–	2



8.	Основные особенности размещения территориальной организации промышленности и ее отраслей.	6	4	2	2	–	2
9.	Особенности территориальной организации транспортной системы.	6	4	2	2	–	2
10.	Территориальная взаимосвязь промышленности и транспорта.	7	4	2	2	–	3
11.	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории	9	6	2	4	–	3
12.	Особенности территориальной организации экономических районов.	11	8	4	4	–	3
	Контроль	27	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>27</b>

### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	9	4	2	2	–	5
2.	Размещение и структура населения.	8	4	2	2	–	4
3.	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.	10	2	–	2	–	8
4.	Территориальные факторы организации населения.	8	–	–	–	–	8
5.	Особенности размещения природных и трудовых ресурсов	8	–	–	–	–	8



6.	Территориальные факторы и особенности развития расселения	8	–	–	–	–	8
7.	Факторы, закономерности, особенности расселения и производства	8	–	–	–	–	8
8.	Основные особенности размещения территориальной организации промышленности и ее отраслей.	8	–	–	–	–	8
9.	Особенности территориальной организации транспортной системы.	8	–	–	–	–	8
10.	Территориальная взаимосвязь промышленности и транспорта.	8	–	–	–	–	8
11.	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории	8	–	–	–	–	8
12.	Особенности территориальной организации экономических районов.	8	–	–	–	–	8
	Контроль	9	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>89</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

#### Семинарское занятие № 1.

#### Тема «Территория и границы РФ как фактор развития российского государства»

1. Экономико-географическое положение: компоненты и оценка.
2. Физико-географическое положение.
3. ЭГП страны.
4. Своеобразие геополитического положения РФ.
5. Геополитический базис современной России.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### Семинарское занятие №2.

#### Тема «Размещение и структура населения»

1. Понятие динамики и размещения населения.
2. Основные понятия формализованного описания распределения населения:
  - а) Математико-статистические;

- b) Географические;
- c) Кибернетические(моделирование).
- 3. Населенность, емкость территории, плотность, демографический потенциал, центр тяжести населения, освоенность территории, равномерность размещения населения.
- 4. Плотность и размещение населения.
- 5. Этническая структура населения:
  - a) Этнолингвистическая;
  - b) Расово-антропологическая;
  - c) Религиозная (конфессиональная).

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

### **Семинарское занятие № 3.**

#### **Тема «Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России»**

1. Размещение городского и сельского населения.
2. Половозрастной состав населения.
3. Миграция населения.
4. Виды и причины миграции.
5. Естественное движение населения.
6. Национальный состав населения. Проблемы.
7. Этнический и расовый состав населения.
8. Профессиональный состав населения.
9. Трудовые ресурсы и их категории

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

### **Семинарское занятие № 4.**

#### **Тема «Территориальные факторы организации населения»**

1. Территориальное размещение населения.
2. Расселение населения и его формы.
3. Классификация городов.
4. Урбанизация в России.
5. Проблема урбанизации в России.
6. Большие города: возрастание их роли как социально-культурных очагов урбанизации.
7. Новые города: их вклад в изменение урбанистической ситуации в стране.
8. Урбанизация и освоение пространства.
9. Основные районы и центры мировой урбанизации.
10. Перспективы урбанизации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

### **Семинарское занятие № 5.**

#### **Тема «Особенности размещения природных и трудовых ресурсов»**

1. Понятия «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природные ресурсы», «природные условия», «географическая среда», «природный потенциал», «климатические ресурсы», «земельные ресурсы», «минеральные ресурсы».
2. Классификация природных ресурсов.
3. Экономическая оценка газовых и нефтяных месторождений.
4. Экономическая оценка рудных и нерудных п/и.
5. Экономическая оценка биологических ресурсов.
6. Экономическая оценка рекреационных ресурсов.
7. Трудовые ресурсы и их состав
8. Оценка трудовых ресурсов РФ

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 6.**

**Тема «Территориальные факторы и особенности развития расселения»**

1. Территориальная организация (ТО) Северного экономического района (ЭР).
2. ТО Центрального ЭР.
3. ТО Центрально-Черноземного района.
4. ТО Северо-Западного ЭР.
5. ТО Волго-Вятского ЭР.
6. ТО Поволжского ЭР.
7. ТО Уральского ЭР.
8. ТО Северо-Кавказского ЭР.
9. ТО Западно-Сибирского ЭР.
10. ТО Восточно-Сибирского ЭР.
11. ТО Дальневосточного ЭР.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

#### **Семинарское занятие № 7.**

**Тема «Факторы, закономерности, особенности расселения и производства»**

1. Структура хозяйства.
2. Закономерности размещения производительных сил.
3. Территориальное разделение труда.
4. Специализация, кооперирование, комбинирование, концентрация производства.
5. Принципы, факторы размещения производительных сил и населения.
6. Критерии эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности.
7. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства:
  - a) Коэффициент локализации;
  - b) Коэффициент душевого производства;
  - c) Коэффициент межрайонной товарности;
  - d) Отрасль рыночной специализации;
  - e) Показатель экономической эффективности.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 8.**

**Тема «Основные особенности размещения территориальной организации промышленности и ее отраслей»**

1. Особенности размещения территориальной организации промышленности.
2. Формы территориальной организации промышленности:
  - a) Экономические зоны;
  - b) Экономические районы;
  - c) Промышленные агломерации;
  - d) Промышленные узлы, центры, пункты;
  - e) ПХК, ФПП, ФПГ.
  - f) Технополис, технопарк.
3. Сфера обслуживания.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 9.**

**Тема «Особенности территориальной организации транспортной системы»**

1. Общая характеристика. Исторические особенности развития транспортной системы.
2. Классификация транспортного комплекса.



3. Размещение железнодорожного транспорта.
4. Размещение трубопроводного транспорта.
5. Размещение автомобильного транспорта.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

#### **Семинарское занятие № 10.**

##### **Тема «Территориальная взаимосвязь промышленности и транспорта»**

1. География морского и внутреннего водного транспорта.
2. География воздушного транспорта.
3. Связь и информатика.
4. Бальнеологические районы.
5. Туристические районы.
6. Рекреационные районы.
7. Региональные различия в величине среднедушевого дохода.
8. Порайонные особенности в уровне безработицы.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 11.**

##### **Тема «Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории»**

1. Трансграничные и межгосударственные регионы.
2. Политические, экономические и таможенные союзы.
3. Роль приграничного сотрудничества в приграничных регионах.
4. Территориальные особенности российского порубежья.
5. Модели приграничного сотрудничества.
6. Уровни приграничья.
7. Региональная экономическая интеграция стран СНГ.
8. Страны ближнего зарубежья как сфера экономических интересов РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

#### **Семинарское занятие № 12.**

##### **Тема «Особенности территориальной организации экономических районов»**

1. Территориальная организация (ТО) Северного экономического района (ЭР).
2. ТО Центрального ЭР.
3. ТО Центрально-Черноземного района.
4. ТО Северо-Западного ЭР.
5. ТО Волго-Вятского ЭР.
6. ТО Поволжского ЭР.
7. ТО Уральского ЭР.
8. ТО Северо-Кавказского ЭР.
9. ТО Западно-Сибирского ЭР.
10. ТО Восточно-Сибирского ЭР.
11. ТО Дальневосточного ЭР.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Составить таблицу «География нефтеперерабатывающей промышленности России»

Федеральный округ	Число НПЗ	Мощности (по сырью)млн.т	Средняя мощность производства, млн.т
Северо – Западный			
n			

Использовать статистические сборники, отчетные материалы и сайты администраций и министерств.

**Задание 2.** Составить таблицу: «География заводов чернометаллургической промышленности России»

Федеральный округ	Число ЗЧМ	Мощности (по сырью)млн.т	Средняя мощность производства стали, млн.т

**Задание 3.** Используя статистический сборник России составить таблицу:

Соотношение темпов прироста ВВП и энергопотребления 2012– 2013 годы (%)

Федеральные округа	Прирост ВВП	Прирост энергопотребления

**Задание 4.** Выпуск тканей на единицу затрат в Таиланде 75, а в остальном мире – 150. производство риса на единицу затрат в Таиланде – 100, в остальном мире – 150. Введя допущения в духе теории Риккардо, что эти два товара являются единственными, соотношение затраты – выпуск остается постоянным при любом объеме производства тканей и риса, а все рынки конкурентные, предлагается решить:

А) имеет ли Таиланд абсолютное преимущество в производстве риса или тканей?  
 Б) имеет ли Таиланд относительное преимущество в производстве риса или тканей?  
 В) какое меновое соотношение сложилось в Таиланде в отсутствие международной торговли?

Г) в каких пределах установятся соотношения мировых цен на ткани и рис в обстановке свободной торговли между Таиландом и остальным миром?

Подтвердите свои выводы графиками и расчетами.

**Задание 5.** Используя контурные карты, обозначьте современные границы России с указанием приграничных стран первого и второго порядка.

**Задание 6.** Используя контурные карты, обозначьте современные миграционные потоки в России.

**Задание 7.** Используя статистический сборник России и Курской области составить таблицу:

Душевое потребление продуктов питания и промышленных товаров в регионах России 2012 – 2013 годы (%)

Федеральные округа	Продукты питания	Промышленные товары
Северо - Западный		
п		
Тюменская область		

**Задание 8.** Используя статистический сборник России и Курской области, составить таблицу:

Структура занятости населения по секторам хозяйства в Курской области и России.

Сектора хозяйства	Россия		Курская область	
	1995 г.	2013 г.	1995 г.	2013 г.
Третичный				
Промышленность и строительство				
Сельское хозяйство				

**Задание 9.** Пользуясь данными Российского статистического ежегодника, составить круговые диаграммы отраслевой структуры земледелия по федеральным округам России.

**Задание 10.** Пользуясь данными Российского статистического ежегодника, составить круговые диаграммы отраслевой структуры животноводства по федеральным округам России.

**Задание 11.** Составить сравнительную таблицу: «Распределение междугородного пассажирооборота по видам транспорта в России г.г.», используя нижеприведенную таблицу и российские статистические сборники

Распределение междугородного пассажирооборота по видам транспорта в России в 2013 г. (%)

Виды транспорта			
Железнодорожный	Автобусный	Автомобильный	Воздушный
42	20	15	23

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов
2. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации населения.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
4. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
5. Особенности территориальной организации отрасли промышленности России (по выбору).
6. Размещение и специализация предприятий сельского хозяйства.
7. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
8. Особенности территориальной организации транспорта.
9. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
10. Особенности демографической истории России 20-го века.
11. Этно – конфессиональные особенности территориальной организации населения России.
12. Понятие «экономико – географическое положение региона».
13. Экономико – географическое положение государства (по выбору).



14. Экономико – географическое положение региона (по выбору).
15. Россия в системе международного разделения труда.
16. Тенденции и особенности социально – экономического развития севера России.
17. Основные направления развития приграничных районов России.
18. диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
19. Понятия «территориальное развитие», «региональное развитие», и «региональная политика».
20. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
21. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.
22. Современные зарубежные концепции территориальной организации общества.
23. Эволюция представлений о территориальной организации общества России.
24. население как субъект и объект территориальной организации в современном обществе.
25. Проблемы формирования территориальной организации производительных сил в современной России.
26. Особенности территориальной организации населения на постиндустриальном этапе развития общества.
27. Экологические проблемы общества и территориальная организация населения.
28. Региональные особенности процессов естественного воспроизводства населения России.
29. Региональные особенности половозрастной структуры населения России.
30. Проблемы миграционной политики России.
31. Региональные особенности процессов урбанизации в России.
32. Структуры и проблемы административно – территориального деления РФ.
33. Федеральные округа Российской Федерации: функции и потенциал в решении проблем территориальной организации общества.
34. Факторы формирования современной геополитики.
35. Геополитические и социально – экономические регионы мира.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов
2. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации населения.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
4. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
5. Особенности территориальной организации отрасли промышленности России (по выбору).
6. Размещение и специализация предприятий сельского хозяйства.
7. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
8. Особенности территориальной организации транспорта.
9. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
10. Особенности демографической истории России 20-го века.
11. Этно – конфессиональные особенности территориальной организации населения России.
12. Понятие «экономико – географическое положение региона».
13. Экономико – географическое положение государства (по выбору).
14. Экономико – географическое положение региона (по выбору).
15. Россия в системе международного разделения труда.
16. Тенденции и особенности социально – экономического развития севера России.
17. Основные направления развития приграничных районов России.
18. диспропорции территориальной организации Российской Федерации.

19. Понятия «территориальное развитие», «региональное развитие», и «региональная политика».
20. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
21. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.
22. Современные зарубежные концепции территориальной организации общества.
23. Эволюция представлений о территориальной организации общества России.
24. население как субъект и объект территориальной организации в современном обществе.
25. Проблемы формирования территориальной организации производительных сил в современной России.
26. Особенности территориальной организации населения на постиндустриальном этапе развития общества.
27. Экологические проблемы общества и территориальная организация населения.
28. Региональные особенности процессов естественного воспроизводства населения России.
29. Региональные особенности половозрастной структуры населения России.
30. Проблемы миграционной политики России.
31. Региональные особенности процессов урбанизации в России.
32. Структуры и проблемы административно – территориального деления РФ.
33. Федеральные округа Российской Федерации: функции и потенциал в решении проблем территориальной организации общества.
34. Факторы формирования современной геополитики.
35. Геополитические и социально – экономические регионы мира.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Код формируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Образовательные технологии (очная/заочная формы)</b>	<b>Этап освоения компетенции (или ее части)</b>
Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Размещение и структура населения.	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
Территориальные факторы организации населения.	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный

Особенности размещения природных и трудовых ресурсов	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Территориальные факторы и особенности развития расселения	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Факторы, закономерности, особенности расселения и производства	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Основные особенности размещения территориальной организации промышленности и ее отраслей.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Особенности территориальной организации транспортной системы.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Территориальная взаимосвязь промышленности и транспорта.	ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный
Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории	ПК-1 ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный Промежуточный
Особенности территориальной организации экономических районов.	ПК-1 ПК-12	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа.	Промежуточный Промежуточный

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-1	Знать: состояние, проблемы народонаселения Уметь: анализировать состояние народонаселения	Знать: состояние, проблемы народонаселения, типы и темпы воспроизводства населения Уметь:	Знать: состояние, проблемы народонаселения, типы и темпы воспроизводства населения и трудовых ресурсов	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование



		Владеть: методами анализа состояния и проблем народонаселения	анализировать состояние и проблемы народонаселения, Владеть: методами анализа состояния и проблем народонаселения, типами и темпами воспроизводства населения	Уметь: проанализировать состояние и проблемы народонаселения, типы и темпы воспроизводства населения и трудовых ресурсов Владеть: методами анализа состояния и проблем народонаселения, типами и темпами воспроизводства населения и трудовых ресурсов	
2.	<b>ПК-12</b>	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития) Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений Владеть: навыками применения современных технологий в организации муниципального управления	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития Владеть: навыками применения современных	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития Владеть: навыками применения современных технологий в организации	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

			технологий в организации муниципального управления, методами эффективного управления муниципальными образованиями	муниципального управления, методами эффективного управления муниципальными образованиями	
--	--	--	---	--	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>«отлично»</b>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены один – два недочета при</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>«хорошо»</b>

	освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
<b>«удовлетворительно»</b>	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 50% до 35% правильных ответов	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	<b>«неудовлетворительно»</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Геополитическое положение РФ.
2. Природная среда как фактор жизни людей.
3. Группы регионов по степени благоприятности для жизни людей.
4. План экономико-географической характеристики территории.
5. Экономическая оценка топливо - энергетических ресурсов.
6. География топливо - энергетического комплекса.
7. Экономическая оценка рудных и нерудных ресурсов.
8. География металлургического комплекса.



9. География лесного, химического комплексов.
10. Дать характеристику населения страны по плану.
11. Трудовые ресурсы и рынок труда.
12. Профессиональный состав населения.
13. Этноты России.
14. Языковые семьи России.
15. Политическое, административно – территориальное устройство РФ.
16. Классификация городов.
17. Урбанизация, ее виды.
18. Городское и сельское население.
19. Закономерности размещения населения.
20. Территориальное разделение труда.
21. Формы поселений.
22. Специализация, кооперирование, концентрация производства.
23. Исторический фактор пространственной дифференциации хозяйства.
24. Структура хозяйственного комплекса страны.
25. Формы территориальной организации промышленности.
26. Структура транспортного комплекса.
27. Дать характеристику отрасли промышленности по плану.
28. Структура АПК. Общая характеристика сельского хозяйства.
29. Размещение отраслей растениеводства и животноводства.
30. Сельскохозяйственное районирование.
31. Внешнеэкономические связи РФ со странами СНГ.
32. Интеграционные процессы на постсоветской территории.
33. СЭЗ, территории с особым экономическим статусом.
34. Зоны российского приграничья.
35. Особенности регионов Севера.
36. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов.
37. Понятие динамики и размещения населения.
38. Основные понятия формализованного описания населения.
39. Территориальное размещение населения.
40. Региональный аспект миграции.
41. Функции городов.
42. Плотность населения.
43. Динамика мировой урбанизации.
44. Проблема урбанизации в России.
45. Большие города: возрастание их роли как социально-культурных очагов урбанизации.
46. Новые города: их вклад в улучшение и усложнение урбанистической ситуации в стране.
47. Урбанизация и освоение пространства.
48. Основные районы и центры мировой урбанизации.
49. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
50. Размещение сферы обслуживания по территории страны.
51. Особенности территориальной организации Дальневосточного социально-экономического района.
52. Особенности территориальной организации Восточно-Сибирского социально-экономического района.
53. Особенности территориальной организации Западно-Сибирского социально-экономического района.
54. Особенности территориальной организации Уральского социально-экономического района.
55. Государства-соседи России первого и второго порядка.

56. Особенности территориальной организации Северо-Кавказского социально-экономического района.
57. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России и ее крупных регионов.
58. Особенности территориальной организации Поволжского социально-экономического района.
59. Тенденции изменения ЭГП страны в последние годы.
60. Особенности территориальной организации Северного социально-экономического района.

### Задания к экзамену

**Задание 1.** В какие исторические периоды и, почему было наиболее выгодным экономико-географическое положение городов? Заполните таблицу:

Таблица.

Город	Исторический период наибольшего процветания (век, годы)	Причины
Нижний Новгород		
Оренбург		
Волоколамск		

Охарактеризуйте современное ЭГП этих городов, и напишите небольшое сочинение о влиянии изменяющейся роли факторов географического положения на рост (или упадок) городов.

**Задание 2.** Охарактеризовать основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ, заполнив таблицу.

Таблица.

Вид природного ресурса	Название месторождения	Федеральный округ, экономический район, субъект РФ
1.		
2.		
3.		

**Задание 3.** В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. На основании ваших расчетов заполните таблицу.

Таблица

Показатели	Метод расчета	Результат
1. коэффициент рождаемости (в расчете на 1000 жителей)		

2. коэффициент смертности (в расчете на 1000 жителей)		
3. естественный прирост населения		
4. общий прирост населения		
5. механический прирост населения		

Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

**Задание 4.** Используя данные Госкомстата России, составьте рейтинг десяти самых населенных стран мира и определите плотность для каждой страны:

Рейтинг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
страна	Китай	Индия								
численность населения, млн чел.	1331									
Площадь территории, млн кв. км	9,6									
Плотность, чел./кв. км										

**Задание 5.** Используя данные информационных ресурсов, определите, в каких субъектах РФ расположены морские порты

	название порта	субъекты РФ
незамерзающие порты		
замерзающие порты		

**Задание 6.** Используя данные Госкомстата России за 2019 г., заполните таблицу по критерию численности населения и сделайте вывод.

Города-миллионеры	
Крупнейшие города	
Малые города	

**Задание 7.** Изучите половозрастную структуру населения России. Выявите основные тенденции в изменении половозрастного состава городского и сельского населения. Объясните, влияет ли изменение возрастного состава на численность трудовых ресурсов.

**Задание 8.** Проанализируйте экономическую значимость отдельных территорий Российской Федерации. Выделите доноров федерального бюджета и дотационные регионы.

**Задание 9.** Охарактеризуйте место и роль машиностроительного комплекса в промышленности России.

**Задание 10.** Выявите особенности географии размещения сырьевых ресурсов, используемых в химической промышленности.

**Задание 11.** На основе данных таблицы ниже вычислите плотность населения в каждой из указанных стран. Сравните показатели плотности населения. Укажите государства с максимальными и минимальными показателями плотности населения.

Наименование государства	Численность населения, млн. чел.	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>
Китай	1350,4	9 572
США	313,9	9 629,1
Бразилия	194,3	8 512
Нигерия	170,1	923,8
Россия	143,2	17 075,4

**Задание 12.** По данным Организации объединённых наций (ООН) ожидаемая продолжительность жизни составляет в Японии 83 года, в Швейцарии 82 года, в Германии 80 лет, в Бангладеш 69 лет, в Танзании 57 лет. Напишите ответы на следующие вопросы:

- Каким образом данный демографический показатель влияет на возрастную структуру населения?

- В каких из данных стран доля пожилых людей будет выше?

**Задание 13.** Используя приведённые в таблице данные, определите, в какой из стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Объясните, с чем связана более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения этой страны?

Демографические показатели	Россия	США	ФРГ
Численность населения, тыс. чел.	147 103	322 206	86 491
Численность населения в возрасте 65 лет и старше, тыс. чел.	22 442	52 356	20 964
Численность населения в возрасте до 15 лет, тыс. чел.	21 500	62 316	11 092
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, число лет	69	79	80

**Задание 14.** Используя данные таблицы «Индекс человеческого развития (ИЧР)<sup>27</sup> в отдельных странах мира» сравните показатели ИЧР в развитых государствах и в развивающихся. Сделайте вывод. К какой группе стран Россия ближе по показателю индекса человеческого развития?

Государство	Значение индекса человеческого развития (ИЧР)
США	0,937
Япония	0,912
Португалия	0,816
Украина	0,740
Турция	0,722
Китай	0,699
Кения	0,519
Мозамбик	0,327
Россия	0,788

**Задание 15.** Выделить и охарактеризовать этапы развития хозяйства региона, заполнить таблицу:



Этапы	Ведущие отрасли	Характер экономики	Структура занятости
-------	-----------------	--------------------	---------------------

**Задание 16.** Определите отрасли хозяйства, развитие которых происходило на основе использования природно-ресурсной базы региона, заполнив соответствующую таблицу:

Природные ресурсы	Отрасли специализации	Предприятия и центры (районы) добычи, производства
-------------------	-----------------------	--

На основе оценки запасов и ресурсообеспеченности природных ресурсов сделайте перспективный прогноз дальнейшего развития отраслей хозяйства области на базе природных ресурсов.

**Задание 17.** Определите абсолютные запасы основных видов природных ресурсов (нефти, угля, железной руды, ресурсов лесных, земельных, водных и гидроэнергетических) для экономических районов России. Сопоставьте размеры запасов с численностью населения экономических районов страны. Выделите районы, наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами, а также обеспеченные ими на среднем уровне

**Задание 18.** Проанализируйте вклад естественного движения и миграций в изменение численности населения регионов России за рассматриваемые периоды. Укажите регионы страны, где в настоящее время население растет и за счет миграций, и за счет естественного прироста, а также те регионы, где население сокращается за счет обеих составляющих.

**Задание 19.** На основе статистических данных заполните табл., характеризующую этнический и конфессиональный состав населения России. Определите (в %) этносы и религии, преобладающие в стране. Для каждой религии укажите основные районы их распространения. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.

Таблица - Этнический и конфессиональный состав населения России

Языковая семья и группа	Этнос	Численность, тыс. человек	Преобладающая религия
-------------------------	-------	---------------------------	-----------------------

**Задание 20.** На основе статистических данных выделите регионы России, находящиеся на разных стадиях развития урбанизации. Определите наиболее и наименее урбанизированные регионы. Укажите, какие еще факторы, кроме уровня развития, влияют на формирование той или иной доли городского населения в регионах страны.

### Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

#### Вариант 1.

**1. Найдите две республики в составе РФ, граничащие друг с другом:**

- А. Дагестан;
- Б. Кабардино-Балкария;
- В. Мордовия;
- Г. Калмыкия.

**2. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса «города» в РФ является ... человек.**

- А. 5 000

- Б. 3 000
- В. 20 000
- Г. 10 000

**3. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...**

- А. административно-территориальных признаков
- Б. выделения ключевых проблем регионального развития
- В. выделения территориальных экономических комплексов

**4. Территориальная организация общества – это ...**

А. критерий деления территории  
 Б. специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими

В. территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды

Г. целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

**5. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется урбанизация.**

- А. Верно
- Б. Неверно

**6. По общей площади территории и общей площади сельскохозяйственных угодий Россия занимает \_\_\_\_\_ место в мире.**

7. – экономический район, обладающий максимальными запасами лесных ресурсов.

8. В европейской части России сосредоточены в основном \_\_\_\_\_.

9. \_\_\_\_\_ выступает показателем освоенности территории, ее организованности, интенсивности производственной и общественной деятельности людей, территориальной структуры хозяйства.

10. Крупнейшие запасы железной руды сосредоточены в недрах \_\_\_\_\_ экономического района.

**11. Определите соответствие.**

1. Центральный федеральный округ	А. включает Республику Карелия, Республику Коми, Архангельскую, Вологодскую, Калининградскую, Ленинградскую, Мурманскую, Новгородскую и Псковскую области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ
2. Северо-Западный федеральный округ	Б. включает Белгородскую, Брянскую, Владимирскую, Воронежскую, Ивановскую, Калужскую, Костромскую, Курскую, Липецкую, Московскую, Орловскую, Рязанскую, Смоленскую, Тамбовскую, Тверскую, Тульскую и Ярославскую области, г. Москву.
3. Южный федеральный округ	В. включает Республику Дагестан, Республику Ингушетия, Кабардино-Балкарскую Республику, Карачаево-Черкесскую Республику, Республику Северная Осетия – Алания, Чеченскую Республику, Ставропольский край.
4. Северо-Кавказский федеральный округ	Г. включает Республику Адыгея, Республику Калмыкия, Краснодарский край, Астраханскую, Волгоградскую и Ростовскую области.
5. Приволжский федеральный округ	Д. включает Курганскую, Свердловскую, Тюменскую и Челябинскую области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало - Ненецкий автономный округ
6. Уральский федеральный округ	Е. включает Республику Башкортостан, Республику Марий Эл, Республику Мордовия, Республику Татарстан, Удмуртскую Республику, Чувашскую Республику, Пермский край,



	Кировскую, Нижегородскую, Оренбургскую, Пензенскую, Самарскую, Саратовскую и Ульяновскую области.
--	---

**12. Определите соответствие.**

1. Большие города	А. население 20-100 тыс.чел.
2. Средние города	Б. население 10-20 тыс. чел.
3. Небольшие города	В. население от 100 тыс. чел и более

**13. Определите соответствие.**

1. производство мебели	А. Уральский, Северный, Северо-Западный, Центральный и Восточно-Сибирский
2. стандартное домостроение	Б. Северный, Северо-Западный, Уральский и Восточно-Сибирский районы
3. целлюлозно-бумажная промышленность	В. Центральный, Северо-Западный, Уральский, Северо-Кавказский, Поволжский районы

**14. Определите соответствие между природной зоной и характером ее сельского расселения.**

1. Тундра	А. Очаговое: небольшие деревни вдоль рек
2. Север лесной зоны	Б. Редкоочаговое: по берегам рек и морей
3. Юг лесной зоны	В. Густая сеть сел и деревень вдоль рек
4. Степи и лесостепи	Г. Крупные населенные пункты вдоль рек

**15. Установите соответствие между народом и его вероисповеданием.**

1. православие	А. башкиры
2. ислам	Б. евреи
3. иудаизм	В. русские

**16. Разместите страны по общей численности населения (в порядке убывания).**

- А) Бразилия;
- Б) Канада;
- В) Индонезия;
- Г) Россия.

**17. Разместите страны по объему добычи нефти (в порядке убывания) по данным ОПЕК:**

- А) Россия;
- Б) США;
- В) Китай.
- Г) Саудовская Аравия;

**18. Разместите страны по объему машиностроения (в порядке убывания).**

- А) Великобритания;
- Б) США;
- В) Китай;

**19. Определите правильную последовательность в цепочке разработки демографической политики государства.**

- А) определение параметров желательной (оптимальной) демографической ситуации;
- Б) разработка методов воздействия на демографические процессы, т.е. инструментов демографической политики, реализация которых позволит обществу перейти от существующего режима воспроизводства населения к желательному режиму;
- В) определение текущего состояния объекта управления, т.е. современной демографической ситуации и ее характеристик;
- Г) разработка методов контроля за динамикой демографической ситуации в ходе реализации ее мероприятий.

**20. Разместите в порядке возрастания страны мира по уровню безработицы.**

- А) Южная Корея;
- Б) Канада;

- В) Россия;
- Г) Китай.

**Вариант 2.**

**1. Для расселения населения на территории России верно утверждение**

- А) средняя плотность населения 8,6 чел./кв. км
- Б) в главной полосе расселения сосредоточено около 50% общей численности населения страны
- В) основная часть населения проживает в Азиатской части

**2. На характер размещения населения по территории России влияние оказывают ...**

- А) Природно-климатические факторы
- Б) обширность территории страны
- В) экономическая эффективность хозяйствования
- Г) научно-технический прогресс

**3. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями:**

- А) конурбация
- Б) мегаполис
- В) агломерация
- Г) мегалополис

**4. Наибольшую численность среди народов России (кроме русских) имеют**

- А) кабардинцы и буряты
- Б) балкарцы и карелы
- В) татары и украинцы
- Г) чеченцы и тувинцы

**5. В настоящее время для России характерно сочетание ...**

- А) естественного прироста и миграционного притока населения
- Б) естественного прироста и миграционного оттока населения
- В) естественной убыли и миграционного притока населения
- Г) естественной убыли и миграционного оттока населения

6. В последние годы наиболее интенсивный миграционный отток наблюдается в \_\_\_\_\_ экономическом районе.

7. По численности населения Россия занимает \_\_\_\_\_ место в мире.

8. Осетины относятся к народам ..... языковой семьи

9. В последние годы наибольший рост численности населения отмечен в \_\_\_\_\_ экономическом районе.

10. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением \_\_\_\_\_ человек.

**11. Установите соответствие между народом и его вероисповеданием**

1. Православие	А. башкиры
2. Ислам	Б. евреи
3. Иудаизм	В. русские

**12. Установите соответствие между природной зоной и характером ее сельского расселения**

1. Тундра	А. Очаговое: небольшие деревни вдоль рек
2. Север лесной зоны	Б. Редкоочаговое: по берегам рек и морей
3. Юг лесной зоны	Г. Густая сеть сел и деревень вдоль рек
4. Степи и лесостепи	Г. Крупные населенные пункты вдоль рек

**13. Установите соответствие между городом и его функциональным типом**

1. Сочи	А. наукоград
2. Дубна	Б. порт
3. Суздаль	В. курорт
4. Мурманск	Г. туристический центр

**14. Установите соответствие**

1. Экономико-географическое положение	А. часть природы, окружающая общество, взаимодействующая с ним и в той или иной степени измененная человеком
2. Природная (географическая) среда	Б. показатель, раскрывающим реальное богатство страны тем или иным видом природных ресурсов
3. Ресурсообеспеченность	отношение объекта к вне его лежащим данностям, имеющим экономическое значение

**15. Установите соответствие**

1. Расселение	А. совокупность жилищ и других материальных форм обитания людей, а также мест приложения труда, объектов производственной и непроизводственной инфраструктуры, характеризующаяся пространственной ограниченностью, территориальной общностью структурных элементов и наименованием
2. Урбанизация	Б. распределение жителей по населенным пунктам
3. Населенный пункт (поселение)	В. глобальный социально-экономический процесс, выражающийся в концентрации человеческой деятельности на немногих территориях (городских), неуклонном повышении роли городских поселений во всех сторонах жизни общества, постепенном распространении городского образа жизни на всю совокупность населенных пунктов

**16. Укажите последовательность стадий жизненного цикла семьи**

- А) начало деторождений – рождение первого ребенка  
 Б) образование семьи – вступление в первый брак  
 В) «пустое гнездо» – вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка  
 Г) окончание деторождения – рождение последнего ребенка  
 Д) прекращение существования семьи – смерть одного из супругов

**17. Укажите последовательность стадий миграции**

- А) повышение приживаемости новоселов как объективный социальный процесс изменения сложившегося образа жизни посредством совершенствования новой социальной среды через социальную деятельность  
 Б) собственно переезд  
 В) формирование миграционной подвижности (способность личности к миграции), определенных миграционных установок, психологической готовности к переселению

**18. Укажите последовательность исторических стадий расселения населения**

- А) Концентрация сельского населения. Отток населения из села неравномерен, быстрее всего теряют население и исчезают села, расположенные в глубинке.  
 Б) Автономное развитие городского и сельского расселения. Это начальный период урбанизации, связанный с быстрым ростом городов.  
 В) Интегрированное расселение. Складывается новый тип расселения, объединяющий город и село, – агломерация.

**19. Укажите последовательность этапов реализации демографической политики**

- А) определение параметров желательной (оптимальной) демографической ситуации



Б)определение текущего состояния объекта управления, то есть современной демографической ситуации и ее характеристик  
В)разработка методов контроля за динамикой демографической ситуации в ходе реализации ее мероприятий

Г)разработка методов воздействия на демографические процессы, то есть инструментов демографической политики, реализация которых позволит обществу перейти от существующего режима воспроизводства населения к желательному режиму

## **20. Укажите последовательность разработки демографических прогнозов**

А)Определяется структура населения

Б)Определяется возможный прирост численности населения в прогнозируемом периоде

В)Вычисляются показатели эффективности использования населения как производительной силы общества

Г)Определяется размещение населения по территории страны.

### **Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составила 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6 %.

#### **Кейс 2.**

Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс. т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

А) при добыче и обогащении теряется 25 % руды

Б) содержание железа в руде достигает 40 %

**Кейс 3.** Рассчитайте величину годового естественного прироста (КЕП), если известно, что население составило 950 тысяч человек, за год родилось 7600 человек, а смертность составила 9‰.

#### **Кейс 4.**

Площадь области составляет 3850 кв. км, в том числе, площадь крупных водоемов - 250 кв. км. На ее территории расположено 870 населенных пунктов с общей численностью 1800 тыс. жителей, в том числе: городское население – 1420 тыс. жителей, сельское – 380 тыс. жителей. Определите показатели близости расположения населенных пунктов и плотности населения.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой

форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1.	Тема 1	ПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2.	Тема 2	ПК-1	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3.	Тема 3	ПК-1	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно



4.	Тема 4	ПК-1	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5.	Тема 5	ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6.	Тема 6	ПК-12	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7.	Тема 7	ПК-12	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8.	Тема 8	ПК-12	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9.	Тема 9	ПК-12	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10.	Тема 10	ПК-12	Устный опрос задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11.	Тема 11	ПК-1 ПК12	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12.	Тема 12	ПК-1 ПК-12	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ;

под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

## **8.2 Дополнительная литература**

Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://iskran.iip.net/ru/mag-ru.html> – Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура».
2. <http://presslist.info/pcsmi/34352.html> – Российский экономический журнал.
3. <http://www.aup.ru/books/i001.htm> – Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал.
4. <http://www.cem.rssi.ru/escr> – Журнал «Экономическая наука современной России».
5. <http://www.koi.online.ru/sp/iet/trends> – Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Территориальная организация населения», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

## **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.



Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе

и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refere* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», удовлетворительно, «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает

необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Территориальная организация населения» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	
2.	Размещение и структура населения.	
3.	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.	
4.	Территориальные факторы организации населения.	Слайд-презентация «Факторы размещения населения»
5.	Особенности размещения природных и трудовых ресурсов	
6.	Территориальные факторы и особенности развития расселения	



7.	Факторы, закономерности, особенности расселения и производства	
8.	Основные особенности размещения территориальной организации промышленности и ее отраслей.	
9.	Особенности территориальной организации транспортной системы.	
10.	Территориальная взаимосвязь промышленности и транспорта.	
11.	Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории	
12.	Особенности территориальной организации экономических районов.	Слайд – презентация «Характеристика районов РФ»

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Территориальная организация населения» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа;	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран

групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенды: «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона». Плакат «Территориальная организация населения».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом,



поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.