

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2021 15:48:43

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

«*31*» *августа* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Политические партии»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Михайлов О.В., 2021.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Политические партии» – более углубленно познакомить студентов с политическими партиями, условиями зарождения и становления многопартийности в современной России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов расширенных и углубленных представлений о природе партийности как политического феномена, о субстанциальных и акцидентальных качествах этого феномена, об исторической динамике партийности, о типах и типологиях политических партий и партийных систем, об особенностях и перспективах новейшей российской партийности;
- знакомство с методами сравнительного анализа партий и партийных систем, включая методы отбора единиц анализа и переменных;
- развитие навыков операционализации теоретических концептов и их применения в прикладной работе (как политической аналитике, так и политической инженерии).

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные вехи исторической эволюции партийности, а также причины качественных перемен в модусе функционирования политических партий;
- особенности функционирования и взаимодействия основных сфер общества – экономики, политики, культуры;
- иметь базовые знания в области политической истории России и зарубежных стран;

уметь:

- свободно ориентироваться как в классической, так и в современной литературе вопроса;
- концептуализировать релевантный проблематике партийности эмпирический материал;
- разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц в политических партиях;
- вести делопроизводство и документооборот в политических партиях;
- трансформировать концептуальные схемы в инструментальные решения.

владеть:

- первичными навыками сравнительных политических исследований;
- технологиями разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;
- базовыми технологиями формирования общественного мнения;
- способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных программ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политические партии»:

ПК-5 - умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных

организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях;

ПК-11 - владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения;

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

ПК-15 - умение вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Политические партии» относится к дисциплинам по выбору Б1. В.ДВ.7 цикла ОПОП направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами – «Система государственного и муниципального управления», «Социология», «Политология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1 (36)	1 (36)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0, 5 (18)	0, 5 (18)
Самостоятельная работа	2 (72)	2 (72)
Контроль	--	--
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,28 (10)	0,28 (10)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	2,61 (94)	2,61 (94)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкость	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.)
			Всего	Лекции	Практ. (семин.)	Лабор. занятия	
			о	й			

		и) занятий	й	работа
1.	Партийность в сравнительной перспективе: постановка проблемы и обоснование метода	13	4	2	2		9
2	Современный модус партийности	13	4	2	2		9
3	Партийность в вертикальном измерении	13	4	2	2		9
4	Партийность в горизонтальном измерении	13	4	2	2		9
5	«Неклассические» и «постклассические» партии	13	4	2	2		9
6	Партийные системы	13	4	2	2		9
7	Современная российская партийность: этапы становления	13	4	2	2		9
8.	Современная российская партийность: факты и артефакты	17	8	4	4		9
Контроль (зачет)		-	-	-	-	-	-
Итого		108	36	18	18		72

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекции	Практ. (семинары) занятий	Лабор. занятия	
1.	Партийность в сравнительной перспективе: постановка проблемы и обоснование метода	14	2	2	-		12
2	Современный модус партийности	12	-	-	-		12
3	Партийность в вертикальном измерении	12	-	-	-		12
4	Партийность в горизонтальном измерении	12	-	-	-		12
5	«Неклассические» и	14	2	-	2		12

	«постклассические» партии						
6	Партийные системы	14	2	2	-		12
7	Современная российская партийность: этапы становления	13	2	-	2		11
8.	Современная российская партийность: факты и артефакты	13	2	-	2		11
Контроль (зачет)		4	-	-	-	-	-
Итого		108	10	4	6		94

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1.

Тема «Партийность в сравнительной перспективе: постановка проблемы и обоснование метода»

1. Политические партии в типологиях политических авторов: рамочные признаки.
2. Расширяющиеся круги определений политической партии по Кеннету Джанде.
3. Имманентность партийности политической организации per se: досовременные политические партии.
4. Уникальность западного опыта досовременной партийности.

Формы проведения и контроля: устный опрос.

Семинарское занятие №2.

Тема «Современный модус партийности»

1. Партийность, modern state и разделение властей: эффекты автономизации политического.
2. Партии как угроза демократии: первые последствия смены источника легитимности власти.
3. Становление классической партийности: «приручение» партий.

Формы проведения и контроля: устный опрос, презентации

Семинарское занятие № 3.

Тема «Партийность в вертикальном измерении»

1. Горизонтальное и вертикальное измерения партийности.
2. Политика как рынок: неудовлетворительность распространенной метафоры.
3. Партии как механизм вертикальной интеграции общества.
4. Соотношение партийности с иными функционально аналогичными механизмами («принцип крови» и патрон-клиентные отношения, иерархия, бюрократия).

Формы проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 4.

Тема «Партийность в горизонтальном измерении»

1. Основные классификации политических партий. «Внутренние» и «внешние» партии.
2. «Лево-правый континуум», его неудовлетворительность и неизбежность.
3. Многомерные модели партийно-политического пространства: Йен Бадж, Дэвид Робертсон, Дерек Хирл.
4. Типология Мориса Дюверже: остаточная актуальность.
5. «Социальная база» партий и проблема таргетирования.

6. Институционализация партий как переменная сравнительного анализа: Анджело Панебьянко, Ричард Роуз и Томас Маки.

Формы проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №5.

Тема «Неклассические» и «постклассические» партии

1. Электоральные и тоталитарные партии: «партия нового типа» как абсолютное оружие (Владимир Ленин, Йозеф Геббельс) и методы противостояния ему.
2. Партийный центризм и его имманентная проблематичность (Пьер Сальмон, Рэйчел Кремона и Майкл Макдональд).
3. «Catch all»-партии (Отто Кирхаймер): слабые места модели.
4. Картельные партии (Ричард Кац и Питер Мэйр): слабые места концепции.
5. Современный «кризис партийности» (Рассел Далтон и Мартин Уоттенберг, Колин Крауч, Бернар Манен и др.): преждевременные похороны.

Формы проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 6.

Тема «Партийные системы»

1. Партийные системы как результат «приручения» партий и гарантия безопасности для представительных демократий (Джованни Сартори).
2. Факторы конституирования партийных систем:
 - макросоциальные размежевания (Сеймур Липсет и Стейн Роккан, а также их эпигоны),
 - конституционный дизайн и модели разделения властей (Дэвид Сэмюэлс и Мэтью Шугарт),
 - избирательные порядки (Аренд Лейпхарт, Рейн Таагепера и Мэтью Шугарт, Питер Ордешук и Фуад Алескеров),
 - способы администрирования выборов, стимулы к партийному активизму (Анджело Панебьянко),
 - мотивы электорального поведения (Энтони Даунс, Моррис Фиорина, Хильда Химмельвейт, Патрик Хамфрис, Марианна Йегер и др.).
3. Формальные типологии партийных систем и отклоняющиеся случаи (однопартийные, квазимногопартийные, преобладающие и гегемонистские, изолирующие системы).
4. Проблема функционального неравенства партий.

Формы проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №7.

Тема «Современная российская партийность: этапы становления»

1. Позднесоветская протопартийность: дезинтеграция КПСС и некоммунистические протопартии.
2. Перестройка, распад СССР и первые формы новой российской партийности.
3. Конституционный кризис и конституционный дизайн 1993 г.: периферийная партийность.
4. Избирательные кампании 1990-х и 2000-х гг. как поводы и причины реформирования российского партийного пространства: от хаоса к картелю... and beyond.
5. Эволюция законодательства о партиях.

Формы проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №8.

Тема «Современная российская партийность: факты и артефакты»

1. КППРФ: причины и пределы устойчивости.
2. ЛДПР и ее функции в российской политической системе.

3. «Демократический фланг»: «ветераны броуновского движения» в тупике негативной консолидации.
4. Феномен «партии власти» à la russe: этапы строительства псевдоминантной партии, достигнутый результат и его цена.
5. Перспективы и инструменты нормализации российской партийности.
6. Контуры возможной партийной системы.

Формы проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Каково значение изучения дисциплины «Политические партии» для формирования политической культуры личности, приобщения к демократическим ценностям? Ответ обоснуйте.

Задание 2.

Используя справочную и учебную литературу, проанализируйте содержание нескольких возможных определений «политической культуры» и установите критерии, положенные в основу интерпретации данного феномена.

Задание 3.

Проанализируйте от каких факторов зависит характер партийной системы?

Задание 4.

Проведите сравнительный анализ партийных систем России, Франции, Китая и США

Задание 5.

Каковы, на Ваш взгляд, основные черты политической культуры и политического сознания современного российского общества?

Задание 6.

Проанализируйте почему в России среди лидеров всегда ценились образы “героев” или “мучеников”? Какими качествами должен обладать современный лидер? Приведите примеры.

Задание 7.

Подготовьте презентацию на тему «КПРФ: причины и пределы устойчивости».

Задание 8.

Подготовьте презентацию на тему «ЛДПР и ее функции в российской политической системе».

Задание 9.

Подготовьте презентацию на тему «Феномен «партии власти» à la russe».

Задание 10.

Подготовьте презентацию на тему «Роль партийного лидера».

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
2. Дефиниция «политическая партия».
3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
5. Общее и особенное в российском партотегезе.
7. Актуальные проблемы современной российской многопартийности.
8. Типология политических партий современной России.
9. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
10. Особенности политически программ современных партий России.
11. Организационное построение современных политических партий России.
12. Национальный вопрос в программах российских политических партий 14. 13.
- Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий
15. Политические лидеры большевизма.
16. Политические лидеры меньшевизма.
17. Основные этапы формирования советской однопартийности.
18. Современная российская многопартийность

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Партийность в сравнительной перспективе: постановка проблемы и обоснование метода	ПК-5	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Современный модус партийности	ПК-5	Лекция, практическое занятие,	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный

	ПК-12	самостоятельная работа / самостоятельная работа/	Промежуточный
--	-------	---	---------------

Партийность в вертикальном измерении	ПК-5	Практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Партийность в горизонтальном измерении	ПК-5	Практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
«Неклассические» и «постклассические» партии	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Партийные системы	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Современная российская партийность: этапы становления	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный
Современная российская партийность: факты и артефакты	ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная	Промежуточный
	ПК-11		Промежуточный
	ПК-12		Промежуточный

	ПК-15	работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
--	-------	--	---------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-5	<p>Знать: особенности функционирования основных сфер общества</p> <p>Уметь: разрабатывать справочные материалы по вопросам деятельности лиц в политических партиях;</p> <p>Владеть: технологиями разработки справочных материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия основных сфер общества</p> <p>Уметь: разрабатывать методические материалы по вопросам деятельности лиц в политических партиях;</p> <p>Владеть: технологиями разработки методических материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;</p>	<p>Знать: особенности функционирования и взаимодействия основных сфер общества – экономики, политики, культуры;</p> <p>Уметь: разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц в политических партиях;</p> <p>Владеть: технологиями разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц в политических партиях;</p>	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование
2.	ПК-11	<p>Знать: базовые знания в области политической истории России и зарубежных стран;</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться как в классической, так и в современной литературе вопроса;</p> <p>Владеть: базовыми</p>	<p>Знать: основные вехи исторической эволюции партийности</p> <p>Уметь: концептуализировать релевантный проблематике партийности эмпирический материал;</p> <p>Владеть: технологиями формирования</p>	<p>Знать: основные вехи исторической эволюции партийности, а также причины качественных перемен в модусе функционирования политических партий;</p> <p>Уметь: трансформировать</p>	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование

		технологиями формирования общественного мнения;	общественного мнения;	концептуальные схемы в инструментальные решения. Владеть: современными технологиями формирования общественного мнения;	
3.	ПК-12	Знать: иметь базовые знания в области политической истории России и зарубежных стран; Уметь: свободно ориентироваться как в классической, так и в современной литературе вопроса; Владеть: первичными навыками сравнительных политических исследований;	Знать: особенности функционирования и взаимодействия основных сфер общества – экономики, политики, культуры; Уметь: концептуализировать релевантный проблематике партийности эмпирический материал; Владеть: способностью оценивать последствия реализации государственных программ;	Знать: основные вехи исторической эволюции партийности, а также причины качественных перемен в модусе функционирования политических партий; особенности функционирования и взаимодействия основных сфер общества – экономики, политики, культуры; Уметь: трансформировать концептуальные схемы в инструментальные решения. Владеть: способностью оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных программ	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование
4.	ПК-15	Знать: особенности	Знать: особенности	Знать: особенности	Вопросы и задания к

	<p>функционирования основных сфер общества</p> <p>Уметь: вести документооборот в политических партиях;</p> <p>Владеть: первичными навыками политических исследований;</p>	<p>взаимодействия основных сфер общества</p> <p>Уметь: вести делопроизводство в политических партиях;</p> <p>Владеть: основными навыками политических исследований;</p>	<p>функционирования и взаимодействия основных сфер общества – экономики, политики, культуры;</p> <p>Уметь: вести делопроизводство и документооборот в политических партиях;</p> <p>Владеть: навыками сравнительных политических исследований;</p>	зачету, и /или бланковое тестирование
--	---	---	---	---------------------------------------

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание	менее 35%	не зачтено

ительно»	учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	правильных ответов	
-----------------	--	--------------------	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Политические партии как подкласс политических актеров: отличительные черты.
2. Основные определения политической партии.
3. Досовременные политические партии: диахронное сравнение.
4. Партии как субъекты политического рынка: пределы эвристической ценности подхода.
5. Механизмы вертикальной интеграции общества: общие функции
6. Механизмы вертикальной интеграции общества: специфические разновидности.
7. Партийность как механизм вертикальной интеграции общества в свете даунсовской концепции демократии.
8. Партийность и ценностно-рациональное политическое действие.
9. Партийность и демократия: причины смены модуса функционирования.
10. Партийность и разделение властей.
11. Политические партии и представительная демократия.
12. Партии и парламенты: эндогенность и экзогенность.
13. Вариации «лево-правого континуума» и причины его живучести.
14. Многомерные модели партийно-политического пространства: способы построения.
15. Типология Дюверже: сильные стороны.
16. Типология Дюверже: слабые стороны.
17. Институционализация партий: критерии определения.
18. Природа тоталитарных партий.
19. Проблема партийного централизма: в чем проблема?
20. «Catch all»-партии – теория и прагматика.
21. Картельные партии
22. Партийные картели.
23. Наступил ли кризис партийности: pro et contra.
24. Типологии партийных систем: логика vs. прагматика.
25. Концепция Липсета-Роккана и пределы ее применимости.
26. Партии при президентском правлении.
27. Партии при парламентском правлении.
28. Партии и избирательные порядки: «теорема Дюверже» и иные закономерности.
29. Вторичные факторы конституирования партийных систем.
30. Партийные системы со смещенным центром тяжести.

31. От однопартийности к многопартийности: обстоятельства российского перехода.
32. Конституция 1993 г. и политические партии.
33. Основные этапы трансформации российской партийности.
34. Российское законодательство о партиях: эволюция.
35. Российское законодательство о партиях: актуальное состояние.
36. Феномен КПРФ.
37. Феномен ЛДПР.
38. Феномен «партии власти».
39. Феномен «демократического фланга».
40. Перспективы российской партийности.

Задания к зачету

Задание 1.

Проанализировать кадровую партию. В качестве характерных черт данной партии могут быть приведены: имеет свободное членство; функционирует исключительно для целей избирательных кампаний; не является централизованной и др. Провести сравнительный анализ. Антиподом рассматриваемому виду является массовая партия.

Задание 2.

Проанализировать консервативную партию. Партия выступает за сохранение традиционных ценностей, отстаивает необходимость приспособления любых изменений в обществе к традиционным институтам.

Провести сравнительный анализ с любым типом партий: либеральные (провозглашает неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства); социалистические (выступают за функционирование государства и общества в интересах наемных работников; реализацию принципов свободы, равноправия, социальной справедливости); коммунистические (провозглашают общественную собственность на средства производства; ликвидацию всех форм социального неравенства).

Задание 3.

Предположим, что в одном из избирательных округов происходит политическое соперничество между тремя кандидатами (А, Б, В). Допустим, что голоса избирателей распределились следующим образом: А – 25%, Б – 38%, В – 35%. Кто из кандидатов победит при мажоритарной системе относительного большинства?

Задание 4.

Если первая партия собрала 40% всех голосов, вторая – 20%, а третья – 10%, то сколько мест в парламенте получит каждая из партий при пропорциональной избирательной системе?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Уклонение избирателей от участия в выборах называется...

- а) Абсолютизмом
- б) Антропоцентризмом
- в) Охлократией
- г) Абсентеизмом

2. Участниками молодежных общественных движений могут быть граждане, достигшие возраста...

- а) 10 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 16 лет

3. Какой из перечисленных признаков не относится к политическим партиям

- а) стремление к власти

- б) изложение идей партии в политической программе
- в) отсутствие фиксированного членства
- г) стремление завоевать поддержку больших масс людей

4. За ограничение вмешательства государства в экономическую жизнь выступают партии

- а) коммунистические;
- б) социал-демократические;
- в) консервативные;
- г) националистические.

5. Термин «харизматическое лидерство» характерен для типологии лидерства, предложенной...

- а) Ф. Энгельсом;
- б) Н. Макиавелли;
- в) К. Каутским;
- г) М. Вебером.

6. Найдите соответствие:

между признаками политической элиты и их проявлением

1. Состав политической элиты	а) Граница между элитой и массой размыта. Конкуренция элит, механизм выборов не позволяют отрываться от избирателей.
2. Степень сплочённости	б) Открытая система отбора на основе выборности и чётко предписанных правовых регламентов.
3. Отношения между элитой и массами	в) Степень сплочённости невысока, существуют несколько политических элит, конкурирующих друг с другом за право принимать решения.

7. Установите соответствие между типом формирования (рекрутирования) политической элиты и его проявлением

1. Отрыв элиты от народа.	а) Демократическая система. б) Авторитарно-диктаторская, тоталитарная политическая система.
2. Открытая система отбора.	
3. Высокая конкурентность.	
4. Замкнутость элитарной группы	

8. Установите соответствие между названием политической партии в России в начале XX века и ее составом

1. Кадеты	а) Рабочие, крестьяне, интеллигенция
2. Октябристы	б) Крестьяне, рабочие, интеллигенция
3. Союз русского народа	в) Интеллигенция, духовенство
4. Социал-революционеры	г) Чиновники, помещики, крупная буржуазия
5. Социал-демократы	д) Дворянство, буржуазия, интеллигенция

9. Установите соответствие между лидерами и названиями политической партии Российской Федерации:

1. «Единая Россия»;	а) Г.А. Зюганов
2. КПРФ.	б) В.В. Жириновский
3. «Справедливая Россия»;	в) Д.А. Медведев
4. ЛДПР;	г) С.М. Миронов

10. Установите соответствие между лидерами партии и ее названием:

1. РСДРП	а) П.Н. Милюков, П.Д. Долгоруков
2. Союз 17 октября	б) А.И. Коновалов, С.Н. Третьяков;

3. Прогрессивная партия	в) А.И. Гучков, Д.Н. Шолов;
4. Кадеты	г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов

11. Установите правильную последовательность (по дате создания) ведущих политических партий Российской Федерации

- а) “Единая Россия”;
- б) КПРФ.
- в) “Справедливая Россия”;
- г) ЛДПР;
- д) Патриоты России

12. Установите правильную последовательность (от раннего к позднему) время возникновения политических партий

- а) Всеобщий германский рабочий союз
- б) Либеральная партия Англии
- в) РСДРП

13. Расположите в определенной последовательности (от большего к меньшему) представленные политические партии Государственной думы VII созыва

- а) КПРФ
- б) “Единая Россия”
- в) “Справедливая Россия”;
- г) ЛДПР

14. Установите правильную последовательность (от раннего к позднему) время возникновения политических партий

- а) Союз 17 октября
- б) Прогрессивная партия
- в) Кадеты

15. Установите правильную последовательность (от раннего к позднему) время возникновения политических партий

- г) Союз русского народа
- д) Русская монархическая партия
- е) Союз Михаила Архангела

16. Вставьте пропущенное слово: Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации является _____.

17. Вставьте пропущенное слово: Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, называется _____.

18. Вставьте пропущенное слово: Деятельность в период избирательной кампании с целью побудить избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов, называется _____.

19. Вставьте пропущенное слово: В.И. Ленин, согласно типологии М. Вебера, является лидером _____ типа.

20. Вставьте пропущенное слово: Референдум является элементом _____ демократии

Вариант № 2

1. Попытки воздействовать на власть, влиять на нее, оставаясь вне ее сферы являются отличительной чертой:

- а) политической партий;
- б) групп давления;
- в) политических клубов;
- г) профсоюзов.

2. Объединения, которые не участвуют в выборах и парламентской деятельности, но создают и поддерживают определенные политические доктрины называются:

- а) политическая партия;
- б) группа давления;
- в) политический клуб;
- г) профсоюз.

3. Какой подход к сущности политических партий является наиболее распространенным в настоящее время?:

- а) классовый;
- б) идеологический;
- в) институциональный;
- г) функционально-прагматический.

4. Какие факторы оказали влияние на формирование партий в России?:

- а) сохранение сословно-феодалных институтов;
- б) господство самодержавия;
- в) отставание процессов становления гражданского общества, парламентаризма и правового государства;
- г) ответы а), б), в).

5. Какие факторы способствуют падению роли партий?

- а) снижение накала социальных конфликтов
- б) ослабление классового раскола общества;
- в) уменьшение интереса к традиционным идеологиям
- г) ответы а), б), в).

6. Установите соответствие между признаками, отличающими партии от других политических сил и их характеристиками:

1. Организационная оформленность	а) политическая программа партии выражает интересы отдельной социальной группы, либо претендует на выражение интересов более широких масс
2. Сознательная постановка программной цели	б) наличие устойчивых внутрипартийных отношений и постоянной организации на общенациональном, региональном и местном уровнях (выборные центральные органы и сеть региональных отделений)
3. Открытая нацеленность на власть, ее завоевание, удержание и использование.	в) необходимость проведения агитационной работы, пропаганды программы, привлечения в свои ряды представителей той социальной группы, интересы которой выражает партия.
4. Стремление приобрести поддержку со стороны народа	г) партии ставят целью завоевание власти, победу на выборах, удержание ее посредством работы своих депутатов в парламенте и правительстве

7. Установите соответствие между основными подходами к сущности партий и их характеристиками:

1. Институциональный	а) становление партий связывается с выделением больших социальных групп (классов), а сами партии трактуются как наиболее активная и организованная часть какого-либо класса, выражающая его интересы;
2. Идеологический	б) партия понимается как организация, действующая в системе государства
3. Функционально-прагматический	в) становление партий связывается с выделением групп, основанных не столько на общности социально-экономического положения, сколько на общности взглядов.
4. Классовый	г) становление партий связывается с постановкой цели завоевания власти, а сами они трактуются как группы людей, ставящих перед собой цель прихода к власти.

8. Установите соответствие между правами и обязанностями партий:

1. Права	а) выдвижение кандидатов на выборные должности; б) признание легальности существующего строя; в) критика правительства; г) соблюдение конституции; д) свободное распространение информации о своей деятельности; е) соблюдение правил, регламентирующих деятельность партий; ж) свобода внутривнутрипартийной жизни; з) государственные дотации и компенсации в период избирательных кампаний.
2. Обязанности	

9. Установите соответствие между общепринятым делением выборов, которое имеет вид парных противоположностей:

1. Всеобщие	а) неравные; б) ограниченные (цензовые); в) с открытым голосованием; г) косвенные (многостепенные).
2. Равные	
3. Прямые	
4. С тайным голосованием	

10 Установите соответствие между понятиями, касающимися выборов и их характеристиками:

1. Избирательная борьба	а) это мероприятия государства по организации и проведению выборов, т.е. избирательный закон в действии
2. Избирательная кампания	б) основное поле деятельности политической партии в условиях демократии
3. Избирательная процедура	в) действия непосредственных участников выборов, соперничающих на выборах сторон – партий, различных общественных организаций, самих кандидатов.

11. Установите правильную последовательность этапов генезиса политических партий

- а) устанавливается связь между комитетами и объединениями;
- б) возникают избирательные комитеты;
- в) создаются парламентские объединения.

12. Расположите в хронологическом порядке формирование первых массовых партий в США и Великобритании:

- а) «Демократическая партия» (США);
- б) «Консервативная партия» (Великобритания);
- в) «Либеральная партия» (Великобритания);
- г) «Республиканская партия» (США).

13. Расположите в хронологическом порядке формирование центристских партий в Российской Империи (от раннего к позднему):

- а) «Конституционно-демократическая партия» (кадеты)
- б) «Российская социал-демократическая рабочая партия»
- в) «Союз 17 октября»
- г) «Партия мирного обновления»

14. Расположите партии Российской Федерации в хронологическом порядке их создания (от раннего к позднему):

- а) Российская объединённая демократическая партия «Яблоко»;
- б) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- в) Либерально-демократическая партия России;
- г) Единая Россия.

15. Расположите в хронологическом порядке названия партии (от раннего к позднему):

- а) Коммунистическая партия Советского Союза;
- б) Всесоюзная Коммунистическая партия;
- в) Российская коммунистическая партия;
- г) Коммунистическая партия Российской Федерации.

16. Вставьте пропущенные слова: Очень часто вертикальные связи отождествляют с _____, а _____ с децентрализацией.

17. Вставьте пропущенные слова: _____ – это совокупность связей и отношений между партиями, претендующими на обладание властью в стране.

18. Вставьте пропущенное слово: _____ система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов.

19. Вставьте пропущенное слово: _____ – это контингент избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах.

20. Вставьте пропущенное слово: Наилучший пример строго упорядоченной системы вертикальных связей представляет _____ партия.

Кейс-задания

Кейс 1

Познакомьтесь с описанием партии:

«Партия возникла в процессе эволюции с середины XIX века из парламентской группы. Она немногочисленна по своему составу, в которую входят профессиональные политики». О каком виде партии идёт речь? Приведите три характерные черты (в дополнение к указанным) данной партии. Какая партия является антиподом рассматриваемому виду?

Кейс 2

В государстве Н зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральный офис и региональные отделения. Партия выступает за сохранение традиционных ценностей, отстаивает необходимость приспособления любых изменений в обществе к традиционным институтам. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

Кейс 3.

Предположим, что в одном из избирательных округов происходит политическое соперничество между тремя кандидатами (А, Б, В). Допустим, что голоса избирателей распределились следующим образом: А – 25%, Б – 38%, В – 35%. Кто из кандидатов победит при мажоритарной системе относительного большинства?

Кейс 4.

Если первая партия собрала 40% всех голосов, вторая – 20%, а третья – 10%, то сколько мест в парламенте получит каждая из партий при пропорциональной избирательной системе?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое	Устно, письменно

4	Тема 4	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ПК-5 ПК-11 ПК-12	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ПК-5 ПК-11 ПК-12 ПК-15	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-905-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86377.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Прядко И.П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И.П. Прядко, И.В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

2. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Ю. Вельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>

3. Воржецов, А. Г. Российские общественно-политические развилки в начале XX века : монография / А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-7882-2272-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/79500.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://svobodainfo.org/ru/node/1635>

2. <http://cikrf.ru/politparty/>

3. <http://www.library.hse.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Политические партии», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить

уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Политические партии» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Партийность в сравнительной перспективе: постановка проблемы и обоснование метода	
2	Современный модус партийности	Использование слайд-презентации «Многопартийность и политические системы»
3	Партийность в вертикальном измерении	
4	Партийность в горизонтальном измерении	
5	«Неклассические» и «постклассические» партии	
6	Партийные системы	
7	Современная российская партийность: этапы становления	
8	Современная российская партийность: факты и артефакты	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Политические партии» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «История политических и правовых учений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.