

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:26

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации» являются освоение системы научных знаний, касающихся правовой регламентации различных институтов непосредственной демократии; вовлечение обучающихся в обсуждение проблем конституционно-правового регулирования общественных отношений.

Основными задачами курса «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации» является овладение обучающимися правовыми основами непосредственной демократии, а также практическим опытом применения и толкования нормативных правовых актов. Объектом изучения курса являются нормативные правовые акты, регулирующие конституционные правоотношения в Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие и виды выборов;
- понятие и виды референдума;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации»:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она является факультативной дисциплиной и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Конституционное право», «Избирательное право».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в зач. ед.(часах) | |
|---|--------------------------------|--------------|
| | 1 курс, 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа | 0,84 (30,3) | 0,84 (30,3) |
| лекции | 0,27 (10) | 0,27 (10) |
| практические (семинарские) занятия | 0,55 (20) | 0,55 (20) |
| контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,01 (0,3) | 0,01 (0,3) |
| Самостоятельная работа | 1,16 (41,7) | 1,16 (41,7) |
| Контрольные формы | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Всего часов в трудоемкости | В том числе контактная работа | | | | | Сам. работа (инд.) работа |
|--------------|--|----------------------------|-------------------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| | | | Всего/ в интерактивной форме | Лекций | Практических занятий | Лабораторных занятий | Атт. контак. работ а | |
| 1. | Понятие и сущность непосредственной демократии. | 26 | 12 | 4 | 8 | | | 14 |
| 2. | Правовое регулирование выборов в Российской Федерации. | 24 | 10 | 4 | 6 | | | 14 |
| 3. | Правовое регулирование референдума в Российской Федерации. | 21,7 | 8 | 2 | 6 | | | 13,7 |
| | Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3 | 0,3 | | | | 0,3 | |
| Итого | | 72 | 30,3 | 10 | 20 | | 0,3 | 41,7 |

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Понятие и сущность непосредственной демократии».

1. Понятие непосредственной демократии.
2. Виды институтов непосредственной демократии.
3. Особенности осуществления непосредственной демократии в Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 2 «Правовое регулирование выборов в Российской Федерации».

1. Понятие и принципы проведения выборов.
2. Стадии избирательного процесса.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение выборов в Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 3 «Правовое регулирование референдума в Российской Федерации».

1. Понятие вопросы референдума.
2. Виды референдума.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие проведение референдума в Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;

- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Виды собраний граждан, их правовое регулирование.
2. Правовые основы организации и проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования.
3. Обращения граждан в государственные органы и органы местного самоуправления.
4. Понятие и цели политических партий. Нормативное регулирование.
5. Регистрация политических партий, финансирование их деятельности.
6. Роль политических партий в осуществлении народовластия.
7. Понятие и правовое регулирование территориального общественного самоуправления.
8. Механизм осуществления территориального общественного самоуправления.
9. Основания для отзыва депутатов, выборных должностных лиц.
10. Институт отзыва в системе народовластия.
11. Народная правотворческая инициатива: понятие, регламентация, механизм.
12. Собрания как способ осуществления власти на местном уровне. Виды, регламентация.
13. Манифестации: понятие, виды, регламентация.
14. Особенности проведения митингов, шествий, демонстраций и пикетирований в городе Москве.
15. Голосование по вопросам изменения границ или преобразования муниципальных образований как императивная форма непосредственного народовластия.
16. Собрания, конференции, сходы граждан как способ непосредственного народовластия.
17. Наказы избирателей - форма непосредственного народовластия
18. Отчеты депутатов представительных органов и выборных должностных лиц - форма непосредственного народовластия.
19. Публичные слушания - понятие, виды, правовое регулирование.
20. Опросы граждан: правовое регулирование и механизм проведения.
21. Консультативный референдум - цели, задачи, нормативное регулирование и особенности его проведения.

22. Обсуждение как форма непосредственного народовластия: понятие, правовое регулирование.
23. Новеллы высших форм непосредственного народовластия.
24. Перспективы развития народного голосования в Российской Федерации.

Примерная тематика рефератов

1. Участие населения в изменении Конституции (Устава) субъекта Российской Федерации.
2. Участие населения в принятии и изменении устава муниципального образования.
3. Гражданская правотворческая инициатива в субъектах РФ — понятие, виды, практика.
4. Гражданская правотворческая инициатива в муниципальных образованиях — понятие, виды, практика.
5. Формы непосредственного народовластия как способы осуществления контрольной власти народом.
6. Манифестации как форма народовластия России: цели, особенности, практика.
7. Территориальное общественное самоуправление — комплексная форма народовластия России: понятие, виды, правовое регулирование, практика.
8. Политические партии — комплексная форма народовластия России и ее правовой статус в системе прямой демократии.
9. Ответственность в системе непосредственного правления: понятие, виды, правовое регулирование, практика.
10. Институт отзыва при осуществлении власти в муниципальных образованиях: понятие, виды, правовое регулирование, практика.
11. Институт сходов при осуществлении власти в муниципальных образованиях: понятие, виды, правовое регулирование, практика.
12. Институт голосования по вопросам изменения границ или преобразования муниципальных образований: понятие, виды, правовое регулирование, практика.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Наименование разделов, тем | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии | Этап освоения компетенции (или ее части) |
|--|---|--|---|
| Понятие и сущность непосредственной демократии. | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный |
| | ПК-2 | | Промежуточный |
| Правовое регулирование выборов в Российской Федерации. | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный |
| | ПК-2 | | Промежуточный |
| Правовое регулирование референдума в Российской Федерации. | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный |
| | ПК-2 | | Промежуточный |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

| № п/п | Код компетенции (или ее части) | Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) | |
| 1. | ОПК-1 | Знать: понятие и виды выборов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть: юридической терминологией. | Знать: понятие и виды референдума. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Владеть: навыками работы с правовыми актами. | Знать: понятие и виды выборов, понятие и виды референдума. Уметь: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование |
| 2. | ПК-2 | Знать: понятие и виды выборов. Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Владеть: юридической терминологией. | Знать: понятие и виды референдума. Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: навыками работы с правовыми актами. | Знать: понятие и виды выборов, понятие и виды референдума. Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование |

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

| Шкала оценивания | Критерии | | Результат |
|---------------------|--|---|----------------|
| | Устный ответ | Тестирование | |
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. | от 100 до 75% правильных ответов | зачтено |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в | от 75% до 50 % правильных ответов | зачтено |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|
| | <p>основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> | | |
| <p>«удовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. | <p>от 50% до 35% правильных ответов</p> | <p>зачтено</p> |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части | <p>менее 35% правильных ответов</p> | <p>не зачтено</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа</p> | | |
|--|--|--|--|

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету
(проверка знаний)**

1. Народовластие и конституционные формы его осуществления.
2. Понятие непосредственной (прямой) демократии.
3. Сочетание представительной и непосредственной форм демократии.
4. Формы (институты) прямой демократии и их классификация.
5. Субъекты прямого волеизъявления.
6. Конституционные основы народовластия.
7. Развитие законодательного регулирования непосредственной демократии в РФ в современный период.
8. Референдум: понятие и значение.
9. Виды референдума.
10. Законодательство о референдуме.
11. Предмет референдума.
12. Конституционная регламентация института референдума.
13. Реализация права требования референдума.
14. Порядок организации и проведения референдума — референдумный процесс.
15. Комиссии по проведению референдума: система, правовой статус.
16. Порядок определения результатов референдума.
17. Финансирование референдума.
18. Избирательные округа и избирательные участки.
19. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты.
20. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов на должность Президента РФ.
21. Голосование и определение результатов различных выборов.
22. Контроль за соблюдением законодательства о выборах. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.
23. Признание выборов недействительными или несостоявшимися.
24. Выборы органов государственной власти субъектов РФ.
25. Правовое регулирование выборов органов местного самоуправления.
26. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательного фонда.

27. Контрольно-ревизионные службы при избирательных комиссиях: правовые основы формирования и деятельности.
28. Основные функции контрольно-ревизионных служб.
29. Организация взаимодействия контрольно-ревизионных служб с правоохранительными, финансовыми и иными органами и организациями.
30. Организация проверок сведений о доходах и об имуществе кандидатов.
31. Порядок доведения результатов проверок сведений о доходах и об имуществе кандидатов до сведения избирателей.
32. Требования к размещению и оборудованию помещения для голосования и мест для тайного голосования.
33. Порядок передачи избирательных бюллетеней полиграфическими организациями избирательным комиссиям, вышестоящей комиссией нижестоящей.
34. Порядок организации голосования в помещении для голосования.
35. Порядок организации голосования вне помещения для голосования.
36. Содержание протокола участковой комиссии об итогах голосования.
37. Установление итогов голосования участковой избирательной комиссией.
38. Порядок непосредственного подсчета голосов участковой избирательной комиссией.
39. Особенности составления протокола об итогах голосования при использовании комплексов обработки избирательных бюллетеней (КОИБ).
40. Правовые основы использования комплексов для электронного голосования.
41. Прием территориальной избирательной комиссией протоколов участковых избирательных комиссий.
42. Составление повторного протокола об итогах голосования.
43. Повторный подсчет голосов: основания и порядок. Протокол повторного подсчета голосов.
44. Порядок корректировки данных протокола участковой избирательной комиссии после их ввода в ГАС «Выборы».
45. Порядок выдвижения кандидатов, списков кандидатов.
46. Самовыдвижение кандидата.
47. Избирательные объединения и порядок выдвижения ими кандидатов, списков кандидатов.
48. Взаимодействие территориальной избирательной комиссии с избирательной комиссией субъекта Российской Федерации по вопросам выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
49. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатов, списков кандидатов.
50. Практика проведения референдумов в нашей стране.
51. Выборы: понятие и значение.
52. Понятие избирательного права и избирательной системы.
53. Источники избирательного права.
54. Виды избирательных систем.
55. Развитие избирательного права в России в 1989 — 2003 гг.
56. Активное и пассивное избирательное право.
57. Принципы проведения выборов в РФ.
58. Понятие и содержание избирательного процесса. Стадии избирательного процесса.
59. Избирательные комиссии: система, виды, порядок образования, полномочия.
60. Финансирование выборов. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений и блоков, порядок их создания и расходования.

**Задания к зачету
(проверка умений и владения навыками)**

Задание 1. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ) несколько лет назад выступила с инициативой проведения референдума по вопросу об установлении прожиточного минимума в стране. Предполагалось, что, ориентируясь на него, в дальнейшем Государственная дума примет закон о минимальной заработной плате, ниже которой ни один работодатель не сможет платить за труд. Россиянам предлагалось проголосовать за то, чтобы прожиточный минимум по стране был установлен в 3000 р. Была создана инициативная группа, которая начала сбор подписей. Однако Председатель Центральной избирательной комиссии (ЦИК РФ) проинформировал руководство КПРФ о том, что вопрос, по которому предполагалось проводить референдум, не относится к числу принципиальных и важных. Поэтому даже если подписи в количестве 2 миллионов будут собраны, ЦИК не даст положительного заключения при направлении Президенту РФ. Кто прав в данной ситуации? Относится ли вопрос о прожиточном минимуме в России к числу тех, по которым может быть проведен референдум? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. В конце 90-х гг. XX в. Россия была шокирована серией жестоких убийств, совершенных маньяком Чикатило. Общество было взбудоражено, и общественное мнение явно одобряло введение смертной казни. Была создана инициативная группа по сбору подписей в поддержку референдума по вопросу о введении в России смертной казни. Однако по телевидению выступил Президент РФ и сказал, что он против введения смертной казни. Им были приведены некоторые аргументы. В заключение он отметил, что не подпишет закон, принятый на референдуме, если большинство на нем выскажется в пользу смертной казни.

Относится ли вопрос о введении смертной казни к числу тех, по которым можно проводить референдум?

Задание 3. Инициативная группа начала собирать подписи в поддержку референдума по вопросу о переходе России на профессиональную армию. Узнав об этом, министр обороны провел пресс-конференцию для журналистов, на которой заявил, что собирать подписи в поддержку референдума никто не запрещает, но призвал всех быть реалистами и понимать, что в государственном бюджете нет денег для этого дорогостоящего мероприятия. Является ли предложенный для референдума вопрос принципиальным и важным для общества? Если да, то как быть с референдумом, можно ли его проводить?

Задание 4. На территории Дальневосточной области был назначен референдум о принятии нового Устава субъекта Федерации. Датой референдума было назначено третье воскресенье октября, которое постановлением Правительства РФ было объявлено рабочим днем. В августе регион постигло стихийной бедствие – цунами. На 1 месяц, с 20 августа по 20 сентября, в Дальневосточной области было введено чрезвычайное положение. После отпадения надобности в этом режиме он был отменен. Состоится ли референдум в субъекте Федерации в оговоренные сроки?

Если нет, то каковы правовые основания для его отмены?

Задание 5. Избирательная комиссия Зареченской области, собравшись на свое первое заседание после назначения ее членов постановлениями Законодательного собрания и губернатора, не смогла избрать председателя. Члены избирательной комиссии были удивлены тем, что от Центральной избирательной комиссии поступило предложение об избрании председателем Николая Владимировича Иванова, который был назначен членом комиссии постановлением Законодательного собрания. Члены избирательной комиссии расценили этот акт как попытку неприкрытого давления. Они отказались от процедуры тайного голосования и решили голосовать поднятием руки.

К сожалению, ни одна из кандидатур членов комиссии не набрала необходимого количества голосов.

Оцените правомерность действий членов избирательной комиссии Зареченской области по выборам председателя.

Задание 6. Члену участковой избирательной комиссии с правом совещательного голоса Василевскому отказали в праве на участие в заседании комиссии, на котором производились действия по подписанию бюллетеней. Основанием для отказа явилась норма ФЗ-67, согласно которому член избирательной комиссии с правом совещательного голоса не имеет права выдавать и подписывать бюллетени и открепительные удостоверения.

Василевский обжаловал действия председателя участковой избирательной комиссии в территориальной избирательной комиссии, однако удовлетворения жалобы не добился. В случае обжалования Василевским действий избирательных комиссий в судебном порядке какой нормой будет руководствоваться суд?

Задание 7. 25 членов совета старейшин при губернаторе Котопесовской области получили направления наблюдателей на выборах высшего должностного лица региона. Действующий губернатор решил принять участие в выборах в качестве кандидата. Его основной соперник, узнав о решении зарегистрированного кандидата, обжаловал его, сославшись на нормы ФЗ-67. По его мнению, члены совета старейшин не могут являться наблюдателями, поскольку они находятся в непосредственном подчинении высшего должностного лица (п. 4. Ст. 30). Вышестоящая избирательная комиссия аннулировала направления наблюдателей – членов совета старейшин. Однако действующий губернатор в качестве зарегистрированного кандидата обратился в суд и оспорил принятое вышестоящей избирательной комиссией решение. Суд признал неправомерным отказ в назначении наблюдателями членов совета старейшин. Какими нормами руководствовался суд?

Задание 8. Наблюдатель Иванов, находившийся на территории избирательного участка в период досрочного голосования, попросил члена участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса познакомить его со списком избирателей. На свою просьбу он получил категорический отказ со ссылкой на нормы № 152-ФЗ «О персональных данных». Пришедший на участок председатель с правомерностью отказа согласился, сославшись, впрочем, на недопустимость знакомства наблюдателя со списками избирателей до дня голосования, обосновав это потенциальной возможностью наблюдателя оказать давление на избирателей с помощью полученных данных.

Оцените правомерность отказа председателя и члена участковой избирательной комиссии в праве наблюдателя на знакомство со списками избирателей.

Задание 9. Наблюдатель Кириллова, известная в селе Бубенчиково участница хора русской песни «Свинки и коровки», в помещении для голосования решила улучшить настроение членов участковой комиссии и присутствовавших избирателей, спев а капелла песню «Русское поле». Несмотря на исключительные вокальные данные, председатель комиссии не оценил ее порыва и попросил сотрудника органов внутренних дел удалить Кириллову с участка. Председатель комиссии посчитал, что Кириллова проводит агитацию среди избирателей, поскольку жители села хорошо знали ее политические взгляды?

Оцените правомерность удаления наблюдателя с избирательного участка. Если в ее действиях вы усматриваете нарушение избирательного законодательства, то в чем оно выражается?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1 Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе

- А) 21 года;
- Б) 30 лет;
- В) 35 лет;

Г) 40 лет.

2. Выборы Президента РФ проводятся по

- А) единому федеральному избирательному округу;
- Б) одномандатному округу;
- В) многомандатному округу.

3. Центральная избирательная комиссия состоит из:

- А) 14 членов;
- Б) 15 членов;
- В) 16 членов.

4. Одно и тоже лицо может избираться депутатом Государственной Думы РФ:

- А) не более двух сроков подряд;
- Б) неограниченное количество сроков;
- В) только на один срок.

5. Если лица нет в списках для голосования, но в день выборов ему исполняется 18 лет. Можете ли это лицо попросить комиссию выдать бюллетень?

- А) нет;
- Б) да;
- В) это зависит от лояльности председателя участковой комиссии.

6. Найдите соответствие:

| | |
|-----------|---|
| А) 21 год | А) Президент РФ |
| Б) 35 лет | Б) Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ |

7. Найдите соответствие:

| | |
|-----------|---|
| А) 21 год | А) Депутат Курского городского Собрания |
| Б) 18 лет | Б) Депутат Курской областной Думы |

8. Найдите соответствие:

| | |
|-----------------------|---|
| А) Избирательный ценз | А) уклонение избирателей от участия в выборах |
| Б) Абсентеизм | Б) ограничение принципа всеобщности |

9. Найдите соответствие:

| | |
|----------------------------------|--|
| А) Активное избирательное право | А) право гражданина быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления |
| Б) Пассивное избирательное право | Б) право гражданина избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления |

10. Найдите соответствие:

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| А) Референдум субъекта | А) Референдум города Курчатова |
| Б) Местный референдум | Б) Референдум Курской области |

11. Кандидат, выдвинутый политической партией на выборах Президента РФ _____ выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения.

12. Выборы - форма _____ волеизъявления граждан.

13. Референдум Российской Федерации - всенародное _____ граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

14. Подписной лист - лист, который предназначен для сбора _____ участников референдума в поддержку инициативы проведения референдума.

15. Участники референдума - граждане Российской Федерации, обладающие в соответствии с законодательством Российской Федерации о референдуме - _____ на участие в референдуме

16. Расположите последовательно стадии избирательного процесса:

- А) предвыборная агитация;
- Б) назначение выборов;
- В) регистрация кандидатов.

17. Расположите последовательно стадии избирательного процесса:

- А) голосование;
- Б) составление списков избирателей;
- В) выдвижение кандидатов.

18. Расположите последовательно стадии процесса проведения референдума:

- А) голосование;
- Б) создание инициативной группы референдума;
- В) назначение референдума.

19. Расположите последовательно стадии процесса проведения референдума:

- А) установление результатов референдума;
- Б) установление итогов голосования;
- В) подсчет голосов участников референдума.

20. Расположите последовательно сведения, которые должны содержаться в протоколе участковой комиссии об итогах голосования:

- А) название референдума, дату голосования;
- Б) номер экземпляра;
- В) слово «Протокол».

Вариант 2.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) признаки демократии
- б) многопартийность
- в) идеологическое многообразие и плюрализм мнений

2. Один из признаков демократического политического режима:

- а) господство единой общегосударственной идеологии
- б) индивидуальные права человека ставятся выше групповых
- в) существенное принижение роли правовых норм

3. Один из признаков демократического политического режима:

- а) монополизация государственной власти правящей партией
- б) господство единой общегосударственной идеологии
- в) развитая система органов местного самоуправления

4. Один из признаков демократического политического режима:

- а) открытый характер политической жизни
- б) существенное принижение роли правовых норм
- в) монополизация государственной власти правящей партией

5. Один из принципов демократии:

- а) принцип неограниченности власти
- б) принцип господства одной правящей идеологии
- в) принцип представительства

6. Один из принципов демократии:

- а) принцип монополизации власти
- б) принцип суверенитета народа
- в) принцип господства одной правящей идеологии

7. Один из принципов демократии:

- а) принцип монополизации власти
- б) принцип неограниченности власти
- в) принцип большинства

8. В государстве Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие из перечисленных признаков позволяют считать политический режим в государстве Z демократическим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент страны обладает широкими полномочиями.
- 2) Политические партии свободно конкурируют между собой на политической арене.
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
- 4) В стране разрешено всё, что не запрещено законом.
- 5) В стране на практике реализуется принцип разделения властей.
- 6) Президент страны избирается народом.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) политический плюрализм
- 2) представительная
- 3) иностранец
- 4) власть
- 5) народ
- 6) исполнительная

7) референдум 8) гражданин 9) суверенитет

10. Найдите соответствие:

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| А) Референдум субъекта | А) Референдум города Курчатова |
| Б) Местный референдум | Б) Референдум Курской области |

11. Выберите верные суждения о демократических ценностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Важнейшей ценностью демократии является рыночная экономика.
2. Под демократией может подразумеваться идеальная модель общественного устройства, основанного на ценностях свободы, равенства и прав человека.
3. Ценностью демократии является гласность.
4. Верховенство закона не может быть демократической ценностью.
5. Свобода — базовая ценность современной демократии.

12. Выборы - форма _____ волеизъявления граждан.

13. Во время избирательной кампании в государстве Н для участия в выборах процедуру регистрации прошли 10 политических партий, но двум из них в регистрации было отказано. Какие причины отказа позволяют сделать вывод о том, что государство Н является демократическим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. идеология этих партий призывает к насильственному свержению государственного строя, что запрещено конституцией страны
2. идеология этих партий противоречит идеологии, проповедуемой правящей партией
3. являясь оппозиционными, эти партии слишком остро критиковали проводимую власть внутреннюю и внешнюю политику
4. программа партии предусматривала выход из состава государства территории, населенной гражданами одной национальности, и создание независимого государства
5. в программе партии записан пункт о том, что титульная нация имеет наибольший объем прав по сравнению с другими народами, проживающими на территории государства
6. согласно конституции в государстве Н существует только одна идеология, а незарегистрированные партии исповедовали другую идеологию

14. Демократический социализм - концепция сочетания социалистического устройства общества с _____ формами политической жизни. Демократический социализм провозглашает свободу, равенство, социальную справедливость и солидарность.

15. Участники референдума - граждане Российской Федерации, обладающие в соответствии с законодательством Российской Федерации о референдуме - _____ на участие в референдуме

16. Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| <p><i>А) Непосредственная демократия</i></p> <p><i>Б) Демократический социализм</i></p> | <p><i>А) форма политической организации общества, при которой основные решения принимаются непосредственно гражданами.</i></p> <p><i>Б) концепция сочетания социалистического устройства общества с демократическими формами политической жизни. Демократический социализм провозглашает свободу, равенство, социальную справедливость и солидарность.</i></p> |
|---|--|

17. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| <p><i>А) Социалистическая демократия</i></p> <p><i>Б) Социальная демократия</i></p> | <p><i>А) форма политической организации общества, возникшая в результате социалистической революции под руководством коммунистической партии на основе обобществления средств производства.</i></p> <p><i>Б) форма народовластия, предполагающая политическое равноправие граждан и равенство их социальных прав.</i></p> |
|---|---|

18. Расположите последовательно стадии процесса проведения референдума:

- А) голосование;
- Б) создание инициативной группы референдума;
- В) назначение референдума.

19. _____ - такое распределение политических ресурсов, которое обеспечивает равные возможности доступа к власти для всех социальных групп и индивидов, их равенство перед законом и отсутствие привилегий.

20. В течение 40 лет страной Z руководит один правитель. Жители страны уверены в его сверхъестественной гениальности, героизме. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует подобный тип политического лидерства? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) региональный
- 2) общенациональный
- 3) демократический
- 4) патриархальный
- 5) авторитарный
- 6) харизматический

Кейс-задания

Кейс 1.

Избиратели города А. обратились в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации по поводу того, что избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты представительного органа местного самоуправления. По мнению заявителей, данный факт противоречит законодательству о выборах.

Правомерно ли обращение избирателей по данному вопросу в избирательную комиссию субъекта Российской Федерации?

Кейс 2.

За три дня до дня голосования житель города А. гражданин Б. (в этот день ему исполнилось 18 лет) был приговорен судом города к трем годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, находящейся на территории избирательного округа по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации РФ. В день голосования, находясь в следственном изоляторе, он потребовал допустить его к участию в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и внести его в список избирателей по избирательному участку, образованному в следственном изоляторе.

Вправе ли гражданин Б. участвовать в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?

Кейс 3.

У избирателя накануне дня голосования на выборах Губернатора Новгородской области изменился адрес места жительства. Вправе ли он проголосовать на избирательном участке по новому месту жительства, если да, то что ему для этого нужно и каковы действия соответствующей участковой избирательной комиссии?

Кейс 4.

В участковую избирательную комиссию обратился социальный работник, который передал заявления 25 избирателей, проживающих на территории данного избирательного участка и обслуживаемых органом социальной защиты населения, которые не могут в день голосования прибыть на избирательный участок по состоянию здоровья и просят обеспечить им возможность голосования вне помещения для голосования.

Как должна действовать участковая избирательная комиссия в данном случае?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|--|---|---|---|---------------------|
| | | | текущий контроль по дисциплине | промежуточная аттестация по дисциплине | |
| 1 | Тема 1 | ОПК-1 ПК-2 | Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 2 | Тема 2 | ОПК-1 ПК-2 | Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 3 | Тема 3 | ОПК-1 ПК-2 | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое | Устно, письменно |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | тестирование | |
|--|--|--|--|--------------|--|

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 287 с. — 978-5-394-01273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57120.html>.
2. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01515-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81759.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Ведяева Е.С. Основы территориального общественного самоуправления [Электронный ресурс] : монография / Е.С. Ведяева, А.А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 71 с. — 978-5-4487-0054-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67837.html>.
2. Микрюков В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Микрюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 391 с. — 978-5-4365-0696-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61681.html>.
3. Пирожкова, И. Г. Судебная власть в условиях демократии : учебное пособие / И. Г. Пирожкова, Е. В. Судоргина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-1962-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94377.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.kremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
2. www.duma.gov.ru (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
3. www.council.gov.ru (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
4. www.government.gov.ru (Официальный сайт Правительства РФ).
5. www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).
6. www.supcourt.ru (Официальный сайт Верховного Суд РФ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов,

что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и

зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных

источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refereo - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | Понятие и сущность непосредственной демократии. | |
| 2 | Правовое регулирование выборов в Российской Федерации. | |
| 3 | Правовое регулирование референдума в Российской Федерации. | |

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Российской Федерации» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | № учебной аудитории | Наименование оборудования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, | Рабочие места студентов: парты. Рабочее место | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права». | |
| 2. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CN – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. | Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль

успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).