

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:07

Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

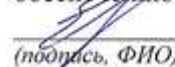
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Анализ и оценка инноваций»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Золотарев А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ и оценка инноваций» является формирование у обучающихся углубленных теоретических знаний и практических навыков по методам оценки и технико-экономического обоснования инвестиционных и инновационных проектов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о единстве эффективной профессиональной деятельности и необходимости постоянного инновационного развития организации;
- формирование понимания сущности инновационных процессов в практике менеджмента; - изучить методы менеджмента в области создания и внедрения новшеств;
- изучить методы оценки эффективности инноваций;
- сформировать навыки в системном восприятии инновационных проектов и оценке риска и перспектив инновационных решений

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями;
- основные модели инновационного развития; основные концепции и методы анализа и выбора нововведений;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития предприятий;
- модели и методы выбора и реализации инноваций;
- модели и методы прогнозирования инновационной деятельности;
- особенности процесса и функций управления инновационным проектом;

уметь:

- принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;
- применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;
- самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;
- оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;

владеть:

- методами рациональной организации инновационных процессов на предприятии;
- методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;
- методиками оценки инновационных рисков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анализ и оценка инноваций»:

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и оценка инноваций» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. Она позволяет сформировать у обучающихся комплекс знаний в области управления инновационным процессом на предприятии и определенных навыков аналитической, диагностической и проектной работы в области организационной инноватики. Дисциплина «Анализ и оценка инноваций» поддерживает межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Экономико-математические методы и модели в экономике», «Бизнес-планирование» «Инвестиции».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	1,1 (40)	1,1 (40)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	0,55 (20)	0,55 (20)
Самостоятельная работа	0,9 (32)	0,9 (32)
Курсовые работы	-	-
Контроль (зачет)	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	0,2(8)	0,2(8)
лекции	0,1(4)	0,1(4)
практические (семинарские) занятия	0,1(4)	0,1(4)
Самостоятельная работа	1,7(60)	1,7(60)
Курсовые работы	-	-
Контроль (зачет)	0,1(4)	0,1(4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Типы инноваций и сущность инновационного процесса.	10	8	4	4	-	2
2.	Инновационные стратегии и инновационная полити-	14	8	4	4	-	6

	ка.						
3.	Оценка эффективности и рисков инновационных проектов.	16	8	4	4	-	8
4.	Ценообразование на инновационные продукты.	16	8	4	4	-	8
5.	Экспертиза инноваций.	16	8	4	4	-	8
Контроль (зачёт)		-	-	-	-	-	-
Итого		72	40	20	20	-	32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Типы инноваций и сущность инновационного процесса.	12	-	-	-	-	12
2.	Инновационные стратегии и инновационная политика.	14	-	-	-	-	14
3.	Оценка эффективности и рисков инновационных проектов.	18	4	2	2	-	14
4.	Ценообразование на инновационные продукты.	18	4	2	2	-	14
5.	Экспертиза инноваций.	10	-	-	-	-	10
Контроль (зачёт)		-	-	-	-	-	-
Итого		72	8	4	4	-	64

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1-2

Тема: «Типы инноваций и сущность инновационного процесса»

1. Определение понятия «инновация» и основные типы инноваций.
2. Источники инноваций.
3. Инновационный процесс и жизненный цикл инновации.
4. Особенности инновационных организаций, их классификация.
5. Законодательная база регулирования инновационной деятельности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

Семинарское занятие № 3-4

Тема 2: «Инновационные стратегии и инновационная политика»

- 2.1. Содержание и основные направления инновационной политики.
- 2.2. Методы стратегического планирования и оперативного планирования.
- 2.3. Виды стратегий и особенности выбора стратегии.
- 2.4. Виды прогнозов, используемых для оценки инноваций.
- 2.5. Методы оптимального управления инновациями и выработка инновационных стратегий.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

Семинарское занятие № 5-6

Тема: «Оценка эффективности и рисков инновационных проектов»

- 3.1. Классификация инновационных проектов.
- 3.2. Структура инновационных проектов, этапы их разработки и особенности управления ими.
- 3.3. Методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов.
- 3.4. Виды и оценка рисков инновационных проектов.
- 3.5. Методы снижения рисков для инновационных проектов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

Семинарское занятие № 7-8

Тема: «Ценообразование на инновационные продукты»

- 4.1. Ценообразующие факторы и их характеристика.
- 4.2. Характеристика основных методов ценообразования.
- 4.3. Специфика ценообразования на инновационную продукцию.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

Семинарское занятие № 5

Тема: «Экспертиза инноваций»

- 5.1. Задачи и виды экспертизы.
- 5.2. Методы проведения экспертизы инновационных проектов.
- 5.3. Процедура проведения экспертизы инновационных проектов.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1. Предприятие выпускает изделия А и Б по программе, указанной в таблице. Потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки — 1,5, количество рабочих дней в году -300, продолжительность смены 8 ч. Исходные данные:

Изделия	Годовая программа выпуска, шт.	Норма штучного времени, ч.
А	50000	5,0
Б	70000	3,0

Определите потребную для предприятия численность производственных рабочих на планируемый год (чел.): а) при односменном режиме работы; б) при двухсменном режиме работы.

Задача 2. Предложены к внедрению три изобретения. Определить, какое из них наиболее рентабельное. Исходные данные:

	Инвестиции (К), млн. руб.	Предполагаемый доход (Д), млн. руб.
1	555,5	751,1
2	777,7	998,7
3	1300,0	1577,3

Задача 3.

Фирма планирует инвестировать в основные фонды предприятия; цена источников финансирования составляет 12%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.): проект А: -45; 23; 16; 20; 17.

проект Б: -35; 9; 13; 17; 10.

проект В: - 45; 21; 20; 20; 16.

проект Г: -34; 9; 23; 11; 3.

Необходимо составить оптимальный план размещения инвестиций на два года при условии, что инвестиции на планируемый год не могут превысить 90 млн. руб.

Задача 4.

Фирма планирует инвестировать в основные фонды 90 млн. руб.; цена источников финансирования составляет 12%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

проект А: -45; 23; 16; 20; 27.

проект Б: -35; 9; 13; 17; 20.

проект В: - 45; 21; 20; 20; 26.

проект Г: -34; 9; 23; 11; 23.

Необходимо составить план оптимального размещения инвестиций, учитывая, что к реализации могут быть приняты проекты только в полном объеме.

Задача 5.

Денежные потоки от реализации инвестиционного проекта характеризуются следующими данными. Составьте прогнозный отчет о движении денежных средств и определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта. Исходные данные, усл. ден. ед.

Показатель	Номер шага потока				
	1	2	3	4	5
Производственная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	0	203	240	290	290
Отток (выплаты) денежных средств	0	180	210	220	230
Финансовая деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	50	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	0	15	25	30	0
Инвестиционная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	30	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	80	0	0	0	0

Задача 6. Определите для каждого года:

- коэффициенты экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования;
- коэффициент фондоотдачи.

Исходные данные для расчетов представлены в таблице:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс. руб.	22500	25600
Среднегодовая производственная мощность, тыс. руб.	26000	28400
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	12000	12640
Фактически отработанное время за год (в среднем на единицу оборудования), час.	3400	3670
Плановые потери времени на ремонт оборудования, в % от режимного фонда времени	7	4
Число дней в году:		
- календарных	365	365
- выходных и праздничных	107	113
Режим работы двухсменный, продолжительность смены, часов	8	8

Задача 7. Чистый вес изделия равен 95 кг, норма расхода сырья на единицу изделия – 110 кг. Объем выпуска составляет 3000 изделий в год. Поставки сырья осуществляются 1 раз в квартал. Норма транспортного запаса - 2 дня. Определите:

- 1) величину производственного запаса (как сумму текущего, страхового и транспортного запасов), т;
- 2) коэффициент использования исходного сырья.

Приведём формулы для расчёта величины производственного запаса и коэффициента использования исходного сырья.

1) Текущий запас – это запас, необходимый для бесперебойной работы предприятия между двумя очередными поставками.

Текущий запас = Среднесуточная потребность в материалах × Интервал между двумя очередными поставками

Среднесуточная потребность в материалах = (Норма расхода материала на одно изделие × Объем выпуска продукции за определённый период) ÷ Длительность периода

2) Страховой запас создается на случай непредвиденных отклонений в снабжении и обеспечивает непрерывную работу предприятия. Страховой запас принимается, как правило, в размере 50% текущего запаса, но может быть и меньше этой величины в зависимости от местоположения поставщиков и вероятности перебоя в поставках.

Страховой запас = 0,5 × Текущий запас

3) Транспортный запас создается в случае превышения сроков грузооборота по сравнению со сроками документооборота на предприятиях, удаленных от поставщиков на значительные расстояния.

Транспортный запас = Среднесуточная потребность в материалах × Норма транспортного запаса.

4) Производственный запас равен общей сумме значений текущего, страхового и транспортного запасов.

Производственный запас = Текущий запас + Страховой запас + Транспортный запас

5) Коэффициент использования исходного сырья характеризует степень использования материальных ресурсов.

Коэффициент использования исходного сырья = Чистый вес изделия ÷ Норма расхода сырья на единицу изделия

Сквозное задание для самостоятельной работы студентов

Разработан технический проект строительства и эксплуатации кирпичного завода производственной мощностью М тыс. шт./год. Период строительства и освоения производственной мощности нового предприятия (DT) равен 0,7 года.

Признано целесообразным 10% производственной мощности завода использовать в качестве резерва.

В соответствии с проектом ежегодные постоянные расходы завода составляют С тыс. руб./год, а переменные – V руб./шт. Рыночная цена кирпича на момент проектирования завода определяется как Zx руб./шт. Прогнозируемые исследования показывают, что к началу эксплуатации завода цена кирпича изменится от $\alpha_{\min} = 1,25$ до $\alpha_{\max} = 1,35$. Капиталовложения в создание завода определяется как К тыс. руб. Норма эффективности капитальных вложений E_n , установленная фирмой, равна 0,25. Ожидаемый спрос на кирпич составляет 1,45М. Величиной инфляционных ожиданий можно пренебречь. Все необходимые расчеты провести при затратном и рыночном ценообразовании.

При расчетах принять, что планируемый выпуск кирпича составляет 85% производственной мощности предприятия, а налоги определяются как:

1 = 0,22 от величины постоянных затрат (условно – постоянные годовые налоги) и

б = 0,27 от балансовой прибыли предприятия (переменные налоги, зависящие от производственной деятельности предприятия).

Необходимость определить величину следующих показателей, характеризующих эффективность будущего бизнеса:

- 1) годовую производственную программу;
- 2) ожидаемую цену реализации кирпича за единицу продукции;
- 3) годовую выручку от продажи кирпича;
- 4) годовые переменные текущие затраты;
- 5) условно – постоянные текущие затраты на единицу продукции;
- 6) себестоимость производства единицы продукции;
- 7) себестоимость производства годовой товарной продукции;
- 8) величину годовой балансовой прибыли предприятия;
- 9) рентабельность производства;
- 10) годовую производственную программу самоокупаемости деятельности предприятия;
- 11) величину годового совокупного налога (при отсутствии льгот по налогообложению);

- 12) годовую производственную программу самокупаемости предприятия с учетом его налогообложения;
- 13) долю выручки, остающуюся в распоряжении предприятия после выплаты налогов;
- 14) долю балансовой прибыли, изымаемую в бюджет в качестве налогов (совокупный налог в процентах от балансовой прибыли);
- 15) коэффициент эффективности и срок окупаемости капитальных вложений (с учетом риска предпринимательства).

После всех расчетов построить график издержек и результатов производства в зависимости от производственной программы предприятия, определить точку безубыточности и сделать вывод о целесообразности бизнеса.

I. Затратное ценообразование

- 1) Прежде всего, необходимо определить годовую производственную программу завода по формуле:

$$q = K_M \times M$$

где K_M – планируемый выпуск, в долях от мощности.

- 2) Определить ожидаемую цену одного кирпича по формуле

$$Z = \frac{a_{\min} + a_{\max}}{2} \times Z_x.$$

- 3) Определить годовую выручку от продажи кирпича $V = q * Z$.
- 4) Определить годовые переменные затраты предприятия по формуле

$$V_{\text{пер}} = V \times q$$

- 5) Определить условно – постоянные затраты на единицу продукции по формуле

$$c = C / q$$

- 6) Определить себестоимость производства единицы продукции по формуле

$$s = V + c$$

- 7) Определить себестоимость годовой товарной продукции

$$S = s \times q$$

- 8) Определить величину годовой балансовой прибыли предприятия

$$\Pi_{\text{б}} = q \times (Z - s)$$

- 9) Определить рентабельность производства (в процентах)

$$R = \frac{(Z - s)}{s}$$

- 10) Найти годовую производственную программу самокупаемости деятельности предприятия

$$q_c = \frac{C}{(Z - V)}.$$

- 11) Определить величину годового совокупного налога предприятия при отсутствии льгот по налогообложению:

$$H = H_{\text{нос}} + H_{\text{пер}} = l \times C + b \times \Pi_{\text{б}}$$

- 12) Определить годовую производственную программу самокупаемости с учетом налогообложения по формуле

$$q_c^H = \frac{C(1 + l - b)}{(Z - V)(1 - b)}$$

Если годовая производственная программа самокупаемости увеличилась, то, следовательно, сокращается величина чистой прибыли и увеличивается риск вложений в данный бизнес.

- 13) Определить долю выручки, остающуюся в распоряжении предприятия после выплаты налогов по формуле

$$O_n = 1 - \frac{q \times [b \times (Z - V) + V] + C \times (1 + I - b)}{q \times Z}$$

- 14) Определить совокупный налог в процентах от балансовой прибыли по формуле $n = H, \Pi_{\delta}$

- 15) Рассчитать коэффициент эффективности и срок окупаемости капитальных вложений с учетом риска предпринимательства по следующим формулам

$$E = \frac{\Pi_{\delta} \times (1 - n)}{K + DT \times \Pi_{\delta} \times (1 - n)} \geq E_n, \quad T = \frac{K}{\Pi_{\delta} \times (1 - n)} + DT$$

Расчетное значение E должно быть больше нормы эффективности, установленной фирмой.

- 16) По результатам расчета построить графики 1) условно – постоянные затраты от объема выпускаемой продукции; 2) переменные расходы от объема выпускаемой продукции; 3) чистая прибыль от объема продукции; 4) постоянная часть налога от объема выпускаемой продукции; 5) переменная часть налога от объема выпускаемой продукции; 6) балансовая прибыль от объема выпускаемой продукции. Следует помнить, что графики представляют собой прямые линии и график №6 получается суммированием графиков 3, 4, 5.

II. Рыночное ценообразование

1. По исходным данным и с учетом принятой производственной программы определить индекс цены одного кирпича по следующей формуле

$$d = \frac{1 + K_{эц} + K_{эд} \times (D - 1) - a - a_{\phi}}{K_{эц}} \times K_m$$

2. Тогда цена одного кирпича равна

$$Z_p = Z \times d, \text{ значение } Z \text{ из предыдущего раздела}$$

3. Определить выручку предприятия

$$B = q \times Z_p$$

4. Себестоимость одного кирпича и годового выпуска остаются без изменений.

5. Определить годовую балансовую прибыль по формуле

$$\Pi_{\delta} = q \times (Z_p - s)$$

6. Затем рентабельность производства

$$R = \frac{(Z_p - s)}{s}$$

7. Определить величину годового совокупного налога по формуле

$$H = H_{noc} + H_{nep} = I \times C + b \times \Pi_{\delta}$$

8. Рассчитать долю выручки остающуюся у предприятия

$$O_n = 1 - \frac{q \times [b \times (Z_p - V) + V] + C \times (1 + I - b)}{q \times Z_p}$$

9. Определить совокупный налог в процентах от балансовой прибыли по формуле

$$n = H, \Pi_{\delta}$$

10. Определить коэффициент эффективности и срок окупаемости капиталовложений по формулам

$$E = \frac{P_{\phi} \times (1 - n)}{K + DT \times P_{\phi} \times (1 - n)} \times E_n, \quad T = \frac{K}{P_{\phi} \times (1 - n)} + DT$$

11. По результатам расчета построить графики 1) условно – постоянные затраты от объема выпускаемой продукции; 2) переменные расходы от объема выпускаемой продукции; 3) чистая прибыль от объема продукции; 4) постоянная часть налога от объема выпускаемой продукции; 5) переменная часть налога от объема выпускаемой продукции; 6) балансовая прибыль от объема выпускаемой продукции. Следует помнить, что графики представляют собой прямые линии и график №6 получается суммированием графиков 3, 4, 5.

12. Все рассчитанные показатели для удобства сравнения и анализа свести в одну таблицу с тремя колонками: «Показатель», «Значение показателя при затратном ценообразовании», «Значение показателя при рыночном ценообразовании». Сформулировать вывод об эффективности производства при различных подходах к ценообразованию.

Варианты исходных данных

Вариант	M	V	Z _х	C	K	a	a _ф	K _{эц}	Д	K _{эд}
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	10300	0,230	0,833	2400	3500	0,87	0,17	0,27	0,95	0,33
2	10500	0,233	0,835	2450	3550	0,88	0,18	0,29	0,95	0,33
3	10700	0,235	0,840	2500	3600	0,89	0,19	0,31	0,96	0,33

Примерная тематика рефератов

1. Нормативно-правовая база инновационной деятельности.
2. Факторы формирования инновационной деятельности.
3. Государственная политика в области поддержки инноваций.
4. Классификация инноваций. Жизненный цикл инноваций.
5. Особенности управления инновационными проектами, их классификация.
6. Современные инструменты организации инновационной деятельности на предприятии. Процессно-ориентированное управление. Рейнжиниринг инновационной деятельности.
7. Бенчмаркинг как способ оценки конкурентоспособности продукта инновации. Анализ конкурентоспособности организации.
8. Бизнес-технологии. Франчайзинг как форма быстрого развития малого бизнеса.
9. Основы инвестиционной деятельности организации.
10. Система показателей и виды полезного эффекта инновационной деятельности.
11. Этапы проведения и виды оценки инвестиционных проектов.
12. Инновационные стратегии (виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты).
13. Основные показатели оценки эффективности инвестиций (инноваций).
14. Анализ риска и неопределенности инновационных проектов.
15. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
16. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
17. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности.
18. Информационное обеспечение инновационной деятельности, статистика инноваций.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции
----------------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

	тенции (или ее части)	(очная/заочная формы)	(или ее части)
Типы инноваций и сущность инновационного процесса.	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Инновационные стратегии и инновационная политика.	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Оценка эффективности и рисков инновационных проектов.	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Ценообразование на инновационные продукты.	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Экспертиза инноваций.	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-2	Знать: нормативное регулирование инновационной деятельности Уметь: анализировать типы и источники инноваций Владеть: пониманием сущности инновационного процесса	Знать: содержание и основные направления инновационной политики Уметь: анализировать основные направления инновационной политики Владеть: пониманием сущности инновационной политики	Знать: методы оперативного и стратегического планирования, виды прогнозов Уметь: применять методы оперативного и стратегического планирования и прогнозирования Владеть: методикой оперативного и стратегического планирования и прогнозирования и выработки инновационных стратегий	Вопросы к зачёту, тесты
2.	ПК-2	Знать: классификацию, структуру и этапы разработки	Знать: виды рисков и методы их сниже-	Знать: методы оценки эффективности иннова-	Вопросы к зачёту, тесты

		инновационных проектов Уметь: анализировать классификацию и структуру инновационных проектов Владеть: пониманием этапов разработки инновационных проектов	ния Уметь: оценивать риски инновационных проектов Владеть: пониманием видов рисков инновационных проектов и методов их снижения	ционных проектов Уметь: оценивать эффективность инновационных проектов Владеть: методами оценки эффективности инновационных проектов	
	ПК-5	Знать: основные этапы проведения экспертизы инновационных проектов и формы экспертной работы Уметь: применять формы экспертной работы для экспертизы инновационных проектов Владеть: пониманием форм экспертной работы и порядком представления результатов экспертизы инновационных проектов	Знать: ценообразующие факторы и основные методы ценообразования Уметь: применять основные методы ценообразования для формирования цен на инновации Владеть: пониманием особенностей формирования цен на инновации	Знать: последовательность проведения экспертизы инновационных проектов Уметь: проводить экспертизу инновационных проектов Владеть: методикой проведения экспертизы инновационных проектов	Вопросы к зачёту, тесты

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Письменные задания	Тестирование	
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и 	от 100 до 75% правильных ответов	Зачтено

	<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	Зачтено
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недоста- 	от 50% до 40% правильных ответов	Зачтено

	<p>точная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«Не зачтено»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 40% правильных ответов	Не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к зачёту

1. Бенчмаркинг как способ оценки конкурентоспособности продукта инновации.
2. Виды инновационных проектов.
3. Виды инновационных стратегий.
4. Виды экспертизы инновационных проектов.
5. Затратные методы установления цены, их характеристика.
6. Классификация критериев экспертирования.
7. Метод сравнения удельных показателей и метод расчёта показателя степени удовлетворения потребностей покупателя товаром: характеристика и использование для установления цен на инновации.
8. Методы оптимального управления, применяемые для инноваций: их особенности, преимущества и недостатки.
9. Методы проведения экспертизы инновационных проектов.
10. Методы стратегического планирования и методы оперативного планирования: сущность и назначение, преимущества и недостатки.
11. Нормативное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности.
12. Основные направления инновационной политики.
13. Основные подходы к проведению экспертизы инновационных проектов.
14. Основные принципы проведения экспертизы инновационных проектов.
15. Основные ценообразующие факторы.
16. Основные этапы проведения экспертизы.
17. Параметрические методы установления цены, их характеристика.
18. Последовательность процедуры проведения экспертизы.
19. Процессно-ориентированное управление инновационной деятельностью. Реинжиниринг инновационной деятельности.
20. Рыночные методы установления цены, их характеристика.
21. Система показателей и виды полезного эффекта инновационной деятельности.

22. Срок окупаемости, учётная норма рентабельности и коэффициент сравнительной экономической эффективности как статические методы оценки проектов: сущность, назначение, порядок определения.
23. Стратегии, используемые для установления цен на уникальный товар.
24. Сущность инновационного процесса.
25. Сущность интуитивного прогноза как одного из видов прогноза.
26. Сущность поискового прогноза как одного из видов прогноза.
27. Сущность прогноза на основе анализа тенденций как одного из видов прогноза.
28. Сущность экстраполяции как одного из видов прогноза.
29. Типы и источники инноваций.
30. Форма и порядок представления результатов экспертизы.
31. Формы экспертной работы.
32. Франчайзинг как форма быстрого развития малого бизнеса.
33. Характеристика методов снижения рисков инновационных проектов.
34. Характеристика рисков неисполнения хозяйственных договоров (контрактов).
35. Характеристика рисков необеспечения инвестиционного проекта достаточным уровнем финансирования.
36. Характеристика рисков текущего снабжения ресурсами, необходимыми для реализации инновационного проекта, и сбыта результатов инновационного проекта.
37. Характеристика рисков, связанных с недостаточным уровнем кадрового обеспечения.
38. Характеристика рисков, связанных с обеспечением прав собственности на инновационный проект.
39. Чистая текущая стоимость, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности и дисконтированный срок окупаемости как динамические показатели оценки эффективности проектов: сущность, назначение, порядок определения.
40. Этапы разработки инновационных проектов.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.

1. В зависимости от конечного результата выделяют следующие основные типы инноваций:
 - А) продукта, процесса, стратегии;
 - Б) маркетинговые, организационные, коммерческие;
 - В) прибыльные, неприбыльные.
2. Инновация продукта заключается в...
 - А) разработке нового продукта или услуги;
 - Б) том, как организация доводит продукты и услуги до конечного потребителя;
 - В) реализации новых методов совершенствования производственных процессов.
3. Инновационный процесс – это ...
 - А) творческий процесс создания и преобразования идей в новую продукцию;
 - Б) процесс формирования проектной команды;
 - В) непрерывный процесс обеспечения
4. Выберите правильное утверждение:
 - А) инновация является одноразовым событием;
 - Б) инновационные процессы в организации осуществляет исключительно отдел исследований и разработок;
 - В) инновация должна охватывать всю деятельность компании: новые продукты, услуги, процессы, стратегии, бизнес-модели, каналы сбыта и рынки.

5. Инновация стратегии заключается в ...

- А) том, как организация доводит продукты и услуги до конечного потребителя;
- Б) разработке нового продукта или услуги;
- В) реализации новых методов совершенствования производственных процессов.

6. Радикальные инновации обладают _____ риском.

7. Концептуальное проектирование осуществляется на этапе _____ жизненно-го цикла продуктовой или технологической инновации.

8. «Бригадное новаторство» - это организационная форма инновационной деятельности, направленная на развитие коллективной творческой деятельности по _____ в виде постоянно осуществляющегося в организации процесса.

9. Основное преимущество бригадного новаторства как организационной формы инновационной деятельности заключается в _____ объединения знаний, умений и навыков.

10. «Бутлегерство» в управлении инновациями – это форма _____ инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время.

11. Установите соответствие методов оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов следующим группам:

1. Статические показатели оценки эффективности, не учитывающие фактор времени	А. Чистая текущая стоимость, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности, дисконтированный срок окупаемости
2. Динамические показатели оценки эффективности, учитывающие фактор времени	Б. Срок окупаемости, учётная норма рентабельности, коэффициент сравнительной экономической эффективности, минимум приведённых затрат, максимум приведённой прибыли

12. Установите соответствие методов факторного анализа следующим группам:

1. Методы детерминированного факторного анализа	А. Способ парной корреляции, множественный корреляционный анализ, матричные модели, математическое программирование, метод исследования операций, теория игр.
2. Методы стохастического факторного анализа	Б. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц, метод относительных разниц, интегральный метод, метод логарифмирования.

13. Установите соответствие подходов к анализу безубыточности относительно способу выражения объёма продаж:

1. Количественный подход к анализу безубыточности	А. Объём продаж выражается в сумме полученной выручки, рассчитывается отношение переменных затрат к выручке и «зона безопасности».
2. Стоимостной подход к анализу безубыточности	Б. Объём продаж выражается в количестве проданных единиц, рассчитывается количество единиц продукции и маржинальный доход на единицу продукции; используются показатели: цена за единицу продукции; совокупные переменные затраты; средние переменные затраты на единицу продукции; совокупные постоянные затраты; прибыль до

налогообложения.

14. Установите соответствие методов расчёта срока окупаемости инвестиций, применяемых в российской практике, способам определения величины денежных потоков, генерируемых инновационным проектом, и величине первоначальных инвестиций:

1. Метод, основанный на учетных оценках.	А. Определяется срок, по истечении которого сумма дисконтированных денежных потоков, генерируемых проектом, станет равной дисконтированной стоимости первоначальных инвестиций.
2. Дисконтный метод.	Б. Срок окупаемости инвестиций определяется отношением приведенной стоимости первоначальных инвестиций к средней величине дисконтированного денежного потока в данном периоде
3. Дисконтный метод с использованием средней величины денежного потока.	В. Определяется срок, по истечении которого сумма денежных потоков, генерируемых проектом, станет равной сумме вложенных средств, при этом суммированные недисконтированные потоки денежных средств сравниваются с недисконтированной стоимостью первоначальных инвестиций.

15. Установите соответствие методов оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов, применяемых в российской практике, в зависимости от определяемых показателей:

1. Метод расчёта чистой текущей стоимости	А. Позволяет определить максимально возможный уровень затрат на капитал по проекту, внутренняя норма рентабельности рассчитывается как отношение чистой текущей стоимости к текущей стоимости первоначальных инвестиций.
2. Метод расчёта индекса доходности (рентабельности)	Б. Определяет чистый доход от проекта, который представляет собой разницу между суммой дисконтированных потоков денежных средств, генерируемых проектом, и общей суммой инвестиций.
3. Метод расчета внутренней нормы рентабельности проекта	В. Применяется для оценки эффективности проектов с непродолжительными сроками окупаемости, простая норма прибыли определяется отношением чистой прибыли, полученной в результате реализации инвестиционного или инновационного проекта, к вложенным средствам (инвестициям).
4. Метод простой (бухгалтерской) нормы прибыли	Г. Определяет доход на единицу затрат путём отношения текущей стоимости денежных потоков, генерируемых проектом, к общей сумме первоначальных инвестиций.

16. Установите последовательность этапов расчёта цены на инновационный продукт:

- Р) Расчёт затрат на комплектующие элементы и материалы.
- П) Расчёт основной и дополнительной заработной платы.
- О) Расчёт общепроизводственных расходов.
- Н) Расчёт общехозяйственных расходов.
- М) Расчёт производственной себестоимости.
- Л) Расчёт коммерческих расходов.
- К) Расчёт полной себестоимости.
- И) Расчёт суммы прибыли, исходя из установленной нормы рентабельности и планируемых объёмов производства и продаж.
- З) Расчёт продажной стоимости без налогов.
- Ж) Расчёт сумм налогов.

- Е) Расчёт продажной цены продукта затратным методом.
- Д) Расчёт показателей инновационного продукта по качественным параметрам.
- Г) Оценка степени удовлетворённости покупателей по сравнению с аналогами.
- В) Расчёт цены продукта методом сравнения удельных показателей.
- Б) Расчёт цены продукта с применением конкурентоориентированной модели.
- А) Сравнение цен, рассчитанных различными методами и выбор цены на инновационный продукт, установление верхнего и нижнего предела цены на инновационный продукт.

17. Установите последовательность этапов метода формализованного описания неопределённости при оценке рисков инновационных и инвестиционных проектов:

В) Описание всего множества возможных условий реализации проекта (либо в форме соответствующих сценариев, либо в виде системы ограничений на значения основных технических, экономических и т.п. параметров проекта) и отвечающих этим условиям затрат (включая возможные санкции и затраты, связанные со страхованием и резервированием), результатов и показателей эффективности.

Б) Преобразование исходной информации о факторах неопределённости в информацию о вероятностях отдельных условий реализации и соответствующих показателях эффективности или об интервалах их изменения.

А) Определение показателей эффективности проекта в целом с учетом неопределённости условий его реализации - показателей ожидаемой эффективности.

18. Установите последовательность этапов процедуры проведения экспертизы инновационных и инвестиционных проектов:

Г) Регистрация заявки на экспертную деятельность.

В) Выбор и согласование экспертной группы.

Б) Согласование сроков проведения экспертизы.

А) Проведение экспертизы и подготовка экспертного заключения по следующим пунктам:

1) соответствие заявленной тематики инновационного проекта обозначенным в нем целям и начатым работам;

2) отражение в проекте уровня проработанности методов и форм его реализации и их соответствие поставленным целям;

3) социальная и культурная значимость инновации;

4) анализ потенциальных возможностей коллектива по дальнейшей работе;

5) определение возможных последствий реализации инновации в практику.

19. Установите последовательность этапов процесса разработки и реализации финансовой стратегии предприятия:

Д) Определение общего периода формирования финансовой стратегии.

Г) Исследование факторов внешней и внутренней финансовой среды.

В) Оценка сильных и слабых сторон предприятия, определяющих особенности его финансовой деятельности.

Б) Выявление потенциала и резервов для реализации финансовой стратегии, а также для предотвращения и нейтрализации возможных рисков, препятствующих процессу ее внедрения на предприятии.

А) Комплексная оценка стратегической финансовой позиции предприятия.

20. Установите последовательность отбора показателей для сопоставления альтернативных проектов:

Е) Оценка спроса на продукцию, выбранную для производства.

Д) Прогноз цен на продукцию, выбранную для производства.

Г) Прогноз переменных и постоянных затрат.

- В) Продолжительность осуществления проекта.
 Б) Требуемый объем первоначальных инвестиций.
 А) Рентабельность проекта.

Кейс-задания

Кейс 1.

Денежные потоки в рублях от реализации инвестиционного проекта характеризуются следующими данными. Составьте прогнозный отчет о движении денежных средств и определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта.

Показатель	Номер шага потока				
	1	2	3	4	5
Производственная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	0	203	240	290	290
Отток (выплаты) денежных средств	0	180	210	220	230
Финансовая деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	50	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	0	15	25	30	0
Инвестиционная деятельность					
Приток (поступления) денежных средств	30	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	80	0	0	0	0

Кейс 2

Фирма планирует инвестировать в основные фонды 90 млн. руб.; цена источников финансирования составляет 12%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

проект А: -45; 23; 16; 20; 27.

проект Б: -35; 9; 13; 17; 20.

проект В: - 45; 21; 20; 20; 26.

проект Г: -34; 9; 23; 11; 23.

Необходимо составить план оптимального размещения инвестиций, учитывая, что к реализации могут быть приняты проекты только в полном объеме.

Кейс 3.

Определите для каждого года:

- коэффициенты экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования;
- коэффициент фондоотдачи.

Исходные данные для расчетов представлены в таблице:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс. руб.	22500	25600
Среднегодовая производственная мощность, тыс. руб.	26000	28400
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	12000	12640
Фактически отработанное время за год (в среднем на единицу оборудования), час.	3400	3670
Плановые потери времени на ремонт оборудования, в % от режимного фонда времени	7	4
Число дней в году:		
- календарных	365	365
- выходных и праздничных	107	113
Режим работы двухсменный, продолжительность смены, часов	8	8

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы или темы	Код контролируемой компетенции или её части	Оценочные средства		Способ контроля: устно или письменно
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Тема 1	ОПК-2	устный	Вопросы и зада-	Устно,

		ПК-2 ПК-5	опрос, рефераты	ния к зачету и (или) бланковое тестирование	письменно
2.	Тема 2	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	устный опрос, рефераты	Вопросы и зада- ния к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3.	Тема 3	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	устный опрос, рефераты	Вопросы и зада- ния к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4.	Тема 4	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	устный опрос, рефераты	Вопросы и зада- ния к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5.	Тема 5	ОПК-2 ПК-2 ПК-5	устный опрос, рефераты	Вопросы и зада- ния к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Игошин Н.В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / Игошин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 448 с. — 5-238-00769-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81773.html>

2. Кисова, А. Е. Инвестиции и инвестиционный анализ : практикум / А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-896-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88745.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Болодурина М.П. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Болодурина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 355 с. — 978-5-7410-1949-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78774.html>

2. Кабанова О.В. Инвестиции и инвестиционные решения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75638.html>

9.Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.minfin.ru/index.htm>

2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/index.htm>

3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/portal>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Анализ и оценка инноваций», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых за-

даний студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачёту

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания обучающегося, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдаче зачёта предшествует работа обучающегося на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие обучающегося на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения, обучающегося к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся освоил от 50% до 70% учебного материала и более, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Типы инноваций и сущность инновационного процесса.	
2	Инновационные стратегии и инновационная политика.	Слайд-презентация «Инвестиционная политика в России»
3	Оценка эффективности и рисков инновационных проектов.	Слайд-презентация «Методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов»
4	. Ценообразование на инновационные продукты.	Слайд-презентация «Виды и методы ценообразования»
5	Экспертиза инноваций.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Анализ и оценка инноваций» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений». Плакат «Производственные финансовые инструменты».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется

в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.