

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f650b024018a872195c8a182b455ec493cc805a1a1d939deb Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Ковалева М.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение знаний и навыков, необходимых для целостного представления об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности, формирование навыков анализа социальных явлений, раскрытие важнейшие феноменов социальной жизни. Цель преподавания дисциплины: дать целостное представление об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности. Раскрыть важнейшие феномены социальной жизни. Целью данного курса является формирование аналитического, социологического мышления студентов, т. к. социология порождает особый взгляд на мир, особый способ видения окружающей среды.

Социология, изучая общественную жизнь в тех или иных формах и сферах, решает ряд задач:

- освещает научные проблемы, которые связаны с формированием знания о социальной действительности;
- занимается разработкой методов социологических исследований;
- изучает проблемы, которые связаны с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств целенаправленного воздействия на социальные процессы;
- прогнозирует и моделирует тенденции общественного развития;
- обеспечивает надежную «обратную связь» управления обществом.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы социологического понимания социальных процессов в объеме, соответствующем успешному освоению школьного курса «Обществознание»;

уметь:

- получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

владеть:

- базовыми навыками применения гуманитарных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-3 – способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

ПК-12 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части дисциплин Б1.Б. и является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «Социология» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Логика», «Политология» и другими.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1 (36)	1 (36)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
Самостоятельная работа	1 (36)	1 (36)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (108)	2 (108)
Контактная работа	0,4 (22)	0,4 (22)
лекции	0,1 (10)	0,1 (10)
практические (семинарские) занятия	0,2 (12)	0,2 (12)
Самостоятельная работа	1,4 (77)	1,4 (77)
Контроль	0,1 (9)	0,1 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	8	4	2	2	-	4
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	8	4	2	2	-	4
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	8	4	2	2	-	4

4	Культура как ценностно-нормативная система.	8	4	2	2	-	4
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	8	4	2	2	-	4
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	8	4	2	2	-	4
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	8	4	2	2	-	4
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты.	8	4	2	2	-	4
9	Методология и методика социологического исследования.	8	4	2	2	-	4
	Контроль	36					
	Итого	108	36	18	18		36

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная			Сам. работа (инд.) работа	
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий		Лабор. занятий
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	10	2	2		-	8
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический	10	2		2	-	8

	проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.						
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	12	4	2	2	-	8
4	Культура как ценностно- нормативная система.	10	2		2	-	8
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	12	4	2	2	-	8
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	13	4	2	2	-	9
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	12	2	2		-	10
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение).	12	2		2	-	10

	Социальные конфликты.						
9	Методология и методика социологического исследования.	8				-	8
Контроль		9					
Итого		108	22	10	12		77

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: «Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального».

1. Особенности социального познания.
2. Социология как наука. Метод социологии. Понятие социального факта. Проблема интерпретации социальных фактов. Социологические законы
3. Научные методы в социологии (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ текстов и статистических данных). Понятие социального.
4. Основные категории социологии: «общество», «культура», «личность», «социальное поведение», «социальные группы», «социальные институты», «социальные организации», «социальные факты» и др.
5. Основные функции социологии - теоретико-познавательная, практическая (прикладная), мировоззренческая, описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование. Структура современного социологического знания.
6. Макро - и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология.
7. Понятие теорий среднего уровня (Роберт Мертон).

Практические задания:

Раскрыть особенности социального познания. Раскрыть содержание дисциплины «Социология» как науки. Описать метод социологии. Раскрыть понятие социального факта. Перечислить социологические законы. Перечислить научные методы в социологии (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ текстов и статистических данных). Описать основные категории социологии: «общество», «культура», «личность», «социальное поведение», «социальные группы», «социальные институты», «социальные организации», «социальные факты» и др. Перечислить основные функции социологии: теоретико-познавательную, практическую (прикладную), мировоззренческую, описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование. Раскрыть структуру современного социологического знания. Раскрыть понятие теорий среднего уровня (Роберт Мертон).

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие №2.

Тема: «История становления и развития социологии».

1. Социально – философские предпосылки социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в.
 - а) Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.
 - б) Теория Г. Спенсера (1820 – 1903) (Вслед ЗА О. КОНТОМ, он ввел идею изменчивости и плавного эволюционизма в социологию).
 - в) Теория Ф. Тенниса, Э. Дюркгейма (1858 – 1917) (понятие социального факта),
 - г) Теория М. Вебера (понятие социального действия), Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теории конфликта), К. Манхейма (теоретический релятивизм).
2. Социологический проект О. Конта.

3. Русская социологическая мысль.

а) русофилы Н. Я. Данилевский, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев.

б) Три направления в западничестве: теоретическое (П. Я. Чаадаев); гуманистическое (В. Г. Белинский); народническое (А. И. Герцен, Чернышевский, Добролюбов, Писарев).

в) Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н.К. Михайловский, Л.И. Мечников и др.)

4. Современные социологические теории:

а) зарубежная социология второй половины 20 века. Ч. Кули.

б) макросоциологические теории. Структурный функционализм. Теория социального действия (структурные элементы, модусные переменные), предпосылки сохранения общества Т. Парсонса. Теории социальных изменений (Р. Мертон). Теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Микросоциологические теории. Теория социального обмена (Питер Блау). Бихевиоризм

Практические задания:

Изучить социально-философские предпосылки развития социологии. Истоки зарубежной социологии в 19 и первой половине 20 в. Дать оценку социологическому проекту О. Конта. Дат характеристику развитию русской социологической мысли. Рассмотреть современные социологические теории: а) зарубежную социологию второй половины 20 века. Ч. Кули; б) макросоциологические теории: структурный функционализм; теорию социального действия (структурные элементы, модусные переменные), теорию социальных изменений (Р. Мертон); теории социального конфликта (Р. Дарендорф); микросоциологические теории; теории социального обмена (Питер Блау); бихевиоризм.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие №3.

Тема: «Социологический анализ общества. Типология обществ».

1. Современные подходы к пониманию общества.

А) Функциональная концепция общества (Герберт Спенсер, Эмиль Дюркгейм, Толкот Парсонс).

Б) Конфликтная модель общества (Р. Мертон, Р. Дарендорф, К. Маркс, Г.Зиммель)

2. Социологический анализ общества (Анализ соц. системы - Т. Парсонс).

3. Социально – исторический детерминизм.

4. Типология обществ (К. Маркс, К. Поппер, Д Белл).

5. Теория социального действия и концепция господства М. Вебера.

Практические задания:

Изучить современные подходы к пониманию общества (Герберт Спенсер, Эмиль Дюркгейм, Толкот Парсонс); конфликтную модель общества (Р. Мертон, Р. Дарендорф, К. Маркс, Г.Зиммель). Провести Социологический анализ общества (Анализ соц. системы – Т. Парсонс). Изучить социально- исторический детерминизм. Привести типологию обществ (К. Маркс, К. Поппер, Д Белл). Рассмотреть теорию социального действия и концепцию господства М. Вебера.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие №4.

Тема: «Культура как ценностно-нормативная система».

1. Сущность культуры. Основные элементы культуры.

2. Роль культуры в жизни общества. Функции культуры.

3. Культура как фактор социальных изменений. Формы культурной динамики.

4. Культурологические концепции: (А. Швейцер, Э. Фромм и др. – об упадке культуры; О. Шпенглер, А. Тойнби – отрицание линейного развития культуры, культура развивается циклично (зарождение, расцвет, упадок, гибель).

Практические задания:

Рассмотреть сущность культуры, перечислить ее основные элементы. Изучить роль культуры в жизни общества. Назвать функции культуры. Рассмотреть культуру как фактор социальных изменений. Изучить формы культурной динамики. Рассмотреть культурологические концепции: (А. Швейцер, Э. Фромм и др. – об упадке культуры; О. Шпенглер, А. Тойнби – отрицание линейного развития культуры, культура развивается циклично (зарождение, расцвет, упадок, гибель)).

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование, практическое задание

Семинарское занятие №5.

Тема: «Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность».

1. Проблема человека в социологии.
2. Понятие личности в социологии. Основные факторы развития личности.
3. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Социализация личности
4. Статусная концепция личности.
5. Ролевая теория личности (Джордж Герберт Мид).
6. Теория зеркального «Я» (У. Джеймс, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид). Механизм регуляции поведения и социализации личности. Активность личности. Психоанализ З. Фрейда и В. Адлера.

Практические задания:

Изучить проблему человека в социологии. Раскрыть понятие личности в социологии. Назвать основные факторы развития личности. Рассмотреть макросоциологический уровень анализа личности. Рассмотреть взаимодействие личности и общества. Раскрыть сущность социализации личности. Рассмотреть статусные концепции личности. Изучить ролевые теории личности (Джордж Герберт Мид). Изучить теорию зеркального «Я» (У. Джеймс, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид). Рассмотреть механизм регуляции поведения и социализации личности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентация, дискуссия, тестирование, практическое задание

Семинарское занятие №6.

Тема: «Социальные структуры. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации».

1. Социальная и социально-классовая структура общества.
2. Социальные группы:
 - а) групповая классификация, атрибутивные свойства группы;
 - б) специфика групповых целей;
 - в) своеобразии духовно-культурной жизни (на примере одной народности из д/з).
3. Социальные общности, разновидности общностей.
 - а) история расообразования. Сущность расизма.
4. Социальные институты, основные признаки и принципы функционирования:
 - а) институт семьи, его функции;
 - б) социализация личности.
5. Социальная организация.
6. Гражданское общество и государство.

Практические задания:

Изучить социальную и социально-классовую структуру общества. Рассмотреть социальные группы: а) групповую классификацию, атрибутивные свойства группы;

б) специфику групповых целей; в) своеобразие духовно – культурной жизни (на примере одной народности из д/з). Изучить социальные общности, разновидности общностей. Рассмотреть сущность расизма. Разобрать социальные институты, перечислить их основные признаки и принципы функционирования. Изучить институт семьи, назвать его функции. Рассмотреть особенности социализации личности. Рассмотреть социальную организацию. Изучить гражданское общество и государство.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие №7.

Тема: «Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие».

1. Основания социальной стратификации.
2. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Теории стратификации: (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Теория стратификации в трудах М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза). Теория П. Ленски, теория К. Маркса, теория П. Сорокина).
3. Модели стратификационных систем.
4. Стратификация в СССР и современной России.
5. Динамические аспекты стратификации: социальная мобильность, виды мобильности (вертикальная, горизонтальная (географическая мобильность, миграция).
6. Понятие и виды социальных изменений (революционные, эволюционные). Факторы социальных изменений (технологические факторы).
7. Социальный прогресс.

Практические задания:

Рассмотреть основания социальной стратификации. Изучить социальную дифференциацию и социальное неравенство. Рассмотреть теории стратификации: (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Изучить теория стратификации в трудах М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза). Проанализировать процессы стратификации в СССР и современной России. Изучить динамические аспекты стратификации: социальную мобильность, виды мобильности (вертикальная, горизонтальная (географическая мобильность, миграция). Разобрать понятие и виды социальных изменений (революционные, эволюционные). Проанализировать факторы социальных изменений (технологические факторы). Рассмотреть социальный прогресс.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие №8.

Тема: «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты».

1. Сущность и субъекты массового социального поведения: а) народные массы, толпа, публика, отдельные индивиды; б) разновидности массового социального поведения. Закон психического единства толпы Г. Лебона (19 в.). Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и – Гасета, Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.
2. Социальное поведение личности. Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей.
3. Девиантное (отклоняющееся) поведение: негативное, позитивное поведение. Первичные и вторичные отклонения (девиации). а) Пять типов поведенческих реакций Р. Мертона: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм (уход), мятеж. б) Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии» Э. Дюркгейма. Социальная дезорганизация.
4. Социальный контроль, его функция и структура.

5. Сущность конфликта. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Содержание и особенности протекания социального конфликта. Предконфликтная стадия. Стадия непосредственного конфликта. Стадия разрешения конфликта.

6. Управление конфликтами.

Практические задания:

Рассмотреть сущность и субъектов массового социального поведения: а) народные массы, толпа, публика, отдельные индивиды; б) разновидности массового социального поведения. Рассмотреть закон психического единства толпы Г. Лебона (19 в.). Разобрать современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и - Гасета, Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения. Изучить социальное поведение личности. Изучить социальные ценности и нормы. Привести классификацию ценностей. Рассмотреть девиантное (отклоняющееся) поведение. Рассмотреть социальную дезорганизацию. Изучить социальный контроль, его функция и структуру. Изучить сущность конфликта. Рассмотреть роль конфликтов в жизни общества. Проанализировать типологию социальных конфликтов. Изучить содержание и особенности протекания социального конфликта. Разобрать подходы к управлению конфликтами.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, практическое задание

Семинарское занятие №9.

Тема: «Методология и методика социологического исследования».

1. Структура и процесс социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Методы сбора первичной социологической информации: анкетирование, интервьюирование, анализ документов (биографический метод, контент-анализ) и другие. Подготовка и анализ данных социологического исследования.

Практические задания:

Рассмотреть структуру и процесс социологического исследования. Проанализировать виды социологического исследования. Изучить методы сбора первичной социологической информации: анкетирование, интервьюирование, анализ документов (биографический метод, контент-анализ) и другие. Рассмотреть этапы подготовки и проведения социологического исследования.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций.

Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии». Каждый студент получает задание самостоятельно составить мнемокарту, показывающую этапы развития социологии, с использованием текстов лекций, учебников, материалов, подготовленных к семинарскому занятию.

Задание 2. Опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка.

Задание 3. Назовите критерии выделения социальных общностей и групп. Любая ли группа людей является социальной группой?

Задание 4. Какие существуют классификации социальных групп и общностей? Какие из них используются чаще и почему?

Задание 5. Чем отличается характер первичных групп в традиционных и современных обществах? Сохраняют ли первичные группы черты традиционализма?

Задание 6. Какие социальные функции выполняет референтная группа? Почему социологам важно изучать референтные группы молодежи?

Задание 7. Что движет людьми при объединении в группы? Какие социологические теории объясняют этот процесс? Какие факторы влияют на процесс формирования групп?

Задание 8. Можно ли считать понятие социальной группы ключевой категорией социологии? Приведите примеры подходов, в которых социальная группа является центром предметного поля этой науки.

Задание 9. Социальная группа, социальная общность, организация — как соотносятся эти понятия?

Задание 10. Перечислите социальные группы, членом которых вы являетесь. Проанализируйте виды этих групп и охарактеризуйте процесс вхождения в группу. Результаты работы представьте в табличной форме.

Задание 11. Можно ли рассматривать профессиональные сообщества (физиков, математиков, биологов, социологов) как особый вид социальной общности? Аргументируйте вашу позицию.

Задание 12. Как вы думаете, что лучше для группы: когда лидер и руководитель — это один и тот же человек или когда это разные люди?

Задание 13. Чем отличаются групповые нормы и групповая культура различных социальных групп? Поясните свой ответ на примере особенностей форм проведения досуга их членами.

Задание 14. В ситуации опасности повышается сплоченность групп, люди полнее осознают свою принадлежность к группе, формируется «образ врага» и т. д. Объясните это явление через социальные, психологические, культурологические, философские теории.

Задание 15. Можно ли считать, что молодежь — это единая социальная группа? Прочитайте предложенные или любые другие статьи по данной тематике и ответьте на следующие вопросы: – Что отличает молодежь от других поколенческих групп? – Какие факторы дифференцируют молодежь на отдельные подгруппы? – Какую стратегию достижения успеха используете вы и ваши друзья?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое социология? Ее сущность как науки.
2. Объясните, в чем отличие объекта социологии от предмета социологии?
3. Что такое теоретическая социология?
4. Что такое прикладная социология?
5. Назовите основные функции социологии и дайте им характеристику
6. В чем значение категорий для научного знания?
7. Назовите основные признаки социальных законов.
8. Каковы категории социальной структуры и социальной динамики и в чем их научный смысл?
9. В чем основные отличия социального познания от естественнонаучного.
10. Что такое социология? Ее сущность как науки?
11. Что означает термин «социальное»?
12. Что такое «социальный факт»?
13. Является ли общество предметом социологии?
14. Назовите основные функции социологии.
15. В чем разница между фундаментальными и прикладными теориями?
16. Какие два типа социальных связей раскрывают теории среднего уровня?
17. Макро - и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология.
18. Назовите основные признаки социальных законов, специфику их действия.
19. В чем значение категорий для научного знания?
20. Почему О. Конт и Г. Спенсер обычно считаются основателями социологии как науки?
21. Назовите крупнейших социологов 19 - первой половины 20 века.
22. Что означает материалистическое понимание истории?
23. Кто ввел в историю понятие идеального типа и что оно означает?
24. Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.
25. Взгляды З. Фрейда в социологии.
26. Основной вклад в социологию М. Вебера.
27. Какие концепции получили наибольшее распространение в зарубежной социологии второй половины 20 века?
28. Каковы основные особенности и этапы развития российской социологии?
29. Назовите крупнейших российских социологов.
30. Каковы основные идеи антиэволюционистской модели общественного прогресса Н. Я. Данилевского?
31. Идеи взаимоотношения индивида и общества в творчестве Н. К. Михайловского.
32. Дайте характеристику социальной мобильности в творчестве П. Сорокина.
33. Как определяется понятие «общество» представителями различных социологических школ?
34. Почему важна категория «взаимодействия» в социологии?
35. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?
36. Как различаются понятия социальная система и социетальная система?
37. В чем отличительные особенности социально – исторического детерминизма?
38. Какова роль экономических факторов в жизнедеятельности общества?
39. Каковы условия эффективного социального управления?
40. Как соотносятся между собой понятия «человек» – индивид - индивидуальность – личность»?
41. В чем специфика социологического подхода к определению личности?
42. Что такое социальная структура личности? В чем состоит основное содержание социальных статусов и ролей?
43. Каково место социальных диспозиций в социальной структуре личности?
44. В каких терминах описывается в социологии социализация личности? Основные формы и механизмы социализации.

45. Что следует понимать под активной жизненной позицией личности?
46. Что такое творческая активность личности?
47. Что означает менталитет россиянина и какова роль менталитета народа в социальных преобразованиях.
48. Общество и личность в теории Э.Дюркгейма, З. Фрейда, К. Юнга, И. К. Михайловского.
49. Что характеризует формальную и содержательную структуру социальных групп?
50. В чем различие между первичными и вторичными социальными группами?
51. Чем отличаются формальные социальные группы от неформальных?
52. Какова роль референтной группы?
53. Что характеризует психологическую структуру группы и ее неформального лидера?
54. Чем обусловлена поляризация групповой принадлежности?
55. В чем проявляется дезорганизация социальных групп?
56. Как возникает и от чего зависит конформное поведение?
57. В чем сущность социально – территориальных общностей?
58. Что характеризует взаимодействие Центра и регионов в условиях реформ?
59. Сущностные признаки нации. Характер межнациональных отношений в современной России.
60. Социальные институты и организации, их роль в современном обществе
61. Что такое социальная стратификация? В чем ее отличие от социальной дифференциации?
62. Раскройте понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
63. Раскройте понятие «индекс социальной позиции».
64. Назовите основные факторы, обуславливающие процессы слоеобразования.
65. Каковы важнейшие характеристики стратификационных процессов в постиндустриальном обществе?
66. Каковы стратификационные процессы в Российском обществе за последние 100 лет?
67. В чем отличие постиндустриального общества в отношении процессов стратификации от других обществ?
68. Какова роль и функции социальных ценностей и социальных норм?
69. В чем проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?
70. Каково соотношение между нормой – оценкой и объективной социальной нормой?
71. В чем проявляется девиантное (отклоняющееся) поведение?
72. Как соотносятся между собой социальная дезорганизация и социальный контроль?
73. Каковы социальные факторы определяющие экономическую преступность?
74. Что входит в число элементов механизма социального контроля, каков характер их взаимоотношения?
75. Формы девиантного поведения
76. Раскройте сущность процессов социальной мобильности.
77. Перечислите разновидности социальной мобильности.
78. В чем состоит назначение и роль каналов социальной мобильности
79. Назовите разделы программы социологического исследования?
80. Какова роль гипотезы в социологическом исследовании?
81. В чем специфика пилотажного исследования?
82. Дайте формально – логическое определение измерения.
83. Назовите разновидности социологического опроса.
84. Что такое вариационный ряд?
85. Что такое контент – анализ?
86. Каковы основные требования к формированию выборочной совокупности?
87. Основные виды гипотез в социологическом исследовании.

Примерная тематика рефератов:

1. Значение социологии для развития современного общества.
2. Специфика социологического анализа социальных изменений.
3. Управленческая функция социологической науки.
4. Феномен социологического воображения.
5. Профессиональная этика социолога.
6. Специфика действия социологических законов.
7. Особенности исторического развития социологии в России.
8. особенности развития социологии в США.
9. Социологический анализ становления капитализма в работах М. Вебера.
10. Вклад п. Сорокина в социологическую науку.
11. основополагающие идеи неомарксизма.
12. Актуальность темы социологического исследования Э. Дюркгейма «Самоубийства».
13. основные идеи работы О. Шпенглера «Закат Европы».
14. Социология Карла Маркса.
15. Социология Питирима Сорокина.
16. Социология Эмиля Дюркгейма.
17. Социология Макса Вебера.
18. Социология Роберта Кинга Мертона.
19. Социология Петра Штомпки.
20. Социология Энтони Гидденса.
21. Восток – Запад: диалог культур.
22. Место России в диалоге культур.
23. Культура и цивилизация.
24. Статусный портрет человека и его изменение.
25. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
26. Особенности становления институтов российского общества.
27. Социальные последствия (эффекты) институализации.
28. Солидаризация (интеграция) как способ повышения эффективности социальных взаимодействий.
29. Роль армии в социализации личности.
30. Теория аномии Э. Дюркгейма.
31. Хакерская субкультура в сфере девиации
32. Служба социального патронажа в России.
33. Теории стигматизации.
34. Типы преступлений по Ф. Теннесу.
35. Проблемы аномии и социологии самоубийства в трудах Э. Дюркгейма.
36. Тюремная субкультура.
37. Девиантные субкультуры.
38. Проблемы коррупции в России.
39. Характеристика генеральной и выборочной совокупности.
40. Методы обработки социологической информации.
41. Специфика и виды эмпирических исследований в социологии.
42. Программа в социологическом исследовании.
43. Аналитическая статистика в социологии анализа данных.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
----------------------------	--	--	--

Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	ОК-1	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Культура как ценностно-нормативная система.	ОК- 2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Промежуточный
Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК- 2		Промежуточный
	ОПК-3		Промежуточный
	ПК-1		Промежуточный
Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные	ОК-1	Лекция, практическое занятие,	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный

институты и организации.		самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	
Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	ОК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ОК-2		Промежуточный
Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты.	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа.	Промежуточный
	ОПК-3		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Методология и методика социологического исследования.	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный
	ОПК-3		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	Знать: основные концепции социальной структуры, Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе Владеть: методами	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности Уметь: использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, и их эволюции Уметь: использовать методологию социологии для анализа социальных процессов и	Вопросы и задания к экзамену, и/или бланковое тестирование

		социологического анализа социальных явлений	обществе. Владеть: методами социологического социально-психологического анализа социальных и процессов	явлений, происходящих в обществе. Владеть: методами социологического о социально-психологического о анализа социальных явлений и процессов	
2	ОК-2	Знать: основные концепции социальной структуры Уметь: раскрыть основные способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта Владеть: навыками работы с научной литературой	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности Уметь: использовать научные методы для раскрытия основных способов приобретения, хранения и трансляции социального опыта Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования	Знать: основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, и их эволюции Уметь: с применением научных методов анализировать способы приобретения, хранения и трансляции социального опыта Владеть: навыками работы с научной литературой, включая навыки реферирования и комментирования	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование
3	ОПК-3	Знать: основы современной концепции развития социального государства Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям	Знать: различные подходы развития социального государства Уметь: использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в	Знать: подходы к изучению и историю развития социального государства Уметь: использовать методологию социологии для анализа социальных	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

		и процессам, происходящим в обществе Владеть: навыками изложения своих мировоззренческих взглядов;	обществе. Владеть: навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов;	процессов и явлений, происходящих в обществе. Владеть: навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов и ведения дискуссии;	
4	ПК-12	Знать: основные методы ведения дискуссии Уметь: взаимодействовать в коллективе Владеть навыками управления социальными процессами	Знать: основные методы ведения дискуссии и представления результатов практической деятельности Уметь: строить социальное взаимодействие с коллективом Владеть научными подходами к управлению социальными процессами	Знать: основные методы ведения дискуссии и представления результатов научной и практической деятельности Уметь: строить социальное взаимодействие с коллективом, сглаживать возникающие конфликты Владеть навыками управления социальных процессов и решения конкретных практических задач	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»

	<p>положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	«хорошо»
«удовлетвор	– неполно или непоследовательно	от 50% до 35%	«удовлетво

ительно»	<p>раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	правильных ответов	рительно»
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	«неудовлетворительно»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии как науки. Формирование идеи общества, идеи социального закона, закона прогресса.
2. Методы социологии. Основные понятия социологии.
3. Классические социологические теории. Две основные части: социальная статика и социальная динамика в социальной системе О. Конта.
4. Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.
5. Теория Г. Спенсера - идея изменчивости и плавного эволюционизма в социологии.

6. Ф. Теннис как основоположник немецкой социологии. Теория Ф. Тенниса (человеческая воля в структуре социума).
7. Социология Э. Дюркгейма (понятие социального факта).
8. Теория М. Вебера (понятие социального действия).
9. Теория Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теории конфликта), теория К. Манхейма (теоретический релятивизм).
10. Современные социологические теории и законы. Зарубежная социология второй половины 20 века. Ч. Кули.
11. Социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.
12. Макросоциологические теории. Структурный функционализм. Теория социального действия (структурные элементы, модусные переменные), предпосылки сохранения общества Т. Парсонса. Теории социальных изменений (Р. Мертон). Теории социального конфликта (Р. Дарендорф).
13. Микросоциологические теории. Теория социального обмена. Бихевиоризм.
14. Русская социологическая мысль. Социология в России в 19 и начале 20 в. (наиболее крупные представители русофилов Н. Я. Данилевский, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев.).
15. Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Л. И. Мечников и др.), оказавшие существенное влияние на ее становление как самостоятельной науки об обществе, вышедшей за пределы национальных границ.
16. Социологический анализ общества. Современные подходы к пониманию общества. Современные концепции общества Атомистическая теория. «Сетевая» теория. Теория «социальных групп».
17. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.
18. Макросоциологический анализ общества. Микросоциологический анализ общества.
19. Типы социальных систем. Социальная структура. Социально – исторический детерминизм. Социальное действие. Социальная деятельность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Мировая система и процессы глобализации.
20. Культура как ценностно – нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры (язык, ценности, обычаи, нравственные нормы, правовые нормы, идеология.).
21. Мировая культура. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики.
22. Массовая культура. Субкультура. Целостность культуры и механизм ее воспроизводства. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
23. Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Системное определение человека. Основные подходы к рассмотрению соотношения - «Родовой человек» – индивид - индивидуальность - личность.
24. Основные теории развития личности.
25. Структура личности. Личность как социальный тип. Макросоциологический уровень анализа личности. Нормативная (базисная) личность. Модальная личность. Маргинальность.
26. Взаимодействие личности и общества. Личность как деятельностный субъект.
27. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория зеркального «Я». Механизм регуляции поведения и социализации личности.
28. Социальные общности, группы и организации. Виды и структура социальных общностей и групп, социальные слои.
29. Малые группы и коллективы. Большая группа. Первичная, вторичная группа, референтная группа, номинальные и реальные группы. Группы членства. Формальные и неформальные группы.
30. Групповое поведение. Сознание и поведение личности и групп. Конформизм (подчинение группе).

31. Социально – территориальные общности. Национально – этнические общности. Возникновение организаций. Функционирование и типология организаций. Изучение социальных организаций России.
32. Социальные институты. Понятие социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Основные институты общества. Социальные институты политики.
33. Политическая система и механизмы ее функционирования. Политика и власть как формы регуляции социальной жизни.
34. Гражданское общество и правовое государство.
35. Социальные институты экономики. Социальные взаимодействия и социально - экономические взаимоотношения (статусные и договорные отношения).
36. Социальные институты образования и науки. Социальные функции и цели образования и науки. Образование как средство развития и социализации личности.
37. Социальные институты религии.
38. Социальные институты семьи. Перспективы развития семьи и брака. Функции и типологии семьи.
39. Общественное мнение как социальный институт.
40. Сущность социальной стратификации. Теории стратификации (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Теория стратификации в трудах П. Сорокина, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза). Стратификация в СССР и современной России.
41. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
42. Социальные изменения и социальное развитие. Оценка характера социальных изменений Структура социальных изменений. Теория социальной и культурной динамики П. А. Сорокина. Механизмы социальных изменений.
43. Идеология как фактор социальных изменений. Партикулярная идеология
44. Нелинейность социальных изменений и социального развития. Проблема больших циклов (длинных волн).
45. Концепции социального прогресса. Противоречивый характер социального прогресса. Критерии социального прогресса.
46. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся) поведение.
47. Модели социального взаимодействия. Социальный обмен. Социальная коммуникация.
48. Сущность и субъекты массового социального поведения. Народные массы, толпа, публика. Разновидности массового социального поведения.
49. Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и – Гасета, Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.
50. Социальное поведение личности. Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей.
51. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Негативное. Позитивное поведение. Первичные и вторичные отклонения (девиации). Пять типов поведенческих реакций Р. Мертон: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.
52. Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии» Э. Дюркгейма. Социальная дезорганизация.
53. Социальный контроль, его функция и структура. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальная и индивидуальная шкалы оценок.
54. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Содержание и особенности протекания социального конфликта.
55. Управление конфликтами. Позитивные и негативные последствия социальных конфликтов. Теоретики конфликта (Р. Дарендорф, Э Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Лоури, Р. Ранкин.).

56. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
57. Структура и процесс социологического исследования Виды социологического исследования. Разведывательное (пилотажное или зондажное исследование). Описательное исследование. Аналитическое исследование.
58. Разновидности социологического опроса: анкетирование, интервьюирование. Выборочный метод в социологических исследованиях. Генеральная совокупность. Стратифицированная выборка. Квотная выборка.
59. Методы сбора данных. Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент.
60. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Контент – анализ (количественный анализ).

Задания к экзамену

1. Провести Социологический анализ общества (Анализ соц. системы – Т. Парсонс)
2. Привести типологию обществ (К. Маркс, К. Поппер, Д Белл).
3. Назвать функции культуры
4. Рассмотреть культурологические концепции: (А. Швейцер, Э. Фромм и др. – об упадке культуры; О. Шпенглер, А. Тойнби – отрицание линейного развития культуры, культура развивается циклично (зарождение, расцвет, упадок, гибель).
5. Рассмотреть макросоциологический уровень анализа личности
6. Раскрыть понятие личности в социологии
7. Разобрать социальные институты, перечислить их основные признаки и принципы функционирования.
8. Рассмотреть теории стратификации: (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта).
9. Проанализировать процессы стратификации в СССР и современной России
10. Разобрать понятие и виды социальных изменений (революционные, эволюционные).
11. Проанализировать факторы социальных изменений (технологические факторы)
12. Привести классификацию ценностей.
13. Рассмотреть девиантное (отклоняющееся) поведение.
14. Рассмотреть социальную дезорганизацию.
15. Проанализировать типологию социальных конфликтов.
16. Разобрать подходы к управлению конфликтами.
17. Проанализировать виды социологического исследования.
18. Рассмотреть этапы подготовки и проведения социологического исследования.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

- 1. В каком обществе осуществляется переход от товарнопроизводящей к обслуживающей экономике?**
 - А. коммунистическом
 - Б. промышленно-городском
 - В. постиндустриальном
 - Г. Садоводческом
- 2. Как называется поведение, не соответствующее общепринятым нормам, установившимся в данном обществе, в результате чего эти нормы нарушаются?**

а) рационализм	б) конформизм
в) идентификация	г) маргинальность
д) девиация	
- 3. Примером какого типа мобильности является падение ранга аристократии**

а) групповая, горизонтальная	б) индивидуальная, исходящая
в) индивидуальная, восходящая	г) групповая, восходящая

д) групповая, нисходящая

Правильные ответы: д

4. Сторонником какой теории личности был Ч.Кули?

а) психоанализ

б) теории зеркального Я

в) ролевой теории

г) необихевиоризм

д) марксизм

5. Направление в социологии, исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание

1) понимающая социология

2) позитивизм

3) интеракционизм

4) этнометодология

6. Установите соответствие подходов к рассмотрению общества:

Подход к определению предмета социологии	Содержание подхода к предмету социологии
1. Р. Дарендорф	А. Утверждал, что любой объект, который может подлежать структурно-функциональному анализу, должен «представлять собой стандартизированное (т. е. шаблонное и повторяющееся явление)».
2. Р. Мертон	Б. Полагал, что конфликт в обществе неизбежен, и считал одной из его основных форм конфликт между индивидом и обществом. Ему приписывается и авторство самого термина «социология конфликта», и приоритет в ее основании.
3. К. Маркс	В. Считал необходимым анализировать системы в состоянии их непрерывного изменения. Эти изменения происходят естественно и постоянно, если только какая-то сила их не задерживает. Социальные изменения могут приобретать различные формы, в том числе и конфликтные.
4. Г. Зиммель	Г. Цель развития общества - его уничтожение и замена новым, более справедливым.

7. Установите соответствие исследователей и ключевых понятий их теории:

Подход к определению предмета социологии	Содержание подхода к предмету социологии
1. Г. Зиммель	А. Социологический релятивизм
2. К. Манхейм	Б. Социологическая теория конфликта
3. М. Вебер	В. Понятие «социального действия»

8. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

1) национальность

2) профессия

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

А) достигаемый

Б) предписанный

9. Установите соответствие между понятиями и определениями и внесите в таблицу, в соответствии с предложенными определениями, следующие понятия: А) Доминирующая культура, Б) Субкультура, В) Андеграунд, Г) Контркультура.

1. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, норм, присущих большой социальной группе	
2. Подпольная, нелегальная культура	
3. Субкультура, противостоящая доминирующей культуре,	

находящаяся в конфликте с господствующими ценностями	
4. Совокупность норм, ценностей, традиций, которыми руководствуется большинство членов данного общества	

10. Установите соответствие между понятиями и определениями и внесите в таблицу, в соответствии с предложенными определениями, следующие понятия: А) Групповая мобильность, Б) Статусная группа, В) Горизонтальная мобильность, Г) Восходящая мобильность, Д) Социальная структура.

1. Социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса	
2. Мобильность, связанная с изменением статуса социальных групп	
3. Определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы	
4. Совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть	
5. Изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса	

11. Расставьте в верном порядке решение четырех фундаментальных проблем по Т. Парсонсу:

- А. поддержание образца и устранение скрытых напряжений (latency — L)
- Б. адаптация (adaptation — A)
- В. интеграция (integration — I)
- Г. целедостижение (goal-attainment — G)

1	2	3	4

12. Определите последовательность смены общественно-экономических формаций в социологической теории К. Маркса:

- А. рабовладельческая
- Б. первобытнообщинная
- В. коммунистическая
- Г. феодальная
- Д. капиталистическая

1	2	3	4	5

13. Расставьте в хронологически верном порядке этапы развития общества: А. Индустриальное. Б. Постиндустриальное. В. Традиционное (доиндустриальное).

1	2	3

14. Расставьте по порядку уровни организации в социологии:

- А. Многочисленные социальные группы.
- Б. Сложная семья.
- В. Нуклеарная семья.
- Г. Группы, объединенные кровным родством.

1	2	3	4

15. Социологическое исследование осуществляется в следующей последовательности:

- а) сбор информации (1); подготовка исследования (2); обработка информации (3); анализ полученной информации (4);
- б) сбор информации (1); анализ полученной информации (2); подготовка

исследования (3); обработка информации (4);

в) подготовка исследования (1); сбор информации (2); обработка информации (3); анализ полученной информации (4).

16. С точки зрения Э. Дюркгейма отклоняющегося поведения (самоубийство, апатия и разочарование) и выражающее собой исторически обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм – это

17. С точки зрения Г. Спенсера «механизмы самоорганизации совместной жизни людей» – это _____

18. Научно обоснованное знание, полученное в ходе исследования какого-либо фрагмента реальности – это _____

19. Дифференциация (расслоение) некой совокупности людей на социальные классы и слои в иерархическом ранге (на высшие и низшие) – это _____

20. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок – это _____.

Вариант 2

1. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм.

2. Проявлениями какого вида культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- а) массовой;
- б) народной;
- в) экранной;
- г) элитарной.

3. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

- а) статусным набором;
- б) статусным конфликтом;
- в) статусной несовместимостью;
- г) статусным смешением.

4. Модальный тип - это ...

- а) идеальный для общества;
- б) реально преобладающий в обществе;
- в) оптимальный для общества.

5. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

- а) эксперимент;
- б) включенное наблюдение;
- в) невключенное наблюдение.

6. Установите соответствие между понятиями и их определением. Понятия: а) десоциализация, б) социализация, в) ресоциализация:

Определение	Понятие
1. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых	
2. Процесс отучения от старых норм, ценностей, ролей и правил	

поведения	
3. Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей	

7. Концепцию какого общества предложили: 1-Д.Белл, 2-К. Маркс, 3-К. Поппер? Внесите соответствующие фамилии в таблицу.

А. Первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое	
Б. Закрытые и открытые	
В. Доиндустриальное (традиционное), индустриальное постиндустриальное (информационное)	

8. Определите соответствие между основными концепциями микросоциологии (1. Диспозиционная структура личности; 2. Я-концепция, Зеркальное «Я»; 3. Ролевая концепция, теория ролей) и их разработчиками:

Авторы	Концепции
А) Джордж Герберт Мид, Чарльз Кули	
Б) Уильям Томас, Флориан Знанецкий	
В) Чарльз Кули, Эрик Эрикссон	

9. Определите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: 1) социальная система, 2) социальное действие, 3) социальный институт.

Определение	Понятие
А) Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и ожидание другого человека	
Б) Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое	
В) Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности	

10. Определите соответствие между отраслями социологии и их характеристикой. Отрасли: 1) Практическая социология, 2) Социология права, 3) Политическая социология.

А) социальные свойства и социальная роль права как средство социальной регуляции	
Б) взаимодействие человека с окружающей средой, с учетом природных и социальных процессов, и их результатов	
В) социальные действия и отношения в политической сфере	

11. Определите правильную последовательность этапов развития конфликтологических идей в социологии:

- А. монодисциплинарный этап
- Б. этап накопления эмпирических знаний
- В. полидисциплинарный этап

12. Определите последовательность формирования этноса:

- а) клан, б) племя, в) род, г) нация, д) народность, е) семья.

13. Определите последовательность признаков самостоятельности, которые ребенок обретает в процессе своей социализации:

а) экономический, б) политический, в) коммуникационный, г) социальный.

14. Определите последовательность этапов проведения социологического исследования:

а) подготовка исследования;

б) подготовка собранной информации к обработке и ее обработка;

в) сбор первичной социологической информации;

г) подготовка отчета по результатам исследования;

д) анализ обработанной информации.

15. По Т. Парсонсу любая социальная система должна отвечать четырем основным функциональным требованиям, определите их последовательность:

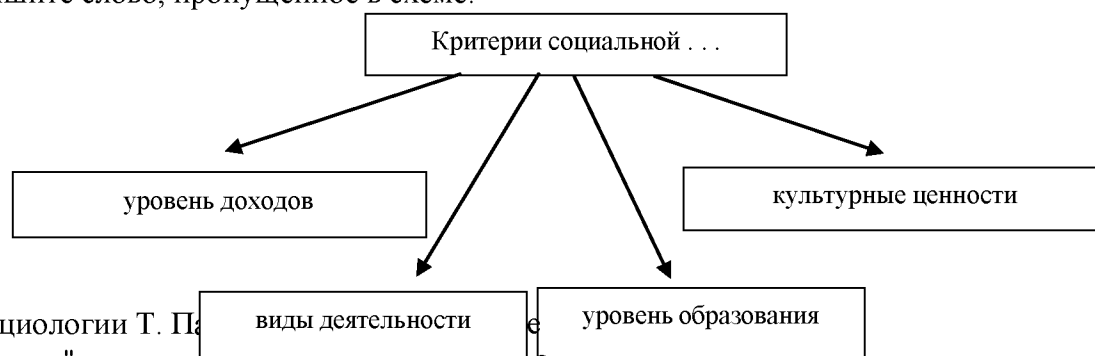
а) поддержание образца и устранение скрытых напряжений (latency — L);

б) адаптация (adaptation — A);

в) интеграция (integration — I);

г) целодостижение (goal-attainment — G).

16. Запишите слово, пропущенное в схеме:



17. В социологии Т. Парсонса

виды деятельности

уровень образования

18. Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел ...

19. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других – это ...

20. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции ...

Кейс-задания

Кейс 1. Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Досуг молодежи в г. Курске, особенности и предпочтения». Сформулируйте: проблемную ситуацию, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определите методы сбора информации.

Кейс 2. Наука различает три вида социальных фактов:

1) **Действия**, 2) **Словесные** (вербальные) действия: 3) **Продукты** человеческой деятельности материальной и духовной.

Определите, к какому виду социального факта относятся приведенные ниже события:

1. Панк-молебен в Храме Христа Спасителя участниц группы Pussy Riot ;

2. Террористический акт «Норд-Ост» в Москве;

3. Первая линия Московского метрополитена, открытая в мае 1935 года;

4. «Пришел, увидел, победил» - оценка Цезарем своего успеха в одном из сражений.

Кейс 3. На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту

Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование на тему: «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте. Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

Кейс 4. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын - Никита, 10 лет, дочь - Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты,	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК- 2 ОПК-3	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-1 ОК- 2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-1 ОК-2 ПК-12	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-1 ОК-2	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8	Тема 8	ОК-2 ОПК-3 ПК-12	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-2 ОПК-3	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты, практическое задание	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шишигин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>

Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

8.2 Дополнительная литература

Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836>

Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)
2. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
5. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)
6. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Социология». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую

литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с

результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется

арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводятся с записями «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические	

	теории. Русская социологическая мысль.	
3	Социологический анализ общества. Социально- исторический детерминизм. Типология общества.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий на тему: «Социологический анализ общества. Типология обществ»
4	Культура как ценностно-нормативная система.	
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий на тему: «Личность в системе социальных связей»
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты.	
9	Методология и методика социологического исследования.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и
--------------------------------------	--------------------------------------

помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACERX112H, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные стенды «Социология».
305009, г.Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г.Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.