

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618d072195c8a592b415ec475cc893a1a2d739deb Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины «Политические элиты»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Рудых А.С., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Политические элиты» является приобретение обучающимися знаний теоретико-методологических подходов к исследованию процессов трансформации элит в обществе для анализа существующих тенденций рекрутирования элиты в современной России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности обучающихся, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;

- в практическом плане – в процессе изучения курса обучающемуся предстоит глубже освоить связи между политикой и управлением, функции управления (принятие решения, организация, контроль), и особенности их реализации в политике, механизмы легитимации власти, соотношение ее легитимности и эффективности.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные подходы, принципы анализа политических элит в России и за рубежом;  
- иметь базовые знания в области политической истории России и зарубежных стран.

**уметь:**

- свободно ориентироваться как в классической, так и в современной литературе вопроса;  
- разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц в политических партиях;  
- вести делопроизводство и документооборот в политических партиях;  
- концептуализировать релевантный проблематике партийности эмпирический материал

**владеть:**

- основными методами анализа политических элит;  
- технологиями разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;  
- базовыми технологиями формирования общественного мнения;  
- способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных программ.  
- навыками сравнительного анализа особенностей политических элит разных стран и способов их формирования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политические элиты»:**

**ПК-5** - умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях;

**ПК-11** - владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;

**ПК-12** - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

**ПК-15** - умение вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические элиты» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7 цикла ОПОП направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами - «Система государственного и муниципального управления», «Социология», «Политология».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1 (36)	1 (36)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0, 5 (18)	0, 5 (18)
Самостоятельная работа	2 (72)	2 (72)
Контроль	-	-
<b>Контрольные формы</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,28 (10)	0,28 (10)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	2,61 (94)	2,61 (94)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семин. ) занятий	Лабор. занятий	

1.	Политическая элита: понятие, методы ее анализа	13	4	2	2		9
2	Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация	13	4	2	2		9
3	Политическое лидерство в современной России	13	4	2	2		9
4	Теоретико-методологические подходы к анализу трансформации элит в обществе	13	4	2	2		9
5	Теории трансформации элит в современной социологической науке	13	4	2	2		9
6	Теория воспроизводства П.Бурдьё	13	4	2	2		9
7	Функции политической элиты	13	4	2	2		9
8.	Политическая элита России	17	8	4	4		9
Контроль		-	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

### 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинары) занятий	Лабор. занятий	
1.	Политическая элита: понятие, методы ее анализа	14	2	2	-		12
2.	Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация	12	-	-			12
3.	Политическое лидерство в современной	14	2	-	2		12

	России						
4.	Теоретико-методологические подходы к анализу трансформации элит в обществе	12	-	-	-		12
5.	Теории трансформации элит в современной социологической науке	14	2	2	-		12
6.	Теория воспроизводства П.Бурдьё	14	2	-	2		12
7.	Функции политической элиты	11	-	-	-		11
8.	Политическая элита России	13	2	-	2		11
Контроль		4	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>

### 5.3 Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие № 1.

#### Тема «Политическая элита: понятие, методы ее анализа»

1. Понятие «элиты». Факторы, обуславливающие элитарность общества.
2. Виды элит.
3. Состав политических элит.
4. Состав «новой политэлиты» РФ.
5. Методы выявления элиты. Позиционный анализ; репутационный анализ; анализ принятия решений.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

#### Семинарское занятие № 2

#### Тема «Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация»

1. Политическое лидерство, его признаки.
2. Типология лидерства: по стилю деятельности, по характеру деятельности, по содержанию.
3. Классификация лидерства на основе имиджевых характеристик М.Херманна: лидер -знаменосец»; лидер - «служитель»; лидер - «торговец»; лидер - «пожарник».

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

#### Семинарское занятие № 3

#### Тема «Политическое лидерство в современной России»

1. Функции лидеров в современной России.
2. Тенденции развития лидерства в современной России: институционализация и профессионализация.
3. Особенности современных российских лидеров.
4. Факторы, обуславливающие элитную мобильность в России.
5. Трансформация политэлиты России в XX веке.
6. Образование новой элиты России по Э. Шнайдеру.

7. «Ельцинский» этап и «Путинский» этап: сравнительный анализ.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 4**

**Тема «Теоретико-методологические подходы к анализу трансформации элит в обществе»**

1. Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Макиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше).
2. Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
3. Кооптация в элиту.
4. Циркуляция элит.
5. Концепция элиты В. Парето
6. Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма.
7. "Железный закон олигархии".

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 5**

**Тема «Теории трансформации элит в современной социологической науке»**

1. Самостоятельное направление в социальной науке XIX—XX век – теория элит.
2. Идеи и взгляды Р.Арона, Э.Гидденса, Д.Рисмена, У.Корнхаузера, Р.Миллса Д.Миллера, Т.Веблена, Дж.Гэлбрейта, Д.Белла, А.Турена, К.Мангейма, Р.Даля, У.Спинрада, М.Джиласа, Дж.Конрада, И.Зелени, М.Восленского, Д.Лейна: сравнительный анализ
3. Критическая теория. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж. У. Домхоффа.
4. Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.
5. Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.
6. Сторонники неоплюрализма – Р.Даль и Ч.Пигдблом.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 6**

**Тема «Теория воспроизводства П.Бурдьё»**

1. Основные понятия П. Бурдьё
2. Габитус как система двух моделей: модель воспроизводства поведения и модель восприятия и оценки поведения агента.
3. Виды «капиталов»: экономический, культурный, социальный, символический.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 7**

**Тема «Функции политической элиты»**

1. Стратегическая функция политической элиты
2. Организаторская функция политической элиты
3. Коммуникативная функция политической элиты
4. Интегративная функция политической элиты

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие № 8**

**Тема «Политическая элита России»**

1. Особенности политических элит России.
2. Структура политических элит в России
3. Процесс формирования властвующей политической элиты
4. Механизмы влияния политической элиты на политическое управление.
5. Политическая связь бизнеса и власти.

## 6. Лоббизм в органах власти в современной России.

Форма проведения и контроля: устный опрос

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Личность в политике. Каково место политики в реализации потребностей человека?
2. Почему человек участвует в политике, каковы формы и способы этого участия?
3. В чем состоит специфика процесса политической социализации в современной России?
4. Политическая элита: сущность, функции. Как в элитизме отражается сущность власти?
5. Назовите основные направления изучения элит, в чем состоят различия в понимании сущности этого политического явления?
6. Политическое лидерство: объективная необходимость и субъективные факторы лидерства.
7. Почему в России среди лидеров всегда ценились образы “героев” или “мучеников”? Какими качествами должен обладать современный лидер?
8. Используя справочную и учебную литературу, проанализируйте содержание нескольких возможных определений “политической культуры” и установите критерии, положенные в основу интерпретации данного феномена
9. Закончите предложение: «Великий политический деятель □ это человек, который:  
а) умеет снискать симпатии и обеспечить себе поддержку многих;  
б) может подавить любое сопротивление своей политике, не считаясь с жертвами;  
в) способен коренным образом изменить ход истории;  
г) проявляет способность отстаивать политические позиции своего государства на международной арене;

д) чутко улавливает назревшие проблемы, правильно понимает направление исторического развития, умеет организовать и вдохновить общество на решение жизненно важных для народа задач.

**10. Заполните таблицу.**

Укажите фамилии политических исследователей напротив соответствующих им типов политического лидерства.

А. Лидер-пожарный	
Б. Традиционный лидер	
В. Лидер-торговец	
Г. Рационально-легальный лидер	

**11. Заполните таблицу.**

Запишите фамилии политических мыслителей в соответствующих столбцах таблицы.

Теория разделения властей.	Теории либерализма	Теории консерватизма	Теории элитизма

В. Парето, Э. Бёрк, Г. Моска, Ш.-Л. Монтескье, Т. Гоббс, Ж. де Местр, Р. Михельс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо

**Примерная тематика рефератов**

1. Основной тезис элитологии и главный смысл термина элита
2. Социальная стратификация и элиты.
3. Теория элит В. Парето.
4. Концепция правящего класса Г. Моска.
5. Теории Р. Михельса и М.Я. Острогорского («железный закон» олигархизации политических партий и понятие партийного кокуса).
6. Бихевиоральное направление в элитологических исследованиях.
7. Левoliberalные теории элит (Р. Миллс, Ф. Хантер, У. Домхофф и др.).
8. Элитистские теории демократии.
9. Элитизм и плюрализм: основные теоретико-методологические положения.
10. Концепция демократического элитизма (Г. Лассуэлл, П. Бахрэк и др.)
11. Модель полиархии Р. Даля.
12. Элитный плюрализм и демократический элитизм.
13. Понятие элитного рекрутирования.
14. Циркуляция элит.
15. Проблема вырождения необновляемой элиты.



16. Открытый и закрытый типы элитного рекрутирования.
17. Формы и способы рекрутирования элиты.
18. Элита как политический институт.
19. Коммунистическая правящая элита и политические лидеры советской эпохи.
20. Роль элит в транзитивном политическом процессе.
21. Институционализация новых российских элит.
22. Способы рекрутирования региональных элит в России.
23. Современная российская политическая элита.
24. Федеральная и региональная элита.
25. Механизмы влияния политической элиты на политическое управление.
26. Этапы развития политических элит в новых независимых государствах.

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Политическая элита: понятие, методы ее анализа	ПК-5	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Политическое лидерство в современной России	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Теоретико-методологические	ПК-5	Лекция, практическое занятие,	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный

подходы к анализу трансформации элит в обществе	ПК-12	самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Теории трансформации элит в современной социологической науке	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Теория воспроизводства П.Бурдьё	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Функции политической элиты	ПК-5	практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Политическая элита России	ПК-5	практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
	ПК-15		Промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-5	Знать: основные подходы, анализа политических элит Уметь: разрабатывать справочные материалы по вопросам деятельности лиц в политических партиях; Владеть:	Знать: основные принципы анализа политических элит Уметь: разрабатывать методические материалы по вопросам деятельности лиц в политических	Знать: основные подходы, принципы анализа политических элит Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц в	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		технологиями разработки справочных материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;	партиях; Владеть: технологиями разработки методических материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;	политических партиях; Владеть: технологиями разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;	
2.	ПК-11	Знать: иметь базовые знания в области политической истории России Уметь: ориентироваться в классической литературе вопроса; Владеть: базовыми технологиями формирования общественного мнения;	Знать: иметь базовые знания в области политической истории России и зарубежных стран Уметь: свободно ориентироваться в современной литературе вопроса; Владеть: технологиями формирования общественного мнения;	Знать: основные походы, принципы анализа политических элит в России Уметь: свободно ориентироваться как в классической, так и в современной литературе вопроса; Владеть: современными технологиями формирования общественного мнения;	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование
3.	ПК-12	Знать: иметь базовые знания в области политической истории России и зарубежных стран; Уметь: концептуализировать эмпирический материал; Владеть: способностью оценивать реализацию государственных	Знать: основные принципы анализа политических элит в России и за рубежом Уметь: концептуализировать релевантный проблематике партийности материал; Владеть: способностью оценивать последствия	Знать: основные походы, принципы анализа политических элит в России и за рубежом Уметь: концептуализировать релевантный проблематике партийности эмпирический материал; Владеть: способностью	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		программ.	реализации государственных программ.	оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных программ.	
4.	ПК-15	Знать: основные принципы анализа политических элит Уметь: вести делопроизводство в политических партиях; Владеть: навыками анализа особенностей политических элит	Знать: основные подходы к анализу политических элит Уметь: вести документооборот в политических партиях; Владеть: навыками сравнительного анализа особенностей политических элит	Знать: основные подходы, принципы анализа политических элит; Уметь: вести делопроизводство и документооборот в политических партиях; Владеть: навыками сравнительного анализа особенностей политических элит разных стран и способов их формирования.	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>зачтено</b>

	<p>сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>зачтено</b>

	<p>понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	<p>менее 35% правильных ответов</p>	<b>не зачтено</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. «Элита»: понятие, ее виды, функции.
2. Методы выявления элиты.
3. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация
4. Политическое лидерство в современной России
5. Тенденции развития лидерства в современной России.
6. Трансформация политэлиты России в XX веке.
7. «Ельцинский» этап и «Путинский» этап: сравнительный анализ.
8. Фрагментация и консолидация элит.
9. Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Макиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше).
10. Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
11. Кооптация в элиту. Циркуляция элит. Три стадии, которые проходит реформатор, рвущийся к власти.
12. Концепция элиты В. Парето. 6 классов «осадков».
13. Р. Михельс - итальянский основоположник элитизма. "Железный закон олигархии".
14. Идеи и взгляды Р.Арона, Э.Гидденса, Д.Рисмена.
15. Взгляды Т.Веблена, Дж.Гэлбрейта, Д.Белла.
16. Идеи Дж.Конрада, И.Зелени, М.Восленского.
17. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж. У. Домхоффа.
18. Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.
19. Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.
20. Сторонники неоплюрализма – Р.Даль и Ч.Пигдблом.

21. Теория воспроизводства П.Бурдьё.
22. Политическая элита России
23. Политическая партия: сущность, структура, генезис становления
24. Факторы появления и существования политической элиты
25. Концепции рекрутирования элиты
26. Роль и функции правящих элит
27. Антрепренерская система элитообразования
28. Характерные особенности административной элиты
28. Сущность системы гильдии
29. Факторы и условия выдвижения политического лидера
30. Проблемы политического лидерства в современном российском общественном развитии
31. Политическая элита современной России: штрихи к портрету
32. Политические лидеры – важнейшие субъекты политического процесса
33. Главные задачи элиты как особого политического класса
34. Факторы, препятствующие укреплению положения элитарных группировок во власти
35. Строение элитарного слоя, осуществляющего в государстве и обществе функции власти и управления
36. Характеристика «потенциальных элит»
37. Способы определения состава правящей политической элиты
38. Государственная бюрократия как составная часть политической элиты
39. Статусный метод определения состава правящей элиты
40. Десизональный метод отбора правящих кругов

#### **Задания к зачету**

##### **Задание 1.**

Почему необходимо обновление состава политической элиты (выскажите два довода)? Назовите любые два социальных лифта, которые решают задачу обновления состава политической элиты.

##### **Задание 2.**

Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством? Укажите одно любое условие, от которого зависит изменение состава политических элит.

##### **Задание 3.**

укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них. Сначала укажите канал, потом дайте пояснение.

##### **Задание 4.**

Назовите три вида элит, которые существуют в обществе и проиллюстрируйте примерами способность представителей каждого типа влиять на принятие политических решений.

##### **Задание 5.**

В 90-е годы в России наблюдалась тенденция преобразования бывшей советской номенклатуры в современную номенклатуру, называемую «демократической» (с сохранением и воспроизводством номенклатурных связей). Какие главные качества, необходимые представителям настоящей элиты в настоящее время, которые будут выполнять свои политические функции в демократическом государстве.

##### **Задание 6**

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Поясните Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

##### **Задание 7**

- 1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;
- 2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий;
- одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.

### **Задание 8**

В 90-е годы в России наблюдалась тенденция преобразования бывшей советской номенклатуры в современную номенклатуру, называемую «демократической» (с сохранением и воспроизводством номенклатурных связей). В настоящее время эксперты по возрождению государственности в России выделяют ряд главных качеств, необходимых представителям настоящей элиты, которая будет выполнять свои политические функции в демократическом государстве. Какие по Вашему мнению эти качества?

### **Задание 9**

В государстве Э. происходит формирование новой политической элиты. Назовите три черты политические элиты, полезные обществу.

#### **Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**

##### **Вариант 1.**

#### **1. Одним из создателей теории элит является...**

- а) Г. Маска
- б) К. Каутский
- в) Г. Куббель
- г) Д. Дидро

#### **2. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть называется ...**

- а) элитой
- б) маргиналами
- в) контрэлитой
- г) мизантропами

#### **3. Термин «контрэлита» ввёл в научный оборот**

- а) В. Парето
- б) В. Ленин
- в) Б. Чичерин
- г) К. Поппер

#### **4. Силь лидерства, при котором лидер не прислушивается к мнению группы, навязывая свое мнение, называется...**

- а) тоталитарным;
- б) демократическим;
- в) авторитарным;
- г) либеральным.

#### **5. Термин «харизматическое лидерство» характерен для типологии лидерства, предложенной...**

- а) Ф. Энгельсом;
- б) Н. Макиавелли;
- в) К. Каутским;
- г) М. Вебером.

#### **6. Найдите соответствие:**

**между признаками политической элиты и их проявлением**

1. Состав политической элиты	а) Граница между элитой и массой размыта. Конкуренция элит, механизм выборов не позволяют отрываться от избирателей.
2. Степень сплочённости	б) Открытая система отбора на основе выборности и чётко предписанных правовых регламентов.



3. Отношения между элитой и массами	в) Степень сплочённости невысока, существуют несколько политических элит, конкурирующих друг с другом за право принимать решения.
-------------------------------------	---

**7. Установите соответствие между типом формирования (рекрутирования) политической элиты и его проявлением**

1. Отрыв элиты от народа.	а) Демократическая система.
2. Открытая система отбора.	б) Авторитарно-диктаторская, тоталитарная политическая система.
3. Высокая конкурентность.	
4. Замкнутость элитарной группы	

**8. Установите соответствие между названием политической партии в России в начале XX века и ее составом**

1. Кадеты	а) Рабочие, крестьяне, интеллигенция
2. Октябристы	б) Крестьяне, рабочие, интеллигенция
3. Союз русского народа	в) Интеллигенция, духовенство
4. Социал-революционеры	г) Чиновники, помещики, крупная буржуазия
5. Социал-демократы	д) Дворянство, буржуазия, интеллигенция

**9. Установите соответствие между лидерами и названиями политической партии Российской Федерации:**

1. “Единая Россия”;	а) Г.А. Зюганов
2. КПРФ.	б) В.В. Жириновский
3. “Справедливая Россия”;	в) Д.А. Медведев
4. ЛДПР;	г) С.М. Миронов

**10. Установите соответствие между лидерами партии и ее названием:**

1. РСДРП	а) П.Н. Милюков, П.Д. Долгоруков
2. Союз 17 октября	б) А.И. Коновалов, С.Н. Третьяков;
3. Прогрессивная партия	в) А.И. Гучков, Д.Н. Шилов;
4. Кадеты	г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов

**11. Установите правильную последовательность (по дате создания) ведущих политических партий Российской Федерации**

- а) “Единая Россия”;
- б) КПРФ.
- в) “Справедливая Россия”;
- г) ЛДПР;
- д) Патриоты России

**12. Установите правильную последовательность (от раннего к позднему) время возникновения политических партий**

- а) Всеобщий германский рабочий союз
- б) Либеральная партия Англии
- в) РСДРП

**13. Расположите в определенной последовательности (от большего к меньшему) представленные политические партии Государственной думы VII созыва**

- а) КПРФ
- б) “Единая Россия”
- в) “Справедливая Россия”;
- г) ЛДПР

**14. Установите правильную последовательность (от раннего к позднему) время возникновения политических партий**

- а) Союз 17 октября
- б) Прогрессивная партия

в) Кадеты

**15. Установите правильную последовательность (от раннего к позднему) время возникновения политических партий**

- а) Союз русского народа
- б) Русская монархическая партия
- в) Союз Михаила Архангела

**16. Вставьте пропущенное слово:** Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную \_\_\_\_\_ власть, называется \_\_\_\_\_.

**17. Вставьте пропущенное слово:** При определённых обстоятельствах соединение экономической и политической власти ведет к \_\_\_\_\_ правлению.

**18. Вставьте пропущенное слово:** Политический лидер – это всегда человек, осуществляющий политическое управление \_\_\_\_\_.

**19. Вставьте пропущенное слово:** В.И. Ленин, согласно типологии М. Вебера, является лидером \_\_\_\_\_ типа.

**20. Вставьте пропущенное слово:** Референдум является элементом \_\_\_\_\_ демократии

### Вариант 2.

**1. Вставьте пропущенное слово:** При определённых обстоятельствах соединение экономической и политической власти ведет к \_\_\_\_\_ правлению

**2. Вставьте пропущенное понятие:** Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется \_\_\_\_\_.

**3. Вставьте пропущенное слово:** Лидер партии У. проиграл президентские выборы и теперь он относится к \_\_\_\_\_ политической элите

**4. Вставьте пропущенное слово:** Причиной существования политической элиты как особой социальной группы являются \_\_\_\_\_ качества человека

**5. Вставьте пропущенное слово:** Термин «элита» \_\_\_\_\_ происхождения

**6. Одним из создателей теории элит является**

- 1) Г. Маска
- 2) К. Каутский
- 3) Г. Куббель
- 4) Д. Дидро

**7. Термин «контрэлита» ввёл в научный оборот**

- 1) В. Парето
- 2) В. Ленин
- 3) Б. Чичерин
- 4) К. Поппер

**8. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется**

- 1) элитой
- 2) маргиналами
- 3) контрэлитой
- 4) мизантропами

**9. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?**

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. В обществе существуют авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие общественные барьеры перекрыли дорогу к сфере управления. Однако они всё равно стремятся к власти. Это пример**

- 1) административной элиты
- 2) контрэлиты
- 3) псевдоэлиты
- 4) антиэлиты

**11. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки лидерства

- А) вера
- Б) патриархальные или сословные нормы
- В) привычка
- Г) рационально разработанные правила
- Д) исключительные качества

Типы лидерства

- 1) традиционное
- 2) легальное
- 3) харизматическое

**12. Установите соответствие между типом формирования (рекрутирования) политической элиты и его проявлением**

А. Отрыв элиты от народа.	1. Демократическая система.
Б. Открытая система отбора.	2. Авторитарно-диктаторская, тоталитарная политическая система.
В. Высокая конкурентность.	
Г. Замкнутость элитарной группы.	
Д. Значимость элитарной группы.	
Е. Действия на благо представляемой социальной группы.	
Ж. Присутствие клановости и системы родственных отношений.	

**13. Установите соответствие между признаками политической элиты и их проявлениями:**

А. Состав политической элиты	1. Открытая система отбора на основе выборности и чётко предписанных правовых регламентов.
Б. степень сплоченности	2. Степень сплочённости невысока, существуют несколько политических элит, конкурирующих друг с

	другом за право принимать решения
В. Отношения между элитой и массами	3. Граница между элитой и массой размыта. Конкуренция элит, механизм выборов не позволяют отрываться от избирателей.

**14. Установите соответствие различных классификаций типов политических лидеров (лидерства)**

А) по масштабу социальной базы:	1. Общенациональный; Больших социальных групп; Общественной организации или движений.
Б) По отношению руководителя к подчинённым:	2. Авторитарное и Демократическое
В) По имиджу	3) <i>Лидер-знаменосец, Лидер-служитель, Лидер-торговец, Лидер-пожарный</i>
Г) По ресурсам лидерства (классификация по М. Веберу):	4) <i>Традиционное, Легальное, Харизматическое</i>

**15. Соотнесите имена политических лидеров прошлого и представляемую ими страну**

а) У. Черчилль	1. Великобритания
б) Т. Рузвельт	2. США
в) Л. Брежнев	3. СССР
г) Ш. Де Голль	4. Франция

**16. Расположите в правильной последовательности основные этапы политического процесса:**

- 1) принятие решений и формулирование политической воли;
- 2) реализация политической воли, выраженной в форме управленческих решений;
- 3) делегирование политических интересов социальных групп и слоев институтам, принимающим управленческие решения;

**17. Расположите в хронологическом порядке этапа развития мировой политической системы:**

- 1) современный
- 2) родоплеменной
- 3) сословный

**18. Расположите в правильной последовательности следующие главные этапы развития политического конфликта**

- 1) постконфликтная ситуация
- 2) предконфликтная ситуация
- 3) разрешение и урегулирование конфликта
- 4) собственно сам конфликт

**19. Расположите в правильной последовательности этапы первичной политической социализации**

- 1) идеализация.
- 2) институализация.
- 3) персонализация.
- 4) политизация.

**20. Расположите в правильной последовательности стадии политических преобразований в странах, характеризующихся переходным этапом развития**

- 1) этап демократизации
- 2) консолидация демократии.
- 3) этап либерализации

## Кейс -задания

### Кейс 1

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). Поясните Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

### Кейс 2

1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий;
- одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.

### Кейс 3

В 90-е годы в России наблюдалась тенденция преобразования бывшей советской номенклатуры в современную номенклатуру, называемую «демократической» (с сохранением и воспроизводством номенклатурных связей). В настоящее время эксперты по возрождению государственности в России выделяют ряд главных качеств, необходимых представителям настоящей элиты, которая будет выполнять свои политические функции в демократическом государстве. Какие по Вашему мнению эти качества?

### Кейс 4

В государстве Э. происходит формирование новой политической элиты. Назовите три черты политической элиты, полезные обществу.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной

аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, презентации	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, презентации	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

7	Тема 7	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема8	ПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-15	Устный опрос, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-905-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86377.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Садченко, В. Н. Политические элиты и лидерство [Электронный ресурс] : практикум / В. Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 406 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83209.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

2. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>

3. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.1. Власть, системы, режимы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-904-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86376.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Журнал «Власть» // <http://www.isras.ru/authority.html>

Журнал «Политэкс» // <http://www.politex.info/>

Правительство РФ [www.government.ru](http://www.government.ru)

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Политические элиты», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять

ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий



репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Политические элиты» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
----------	--	---------------------------

1	Политическая элита: понятие, методы ее анализа	Использование слайд-презентации «Политическая элита»
2	Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация	Использование слайд-презентации «Политическое лидерство»
3	Политическое лидерство в современной России	
4	Теоретико-методологические подходы к анализу трансформации элит в обществе	
5	Теории трансформации элит в современной социологической науке	
6	Теория воспроизводства П.Бурдьё	
7	Функции политической элиты	
8	Политическая элита России	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Политические элиты» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная учебная доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного

	оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «История политических и правовых учений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит

значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.