

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

Уникальный идентификатор документа:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

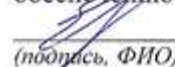
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра внешнеэкономических связей таможенного дела и таможенного права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

© Широких С.Ф., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются освоение системы научных знаний, которая составляет теоретические и практические основы теории и методики физического воспитания; развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовка ее к профессиональной деятельности;
- формирование знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся должны:

- **знать** основы теории и методики физической культуры и спорта;
- **владеть** практическими умениями и навыками самостоятельных занятий по физической культуре и спорту;
- **уметь** организовывать работу по проведению групповых занятий по физической культуре и спорту и судейство соревнований по избранному виду спорта;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» является основной частью образовательной программы. Она относится к базовой части дисциплин ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплиной «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в часах	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	1 (36)	1 (36)
Контактная работа	0,9 (34)	0,9 (34)
лекции	0,4 (14)	0,4 (16)
практические (семинарские) занятия	0,5 (20)	0,5 (18)
Самостоятельная работа	0,1 (2)	0,1 (2)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)

Контактная работа	0,2 (4)	0,2 (4)
лекции практические (семинарские) занятия	0,2 (4)	0,2 (4)
Самостоятельная работа	1,7 (64)	1,7 (64)
Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Общая физическая подготовка	10	10	4	6	-	
2.	Характерные особенности гимнастики, туризма, спорт. игр	10	10	4	6	-	
3.	Техника физических упражнений. Обучение движениям	14	12	6	6	-	2
4.	Физические качества человека. Специальная физическая подготовка	12	12	6	6	-	
5.	Организация системы физического воспитания в ВУЗе. Основы оказания первой медицинской помощи. Практические навыки туризма	12	10	4	6	-	2
6.	Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Соревнования по игровым видам спорта	14	14	6	8	-	
Контроль				-		-	
Итого		72	68	30	38	-	4

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудовое мкости	В том числе контактная работа				Сам. (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Общая физическая подготовка	12	2	-	2	-	10
2.	Характерные особенности гимнастики, туризма, спорт. игр	10	-	-	-	-	10

3.	Техника физических упражнений. Обучение движениям	12	2	-	2	-	10
4.	Физические качества человека. Специальная физическая подготовка	10	-	-	-	-	10
5.	Организация системы физического воспитания в ВУЗе. Основы оказания первой медицинской помощи. Практические навыки туризма	12	-	-	-	-	12
6.	Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Соревнования по игровым видам спорта	12	-	-	-	-	12
Контроль		4	-	-	-	-	-
Итого		72	4	-	4	-	64

5.3 Содержание практических занятий

Семинарское занятие № 1. «Общая физическая подготовка»

1. Упражнения для спины и пресса
2. Упражнения для развития силы с собственным весом тела
3. Упражнения на снарядах (перекладина, брусья, тренажеры).
4. Упражнения для развития выносливости (бег на 1500, 3000 и 5000 метров).

Форма проведения и контроля: устный, опрос, рефераты, физические упражнения.

Семинарское занятие № 2. «Характерные особенности гимнастики, туризма, спорт. игр»

1. Упражнения на перекладине высокой, брусьях,
2. Упражнения на кольцах, коне, бревне (у девушек).
3. Акробатические упражнения: стойки, кувырки, шпагаты.
4. Передачи и удары по мячу в футболе, мини-футболе.
5. Обучение походному движению по пересеченной местности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, физические упражнения.

Семинарское занятие № 3. «Техника физических упражнений. Обучение движениям»

1. Выполнение упражнений ОФП из различных исходных положений.
2. Выполнение упражнений ОФП в другую сторону (другой ногой, рукой).
3. Выполнение упражнений по сигналам (зрительным, звуковым).

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты, физические упражнения.

Семинарское занятие № 4. «Физические качества человека. Специальная физическая подготовка»

1. Выполнение упражнений для развития силы (с отягощениями 5, 10 кг.)
2. Специальные прыжковые упражнения.
3. Легкоатлетические кроссы кросс 5000, 10000 м.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, физические упражнения.

Семинарское занятие № 5. «Организация системы физического воспитания в ВУЗе. Основы оказания первой медицинской помощи. Практические навыки туризма»

1. Разучивание и закрепление комплексов упражнений с собственным весом тела.
2. Разучивание упражнений со снарядами и на снарядах.
3. Упражнения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.

Форма проведения и контроля: устный опрос, физические упражнения.

Семинарское занятие № 6. «Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Соревнования по игровым видам спорта»

1. Обучение техническим приёмам в футболе, баскетболе, волейболе.
2. Техника игры вратаря.
3. Тактика защиты и нападения.
4. Учебно-тренировочная игра.
5. Организация и проведение массовых соревнований.
6. Судейство соревнований по спортивным играм.

Форма проведения и контроля: презентации, рефераты, физические упражнения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки (теоретическая подготовка), спортивном, тренажёрном залах (физическая подготовка), дома. Обучающийся по рекомендации преподавателя подбирает комплекс упражнений, с помощью которых он самостоятельно будет развивать и совершенствовать необходимые физические качества.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя физическая зарядка (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты)
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития.
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
7. Быстрота и методы ее развития.
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.
11. Цель, задачи, содержание и особенности спортивно-массовой работы.
12. Цель, задачи и содержание оздоровительной работы.
13. Организация и проведение (судейство) спортивных соревнований.
14. Организация и проведение туристских походов и экскурсий.
15. Использование средств физической культуры, спорта и туризма для оздоровления.
16. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, индивидуальная оценка физической подготовленности).

17. Проверка и оценка методической подготовленности.
18. Разучивание комплекса вольных упражнений на 16 счетов.
19. Роль физической культуры, спорта и туризма в повседневной жизни.
20. Средства массовой информации и их влияние на совершенствование физической культуры, спорта и туризма.
21. Спортивный маркетинг, менеджмент, лицензирование, спонсорство, меценатство и их воздействие на развитие физической культуры, спорта и туризма.
22. Роль и значение компьютерной техники для физкультурно-оздоровительных услуг.
23. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.
24. Взаимосвязь занятий физических упражнений с развитием умственных способностей.
25. Воспитание морально-психологических качеств в ходе занятий физической культурой, спортом и туризмом.
26. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе обучения физической культуре.
27. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
28. Профилактика травматизма и меры безопасности в процессе учебных занятий по физической культуре.
29. Условия коррекции физического развития, телосложения, осанки, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
30. Методы определения физического состояния организма человека: стандарты, антропометрические индексы, тесты, функциональные пробы.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние физических упражнений на мышечную систему человека.
2. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека.
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека.
4. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
5. Аэробное и анаэробное энергообеспечение организма человека.
6. Утомление при физической и умственной работе, причины и профилактика.
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.
9. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
10. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений.
12. Правила соревнований одного из вида спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).
13. Современные оздоровительные системы физических упражнений.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цель и задачи.
15. Содержание ППФП и факторы ее определяющие.
16. Физические качества и их определения.
17. История студенческого спорта (Универсиады).
18. Олимпийские игры Древней Греции.
19. Современные Олимпийские игры.
20. Методические принципы физического воспитания.
21. Средства и методы физического воспитания.
22. Основы методики воспитания силы.
23. Основы методики воспитания быстроты.
24. Основы методики воспитания выносливости.
25. Основы методики воспитания ловкости.
26. Основы методики воспитания гибкости.
27. Методика закаливания организма человека.

28. Основные положения самомассажа и методы его направленного использования.
29. Методические особенности составления комплексов гигиенической гимнастики.
30. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
31. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста.
32. Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.
33. Гигиена самостоятельных занятий физической культурой.
34. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.
35. Особенности самостоятельных занятий физической культурой для детей различных возрастных групп.
36. Особенности самостоятельных занятий физической культурой для женщин.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Организация и проведение различных соревнований и массовых спортивных мероприятий.
39. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
40. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
41. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
42. Организация научной работы в области физической культуры и спорта.
43. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
44. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
45. Коммерциализация физической культуры и спорта.
46. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
47. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
48. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
49. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям.
50. Плотность учебных занятий и величина нагрузки.
51. Организация и методика проведения учебного занятия (легкая атлетика, плавание, гимнастика, спортивные и подвижные игры, лыжная подготовка, на тренажерах, комплексно).
52. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
53. Методика обучения утренней физической зарядке.
54. Особенности организации и проведения учебных занятий в плавательном бассейне.
55. Методика обучения плаванию способом брасс.
56. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведению на воде.
57. Методика обучения бегу на короткие и длинные дистанции.
58. Методика обучения передвижению на лыжах.
59. Методика обучения технике и тактике игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис.
60. Особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в вузе.
61. Деятельность спортивного комитета и спортивного актива.
62. Организация и проведение спартакиады в вузе.
63. Организация и проведение смотра спортивной работы.
64. Методика учебно-тренировочного занятия в спортивной секции (команде) по одному из видов спорта.
65. Организация спортивного соревнования и судейства по одному из видов спорта.
66. Медицинское обеспечение соревнований.

67. Организация спортивного праздника: награждение победителей и призеров соревнований.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование раздела, темы	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Общая физическая подготовка	ОК-8 ОК-9	лекция, практические занятия/ практические занятия, самостоятельная работа	Начальный Начальный
Характерные особенности гимнастики, туризма, спорт. игр	ОК-8 ОК-9	лекция, практические занятия/ самостоятельная работа	Начальный Начальный
Техника физических упражнений. Обучение движениям	ОК-8 ОК-9	лекция, практические занятия/ практические занятия, самостоятельная работа	Начальный Начальный
Физические качества человека. Специальная физическая подготовка	ОК-8 ОК-9	лекция, практические занятия/ самостоятельная работа	Начальный Начальный
Организация системы физического воспитания в ВУЗе. Основы оказания первой медицинской помощи. Практические навыки туризма	ОК-8 ОК-9	лекция, практические занятия/ самостоятельная работа	Начальный Начальный
Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Соревнования по игровым видам спорта	ОК-8 ОК-9	лекция, практические занятия/ самостоятельная работа	Начальный Начальный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

№	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	ОК-8	Знать: теоретические основы значения физической культуры в обществе; Уметь: беречь и укреплять свое здоровье,	Знать: понятия и терминологию физической культуры Уметь: использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и	Знать: теорию и методику физической культуры и спорта Уметь: дозировать нагрузку и правильно подбирать	Вопросы и задания к зачету и / или бланковое тестирование

		психическое благополучие средствами физической культуры, Владеть: умением осуществлять индивидуальный выбор для занятий физической культурой и спортом	профессиональной деятельности; Владеть: навыками технико-тактической подготовки по одному виду спорта;	упражнения при самостоятельных занятиях физической культурой; Владеть: знаниями и навыками по организации и проведению групповых занятий по физической культуре и судейству одной спортивной игры.	
2	ОК-9	Знать: основные способы оказания первой помощи и теоретические основы укрепления организма и закаливания. Уметь: выполнять упражнения хорошо, но, при наличии 2-3 грубых ошибок. Владеть: методикой использования полученных знаний, умений и навыков на практике.	Знать: строение и функции человеческого тела Уметь: выполнять упражнения легко, свободно, но при наличии 2-3 незначительных ошибок. Владеть: практическими умениями, навыками и методикой утренней гимнастики и закаливания организма.	Знать: в совершенстве основы физиологии и анатомии и спортивной медицины. Уметь: выполнять упражнения легко, свободно, непринуждённо, без видимых ошибок. Владеть: практическими навыками дозировки нагрузки, основными методами спортивной тренировки и умением составлять комплекс упражнений для развития двигательных качеств.	Вопросы и задания к зачету и / или бланковое тестирование

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ/выполнение контрольного упражнения	Тестирование	
«отлично»	– полно раскрыто содержание материала;	от 100 до 75% правильных	зачтено

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Упражнение выполнено легко, свободно без видимых ошибок.</p>	ответов	
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Упражнение выполнено легко, свободно, но присутствуют 2-3 незначительные ошибки.</p>		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Упражнение выполнено без искажения, но присутствуют 1-2 грубые ошибки.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа <p>Упражнение выполнено, носильно искажено, присутствуют 3-4 грубые ошибки.</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Вопросы к зачету

1. Физическая культура как социальное явление, часть общей культуры.
2. Основные понятия физической культуры и их определения.
3. Компоненты физической культуры.
4. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
5. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствование физических возможностей человека.
6. Влияние физических упражнений на мышечную систему человека.
7. Влияние физических упражнений на дыхательную систему человека.
8. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека.
9. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
10. Аэробное и анаэробное энергообеспечение организма человека.
11. Утомление при физической и умственной работе, причины и профилактика.
12. Методы определения физического состояния организма человека: стандарты, антропометрические индексы, тесты, функциональные пробы.
13. Здоровый образ жизни и его составляющие.
14. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.
15. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
16. Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
17. Массовый спорт и спорт высших достижений.
18. Правила соревнований одного из вида спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис).
19. Современные оздоровительные системы физических упражнений.
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цель и задачи.
21. Выдающиеся тренеры прошлого и современности.
22. Физические качества и их определения.
23. История студенческого спорта (Универсиады).
24. Олимпийские игры Древней Греции.
25. Современные Олимпийские игры.
26. Методические принципы физического воспитания.
27. Средства и методы физического воспитания.
28. Основы методики воспитания силы.
29. Основы методики воспитания быстроты.
30. Основы методики воспитания выносливости.
31. Основы методики воспитания ловкости.
32. Олимпийские игры Древней Греции.
33. Современные Олимпийские игры.
34. Методические принципы физического воспитания.
35. Средства и методы физического воспитания.
36. Основы методики воспитания силы.
37. Основы методики воспитания быстроты.
38. Основы методики воспитания выносливости.
39. Основы методики воспитания ловкости.
40. Основы методики воспитания гибкости.
41. Методика закаливания организма человека.
42. Основные положения самомассажа и методы его направленного использования.
43. Методические особенности составления комплексов гигиенической гимнастики.
44. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
45. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста.
46. Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.
47. Гигиена самостоятельных занятий физической культурой.
48. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.

49. Особенности самостоятельных занятий физической культурой для детей различных возрастных групп.
50. Особенности самостоятельных занятий физической культурой для женщин.
51. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
52. Организация и проведение различных соревнований и массовых спортивных мероприятий.
53. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
54. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
55. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
56. Организация научной работы в области физической культуры и спорта.
57. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
58. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
59. Коммерциализация физической культуры и спорта.
60. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
61. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
62. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
63. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям.
64. Плотность учебных занятий и величина нагрузки.
65. Организация и методика проведения учебного занятия (легкая атлетика, плавание, гимнастика, спортивные и подвижные игры, лыжная подготовка, на тренажерах, комплексно).
66. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
67. Методика обучения утренней физической зарядке.
68. Особенности организации и проведения учебных занятий в плавательном бассейне.
69. Методика обучения плаванию способом брасс.
70. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведению на воде.
71. Методика обучения бегу на короткие и длинные дистанции.
72. Методика обучения передвижению на лыжах.
73. Методика обучения технике и тактике игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис.
74. Особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в вузе.
75. Деятельность спортивного комитета и спортивного актива.
76. Организация и проведение спартакиады в вузе.
77. Организация и проведение смотра спортивной работы.
78. Методика учебно-тренировочного занятия в спортивной секции (команде) по одному из видов спорта.
79. Организация спортивного соревнования и судейства по одному из видов спорта.
80. Медицинское обеспечение соревнований.
81. Организация спортивного праздника: награждение победителей и призеров соревнований.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. **Закаливание - приспособление организма к воздействию _____.**
2. **Спортивная - планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей**

3. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

4. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Алексей Бутовский
- В) Майкл Килланин
- Г) Деметриус Викелас

5. Соответствие количества игроков на поле:

гандбол	6
футбол	5
волейбол	7
баскетбол	11

6. Соответствие размера спортивной площадки:

волейбол	25 x 15
мини-футбол	9 x 18
баскетбол	28 x 15
гандбол	40 x 20

7. Соответствие снаряда

гимнастика	барьер
плавание	бревно
легкая атлетика	тумбочка
тяжелая атлетика	штанга

8. Соответствие к виду гимнастики

А. Спортивная гимнастика	1. кольца
Б. Художественная гимнастика	2. булавы
	3. конь
	4. лента
	5. обруч
	6. мостик
	7. скакалка
	8. бревно
	9. брусья
	10. перекладина

9. Соответствие времени

волейбол	2 тайма по 45 минут
футбол	3 партии без ограничения по времени
баскетбол	3 периода по 20 мин
хоккей	4 периода по 10 мин

10. Последовательность методики проведения урока:

1. Планирование процесса физического воспитания
2. Организацию уроков физической культуры
3. Руководство процессом физического воспитания на уроках
4. Контроль за результатами физического воспитания.

11. Укажите последовательность частей урока физкультуры:

1. заключительная,
2. основная,
3. подготовительная

12. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений:

1. закрепление,
2. ознакомление,
3. разучивание,
4. совершенствование.

13. Укажите ранг соревнований по мере возрастания объективной значимости.

1. Ведомственные.
2. Внутренние.
3. Городские.
4. Краевые.
5. Международные.
6. Районные.
7. Региональные.
8. Российские.

14. Укажите последовательность стран проведения летних Олимпийских игр с 2004 года.

Лондон, Великобритания

Афины, Греция

Пекин, Китай

Рио-де-Жанейро, Бразилия

15. Конечной целью освоения дисциплины физической культуры является повышение _____ резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность

16. Физические.....- двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

17. Гигиена - наука, изучающая закономерности влияния факторов окружающей среды на _____ человека и общественное здоровье

18. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бег
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах
- Г) игры

19. Физическая культура рабовладельческого общества имела:

- А) прикладную направленность
- Б) военную и оздоровительную направленность
- В) образовательную направленность
- Г) воспитательную направленность

20. Российский Олимпийский Комитет был создан в:

- А) 1908 году
- Б) 1911 году
- В) 1912 году
- Г) 1916 году

Вариант 2.

1. Чемпионат мира по футболу в 2018 году проводился:

- А) в России;
- Б) в Бразилии;
- В) в Аргентине;
- Г) в Швейцарии.

2. Руками в пределах своей штрафной площади можно играть:

- А) нападающему;
- Б) защитнику;
- В) полузащитнику;

Г) вратарю.

3. В 1965 году в Курске на стадионе «Трудовые резервы» состоялся Чемпионат мира по:

- А) Хоккею с мячом;
- Б) Боксу;
- В) Конному спорту;
- Г) Шахматам.

4. Суперсерия-72 между командами СССР и Канадой – это состязание по:

- А) Шахматам;
- Б) Дартсу;
- В) Перетягиванию каната;
- Г) Хоккею.

5. Валерий Харламов – это:

- А) бейсболист;
- Б) борец;
- В) хоккеист;
- Г) легкоатлет.

6. При нарушении правил в своей штрафной площади (подножка) назначается ...

7. Главный инструмент работы спортивного судьи - это ...

8. Перед выполнением основной части тренировки спортсмен выполняет ...

9. Игрок, которого тренер не включил в список основного состава на матч, называется ...

10. Один из величайших боксеров современности Александр Поветкин является уроженцем города ...

11. Определите соответствие.

А) Лионель Месси	1) Динамо (Россия)
Б) Лев Яшин	2) Барселона (Испания)
В) Криштиану Роналду	3) Зенит (Россия)
Г) Артем Дзюба	4) Ювентус (Италия)

12. Определите соответствие.

А) Хоккей	1) Зимний вид спорта
Б) Легкая атлетика	
В) Пляжный волейбол	2) Летний вид спорта
Г) Биатлон	
Д) Стрельба пулевая	

13. Определите соответствие.

А) Керлинг	1) Водный вид спорта
Б) Гребля академическая	
В) Гребля на байдарках и каноэ	2) Неводный вид спорта
Г) Бадминтон	

14. Определите соответствие.

А) Кимоно	1) Футбол
Б) Капа	2) Стрельба
В) Бутсы	3) Дзюдо
Г) Пули	4) Бокс

15. Определите соответствие.

А) Мотоспорт	1) Велосипед
Б) Авторалли	2) Мотоцикл
В) Картинг	3) Автомобиль
Г) Кросскантри	4) Карт

16. Проведение тренировочного занятия проводится в следующем порядке:

- А) Основная часть (повторение пройденного, изучение новых упражнений);
- Б) Заключительная часть (снижение нагрузки, завершение тренировки);
- В) Вводная часть (разминка).

17. Присвоение спортивных званий происходит в следующем порядке:

- А) Мастер спорта международного класса;
- Б) Кандидат в мастера спорта;
- В) Мастер спорта;
- Г) Заслуженный мастер спорта.

18. Присвоение судейских категорий происходит в следующем порядке:

- А) Вторая;
- Б) Всероссийская;
- В) Третья;
- Г) Первая;
- Д) Международная.

19. Определите последовательность дистанций в плавании.

- А) 50 м;
- Б) 25 м;
- В) 200 м;
- Г) 100 м.

20. Установите последовательность стадий розыгрыша соревнований по кубковой (олимпийской) системе:

- А) 1/8 финала;
- Б) 1/4 финала;
- В) 1/16 финала;
- Г) 1/2 финала.

Кейс-задания

Кейс 1. Ситуация — проблема: у занимающегося недостаточная координация при выполнении ударов ногами.

Задание: разработать упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях, для решения данной проблемы. Для этого выделить основные элементы в технике нанесения ударов и предложить условия их выполнения в домашних условиях, указать, какие предметы обихода можно использовать.

Кейс 2. Ситуация — проблема: при проведении тренировочных спаррингов занимающиеся опасаются травматизма и не выполняют задания с достаточной силой и скоростью.

Задание: описать необходимые условия для исключения травматизма при проведении спаррингов и способы психологического настроя на поединок.

Кейс 3. Во время игры тренер команды, недовольный решением судьи, бьёт ногой бутылку с водой, которая попадает в игрока команды соперников находящегося на поле, в тот момент, когда мяч был в игре. Решение судьи?

Кейс 4. После прострела с фланга защитник играет голенью в мяч, направляя его своему вратарю, который берёт мяч в руки. Решение судьи?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код Контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-8	Устный опрос, рефераты, физические упражнения	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-9	Устный опрос, тестирование, физические упражнения	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-8	Устный опрос, рефераты, физические упражнения	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

4	Тема 4	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, тестирование, физические упражнения	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестиро- вание	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, физические упражнения	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестиро- вание	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК-8 ОК-9	Презентации, рефераты, физические упражнения	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестиро- вание	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

2. Физическая культура : учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84178.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://www.fizkultura-na5.ru> – Сайт для преподавателя физической культуры

<http://www.infosport.ru> - Сайт о физической культуре: воспитании, образовании, тренировке

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающегося по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы обучающихся с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающегося по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

10.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение упражнений и комплексов для ликвидации ошибок в технике исполнения того или иного упражнения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

10.3. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных физических упражнений (подтягивание на перекладине, челночный бег 10x10, поднимание туловища из положения «лёжа», прыжок в длину с места, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, сгибание-разгибание рук в упоре на параллельных брусьях), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Также тесты могут быть теоретическими, вопросы и варианты ответов по темам дисциплины. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий контактные занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

10.4. Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Обучающиеся, проявляющие интерес к проблемным аспектам избирательного права по собственной инициативе и по согласованию с преподавателем могут в целях углубленного изучения избирательных правоотношений и для решения различных учебно-научных задач (выступление на семинарском занятии, доклад на научном кружке, выполнение научной работы на конкурс и т.п.) выполнять рефераты. Удачные рефераты впоследствии могут лечь в основу выпускной квалификационной дипломной работы.

Реферат (лат.refereo - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 30 листов.

10.5. Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов.

Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершении изучения дисциплины сдается зачёт, который включает в себя сдачу нормативов по физической подготовке.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Информационные технологии
1	Общая физическая подготовка	
2	Характерные особенности гимнастики, туризма, спорт. игр	
3	Техника физических упражнений. Обучение движениям	
4	Физические качества человека. Специальная физическая подготовка	
5	Организация системы физического воспитания в ВУЗе. Основы оказания первой медицинской помощи. Практические навыки туризма	
6	Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Соревнования по игровым видам спорта	Слайд-презентация «Развитие координационных способностей в баскетболе» «Теория и методика совершенствования тренировочного процесса в футболе»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Спортивный комплекс учебно-методического центра ГО и ЧС Курской области. (г. Курск, ул. Тускарная д.33к).</p>	<p>Оборудование спортивной площадки: ворота футбольные, турники, брусья, баскетбольные кольца, беговые дорожки с твердым покрытием.</p> <p>Оборудование спортивного зала: скамейки гимнастические - 5 шт., ворота для минифутбола, теннисный стол – 1 шт., гимнастические маты – 2 шт., сетка для волейбола - 1 шт., щиты баскетбольные – 2 шт., канат – 1 шт., перекладина гимнастическая, скамейка для тяжелой атлетики.</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи для волейбола – 4 шт., мячи для баскетбола – 3 шт., мячи для минифутбола – 2 шт., мячи для футбола – 2 шт., комплект для игры в бадминтон - 1 шт., теннисные ракетки – 2 шт., скакалки – 4 шт., штанга 50 кг для занятия тяжелой атлетикой, тренажеры – 2 шт., гантели – 8 комплектов.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационный стенд: «Оказание первой помощи».</p>
<p align="center">305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных

материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует физическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.