

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2021 14:42:03
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

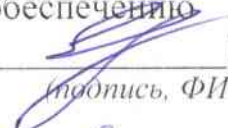
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению


Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оценка эффективности деятельности организации»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент



Шаповалова Ю.П.

Разработчик программы
доцент кафедры государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент



Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент

Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права «__» августа 202__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой государственного,
муниципального управления и права,
к.экон.н., доцент

Шаповалова Ю.П.

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления об эффективности и результативности деятельности организации, методах ее оценки, а также о механизме внедрения показателей эффективности и результативности функционирования органов власти и управления в Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины «Оценка эффективности деятельности организации» является:

- получение знаний о сущности эффективности деятельности организации, подходах к оценке ее эффективности;
- получение знаний о способах и средствах получения, обобщения и анализа информации об управлении организацией для оценки эффективности ее деятельности;
- получение умений нахождения, обобщения, анализа, критической оценки, выбора и применения информации для оценки эффективности деятельности организации;
- развитие умения ориентироваться в механизмах, моделях, методиках и критериях оценки эффективности деятельности органов власти;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оценки эффективности работы органов власти.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
ПК-4	Способен составлять и анализировать финансовую отчетность организаций	ПК-4.1 Определяет источники информации для осуществления процедуры отбора необходимых для анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, методы сбора информации	Знать: различные источники информации для проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности Уметь: систематизировать информацию для оценки показателей финансовой и хозяйственной деятельности, использовать различные

		и способы ее обработки	источники информации для получения данных Владеть: методами анализа различных источников информации для проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности.
ПК-4	Способен составлять и анализировать финансовую отчетность организаций	ПК-4.2 Применяет инструменты, методы и технологии экономического анализа при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственного и муниципального сектора	Знать: нормативную базу анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственного и муниципального сектора Уметь: анализировать полученные результаты при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта государственного и муниципального сектора Владеть: методологией экономического анализа при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственного и муниципального сектора
ПК-4	Способен составлять и анализировать финансовую отчетность организаций	ПК-4.3 Оценивает эффективность использования государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения	Знать основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов Уметь делать адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие решения Владеть навыками научного исследования социально-экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина «Оценка эффективности деятельности организации» относится к элективным дисциплинам, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,7
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,3
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,7
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр., час.		
1	Понятие и виды эффективности	2	-	2	Устный опрос. Дискуссия. Практическое задание.	ПК-4.1
2	Технология проведения	6	-	6	Устный опрос.	ПК-4.1

	оценки эффективной деятельности организации: критерии, принципы, расчетно-экономические формы				Практические задания.	
3	Цели, задачи и показатели результативности и эффективности органов власти	2	-	2	Устный опрос. Дискуссия. Практические задания.	ПК-4.2
4	Международные системы оценки эффективности государственного управления	2		2		ПК-4.2 ПК-4.3
5	Оценка эффективности деятельности органов государственной власти	2	-	2	Устный опрос. Дискуссия. Практические задания.	ПК-4.2 ПК-4.3
6	Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления	2	-	2	Устный опрос. Практические задания.	ПК-4.2 ПК-4.3
7	Методика мониторинга эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	2	-	2	Устный опрос. Практические задания.	ПК-4.3
Итого:		18	-	18		

Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Понятие и виды эффективности	2
2	Технология проведения оценки эффективной деятельности организации: критерии, принципы, расчетно-экономические формы	6
3	Цели, задачи и показатели результативности и эффективности органов власти	2
4	Международные системы оценки эффективности государственного управления	2
5	Оценка эффективности деятельности органов государственной власти	2
6	Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления	2
7	Методика мониторинга эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	2
Итого		18

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:
библиотекой академии.

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- примерных тестовых заданий к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Понятие и виды эффективности	Практическое занятие	Презентация	2
2	Технология проведения оценки эффективной деятельности организации: критерии, принципы, расчетно-экономические формы	Практическое занятие	Презентация	2
Итого				4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-4	Методы принятия управленческих решений, Экономическая теория, Статистика	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение, Государственные и муниципальные финансы, Исследование социально-экономических и политических процессов, Оценка эффективности деятельности организации, Управление качеством, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной

			работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4 /завершающий	ПК-4.1	<p>Знать: источники информации, необходимой для проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию для оценки показателей хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа информации для проведения анализа показателей хозяйственной деятельности.</p>	<p>Знать: источники информации, необходимой для проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать информацию для оценки показателей хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа и сбора информации для проведения анализа показателей хозяйственной деятельности.</p>	<p>Знать: источники информации, необходимой для проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности</p> <p>Уметь: находить, систематизировать и использовать информацию для оценки показателей финансовой и хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа и сбора информации для проведения анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности.</p>
ПК-4 /завершающий	ПК-4.2	<p>Знать: инструменты экономического анализа</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: инструменты и методы экономического анализа</p>	<p>Знать: инструменты, методы и технологии экономического</p>

		<p>анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: методологией экономического анализа при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>Уметь: анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности институциональных единиц государственного сектора</p> <p>Владеть: методологией и технологией экономического анализа при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, в т.ч. государственного и муниципального сектора</p>	<p>анализа</p> <p>Уметь: анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности институциональных единиц государственного сектора и государственных (муниципальных) учреждений</p> <p>Владеть: методологией и технологией экономического анализа при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, в т.ч. государственного и муниципального сектора, государственных (муниципальных) учреждений</p>
ПК-4/завершающий	ПК-4.3	<p>Знать основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов</p> <p>Уметь делать адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие</p>	<p>Знать содержание государственных и муниципальных финансов основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов</p> <p>Уметь объективно оценивать финансовую политику, делать адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать</p>	<p>Знать содержание, основные понятия, особенности государственных и муниципальных финансов, основные этапы исследования эффективности использования государственных финансовых ресурсов</p> <p>Уметь объективно оценивать финансовую политику, выявлять недостатки в организации государственных и муниципальных финансов, делать</p>

		решения Владеть навыками научного исследования социально- экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов	осознанные управленческие решения Владеть навыками научного исследования социально- экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения	адекватные выводы по результатам научного анализа государственных финансовых ресурсов и на их основе принимать осознанные управленческие решения Владеть навыками работы с нормативно- правовыми актами в сфере финансов, навыками научного исследования социально- экономических и политических процессов, связанных с использованием государственных финансовых ресурсов с целью выявления нарушений и дальнейшего их пресечения
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Понятие и виды эффективности	ПК-4.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
2	Технология проведения оценки эффективной	ПК-4.1	Лекция, практическое	Устный опрос по вопросам семинара. Практические

	деятельности организации: критерии, принципы, расчетно-экономические формы		занятие, СРС	задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
3	Цели, задачи и показатели результативности и эффективности органов власти	ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
4	Международные системы оценки эффективности государственного управления	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Дискуссия. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
5	Оценка эффективности деятельности органов государственной власти	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
6	Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления	ПК-4.2 ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.
7	Методика мониторинга эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Устный опрос по вопросам семинара. Практические задания. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для самостоятельного изучения. Рефераты.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе учебных дисциплин.
2. Укажите место дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» в системе научных дисциплин.

3. Дайте определение социального процесса.
4. Раскройте содержание акторно-структурного подхода к рассмотрению социального процесса.
5. Раскройте содержание нормативно-институционального подхода к рассмотрению социального процесса.
6. Раскройте содержание коммуникативного (интеракционистского) подхода к рассмотрению социального процесса.
7. Назовите и раскройте основные виды социальных систем.
8. Назовите и раскройте понятие субъекта социальной системы.
9. Укажите уровни субъектов социальной системы.
10. Укажите виды социально-экономических процессов по функциональному принципу классификации.
11. Укажите виды политических процессов по функциональному принципу классификации.
12. Назовите и раскройте основные специфические свойства социально-экономических и политических процессов.
13. Приведите примеры социально-экономических и политических процессов: (1) необратимых и обратимых; (2) инерционных и направленных, (3) краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных. Задание выполняется письменно, в виде таблицы.
14. Дайте определение методологии.
15. Укажите, чем различаются следующие понятия: «метод», «методика», «методология».
16. Перечислите и раскройте общелогические методы научного познания.
17. Назовите и раскройте философские методы научного познания.
18. Дайте развернутую сопоставительную характеристику диалектического и метафизического методов.
19. Дайте развернутую сопоставительную характеристику материалистического и идеалистического методов.
20. Раскройте понятие «редукции». Объясните, как соотносятся понятия «редукция» и «редукционизм».
21. Перечислите и раскройте общенаучные методы.
22. Назовите и раскройте основные конкретно-научные методы социальных дисциплин*.
23. Укажите, чем отличается понятие «наук о духе» от понятия «наук о культуре».
24. Проведение каких предварительных операций в отношении используемого объекта предполагает использование системного подхода?
25. Как построить дерево целей?
26. Чем структура отличается от системы?
27. В чем заключаются характерные особенности автопойетических систем? При характеристике каких процессов целесообразно использовать модель автопойетических систем?
28. Какие требования предъявляет переход на методологию мягких систем?
29. В каких случаях использование системного подхода является наиболее целесообразным?
30. Что нового в разработку систем управления привнес метод PERT?
31. Почему А.А. Богданова считают одним из родоначальников системного подхода?
32. Что такое политика и политическая система?
33. Перечислите особенности политических систем.
34. Охарактеризуйте особенности международных политических процессов.
35. Расскажите о тенденциях развития современной внешнеполитической стратегии России.
36. В чем состоит специфика исследования политических процессов?

37. Что представляют собой методология, метод, методика?
38. В чем суть общенаучных методов исследования?
39. Чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических?
40. В чем суть логических исследований?
41. Чем характеризуются конкретно – предметные методы исследования?
42. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы?
43. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании социальных процессов?
44. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности?
45. В чем заключаются организационные особенности сбыта и рекламирования научно-исследовательских разработок?
46. Что общего между причинным и корреляционным анализом? В чем их различие?
47. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?
48. Что делает использование социологических методов составной частью системного подхода в управлении?
49. Какая информация служит основой для составления социоматрицы?
50. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса?
51. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов?
52. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов.
2. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
3. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
4. Характеристика и анализ метод социальной диалектики.
5. Анализ общенаучных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Системный анализ социально-экономических и политических процессов.
7. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических и политических процессов.
8. Социометрия в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследований социально-экономических и политических процессов.
10. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
11. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
12. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов.
13. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов.
14. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
15. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.

16. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.
17. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.
18. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.
19. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
20. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
21. Гуманитарные подходы: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.
22. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.
23. Имитационное моделирование в системном анализе
24. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем.
25. Индивидуальные экспертные методы.
26. Методы математической обработки результатов экспертных оценок.
27. Методы коллективной экспертизы.
28. Правила построения дерева взаимосвязи
29. Признаки декомпозиции при построении деревьев взаимосвязи
30. Виды логики, используемые при построении деревьев взаимосвязей.
31. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и т.д.
32. Общенаучные и конкретно-предметные методы.
33. Специфика методов социально-экономических и политических исследований.
34. Организационно-методологический план исследования. Стратегический план исследования. Методический план исследования.
35. Рабочий план исследования и подготовка исполнителей. Понятие рабочего плана исследования, сетевой график проведения исследования.
36. Статистические взаимосвязи и их анализ.
37. Понятие статической взаимосвязи.
38. Методы взаимозависимости для интервального уровня измерения
39. Методологические основания и ограничения применимости экспериментальных методов в исследованиях.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4. Понятие и особенности политических процессов
5. Классификация политических процессов
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
7. Понятие социального управления.
8. Управленческий цикл: структура и содержание.
9. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
10. Понятие информации. Социальная информация.
11. Среда социального управления.
12. Методология и логика системного анализа
13. Функции системного анализа
14. Ограничения системного анализа
15. Принципы и проблемы системного анализа

16. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
17. Построение модели системного анализа
18. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
19. Факторный анализ больших систем
20. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
21. Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.
22. Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
23. Процедура и методика проведения «фокус-групп».
24. Социометрическая процедура как метод получения эмпирической информации: принципы, формы, возможности.
25. Возможности и ограничения методов математической статистики для преобразования и анализа эмпирических данных.
26. Анализ документальных источников. Контент-анализ.
27. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
28. Программа социологического исследования, её структура, содержание и смысл разделов.
29. Принцип и методы случайного отбора. Неслучайный отбор. Квотный отбор.
30. Сплошное и выборочное социологическое исследование. Понятие репрезентации.
31. Метод структуризации проблемы построения дерева целей.
32. Факторный анализ больших систем.
33. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов.
34. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
35. Принципы и проблемы системного анализа
36. Методология и логика системного анализа
37. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
38. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
39. Понятие и особенности политических процессов
40. Функции управления социально-экономическими процессами
41. Особенности управляемых социально-экономических процессов
42. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
43. Исторические формы институализации социально-экономических процессов
44. Научное исследование. Виды и типы социально-экономических и политических процессов
45. Современные модели социально-экономических процессов
46. Логика и структура исследовательского отчета, разработка рекомендаций по результатам социологического исследования.
47. Социологическое интервью: сущность, классификация, основные достоинства и недостатки.
48. Вероятностные и целенаправленные способы выборки, районированная и гнездовая выборка: их сходство и различие, особенности осуществления.
49. Специфика, основные пути и методы исследования социально-экономических и политических процессов.
50. Понятие «социальный процесс». Сущность и специфика социально-экономических и политических процессов, их классификация.
51. Преимущества сетевых методов планирования и управления.
52. Объективные условия разработки и использования сетевых методов планирования.
53. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
54. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
55. Понятие и классификация моделей.

56. Моделирование в системном анализе.
57. Методика проведения коллективной экспертизы.
58. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
59. Место и роль экспертных методов в системном анализе.
60. Графические методы в системном анализе.
61. Эвристические методы в системном анализе.
62. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
63. Стадии политического процесса.
64. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
65. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Понятие социального процесса
2. Типология общественных процессов
3. Измерение как метод исследования социально-экономических и политических процессов: типы измерения в ИСЭиПП.
4. Предпосылки построения объяснительных моделей социально-экономических и политических процессов
5. Специфика научного исследования социально-экономических и политических процессов
6. Модели революций
7. Модели теории катастроф
8. Модели жизненного цикла социальных систем
9. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов
10. Волны социокультурной динамики.
11. Волновые процессы в политической сфере
12. Волны экономической динамики
13. Космические теории цикличности и Теория смены поколений
14. Диссипативные структуры И. Пригожина

15. Когнитивные циклы социокультурной эволюции
16. Методология экспертных оценок
17. Метод Дельфи в исследовании социально-экономических и политических процессов
18. Метод раздаточного анкетирования: структура социологической анкеты.
19. Метод контент-анализа в ИСЭиПП
20. Методы моделирования в ИСЭиПП.
21. Наблюдение как метод исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Общество как система. Системные свойства общества.
23. Основные понятия инноватики
24. Программа социологического исследования.
25. Переходные процессы в социальных системах
26. Развитие циклических представлений
27. Свойства социально-экономических и политических процессов
28. Реформы в социальных системах
29. Роль игровых методов в исследовании в социально-экономических процессах
30. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
31. Социологическое исследование как основа исследований социально-экономических и политических процессов. Виды социологического исследования.
32. Системный анализ социально-экономических и политических процессов
33. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессах.
34. Экспертные методы анализа социально-экономических и социально-политических процессов.
35. Математический анализ данных в ИСЭиПП: среднее арифметическое, дисперсия, среднеквадратичное отклонение.
36. Математический анализ данных в ИСЭиПП: мода, медиана, перцентильный анализ.
37. Математический анализ связей между переменными: таблицы сопряженности.
38. Научное обеспечение процесса принятия решения: типовые варианты возможных решений социально-экономических и политических проблем.
39. Метод социометрии Дж. Морено. Социометрический опрос. Социометрический метод.
40. Технология проведения экспертного анализа.
41. Методы получения фактологического материала: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетный опрос, интервью, контент-анализ, имитация.
42. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ.
43. Методы анализа исследовательских объектов.
44. Причинный анализ. Объект причинного анализа. Причинная связь.
45. Корреляционный анализ. Среднее арифметическое распределение. Показатель дисперсии.
46. Индексный метод. Функции индексного метода. Виды индексов.
47. Факторный анализ. Взаимоотношения между факторами на основе выявленных соотношений факторных нагрузок.
48. Логический анализ. Понятия, суждения, умозаключения.
49. Модель «логического квадрата».
50. Метод социальной диалектики.
51. Постановка проблемы и ее решение на основе научных фактов.
52. Анализ и синтез.
53. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
54. Аналогия.
55. Моделирование.

56. Восхождение от абстрактного к конкретному.
57. Совокупность инструментальных методов.
58. Классификация моделей. Аналитические и имитационные модели.
59. Циклическая модель социального развития.
60. Принципы моделирования. Постановка проблемы и ее качественный анализ.

Задание 1

Определить с помощью графического метода решения многокритериальной задачи (метода паука), какой из двух вариантов предполагаемого трудоустройства является более предпочтительным при равнозначности всех критериев и при 4-кратной значимости критерия «заработная плата».

Варианты трудоустройства	Зар. плата, руб.	Время в пути, мин.	Условия труда, балл	Раб. ден ь, ч.	Карьера, балл
1	2400	12	4,5	7,5	4,5
2	6000	60	3,5	9	3

Задание 2

Дайте определение понятия метода «глубинное интервью». Назовите достоинства и недостатки.

Задание 3

«Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и непоправимо сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

И это не единственное, в чем новая благоприобретённая мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца.

Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость»

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных

болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Задание 4

«Если бы мы построили графическую модель истории развития политической науки в виде кривой, отражающей прогресс в изучении политики на протяжении столетий, то начать ее следовало бы с зарождения этой науки в Древней Греции. В эпоху расцвета Древнего Рима кривая приподнялась бы немного вверх, потом шла примерно на одном уровне весь период Средневековья, существенно выросла во времена Ренессанса и сделала резкий скачок в XX в., когда политическая наука обрела подлинно профессиональный характер. Эта кривая отразила бы и качественное совершенствование представлений по двум основополагающим проблемам политической науки: о свойствах политических институтов и о критериях их оценки.

В течение XX в. данная гипотетическая линия круто поднималась бы трижды. Первый пик приходится на межвоенные десятилетия (1920—1940) и связан с Чикагской школой — именно тогда были разработаны программы эмпирических исследований, в которых существенное внимание уделялось психологической и социологической интерпретациям политики, а также подчеркивалось значение количественных факторов. Второй — более значимый для развития политических исследований — наблюдается в период после Второй мировой войны и отмечен распространением во всем мире поведенческого подхода к политике, совершенствованием традиционных политологических субдисциплин и ростом профессионализации (что нашло отражение в создании научных учреждений, многочисленных сотрудников которых объединяли не столько иерархические структуры, сколько деловые качества, а также в образовании профессиональных ассоциаций и обществ специалистов, издании научных журналов и т.п.). Третий подъем указывает на введение логико-математических методов исследования и применение экономических моделей при подходе к исследованиям с позиций “рационального выбора” и “методологического индивидуализма”»

1. Откуда начинает автор отсчет истории развития политической науки? Как вы полагаете, почему он выбрал именно эту точку отсчета?

2. На какие факторы обращает внимание автор для объяснения резкого скачка в развитии политической науки именно в XX в.?

Задание 5.

В рамках решения проблемы ухудшения демографической ситуации в регионе определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

Задание 6.

В рамках решения проблемы региональной безработицы (увеличения численности безработных) определите систему, ее целевую функцию/дисфункцию (основной процесс); элементы и их функции; внутрисистемные пары и тип их структурных связей; установите иерархию систем.

Задание 7.

Дайте типологическую характеристику традиционной семье как социальной системе.

Задание 8.

Дайте типологическую характеристику российской экономике как социальной системе.

Задание 9.

Дайте типологическую характеристику урбанизации XX века как социальному процессу.

Задание 10.

Дайте типологическую характеристику пандемии COVID-19 в мире как социальному процессу.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета	Максимальный балл
Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Грамотность и логичность изложения материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Системность и глубина знания программного материала	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Правильность использования профессиональной терминологии	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач	2 (по 1 баллу за каждый вопрос)
Максимальное количество баллов	12

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
16-18	высокий	отлично
13-15	продвинутый	хорошо
9-12	пороговый	удовлетворительно
8 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>
2. Анализ эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Смирнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 166 с. — 978-5-7410-1744-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71262.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Деловая игра «Повышение эффективности деятельности предприятия» : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. А. Стрижанов, С. П. Хрусталева, И. В. Щетинина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-7731-0790-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93313.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лебедева, Н. Ю. Методические подходы к построению и оценке эффективности системы внутреннего контроля в коммерческих организациях : монография / Н. Ю. Лебедева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-32-59-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100213.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. У., Эккерсон Панели индикаторов как инструмент управления: ключевые показатели эффективности, мониторинг деятельности, оценка результатов /

Уэйн Эккерсон У. ; перевод А. Сатунин ; под редакцией А. Меньшикова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 400 с. — ISBN 5-9614-0438-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86755.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3 Другие учебно-методические материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Бюллетень «Население и общество» (институт демографии государственного университета — Высшей школы экономики). [Электронный документ]. (<http://www.demoscope.ru>).

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный документ]. (<http://www.wciom.ru>).

3. Официальный сайт Ромир (независимая исследовательская компания, проводящая маркетинговые, а также социологические, медиа- и Интернет исследования). [Электронный документ]. (<http://www.romir.ru>).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный документ]. (www.gks.ru).

5. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». [Электронный документ]. (www.fom.ru).

6. Сайт ПРООН в РФ. Цели развития тысячелетия. [Электронный документ]. (<http://www.undp.ru/index.phtml?iso=RU&lid=2&pid=102>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат России.
2. <http://www.rbc.ru> - Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
3. <http://www.akm.ru> - Информационное агентство «АК&М»
4. <http://www.kremlin.ru> - Сайт Президента РФ
5. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти РФ
6. <http://www.government.gov.ru> - Портал Правительства РФ
7. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUSX101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Источники информации для принятия управленческих решений».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страницы, на которой внесено изменение	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения