

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618d0721f35c8a592b415ec475cc805a1a2d734de5 Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Система государственного и муниципального управления»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Снедкова Ю.П., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Антикризисное управление» являются освоение системы научных знаний, обеспечение глубоких теоретических знаний науки антикризисного управления, изучение методов, форм и технологий антикризисного управления в организациях, а также высококвалифицированная практико-ориентированная подготовка обучающихся к управлению кризисными ситуациями.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение и содержание ключевых понятий науки антикризисного управления;
- теоретические основы и подходы при формировании тактики и стратегии антикризисного управления;
- современные технологии антикризисного управления, позволяющие разрабатывать и реализовывать программу антикризисного управления;

уметь:

- классифицировать и систематизировать признаки кризиса;
- характеризовать причины возникновения и разрешения экономических кризисов;
- диагностировать сложившуюся практику управления социальной организации;
- предлагать обоснованную совокупность мер, направленную на обеспечение финансового оздоровления организации с наилучшими социально-экономическими последствиями;

владеть:

- научной управленческой терминологией в сфере антикризисного управления;
- навыками анализа различных кризисных ситуаций и социальных отношений, возникших в деятельности организации, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками решения задач по предотвращению кризисных явлений или смягчению их влияния на результаты деятельности организации;
- навыками проектирования эффективных системы управления по обеспечению конкурентного преимущества на рынке товаров и услуг, сохранение финансовой устойчивости предприятия

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Антикризисное управление»:

ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

ПК-13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Антикризисное управление» является составной частью ОПОП по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Она является дисциплиной по выбору Б1. В ДВ и поддерживает межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Теория управления», «Теория организации», «Методы принятия управленческих решений».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1.5 (54)	1.5 (54)
лекции	0.75(27)	0.75(27)
практические (семинарские) занятия	0.75(27)	0.75(27)
Самостоятельная работа	1.5 (54)	1.5 (54)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	0,3 (12)	0,3 (12)
лекции	0,15 (6)	0,15 (6)
практические (семинарские) занятия	0,15 (6)	0,15 (6)
Самостоятельная работа	2,6 (92)	2,6 (92)
Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия	8	4	2	2		4
2.	Методология антикризисного управления	8	4	2	2		4
3.	Основы антикризисного управления	8	4	2	2		4
4.	Диагностика финансового состояния организации	8	4	2	2		4
5.	Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)	8	4	2	2		4
6.	Правовое обеспечение антикризисного управления	8	4	2	2		4
7.	Анализ финансово-экономического состояния неплатежеспособных предприятий	8	4	2	2		4

8.	Предупреждение банкротства на основе инвестиционной деятельности	8	4	2	2		4
9.	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	8	4	2	2		4
10	Маркетинг в антикризисном управлении	8	4	2	2		4
11	Управление персоналом в условиях кризиса предприятия	8	4	2	2		4
12	Юридические аспекты банкротства организаций	8	4	2	2		4
13	Процедуры банкротства	12	6	2	4		6
	Итого	108	54	26	28	-	54

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия	8	2	2		-	6
2.	Методология антикризисного управления	8	2	2		-	6
3.	Основы антикризисного управления	8	2	2		-	6
4.	Диагностика финансового состояния организации	8	2	-	2	-	6
5.	Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)	8	2	-	2	-	6
6.	Правовое обеспечение антикризисного управления	8	2	-	2	-	6
7.	Анализ финансово-экономического состояния неплатежеспособных предприятий	8	-	-	-	-	8
8.	Предупреждение банкротства на основе инвестиционной деятельности	8	-	-	-	-	8
9.	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	8	-	-	-	-	8

10.	Маркетинг в антикризисном управлении	8	-	-	-		8
11.	Управление персоналом в условиях кризиса предприятия	8	-	-	-		8
12.	Юридические аспекты банкротства организаций	8	-	-	-		8
13.	Процедуры банкротства	8	-	-	-		8
	Контроль	4					
	Итого	108	12	6	6	-	92

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема «Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия»

1. Сущность кризиса организации и формы его проявления
2. Классификация кризисов организаций
3. Причины кризисов и фазы их протекания
4. Последствия кризиса для организации

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование.

Семинарское занятие № 2.

Тема «Методология антикризисного управления»

1. Бизнес-планирование как управленческая технология
2. Структура комплексного бизнес-плана

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическая работа

Семинарское занятие № 3.

Тема «Основы антикризисного управления»

1. Принципы антикризисного финансового управления организацией
2. Финансовая отчетность как информационная база анализа финансового состояния организации
3. Требования, предъявляемые к составу бухгалтерской отчетности и система взаимосвязей ее показателей

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие № 4.

Тема «Диагностика финансового состояния организации».

1. Показатели оценки имущественного положения
2. Показатели деловой активности предприятия
3. Показатели ликвидности и платежеспособности
4. Оценка финансовой устойчивости
5. Оценка прибыльности (рентабельности) предприятия

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 5.

Тема «Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)»

1. Состав лиц, участвующих в деле о банкротстве
2. Установление правового статуса должника
3. Установление правового статуса кредиторов
4. Применение института арбитражных управляющих

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 6.

Тема «Правовое обеспечение антикризисного управления»

1. Правовой статус государственного органа по делам о банкротстве и финансовому оздоровлению
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изменениями и дополнениями)

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическая работа

Семинарское занятие №7.

Тема «Анализ финансово-экономического состояния неплатежеспособных предприятий»

1. Модель Бивера
2. Модель Альтмана
3. Белорусская модель
4. Модель Дюрана
5. Иркутская модель
6. Оценка обеспеченности запасов источниками формирования

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

Семинарское занятие № 8.

Тема «Предупреждение банкротства на основе инвестиционной деятельности»

1. Сущность инвестиционной деятельности
2. Этапы инвестиционной деятельности
3. Принципы и цели инвестиционной деятельности
4. Оценка эффективности инвестиционных вложений

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №9.

Тема «Финансовое оздоровление несостоятельных организаций»

1. Систематизация финансовых признаков состояния банкротства предприятия.
2. Структура и методы механизма финансового оздоровления предприятия и мероприятия его реализации.
3. Стратегическое финансовое планирование развития предприятия в условиях его банкротства.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №10.

Тема «Маркетинг в антикризисном управлении»

1. Цели и функции маркетинга.
2. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии.
3. Планирование ассортимента продукции, планирование товародвижения и сбыта продукции и ценовая политика предприятия как элементы управления.
4. Анализ антикризисного управления.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №11.

Тема «Управление персоналом в условиях кризиса предприятия»

1. Управление персоналом предприятия как элемент антикризисных программ.
2. Наем персонала в условиях кризиса.
3. Адаптация персонала к новым условиям.
4. Проблемы стимулирования работников в условиях кризиса.
5. Трудовые конфликты в условиях кризиса на предприятии.
6. Антикризисный управляющий в системе управления персоналом.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическая работа

Семинарское занятие №12.

Тема «Юридические аспекты банкротства организаций»

1. Рассмотрение дел о банкротстве в арбитражном суде
2. Досудебная санация
3. Внешнее управление организацией-должником
4. Конкурсное производство
5. Очередность удовлетворения требований кредиторов
6. Мировое соглашение

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическая работа

Семинарское занятие №13.

Тема «Процедуры банкротства»

1. Процедура наблюдения
2. Процедура финансового оздоровления
3. Процедура внешнего управления
4. Процедура конкурсного производства

Форма проведения и контроля: устный опрос, практическая работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как

одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

1. Как отличить состояние банкротства у предприятий от состояния временной неплатежеспособности?
2. Какие законодательные и нормативно-правовые документы регламентируют вопросы банкротства предприятия?
3. Какие принято различать виды неплатежеспособности предприятий?
4. Явление банкротства у предприятия - случайность или закономерность? Можно ли избежать состояния банкротства у предприятий?
5. Какие различают виды банкротства предприятия?
6. Как определена в законодательстве суть несостоятельности предприятия?
7. Какие существуют внешние признаки предприятия-банкрота?
8. Какие принято различать стадии процесса банкротства?
9. Какими признаками определяется глубина банкротства предприятия?
10. В каких направлениях осуществляется государственное регулирование банкротством?
11. Согласно каким принципам осуществляется государственное регулирование банкротством?
12. Возможно ли продлить жизненный цикл предприятия?
13. Какие задачи решаются при защитной тактике финансового оздоровления предприятия?
14. Какие задачи решаются при наступательной тактике финансового оздоровления предприятия?
15. Какие применяются меры по обеспечению финансовой состоятельности и устойчивости предприятия?
16. Какими правами по имущественным требованиям обладают кредиторы предприятия-банкрота?
17. На какой период устанавливается мораторий на удовлетворение требований кредиторов предприятия-банкрота.
18. Кто и в каком порядке осуществляет контроль деятельности арбитражных управляющих?
19. В каких условиях и порядке заключается мировое соглашение с несостоятельным предприятием?
20. Как взаимосвязаны банкротство и конкурентоспособность предприятия?
21. В чем состоит сущность распознавания несостоятельности предприятия по принципу неплатежеспособности и по принципу неоплатности?
22. Какова структурно-логическая схема взаимосвязи антикризисного регулирования и антикризисного управления?
23. Как в действующем законодательстве определено понятие банкротства предприятия и какие существуют внешние признаки неумышленной несостоятельности?
24. В чем отличие неумышленной несостоятельности предприятия от фиктивного и преднамеренного банкротства?
25. Какова взаимосвязь научно-технического прогресса и банкротства предприятий?
26. Какие этапы истории возникновения и протекания банкротства предприятий можно выделить?
27. В чем состоит практическое значение антикризисного менеджмента?
28. Какова рейтинговая оценка масштаба несостоятельности предприятий России по сравнению с предприятиями других стран на современном этапе экономического развития?
29. В чем суть цепного и социального банкротства предприятия?
30. Каковы этика и культура проведения процедур банкротства?
31. Охарактеризуйте законодательство о банкротстве дореволюционной России.

32. Дайте характеристику уровня культуры предпринимательства и банкротства.
33. Какие подходы к решению проблемы банкротства предприятий существуют в развитых странах?
34. Дайте характеристику особенности состояния неплатежеспособности предприятий в России на современном этапе.
35. Какова взаимосвязь между понятиями «гуманность» и «банкротство»?
36. В чем состоит практическое значение банкротства предприятий для общественного развития?
37. Как взаимосвязаны банкротство предприятий и рыночная экономика?
38. Какая смысловая разница есть в следующих понятиях: дебитор, должник, несостоятельное предприятие, банкрот, неплатежеспособное предприятие?
39. Дайте характеристику глубины кризисного состояния предприятия.
40. Как можно классифицировать профилактические меры против банкротства предприятия?
41. В чем состоит сущность антикризисного менеджмента относительно деятельности предприятия?
42. Каковы условия эффективного применения профилактических мер против банкротства предприятия?
43. Какое значение имеет антикризисный менеджмент для деятельности предприятия?
44. Дайте классификацию видов «заболевания» предприятий и приведите сопряженные с каждым из них профилактические и оздоровительные мероприятия.
45. Какие проблемы препятствуют введению антикризисного менеджмента в практику управления отечественными предприятиями?
46. Как можно классифицировать оздоровительные меры, применяемые к предприятиям-банкротам?
47. В чем сущность стратегии антикризисного менеджмента деятельности предприятия? Какие виды антикризисных политик вам известны?
48. Какое место занимает антикризисный менеджмент в управлении деятельностью предприятия?
49. Дайте характеристику культуры в бизнесе как профилактики банкротства.
50. Каковы особенности антикризисного управления за рубежом?
51. Каковы типы тактик и стратегий в отношении предприятий-банкротов?
52. В чем состоит сущность диагностики деятельности предприятия? Как она должна проводиться?
53. Как оценить эффективность антикризисного менеджмента?
54. Какое место занимает прогнозирование будущего состояния предприятия в антикризисном менеджменте? Какие задачи оно решает? В каком порядке проводится?
55. Как составить структурно-логическую схему антикризисного менеджмента?
56. Какое место занимает антикризисное планирование в системе антикризисного менеджмента? В чем состоят сущность, задачи и методика ее проведения?
57. Как организовать выполнение функций антикризисного управления на предприятии?
58. Как взаимосвязаны между собой разделы программы финансового оздоровления предприятия?
59. Каковы роль и функции маркетинга в системе антикризисного менеджмента: суть, задачи и порядок их решения?
60. Каков порядок принятия и организации выполнения антикризисных решений? Как оценить их качество?
61. Каков порядок осуществления антикризисных процедур и контроля результатов их реализации?
62. Какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?
63. Какие факторы влияют на состояние предприятия?

64. В чем основные причины несостоятельности отечественных предприятий?
65. Как взаимосвязаны понятия «конкурентоспособность» и «банкротство» предприятия?
66. Каков порядок проведения процедур диагностики состояния предприятия?
67. В чем состоят проблемы диагностирования состояния предприятия?
68. Какие виды диагностик состояния предприятия известны, каковы их задачи и методики?
69. Каковы перспективы совершенствования методов проведения диагностики предприятия?
70. Каковы методы проведения диагностики состояния предприятия?
71. Кто и в каком порядке выполняет функцию диагностирования на предприятии?
72. Какова методика проведения экспресс-диагностики состояния предприятия?
73. В чем особенности методики проведения проблемной диагностики состояния предприятия?
74. Как распорядиться результатами диагностирования состояния предприятия?
75. Какие показатели характеризуют состояние предприятия?
76. Какова технология сбора исходной информации для диагностирования состояния предприятия?
77. Какие существуют характеристики структуры баланса предприятия?
78. Как использовать в процессе диагностирования состояния предприятия информацию об изменениях конъюнктуры рынка?
79. Что такое интегральные балльные оценки тестирования состояния предприятия?
80. Как оценить риск ошибок в диагностировании состояния | предприятия и как его уменьшить?
81. Как проводится классификация состояний предприятий по критерию глубины и состоятельности?
82. Как можно изобразить в виде схемы технологию диагностирования состояния предприятия?
83. В чем суть модели Z-счета Альтмана и каковы проблемы ее применения на отечественных предприятиях?
84. Как взаимосвязаны между собой системы диагностирования и мониторинга состояния предприятия?
85. Какая методика оценки финансового состояния предприятия применяется в анализе его несостоятельности?
86. Как организовать выполнение функции диагностирования состояния на предприятии?
87. В чем сущность методики оценки технико-экономического состояния предприятия в анализе его несостоятельности?
88. Как выявить «болезни» предприятия с помощью имеющегося инструментария диагностики?
89. В чем сущность методики анализа финансовой устойчивости предприятия?
90. Какова технология выявления симптомов «болезни» предприятия с помощью установленных индикаторов?
91. Каковы основные симптомы финансовой несостоятельности предприятия, которые можно увидеть из баланса?
92. В каких направлениях необходимо совершенствовать нормативную базу диагностирования состояния предприятия?
93. Как применяется модель фирмы «Du Pont» в оценке несостоятельности предприятия?
94. Как социальная защита от банкротства предприятий предусмотрена в действующем законодательстве?
95. Что такое «мировое соглашение»? Приведите понятие, содержание и порядок его применения по поводу неплатежеспособности предприятия.
96. Как можно охарактеризовать проблемы антикризисного регулирования?
97. Какие органы осуществляют антикризисное регулирование и как распределены

- основных функции между ними?
98. Какая очередность оплаты долга установлена законодательством?
 99. Какова классификация профилактических мер антикризисного регулирования?
 100. Какие профилактические меры предусмотрены в действующем законодательстве по антикризисному регулированию?
 101. Процедура «внешнее управление»: сущность и схема проведения.
 102. Охарактеризуйте конфликтное поле, образующееся в результате банкротства предприятия. Как преодолеть конфликты?
 103. Как составить промежуточный и ликвидационный балансы предприятия?
 104. Процедура «наблюдение»: сущность и схема проведения.
 105. Дайте рейтинговую оценку антикризисного регулирования в России и за рубежом.
 106. Что такое «конкурсная масса» и как ее оценить?
 107. Процедура «конкурсное производство»: сущность и схема проведения.
 108. Какие ожидаются направления совершенствования законодательства о банкротстве?
 109. Что такое «реструктуризация предприятия»? В чем состоит сущность и схема ее проведения?
 110. Какие меры применяются к предприятиям-банкротам?
 111. Что такое «реструктуризация имущества предприятия»? В чем состоит сущность и схема ее проведения?
 112. Какие ликвидационные процедуры применяются к предприятиям-банкротам?
 113. Как взаимосвязаны антикризисное регулирование и качество жизни населения?
 114. Что такое «реструктуризация долга предприятия»? В чем состоит сущность и схема ее проведения?
 115. Какие реорганизационные процедуры применяются к предприятиям-банкротам?
 116. Что представляет собой Гильдия арбитражных управляющих? Каковы ее функции?
 117. Процедура «добровольная ликвидация» предприятия: сущность и схема проведения.
 118. Каковы функции антикризисного регулирования и правовое основание их реализации?
 119. Как составляется исковое заявление в арбитражный суд о признании должника банкротом?
 120. Что представляет собой «мораторий задолженности»? Как он осуществляется?
 121. Кто такой арбитражный управляющий? Каков порядок его деятельности?
 122. Как проявляется гуманность в антикризисном регулировании?
 123. Что такое «мониторинг состояний предприятий»? Кем и как он проводится?
 124. В чем сущность понятия «антикризисное регулирование»? Как изобразить схематично систему его функционирования?
 125. Как оценить эффективность функционирования системы антикризисного регулирования?
 126. В отношении каких предприятий предусмотрены особенности применения законодательства? Какие это особенности?
 127. Какие различают стратегии и политики антикризисного регулирования?

Примерная тематика рефератов

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Управление рисками в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
4. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
5. Человеческий фактор антикризисного управления.
6. Малые предприятия и их развитие в кризисной ситуации
7. Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
8. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
9. Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением.
10. Западный опыт кризисного менеджмента и пути его использования в России.

11. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
12. Кризисы в системе государственного управления.
13. Реструктуризация предприятий как направление антикризисного управления.
14. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.
15. Ликвидационные процедуры в антикризисном управлении.
16. Последствия кризисов для социально-экономической системы.
17. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
18. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.
19. Диагностика финансового состояния предприятия-должника
20. Анализ причин неплатежеспособности организации.
21. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
22. Финансовая и инвестиционная реструктуризация предприятия.
23. Антикризисное управление организацией.
24. Организационно-производственный менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
25. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса
26. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии.
27. Финансовая политика неплатежеспособного предприятия.
28. Реструктуризация предприятия в условиях неплатежеспособности.
29. Совершенствование системы управления неплатежеспособным предприятием.
30. Реструктуризация задолженности предприятия.
31. Реструктуризация в процедуре внешнего управления на основе замещения активов предприятия-должника.
32. Разработка бизнес-плана реструктуризации предприятия.
33. Управление проектом реструктуризации неплатежеспособного предприятия.
34. Реструктуризация предприятия на основе выделения центров финансовой ответственности.
35. Управление персоналом при реализации антикризисной стратегии предприятия.
36. Ликвидация предприятия в ходе конкурсного производства.
37. Финансовый менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
38. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
39. Реструктуризация активов неплатежеспособного предприятия.
40. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.
41. Разработка плана внешнего управления по восстановлению платежеспособности должника.
42. Практика деятельности территориального регулирующего органа Правительства РФ в процедурах несостоятельности.
43. Восстановление платежеспособности предприятия в процедуре финансового оздоровления.
44. Анализ деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
45. Антикризисное управление кредитной организацией.
46. Правовое обеспечение антикризисного управления предприятиями.
47. Управление рисками в условиях кризисного состояния предприятия.
48. Арбитражная практика осуществления антикризисных процедур.
49. Оценка финансового состояния и прогнозирование банкротства предприятия.
50. Антикризисное управление финансами предприятия.
51. Финансовая санация предприятия.
52. Банкротство коммерческого банка
53. Финансовое оздоровление коммерческого банка.

54. Управление конфликтами на кризисном предприятии.
55. Влияние налоговой политики на изменение инновационного климата и преодоление предприятием кризиса.
56. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.
57. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления предприятием.
58. Инновационный менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
59. Антикризисная инвестиционная политика.
60. Инвестиции и инновации при финансовом оздоровлении предприятия.
61. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.
62. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия.
63. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.
64. Стратегическое управление фирмой в кризисных условиях.
65. Совершенствование управления инновационной деятельностью на неплатежеспособном предприятии.
66. Работа с персоналом на предприятии, находящемся в кризисном положении.
67. Зарубежный опыт антикризисного управления.
68. Методы повышения инвестиционной привлекательности предприятия.
69. Антикризисное управление предприятием, работающим в сфере услуг: маркетинг, финансы, нововведения и др.
70. Реализация инновационного потенциала организации в условиях кризиса.
71. Система оценки конкурентоспособности предприятия и вероятные причины убыточности российских предприятий.
72. Усовершенствование и производственный инжиниринг в антикризисном организационно-производственном менеджменте.
73. Антикризисные реформы в Германии после второй мировой войны (Людвиг Эрхард).
74. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления.
75. Передовые инструменты управления персоналом. Использование их возможностей для обеспечения бескризисного развития организации (коучинг, НЛП и др.).
76. Каким должен быть менеджер по антикризисному управлению (желаемые качества, стиль поведения и т.д.)?
77. Диагностика кризисных предприятий.
78. Стабилизационная программа.
79. Основные аспекты бескризисного развития предприятий.
80. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне предприятий.
81. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне государств
82. Теории кризисов. Психологическая теория кризисов Шумпетера.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
----------------------------	--	--	--

Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия	ПК-1	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Методология антикризисного управления	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Основы антикризисного управления	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Диагностика финансового состояния организации	ПК-1,	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Правовое обеспечение антикризисного управления	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

Анализ финансово-экономического состояния неплатежеспособных предприятий	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Предупреждение банкротства на основе инвестиционной деятельности	ПК-13	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Маркетинг в антикризисном управлении	ПК-13	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Управление персоналом в условиях кризиса предприятия	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Юридические аспекты банкротства организаций	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Процедуры банкротства	ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-1	Знать: назначение и содержание ключевых понятий науки антикризисного управления Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности Владеть: научной управленческой терминологией в сфере антикризисного управления;	Знать: теоретические основы и подходы при формировании тактики и стратегии антикризисного управления; Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, Владеть: навыками анализа различных кризисных ситуаций и социальных отношений, возникших в деятельности организации, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Знать: современные технологии антикризисного управления, позволяющие разрабатывать и реализовывать программу антикризисного управления; Уметь: применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; Владеть: навыками решения задач по предотвращению кризисных явлений или смягчению их влияния на результаты деятельности организации;	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование, реферат
2.	ПК-13	Знать: современные методы управления проектом Уметь: диагностировать сложившуюся практику управления социальной организации;	Знать: современные технологии антикризисного управления, позволяющие разрабатывать и реализовывать программу антикризисного управления Уметь:	Знать: современные технологии антикризисного управления, позволяющие разрабатывать и реализовывать программу антикризисного управления	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование, реферат

	Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом	характеризовать причины возникновения и разрешения экономических кризисов; Владеть: эффективным управлением ресурсами	Уметь: предлагать обоснованную совокупность мер, направленную на обеспечение финансового оздоровления организации с наилучшими социально-экономическим и последствиями Владеть: готовностью к реализации проектов с использованием современных инновационных технологий	
--	---	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
«хорошо»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлет»	- не раскрыто основное содержание	менее 35%	не зачтено

ворительно »	учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	правильных ответов	
------------------------	--	-----------------------	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятия «кризис», «антикризисное управление».
2. Антикризисное управление как объективная необходимость целенаправленной управленческой деятельности в условиях рынка.
3. Цели и задачи антикризисного управления в условиях рыночной экономики.
4. Кризис, его виды.
5. Сущность антикризисного управления.
6. Методология антикризисного управления.
7. Факторы внешней среды, определяющие условия функционирования фирмы.
8. Факторы эффективности антикризисного управления.
9. Принципы антикризисного финансового управления организацией.
10. Риск-менеджмент в антикризисном управлении.
11. Финансовая отчетность как информационная база анализа финансового состояния организации.
12. Отчет о движении денежных средств.
13. Государственное антикризисное управление рынками.
14. Государственное антикризисное регулирование кризисных ситуаций.
15. Горизонтальный анализ баланса организации.
16. Вертикальный анализ баланса организации. Оценка ликвидности баланса организации.
17. Оценка экономической эффективности организации.
18. Оценка использования ресурсов.
19. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности.
20. Рейтинговая оценка организации и ее использование для анализа.
21. Предупреждение банкротства.
22. Причины ухудшения финансового состояния организации.
23. Анализ причин не платежеспособности организации.
24. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации.
25. Реструктуризация долгов.
26. Реструктуризация кредиторской задолженности.
27. Финансовое оздоровление за счет внешней помощи.
28. Программа антикризисного финансового оздоровления.
29. Цель и задачи маркетинга в кризисной ситуации.
30. Стратегия и тактика маркетинга в кризисной ситуации.
31. Маркетинговые исследования в антикризисном управлении.
32. Инвестиции в управлении рисками.

33. Кадровая политика в условиях кризиса.
34. Сопротивление персонала переменам.
35. Конфликты и пути их разрешения.
36. Методы управления сопротивлением.
37. Коммуникации в антикризисном управлении.
38. Законодательство об банкротстве.
39. Понятие несостоятельности (банкротство).
40. Основы для возбуждения дела о банкротстве.
41. Арбитражный управляющий.
42. Процедуры банкротства.
43. Досудебная санация.
44. Наблюдение как процедура банкротства.
45. Финансовое оздоровление.
46. Внешнее управление.
47. Конкурсное производство.
48. Мирное соглашение
49. Преступления в системе банкротства.
50. Фиктивное банкротство.

Задания к зачету

Задание 1.

В судебном заседании по иску о ликвидации ООО «Знамя» в связи с осуществлением образовательной деятельности без лицензии было установлено, что фактическое местонахождение органов управления ООО «Знамя» неизвестно, операции по банковским счетам в течение в последних двенадцати месяцев не проводились, налоговая отчетность не представлялась. Представитель истца заявил о том, что данные факты не влияют на рассмотрение дела по иску о ликвидации, который подлежит удовлетворению.

Каким образом должен быть разрешен иск?

Какая процедура прекращения юридического лица должна быть применена к ООО «Знамя»?

Изменится ли ситуация, если выяснится, что у ООО «Знамя» имеется задолженность по налогам и сборам?

Задание 2.

Очередное общее собрание участников ООО «Метроном» приняло решение о добровольной ликвидации общества из-за неудовлетворительных результатов хозяйственной деятельности. Руководителю общества было предписано подготовить предложения по составу ликвидационной комиссии. Проведение следующего собрания учредителей для утверждения состава ликвидационной комиссии было назначено через месяц.

Руководитель общества через три дня после очередного собрания участников подал в арбитражный суд заявление о признании ООО «Метроном» банкротом. Арбитражный суд принял заявление к производству и ввел процедуру наблюдения. Представитель участников общества направил жалобу на данное определение, в которой он указал, что суд первой инстанции должен был вынести решение о признании ликвидируемого должника банкротом по упрощенной процедуре банкротства на основании положений параграфа 1 главы XI ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Какая процедура банкротства должна быть введена в данном случае?

Задание 3.

При проведении процедуры ликвидации ООО «Заря» было установлено, что стоимость его имущества недостаточна для удовлетворения требований кредиторов. Общим собранием его участников принято решение об обращении в арбитражный суд с заявлением о признании общества несостоятельным.

Решением Арбитражного суда от 08.09.2011 г. по заявлению ликвидационной комиссии ООО «Заря» общество признано несостоятельным, открыто конкурсное производство, конкурсным управляющим назначен Власов.

Определением Арбитражного суда от 15.08.2012 г. по указанному делу конкурсное производство в отношении ООО «Заря» завершено, 28.11.2012 г. внесена запись о его ликвидации.

Вознаграждение арбитражному управляющему за период его деятельности выплачено не было, в связи с чем он обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с ликвидационной комиссии в лице учредителей общества вознаграждения, не выплаченного арбитражному управляющему.

Каким образом должна быть разрешен иск?

Задание 4.

Кредитор обратился арбитражный суд с заявлением о признании ОАО «Интерсфера» несостоятельным и ликвидации должника по упрощенной процедуре банкротства. Суд, установил, что операции по банковским счетам должника не велись более 12 месяцев, бухгалтерская отчетность в течение последних 6 месяцев не представлялась, ни по адресу, указанному в последнем зарегистрированном уставе, ни по его почтовому адресу, известному суду и кредитору должник не находится. Основываясь на вышеизложенных обстоятельствах было вынесено решение о признании отсутствующего должника банкротом и об открытии конкурсного производства.

Решение суда было обжаловано в апелляционную инстанцию директором ООО «Интерсфера» Березкиной. Апелляционная инстанция отменила решение суда первой инстанции, указав следующее. Кредитор не доказал, что руководитель ООО «Интерсфера» отсутствует, и не предпринял каких-либо действий для признания его безвестно отсутствующим по правилам ст. 42 Гражданского кодекса РФ. Отсутствие же руководителя является одним из условий банкротства по правилам, действующим для отсутствующих должников.

Вынесенное постановление было обжаловано кредитором в кассационном порядке.

Как должна быть разрешена кассационная жалоба?

Возможно ли банкротство отсутствующего должника в отношении юридического лица, не ведущего хозяйственной деятельности, но имеющего действующие органы управления?

Задание 5.

В феврале 2012 г. индивидуальный предприниматель Петренко обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «Радуга» несостоятельным и ликвидации должника по упрощенной процедуре банкротства. К заявлению он, в частности, приложил: акт сверки расчетов, в котором подтверждалась задолженность ООО «Радуга» перед предпринимателем в размере 70 000 руб. (срок просрочки – четыре месяца); справку из налоговой инспекции об отсутствии у ООО «Радуга» банковских счетов с 2010 г., непредставлении налоговой отчетности в течение последнего года, отсутствии сведений о месте нахождения органов управления общества помимо адреса, указанного в учредительных документах общества; справку о прекращении договора аренды с ООО «Радуга» и выбытии органов управления общества в декабре 2011 г. от собственника помещения, которое было предоставлено должнику в аренду и указывалось в учредительных документах в качестве места нахождения общества.

Арбитражный суд вынес определение об отказе в принятии заявления, поскольку сумма долга должника перед предпринимателем меньше ста тысяч рублей. Также в определении было указано на то, что обоснованность денежного обязательства заявителя должна подтверждаться вступившим в законную силу решением суда, а право на обращение в арбитражный суд возникает у конкурсного кредитора по истечении тридцати дней с даты направления исполнительного документа в службу судебных приставов и его копии должнику. Петренко обжаловал определение в апелляционную инстанцию.

Каким образом должна быть разрешена апелляционная жалоба?

Изменилась ли ситуация, если бы срок просрочки исполнения обязательств ООО «Радуга» перед Петренко составлял 1 месяц?

Задание 6.

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании отсутствующего должника банкротом в отношении ООО «Дельта». В заявлении было указано на то, что ООО «Дельта» в течение последних двенадцати месяцев не проводило операций по банковским счетам.

Назовите условия, при наличии которых арбитражный суд возбудит дело о несостоятельности в данном случае.

Изменится ли ситуация, если у ООО «Дельта» есть не погашенная недоимка по уплате налога на добавленную стоимость?

Задание 7.

После признания ООО «Строитель» банкротом и открытия в отношении него конкурсного производства в Арбитражный суд был подан иск о ликвидации должника в связи с осуществлением им деятельности с неоднократными и грубыми нарушениями закона. Каким образом должен быть разрешен иск Арбитражным судом?

Задание 8.

При рассмотрении собранием кредиторов ООО «Контур» вопроса о заключении мирового соглашения за заключение мирового соглашения проголосовали кредиторы, обладающие 55 % голосов от числа голосов кредиторов, присутствующих на собрании (на собрании присутствовали кредиторы, обладающие в общей сложности 70 % голосов от числа голосов, включенных в реестр требования кредиторов).

Есть ли в данном случае у Арбитражного суда основания для отказа в утверждении мирового соглашения?

Задание 9.

В Норвегии (1972 г.) проведен референдум по вопросу вступления в Общий рынок. Около 53,5% норвежских избирателей были против вступления, и хотя правительство относилось положительно к процессам конвергенции в Европе, оно вынуждено было отказаться от участия в Общем рынке. В случае несовпадения решения представительного или исполнительного органа с волей большинства избирателей на консультативном референдуме может возникнуть ситуация, когда потребуются досрочные парламентские выборы или, в худшем варианте, отставка правительства.

Определите тип кризиса, который грозит Норвегии в данном случае и объясните свою точку зрения. 1) экономический кризис; 2) социальный кризис; 3) психологический кризис; 4) политический кризис; 5) экологический кризис.

Задание 10.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.
Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.

1. Что такое банкротство предприятия?

- а) Неплатежеспособность предприятия;
- б) юридический факт;
- в) **невыполнение предприятием своих обязательств;**
- г) ухудшение основных показателей деятельности.

2. Объектом антикризисного управления является:

- а) средства производства;
- б) рабочая сила;
- в) **организация производства, труда и управления;**
- г) финансы;
- д) инвестиции.

3. Кризис является негативным явлением.

- а) нет, так как – это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен;
- б) да, так это разрушение привычной экономической среды;
- в) **да так, кризис – это явление, которое противоречит рыночной экономике;**
- г) нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике.

4. Назовите общие причины неплатежеспособности:

- а) плохое руководство;
- б) замедление темпов развития;
- в) **снижение или недостаточный рост выручки, опережающий рост обязательств;**
- г) обесценивание основного капитала.

5. Основные принципы антикризисного управления

- а) принцип адекватности
- б) **единство целей управления на разных уровнях иерархии**
- в) **системный подход к решению поставленных задач**
- г) принцип научности
- д) принцип относительности
- е) **принцип оптимальности**
- ж) **целенаправленность**
- з) принцип методологичности.

6. Найдите соответствие:

а) кризис	а) это система мер организационно-экономического и нормативно-правового воздействия со стороны государства, цель которого обеспечить защиту муниципальных образований от кризисных ситуаций, устойчивое развитие местной экономики.
б) антикризисное регулирование	б) период, характеризуемый наибольшей вероятностью возникновения ситуации, при которых условия устойчивого развития территории оказываются невыполнимыми.

7. Найдите соответствие:

а) банкротство	а) свойство объекта, характеризующееся степенью удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на рынке.
б) конкурентноспособность	б) признанный арбитражным судом или

	объявленный должником факт неспособности последнего удовлетворить требования кредиторов в полном объеме или исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.
--	--

8. Найдите соответствие:

а) реструктуризация	а) изменение структуры и статуса предприятия путем слияния, выделения, поглощения, преобразования.
б) реорганизация	б) изменение структуры чего-либо по определенным параметрам (сроку, назначению, величине, льготам, выплатам и пр.) в связи с изменившимися условиями и в целях позитивного решения проблемы.

9. Найдите соответствие:

а) санация	а) реакция полномочного органа на нарушение порядка или невыполнение обязательств, акт наказания, предусмотренный системой ответственности.
б) санкция	б) реорганизационная процедура передачи собственности предприятия-должника лицам или организациям, оказывающим финансовую помощь для его оздоровления.

10. Найдите соответствие:

а) Организационный кризис	а) возникает при деградации или даже разрушении социальной структуры, что приводит к обострению противоречий между социальными группами, ухудшению качества жизни.
б) Социальный кризис	б) затрудняет или делает невозможной интеграцию системы в единое целое при сохранении организационных структур отдельных ее подсистем.

11. Расположите последовательно этапы диагностики кризиса:

- а) качественное определение объекта.
- б) количественное определение объекта;
- в) определение допустимых отклонений от базовых показателей;
- г) определение методики.

12. Расположите последовательно стадии банкротства:

- а) зарождение финансовой неустойчивости;
- б) возникновение финансовой неустойчивости;
- в) устойчивая (длительная) неустойчивость;
- г) хроническая финансовая неустойчивость.

13. Расположите последовательно фазы экономического цикла:

- а) кризис (спад);
- б) депрессия (стагнация);
- в) оживление
- г) подъем.

14. Расположите последовательно стадии жизненного цикла организации:

- а) детство;
- б) отрочество;

- в) ранняя зрелость;
- г) расцвет;
- д) полная зрелость;
- е) старение;
- ж) обновление

15. Определите последовательность стадий развития кризиса в Модели В. Мюллера:

- а) Стратегический кризис;
- б) Кризис результатов;
- в) Кризис ликвидности;
- г) Банкротство.

16. _____ – это крайнее обострение внутрипроизводственных и социально-экономических отношений, а также отношений организации с внешнеэкономической средой.

17. _____ – это система управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин на всех уровнях экономики.

18. Правовые механизмы антикризисного управления определяются Федеральным законом № _____ - ФЗ от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (_____)»

19. По масштабам проявления различают _____ и локальные кризисы. _____ охватывают всю социально-экономическую систему, локальные – только часть ее.

20. _____ культура – совокупность ценностей, норм, правил, обычаев, традиций, ориентиров, разделяемых сотрудниками организации.

Вариант 2.

1. Кризис по своей сути является:

- а) разрушительным;
- б) острым, приводящим к изменению экономических формаций;
- в) спокойным внедрением новых технологий

2. Объектом антикризисного управления является:

- а) средства производства;
- б) рабочая сила;
- в) организация производства, труда и управления;
- г) финансы;
- д) инвестиции.

3. Антикризисное управление - это:

- а) процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;
- б) специально организованные действия по определению вероятности и реальности наступления кризиса, прогнозированию его причин и симптомов;
- в) управление, в котором поставлено определенным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий кризиса и использование его факторов для последующего развития.

4. Z-модель Альтмана применяется с целью

- а) прогнозирования возможного банкротства предприятия;
- б) установления удовлетворительности структуры баланса предприятия;
- в) установления признаков банкротства предприятия;
- г) оценки финансового состояния предприятия.

5. Юридическим лицом не исполнены денежные обязательства перед кредиторами в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. Это является:

- а) Признаком банкротства;
- б) Основанием для признания должника банкротом;
- в) Основанием для возбуждения арбитражным судом дела о банкротстве;

г) Основанием для введения процедуры наблюдения

6. Найдите соответствие:

Критерий	Типы кризисов
а) Масштабы проявления	а) Макро- и микрокризисы
б) Структура отношений в социально-экономической системе, дифференциация проблематики ее развития	б) Общие и локальные
в) Проблематика кризиса	в) Экономические, социальные, организационные, психологические, технологические
г) Непосредственные причины возникновения	г) Природные, общественные экологические.

7. Найдите соответствие:

Кризисы	Характеристика
а) Социальные	а) характеризуют противоречия финансовой системы или финансовых возможностей фирмы. Это кризисы денежного выражения экономических процессов;
б) Финансовые	б) возникают при обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований: работников и работодателей, профсоюзов и предпринимателей, работников различных профессий, персонала и менеджеров и т.п.;
в) Психологические	в) кризисы в социально-экономическом климате общества, коллектива или отдельной группы;
г) Организационные	г) кризисы разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности отдельных структурных подразделений, как отделение отдельных административных единиц, регионов, филиалов или дочерних фирм.

8. Найдите соответствие:

Кризисы	Характеристика
а) Предсказуемые	а) наступают как этап развития, могут прогнозироваться и вызываются объективными причинами накопления факторов возникновения кризиса;
б) Неожиданные	б) бывают результатом грубых ошибок в управлении или каких-либо природных явлений или экономической зависимости, способствующей расширению и распространению локальных кризисов;
в) Циклические	в) могут возникать периодически и имеет известные фазы своего наступления и протекания;
г) Легкие	г) протекают заметно и легко обнаруживаются;

д) Глубокие	д) являются скрытыми, протекают относительно незаметно и поэтому наиболее опасны;
е) Явные	е) ведут к разрушению различных структур социально-экономической системы;
ж) Латентные	ж) протекают более последовательно и безболезненно, их можно предвидеть, ими легче управлять.

9. Найдите соответствие:

Принцип антикризисного управления	Содержание
а) Ранняя диагностика кризисных явлений в финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	а) чем раньше будут применены антикризисные механизмы, тем большими возможностями к восстановлению будет располагать предприятие;
б) Срочность реагирования на кризисные явления.	б) возможность возникновения кризиса должна диагностироваться на самых ранних стадиях с целью своевременного использования возможностей ее нейтрализации;
в) Адекватность реагирования предприятия на степень реальной угрозы его финансовому равновесию	в) в борьбе с угрозой банкротства предприятие должно рассчитывать исключительно на внутренние финансовые возможности
г) Полная реализация внутренних возможностей выхода предприятия из кризисного состояния.	г) используемая система механизмов понейтрализации угрозы банкротства в подавляющей своей части связана с финансовыми затратами или потерями. При этом уровень этих затрат и потерь должен быть адекватен уровню угрозы банкротства предприятия.

10. Найдите соответствие:

а) Организационный кризис	а) возникает при деградации или даже разрушении социальной структуры, что приводит к обострению противоречий между социальными группами, ухудшению качества жизни.
б) Социальный кризис	б) затрудняет или делает невозможной интеграцию системы в единое целое при сохранении организационных структур отдельных ее подсистем.

11. Расположите последовательно стадии жизненного цикла организации:

- а) детство;
- б) отрочество;
- в) ранняя зрелость;
- г) расцвет;
- д) полная зрелость;
- е) старение;
- ж) обновление

12. Определите последовательность стадий развития кризиса в Модели В. Мюллера:

- а) Стратегический кризис;
- б) Кризис результатов;

- в) Кризис ликвидности;
- г) Банкротство.

13. Расположите последовательно этапы диагностики кризиса:

- а) качественное определение объекта.
- б) количественное определение объекта;
- в) определение допустимых отклонений от базовых показателей;
- г) определение методики.

14. Расположите последовательно фазы экономического цикла:

- а) кризис (спад);
- б) депрессия (стагнация);
- в) оживление
- г) подъем.

15. Расположите последовательно стадии банкротства:

- а) зарождение финансовой неустойчивости;
- б) возникновение финансовой неустойчивости;
- в) устойчивая (длительная) неустойчивость;
- г) хроническая финансовая неустойчивость.

16. _____ – это крайнее обострение внутрипроизводственных и социально-экономических отношений, а также отношений организации с внешнеэкономической средой.

17. _____ – это система управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин на всех уровнях экономики.

18. _____ производство осуществляется _____ управляющим, который осуществляет полномочия руководителя (органов управления) должника

19. _____ управление - процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления платежеспособности.

20. _____ – это неспособность юридического лица, которое имеет долги, полноценно удовлетворить кредиторские требования и/или выполнить обязательные платежи.

Кейс-задания

Кейс 1.

В Норвегии (1972 г.) проведен референдум по вопросу вступления в Общий рынок. Около 53,5% норвежских избирателей были против вступления, и хотя правительство относилось положительно к процессам конвергенции в Европе, оно вынуждено было отказаться от участия в Общем рынке. В случае несовпадения решения представительного или исполнительного органа с волей большинства избирателей на консультативном референдуме может возникнуть ситуация, когда потребуются досрочные парламентские выборы или, в худшем варианте, отставка правительства.

Определите тип кризиса, который грозит Норвегии в данном случае и объясните свою точку зрения. 1) экономический кризис; 2) социальный кризис; 3) психологический кризис; 4) политический кризис; 5) экологический кризис.

Кейс 2.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тубике и

упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Кейс 3.

В задании приведено высказывание финансового директора компании о методах работы с персоналом в период кризисной ситуации. В тексте есть пропуски, заполните их.

С кадровой проблемой в ходе кризиса придется сталкиваться постоянно. Для обеспечения некоторой стабильности кадров хотя бы на низшем и среднем уровнях необходимо планировать денежные потоки предприятия таким образом, чтобы никогда не возникало задержек по выплате Ведь именно выплата..... является, как мне кажется, основным индикатором предприятия для его рядовых сотрудников. Кроме того, следует повысить степень всего, что касается финансового состояния предприятия. Слухов все равно избежать вряд ли удастся, но при сочетании режима и мероприятий, направленных на повышение лояльности «родному заводу» (вручение грамот, поздравления, трудовые конкурсы), я думаю, настроение коллектива будет гораздо более позитивным, чем если пустить ситуацию на самотек. После разработки плана необходимо разъяснить коллективу, в чем именно он заключается, и, возможно, создать некую систему вознаграждений, связанных с его выполнением.

Согласны ли Вы с руководителем? Каким должно быть поведение руководителя организации по отношению к сотрудникам при возникновении кризисной ситуации?

Кейс 4.

В судебном заседании по иску о ликвидации ООО «Знамя» в связи с осуществлением образовательной деятельности без лицензии было установлено, что фактическое местонахождение органов управления ООО «Знамя» неизвестно, операции по банковским счетам в течение в последних двенадцати месяцев не проводились, налоговая отчетность не представлялась. Представитель истца заявил о том, что данные факты не влияют на рассмотрение дела по иску о ликвидации, который подлежит удовлетворению.

Каким образом должен быть разрешен иск?

Какая процедура прекращения юридического лица должна быть применена к ООО «Знамя»?

Изменится ли ситуация, если выяснится, что у ООО «Знамя» имеется задолженность по налогам и сборам?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-1	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-1	Устный опрос практическая работа, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно

3	Тема 3	ПК-1	Устный опрос тестовое задание, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ПК-1	Устный опрос практическая работа, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ПК-1	Устный опрос презентации, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема8	ПК-13	Устный опрос, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ПК-1	Устный опрос, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ПК-13	Устный опрос, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ПК-1	Устный опрос практическая работа, задания для самостоятельной работы , реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно

12	Тема 12	ПК-1	Устный опрос практическая работа, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ПК-1	Устный опрос практическая работа, задания для самостоятельной работы, реферат	Вопросы и задания к зачету, и /или бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное / В.Я. Захаров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71189.html>

Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Э.Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — 978-5-4486-0452-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

8.2 Дополнительная литература

Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>

Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев ; под редакцией А. М. Тавасиев. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01758-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74877.html>

Финансовое оздоровление предприятий в условиях рецессии и посткризисного развития российской экономики : монография / А. М. Батьковский, М. А. Батьковский, В. П. Божко [и др.]. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-4486-0702-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82559.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

<http://bankrotstvo.ru/project.htm> - Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»

<http://www.sro.ru/?id=113> - Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих

<http://www.rsoau.ru/> - Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих

<http://www.bankrot.org/> - Всероссийский форум о банкротстве

<http://bankr-rus.ru/> - Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства)

<http://www.e-c-m.ru/> 32.GARP - Global Association of Risk Professionals: <http://www.garp.org/>

Эффективное антикризисное управление» - журнал

<http://www.riskofficer.ru/forum.php> - Сообщество риск-менеджеров

<http://www.iiiiglobal.org/>- Международный институт по вопросам несостоятельности

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Антикризисное управление», т.к. лектор раскрывает вопросы причин и последствий возникновения кризиса в организации, а также пути его преодоления.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Антикризисное управление» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого

семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия	Презентация «Кризис организации»
2	Методология антикризисного управления	
3	Основы антикризисного управления	
4	Диагностика финансового состояния организации	
5	Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства)	
6	Правовое обеспечение антикризисного управления	
7	Анализ финансово-экономического состояния неплатежеспособных предприятий	Презентация «Прогнозирование банкротства: анализ кризис-прогнозных методик»
8	Предупреждение банкротства на основе инвестиционной деятельности	
9	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	
10	Маркетинг в антикризисном управлении	
11	Управление персоналом в условиях кризиса предприятия	
12	Юридические аспекты банкротства организаций	
13	Процедуры банкротства	Презентация «Процедуры банкротства»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Антикризисное управление» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакат «Антикризисное управление».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.