

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор


высшего образования Курской области

Дата подписания: 21.02.2023 10:19:04

Уникальный программный ключ: «Курская академия государственной и муниципальной службы»

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» Августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Управление логистическими рисками»**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Таможенная логистика»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Арепьев Я.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление логистическими рисками» является формирование у обучающихся устойчивых знаний о методах оценки, анализа и управления логистическими рисками в логистике, а также умений и навыков использования этих инструментов в процессе управления логистическими системами.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить сущность и содержание экономических рисков;
- изучить систему управления рисками;
- освоить методы воздействия на риск;
- изучить подходы принятия решений в условиях риска и неопределенности;
- освоить модели страхования рисков в логистике.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- сущность понятия риска в логистических системах;
- место и роль управления рисками и страхования в логистике;
- цели, задачи и принципы управления рисками и страхования в логистике;
- основные виды логистических рисков;
- методы выявления, оценки и анализа уровня логистических рисков;
- функции управления логистическими рисками;
- особенности управления рисками товародвижения;
- виды и способы страхования рисков в логистике.

уметь:

- ставить цели и задачи управления рисками и страхования в логистике;
- осуществлять анализ потенциальных логистических рисков;
- разрабатывать план мероприятий по снижению вероятности наступления рисков в логистических системах;
- применять методы и средства управления рисками для обеспечения надежности функционирования логистических систем;
- моделировать различные варианты поведения логистических систем;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, определяющих обязанности и ответственность субъектов логистических систем;
- анализировать факторы внешней и внутренней среды логистических систем;
- использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков, пользоваться инструментами управления логистическими рисками.

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- навыками применения современного инструментария управления логистическими рисками;
- программным обеспечением для анализа и прогнозирования логистических рисков;
- приемами снижения и минимизации потерь в логистических системах;
- понятием риск-менеджмент, содержанием процесса управления рисками, его основных этапами, способами страхования основных логистических рисков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление логистическими рисками»:

ПК-16- умение применять систему управления рисками в профессиональной сфере;

ПК-17- умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление логистическими рисками» является составной частью образовательной программы по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» для специализации «Таможенная логистика». Она входит в блок вариативной части дисциплин Б1.В ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Логистический менеджмент», «Управление цепями поставок», «Управление качеством логистических процессов».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,12 (40)	1,12 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,88 (32)	0,88 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Основы управления логистическими рисками	12	8	4	4	-	6
2.	Классификация рисков в логистике	12	8	4	4	-	6
3.	Анализ и оценка степени логистического риска	12	8	4	4	-	4
4.	Управление рисками как система логистического менеджмента	12	8	4	4	-	6
5.	Особенности управление рисками в логистической деятельности предприятий	12	4	2	2	-	4
6.	Страхование в логистике	12	4	2	2	-	6
	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Итого	72	40	20	20	-	32

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1. «Основы управления логистическими рисками».

1. Основные определения и понятия, процессы управления логистическими рисками.
2. Сущность логистического риска.

3. Основные элементы и этапы управления рисками в логистике.
4. Функции, правила, нормативно-правовое, информационное обеспечение и организация управления логистическими рисками.

Семинарское занятие №2. «Классификация рисков в логистике».

1. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности.
2. Основные риски товародвижения.
3. Риски в снабжении, производстве, сбыте.
4. Риски хранения продукции.
5. Риски зависимости от основной причины их возникновения.
6. Транспортный риск – четыре группы по степени ответственности (E, F, C, D.).
7. Риски, связанные с маршрутами движения.
8. Форс-мажорные риски.
9. Региональные риски.
10. Таможенные риски.
11. Риски потери товара.
12. Риски неисполнения хозяйственных договоров, невостребованности и возврата товара.

Семинарское занятие №3. «Анализ и оценка степени логистического риска».

1. Идентификация и концептуальные направления анализа логистических рисков.
2. Качественный и количественный анализ рисков в логистике.
3. Этапы идентификации и анализа логистических рисков.
4. Принципы информационного обеспечения системы управления логистическими рисками.
5. Полезность, доступность, достоверность информации в логистике.
6. Общие группы источников информации при анализе конкретных логистических рисков.
7. Информационные системы, обслуживающие процесс управления логистическими рисками.
8. Методы оценки логистических рисков.
9. Эффективность управления логистическими рисками.

Семинарское занятие №4. «Управление рисками как система логистического менеджмента».

1. Процесс управления рисками в логистических системах и его этапы.
2. Анализ альтернатив при управлении логистическими рисками.
3. Методы минимизации потерь при наступлении неблагоприятных событий в логистических системах.
4. Классификация, выбор, реализация методов управления логистическими рисками.
5. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления логистическими рисками.

Семинарское занятие №5. «Особенности управление рисками в логистической деятельности предприятий».

1. Оценка логистических рисков организаций.
2. Показатели рискованности логистической деятельности предприятия.
3. Базовая схема проведения оценки рискованности ЛДП.
4. Методика и основные этапы оценки рискованности ЛДП.
5. Методология формализованной оценки рискованности ЛДП.
6. Управление рисками, возникающими при организации ЛДП.
7. Страховая защита участников логистической деятельности.
8. Риск-менеджмент в сфере логистики.

Семинарское занятие №6. «Страхование в логистике».

1. Сущность страхования в логистике.

2. Основные определения и термины, используемые в страховании.
3. Объекты и субъекты страхования в логистике.
4. Особенности страхования транспортных средств, грузов, логистической инфраструктуры (зданий, сооружений, оборудования, техники).
5. Страховые риски и страховые случаи в логистике.
6. Сущность и содержание договора страхования логистических рисков.
7. Процедура и порядок страхования логистических рисков.
8. Последствия наступления неблагоприятных событий в логистических системах, урегулирование убытков и возмещение ущерба.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Управление логистическими рисками» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать все сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и

последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

– практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте все, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всем, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1.

Для получения дохода от осуществления хозяйственной операции необходимо вложить 200 тыс. руб. Через определенный период времени можно получить доход:

290 тыс. руб. с вероятностью 0,1;

250 тыс. руб. с вероятностью 0,6;

210 тыс. руб. с вероятностью 0,3.

Необходимо определить уровень риска осуществления хозяйственной операции.

Также появилась возможность вложить данные средства в другую хозяйственную операцию, позволяющую получить следующий доход:

340 тыс. руб. с вероятностью 0,2;

280 тыс. руб. с вероятностью 0,5;

220 тыс. руб. с вероятностью 0,3.

Оценить уровень риска данной операции и сравнить с уровнем риска первой хозяйственной операции. Какая из них менее рискованная?

Задача 2.

Имеется возможность осуществления двух хозяйственных операций, требующих инвестирования 500 тыс. руб. При этом возможны различные варианты возвратного дохода при оптимистическом, пессимистическом и наиболее вероятном исходе событий. Оценить степень риска данных хозяйственных операций и выбрать наименее рискованную.

Прогноз	Хозяйственная операция 1		Хозяйственная операция 2	
	Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
Оптимистический	700000	0,3	700000	0,2
Наиболее вероятный	630000	0,6	630000	0,5
Пессимистический	520000	0,1	520000	0,3

Задача 3.

Выбрать оптимальный вариант инвестирования с позиции минимального риска. Имеется возможность вложения денежных средств в следующие виды акций.

Прогноз	Предприятие А		Предприятие Б		Предприятие В	
	Доходность	Вероятность	Доходность	Вероятность	Доходность	Вероятность
Оптимистический	40	0,1	30	0,3	20	0,2
Нормальный	30	0,5	20	0,5	15	0,6
Пессимистический	20	0,4	10	0,2	10	0,2

Рассчитать среднее ожидаемое значение, дисперсию, стандартное отклонение и коэффициент вариации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дать основные понятия и определения процессов управления логистическими рисками.
2. Охарактеризуйте сущность логистического процесса.
3. Описать основные элементы и этапы управления рисками в логистике.
4. Каковы функции управления логистическими процессами?
5. Каковы правила управления логистическими процессами?
6. Как осуществляется информационное обеспечение в управлении логистическими рисками?
7. Дать классификацию логистических рисков.
8. Объяснить суть рисков товародвижения, снабжения, производства, сбыта.
9. Рассказать про сущность транспортного риска.
10. Что такое форс-мажорные риски и региональные риски?
11. Дать общую характеристику анализу логистических рисков.
12. Что такое качественный и количественный анализ рисков?
13. Этапность идентификации и анализа логистических рисков.
14. Рассказать про принципы информационного обеспечения системы управления логистическими рисками.
15. Рассказать про информационные системы, обслуживающие процесс управления логистическими рисками.
16. Дать понятие эффективности управления логистическими рисками.
17. Этапы процесса управления рисками в логистических системах.
18. Альтернативы при управлении рисками в логистических системах.
19. Каковы методы минимизации потерь при наступлении неблагоприятных событий?
20. Дать классификацию методов управления логистическими рисками.
21. Как осуществляется мониторинг результатов и совершенствование системы управления логистическими рисками?
22. Как производится оценка логистических рисков организаций?
23. Рассказать про базовую схему проведения оценки рискованности ЛДП.
24. Рассказать про методику и основные этапы оценки рискованности ЛДП.
25. Что такое страховая защита участников логистической деятельности?
26. Что такое риск-менеджмент в сфере логистики?
27. Рассказать про управление рисками, возникающими при организации ЛДП.
28. Сущность страхования в логистике?
29. Дать определения объектов и субъектов страхования в логистике.
30. Рассказать про страховые риски и страховые случаи в логистике.
31. Сущность и содержание договора страхования логистических рисков.
32. Рассказать про последствия наступления неблагоприятных событий в логистических системах, урегулирование убытков и возмещение ущерба.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция риска. Возможности управления рисками в системах логистики.
2. Сущность рисков. Методы управления рисками в системах логистики.
3. Системный подход к управлению рисками.
4. Модели и оценки рисков при управлении цепями поставок.
5. Аддитивная и мультипликативная модели коммерческих рисков.
6. Сравнение альтернатив в условиях риска при моделировании цепей поставок.
7. Критерии выбора альтернатив в условиях риска.
8. Понятие «безрискового эквивалента» конечного результата альтернативы.
9. Сущность и содержание риск-менеджмента.
10. Решения в пространстве «Доходность – Риск».
11. Метод дерева решений для управления рисками в цепях поставок.
12. Процедуры свертки (метод дерева решений).
13. Процедуры блокировки (метод дерева решений).

14. Выбор наилучшего решения с учетом отношения ЛПР к риску.
15. Методы и модели перераспределения рисков.
16. Методы и модели диверсификации рисков.
17. Основные базовые модели диверсификации рисков.
18. Методы упреждения рисков в логистике.
19. Управление рисками в цепях поставок на основе методов страхования.
20. Базовые модели безрисковых стратегий на основе страховых контрактов.
21. Модели страхования с учетом отношения ЛПР к риску.
22. Управление рисками в цепях поставок на основе резервирования.
23. Хеджирование риска дефицита.
24. Методы разработки и принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
25. Основы управления рисками.
26. Страхование грузов.
27. Страхование ответственности перевозчика.
28. Страхование и правила экспедирования.
29. Инвестиции и риски в логистике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Основы управления логистическими рисками	ПК-16	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Классификация рисков в логистике	ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Анализ и оценка степени логистического риска	ПК-16 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Управление рисками как система логистического менеджмента	ПК-16	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Особенности управление рисками в логистической деятельности предприятий	ПК-16 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Страхование в логистике	ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компете	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования	Оценочные
--------------	--------------------	--	------------------

	нции	Пороговый (удовлетворитель но)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	средст- ва
1.	ПК-16	Знать: сущность понятия риска в логистических системах; место и роль управления рисками и страхования в логистике. Уметь: ставить цели и задачи управления рисками и страхования в логистике; осуществлять анализ потенциальных логистических рисков. Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).	Знать: цели, задачи и принципы управления рисками и страхования в логистике. Уметь: осуществлять анализ потенциальных логистических рисков. Владеть: навыками применения современного инструментария управления логистическими рисками; программным обеспечением для анализа и прогнозирования логистических рисков.	Знать: виды логистических рисков. Уметь: разрабатывать план мероприятий по снижению вероятности наступления рисков в логистических системах, применять методы и средства управления рисками для обеспечения надежности функционирования логистических систем. Владеть: обеспечением для анализа и прогнозирования логистических рисков.	Вопросы к зачету, тестовые задания
2.	ПК-17	Знать: методы выявления, оценки и анализа уровня логистических рисков. Уметь: моделировать различные варианты поведения логистических систем; Владеть: приемами снижения и минимизации потерь в логистических системах.	Знать: функции управления логистическими рисками. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, определяющих обязанности и ответственность субъектов логистических систем. Владеть: понятием риск-менеджмент, содержанием процесса	Знать: виды и способы страхования рисков в логистике. Уметь: анализировать факторы внешней и внутренней среды логистических систем; использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков, пользоваться инструментами управления	Вопросы к зачету, тестовые задания

			управления рисками, его основных этапами, способами страхования основных логистических рисков.	логистическими рисками. Владеть: понятием риск-менеджмент, содержанием процесса управления рисками, его основных этапами, способами страхования основных логистических рисков.	
--	--	--	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, умения и навыки; – отказ от ответа или отсутствие ответа. 	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Происхождение слова «риск».
2. Подходы по раскрытию сущности риска.
3. Функции, которые способен выполнять риск.
4. Основные элементы риска.
5. Классификация рисков деятельности организации.
6. Понятие «логистический риск».
7. Многогранность понятия «логистический риск».
8. Объективные и субъективные причины риска.
9. Подходы к исследованию природы риска.
10. Методология классификации логистических рисков.
11. Классификация внешних рисков.
12. Классификация внутренних рисков.
13. Классификация рисков основных элементов цепей поставок.
14. Классификация рисков управления логистикой.
15. Логистический аудит
16. Факторы внешней среды.
17. Факторы внутренней среды.
18. Предвидимые и непредвидимые факторы.
19. Нейтивные и интегральные рискообразующие факторы.
20. Оценка уровня риска.
21. Основные области риска деятельности предприятия (организации).
22. Критерии оценки логистических рисков.
23. Кривая риска и анализ ее характерных точек.
24. Управление логистическим риском как составная часть стратегического менеджмента.
25. Структура системы риск-менеджмента в логистике.
26. Процесс управления рисками логистической системы промышленной организации.
27. Основная цель и задачи управления логистическим циклом в организации. Основные принципы управления логистическим риском.
28. Организационный аспект создания структуры управления логистическим риском.
29. Общие методы управления логистическими рисками.
30. Специфические методы управления логистическими рисками.
31. Характеристика методов идентификации рисков.
32. Характеристика методов анализа рисков.
33. Характеристика методов реагирования на риск.
34. Характеристика методов минимизации рисков.
35. Характеристика методов минимизации потерь.
36. Характеристика методов уменьшения убытков в результате наступления рискового случая.

Тестовые задания

1. Логистический анализ используется:

- а) в микрологистических системах;
- б) в макрологистических системах;
- в) в макро- и микрологистических системах.

2. Правильная последовательность. Разместить классы логистических систем по увеличению уровня структуризации.

- а) количественно выраженные;
- б) смешанные;

в) качественно выраженные.

3. Выбрать правильное определение:

а) анализ предшествует синтезу;

б) синтез предшествует анализу;

в) анализ и синтез логистической системы проводится одновременно.

4. При использовании системного подхода в логистике:

а) вначале изучаются связи между структурными элементами, а затем изучается структура;

б) вначале изучается структура логистической системы, а затем изучаются связи между структурными элементами;

5. Оперативный контроллинг направлен:

а) на установление индикаторов раннего выявления расхождения между плановыми и фактическими величинами;

б) на принятие своевременных решений по улучшению соотношения «затраты-прибыль»;

в) на решение глобальных задач логистики;

г) на повышение скорости оборота запаса.

7. Профили рисков, доводимые до таможенных органов в электронном виде, риски по которым выявляются специальным программным средством без участия должностного лица это:

а) автоматические профили рисков;

б) автоматизированные профили рисков;

в) неформализованные профили рисков.

8. Что представляют собой индикаторы риска

а) признак или совокупность признаков, позволяющих выбрать объект таможенного контроля;

б) отдельные сгруппированные объекты анализа риска, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля;

в) отдельные сгруппированные объекты анализа риска, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля или их совокупности, а также повышение эффективности таможенного администрирования.

9. Целевые профили рисков это:

а) профили рисков, предназначенные для оперативного доведения до должностных лиц, осуществляющих таможенные операции и таможенный контроль товаров, информации о необходимости применить меры по минимизации рисков к одной определенной партии товаров или к одному транспортному средству международной перевозки;

б) общероссийские автоматические профили рисков, содержащие меры по минимизации рисков, применение либо неприменение которых зависит от наличия факта выявления в отношении соответствующей партии товаров или транспортного средства международной перевозки рисков, содержащихся в иных профилях рисков;

в) общероссийские профили рисков, подлежащие безусловному применению, в том числе в случаях определения степени выборочности применения мер по минимизации рисков в отношении отдельных категорий товаров и товаров, перемещаемых отдельными лицами.

10. Профили рисков, действующие в регионе деятельности одной таможни это:

а) общероссийские профили рисков;

б) региональные профили рисков;

в) зональные профили рисков.

11. Что понимается под анализом риска

а) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению или минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации;

б) использование имеющейся у таможенных органов информации для определения области и индикаторов риска;

в) систематическое определение возможности возникновения риска и последствий нарушения таможенного законодательства Союза в случае его возникновения.

12. Профили рисков, действующие в регионе деятельности одного РТУ это:

- а) общероссийские профили рисков;
- б) региональные профили рисков;
- в) зональные профили рисков.

13. Действия, направленные на обнаружение, распознавание и описание риска это - _____.

14. Действия по идентификации, анализу риска и определению уровня риска это - _____.

15. Величина, характеризующая соотношение частоты наступления события, связанного с несоблюдением международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании, и возможных последствий (ущерба) от наступления указанного события это - _____.

16. Индикаторы риска, определяемые (выявляемые) самостоятельно должностным лицом без использования специального программного средства это - _____ индикаторы риска.

17. Определите соответствие.

1. Индикаторы риска, в которых используются фиксированные значения заданных параметров	А. семантические индикаторы риска
2. Индикаторы риска, в которых значения заданных параметров могут изменяться по результатам анализа информационных ресурсов с использованием утвержденных алгоритмов и периодичности	Б. статические индикаторы риска
3. Индикаторы риска, в которых используются значения заданных параметров с определенным допустимым отклонением, полученным по результатам семантического анализа строковых (текстовых) полей объекта контроля, и определенными пороговым значением релевантности и параметром чувствительности	В. динамические индикаторы риска

18. Определите соответствие.

1. Профили рисков, предназначенные для оперативного доведения до должностных лиц, осуществляющих таможенные операции и таможенный контроль товаров, информации о необходимости применить меры по минимизации рисков к одной определенной партии товаров или к одному транспортному средству международной перевозки	А. целевые профили рисков
2. профили рисков, разработанные на основе сведений, полученных подразделениями, осуществляющими правоохранительную деятельность, и предназначенные для оперативного доведения до должностных лиц, осуществляющих таможенные операции и таможенный контроль товаров, информации о необходимости применить меры по минимизации рисков к одной определенной партии товаров или к одному транспортному средству международной перевозки	Б. зависимые профили рисков

средству международной перевозки	
3. Общероссийские автоматические профили рисков, содержащие меры по минимизации рисков, применение либо неприменение которых зависит от наличия факта выявления в отношении соответствующей партии товаров рисков, содержащихся в иных профилях рисков	В. целевые правоохранительные профили рисков

19. Определите соответствие

1. Целевые методики анализа рисков с установленным сроком действия не более одного месяца	А. среднесрочные целевые методики анализа рисков
2. Целевые методики анализа рисков с установленным сроком действия от одного до трех месяцев включительно	Б. краткосрочные целевые методики анализа рисков
3. Целевые методики анализа рисков с установленным сроком действия свыше трех месяцев, но не более одного года	В. постоянные целевые методики анализа рисков
4. Целевые методики анализа рисков без ограничения срока действия	Г. долгосрочные целевые методики анализа рисков

20. Установите последовательность разработки и реализации мер по управлению рисками:

- а) разработка и утверждение профилей рисков.
- б) определение мер по минимизации рисков, а также последовательности и порядка их применения;
- в) воздействие на риски.
- г) выбор объектов таможенного контроля на основании индикаторов риска.
- д) актуализация (отмена) профилей рисков;
- е) мониторинг и анализ результатов воздействия на риски.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-16	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ПК-16 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ПК-16	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ПК-17 ПК-16	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
6	Тема	ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Поздеева С.Н. Управление логистическими рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Поздеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 124 с. — 978-5-9590-0883-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69833.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Левкин Г.Г. Контроллинг и управление логистическими рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46249>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кудрявцева С.С. Управление логистическими рисками в цепях поставок [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Кудрявцева, А.И. Шинкевич. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 204 с. — 978-5-7882-1768-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64028.html>.
3. Мишина Л.А. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Мишина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1801-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81019.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://logistika-prim.ru/rubric/4> – официальный сайт журнала «Логистика».

<http://lscm.ru/index.php/ru/> – официальный сайт журнала «Логистика и управление цепями поставок».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Управление логистическими рисками», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что

выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение

индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо ее отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия с обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Управление логистическими рисками» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Основы управления логистическими рисками	
2	Классификация рисков в логистике	«Понятие и классификация рисков» - мультимедиа при проведении практического занятия
3	Анализ и оценка степени логистического риска	
4	Управление рисками как система логистического менеджмента	
5	Особенности управления рисками в логистической деятельности предприятий	
6	Страхование в логистике	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Управление логистическими рисками» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: », шкафы с муляжами продовольственных товаров (и техническими средствами таможенного контроля; информационные стенды: «Классификация логистических систем», «Виды логистики», «Эволюция логистики», «Таможенная экспертиза продовольственных товаров: понятие, цели, классификация», «Система таможенных платежей в таможенном союзе».</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	