

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:07

Уникальный идентификатор документа:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

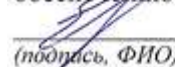
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования
экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Золотарев А.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретические и практические основы системы научных знаний по регионалистике. Задачи: изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики; анализ региональных особенностей размещения производительных сил; рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики; исследование административно-территориального деления РФ; анализ показателей, характеризующих социально-экономические процессы в регионе.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: организационные принципы построения территориально-производственных комплексов.

уметь: формулировать собственную позицию по вопросам современной экономико-географической политики в Российской Федерации;

владеть: умением использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Регионалистика»:

ОК- 3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 1 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК – 4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК – 6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионалистика» относится к базовой части дисциплин вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Регионалистика» поддерживает межпредметные связи с одновременно изучаемыми дисциплинами «Микроэкономика», «Бухгалтерский (управленческий) учет».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,0 (28)	1,0 (28)
лекции	0,5 (14)	0,5 (14)
практические (семинарские) занятия	0,5 (14)	0,5 (14)
Самостоятельная работа	1,0 (44)	1,0 (44)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа	0,3(10)	0,3(10)
лекции	0,1 (4)	0,1 (4)
практические (семинарские) занятия	0,2 (6)	0,2 (6)
Самостоятельная работа	1,6(58)	1,6(58)
Контроль	0,1(4)	0,1(4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Географическое положение, территория и границы РФ.	6	4	2	2		2
2.	Закономерности, размещения производства.	6	4	2	2		2
3.	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	6	2	2			4
4.	Уровень жизни населения.	8	4	2	2		4
5.	Основы промышленного районирования.	8	4	2	2		4
6.	Экономическое районирование и территориальная структура Российской Федерации	16	6	2	4		6
7.	Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района	14	4	2	2		8
8.	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района	6					6
9	Экономико-географическая характеристика Северного экономического района	8					8
Контроль							

Итого	72	28	14	14		44
--------------	----	----	----	----	--	----

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (се-мин.) занятий	Лабор. занятий	
1.	Географическое положение, территория и границы РФ.	8					8
2.	Закономерности, размещения производства.	8	2	2			6
3.	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	8	2		2		6
4.	Уровень жизни населения.	8					8
5.	Основы промышленного районирования.	8	2	2			6
6.	Экономическое районирование и территориальная структура Российской Федерации	8	2		2		6
7.	Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района	6					6
8.	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района	8	2		2		6
9.	Экономико-географическая характеристика Северного экономического района	6					6
Контроль		4					
Итого		72	10	4	6		58

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1.

Тема « Географическое положение, территория и границы РФ»

1. Исторические этапы развития теоретических основ экономической географии.
2. Роль российских ученых в развитии экономической географии.
3. Задачи экономической географии в области размещения производительных сил в условиях рыночной экономики в целях повышения эффективности общественного производства, улучшения экологической ситуации с учетом разгосударствления общественной собственности, обеспечения пропорционального развития всех субъектов Российской Федерации

Федерации в едином хозяйственном комплексе страны и повышения уровня жизни населения на конкретных территориях и в масштабе всей страны.

4. Методы географических исследований. Общенаучные методы: исторический, экологический, моделирования, математические, системного анализа.

5. Конкретные научные методы в экономической географии: экономико-статистические, технико-экономические, социологические и др.

6. Рабочие приемы для получения информации: балансовый, дистанционный, лабораторный, анкетирования и др.

7. Методы эмпирического и теоретического обобщения информации: индикационный, экспертных оценок, аналогов, классификации.

8. Методы и технические приемы обработки полученной информации (использование различных видов электронно-вычислительной техники и программ к ним).

9. Методы развития и размещения производительных сил: аналитический, балансовый, вариантов приближений, исторический, картографический, нормативный, программно-целевой, статистический, циклов, экономико-математический, экономическое районирование. Их сущность и взаимосвязь.

10. Сущность системного подхода в экономической географии.

11. Структура курса "Экономическая география".

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие №2.

Тема «Закономерности размещения производительных сил»

Принципы размещения производительных сил как основополагающие требования экономической политики государства к конкретному пространственному размещению производства:

1) приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и районам потребления продукции;

2) комплексное использование всех видов природных ресурсов как основа эффективного ведения хозяйства территории;

3) учет преимуществ и экономических выгод межрегионального и международного разделения труда в развитии и размещении производительных сил;

4) учет интересов укрепления обороноспособности страны при размещении хозяйственных объектов;

5) единство экономического районирования с административным делением.

Факторы размещения производительных сил как совокупность конкретных условий и обстоятельств, определяющих развитие и размещение производств по территории страны.

Природные факторы:

1) наличие природных ресурсов, их количественная и качественная оценка;

2) климатические и экологические условия.

Возрастающая роль экологического фактора при обосновании размещения производства по территории страны. Климатические условия - важнейший природный фактор развития и размещения производящих отраслей агропромышленного комплекса. Региональные различия размещения сельскохозяйственного производства. Региональные различия в природных условиях и их влияние на уровень всех элементов затрат. Техно-экономические показатели, отражающие природные факторы.

Демографические факторы:

1) численность населения и его расселение;

2) половозрастная структура населения;

3) естественное и механическое движение населения в масштабе всей страны и в территориальном разрезе;

4) численность трудовых ресурсов и их половозрастная структура;

5) уровень квалификации наличных трудовых ресурсов.

Показатели, отражающие демографические факторы.

Технико-экономические факторы:

1) пространственное положение района размещения производства;

2) транспортная обеспеченность;

3) уровень развития объектов производственной и социальной инфраструктуры;

4) объем капитальных и текущих затрат в районе размещения объектов.

Показатели, раскрывающие сущность стоимостных факторов: капиталоемкость, фондоемкость, материалоемкость, трудоемкость.

Показатели эффективности размещения новых объектов производящих отраслей: приведенные затраты, коэффициент сравнительной эффективности, срок окупаемости дополнительных капитальных вложений, экономия.

Научно-технический прогресс, производственный и научный потенциал. Значение научно-технического прогресса для выхода из экономического кризиса, ускорения социально-экономического развития и повышения уровня жизни населения Российской Федерации.

Взаимосвязь факторов, определяющих развитие и размещение производительных сил.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №3.

Тема « Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов»

1. Природно-ресурсный потенциал экономических районов.
2. Распределение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных и рекреационных ресурсов по экономическим зонам и районам страны.
3. Региональное сочетание природных ресурсов - основа образования различных форм промышленного производства.
4. Понятие охраны природы и рационального природопользования.
5. Мероприятия Правительства РФ по охране окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов.
6. Сущность природоохранительного законодательства.
7. Мировой опыт в охране природы: основные пути решения экологических проблем в организационно-правовой, научно-технической, финансовой политике.
8. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.
9. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов.
10. Сущность баланса земельных угодий.
11. Виды загрязнения земельных ресурсов.
12. Понятие рационального использования земельных ресурсов.
13. Борьба с водной, ветровой эрозией почв, засолением почв, рекультивация земель - одно из направлений повышения их плодородия.
14. Водные ресурсы Российской Федерации, их размещение по территории страны.
15. Количественная и качественная оценка водных ресурсов территорий.
16. Экономическая оценка водных ресурсов и их использование.
17. Источники загрязнения водоемов, состав и свойства сточных вод.
18. Охрана водных ресурсов от загрязнения.
19. Мероприятия по охране водоемов (поверхностных и подземных) от загрязнения.
20. Экономическое регулирование рационального использования и охраны водных ресурсов в Российской Федерации.
21. Охрана и рациональное использование растительного и животного мира.

22. Лесной фонд России: рассредоточение по территории страны, состояние, использование.
23. Основные направления повышения эффективности использования лесных ресурсов: научное обоснование лесопользования, повышение продуктивности лесов, восстановление лесных богатств страны с учетом сроков получения деловой древесины различных пород деревьев для постоянных нужд промышленности.
24. Комплексное использование леса и побочной продукции лесного хозяйства.
25. Охрана лесов от болезней, различных видов лесонарушений.
26. Сохранение генетического фонда животного мира Российской Федерации.
27. Рациональное использование и воспроизводство охотничье-промысловых ресурсов и рыбных богатств.
28. Охраняемые природные территории Российской Федерации (заповедники, национальные парки, заказники и памятники города).
29. Основные направления борьбы со стихийными природными явлениями.
30. Мировой опыт в области ресурсосбережения.
Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №4-5.

Тема «Уровень жизни населения»

1. Городские агломерации.
2. Типы городских агломераций: моноцентрическая, дицентрическая, полицентрическая, их сущность, краткая характеристика конкретного типа городских агломераций.
3. Сущность урбанизации.
4. Тесная связь урбанизации с индустриализацией и экономическим развитием районов.
5. Предпосылки и проблемы дальнейшего развития системы городского расселения России: изменение геополитической, социально-экономической и демографической ситуации в России; проблема сверхкрупных, крупнейших городов и городских агломераций; малые и средние города; специализированные центры и города с особым статусом; региональные различия; оценка городов России по потенциалу их перспективного развития.
6. Сельское расселение: понятие сельского расселения, типы сельского расселения.
7. Трудовые ресурсы Российской Федерации: понятие трудовых ресурсов; количественная и качественная оценка трудовых ресурсов; факторы, определяющие их количественную и качественную стороны; особенности размещения трудовых ресурсов по территории страны; деление территории Российской Федерации по фактору "трудовые ресурсы".
8. Роль трудовых ресурсов в обосновании размещения производства по территории страны. Рынок труда: проблемы занятости и безработицы.
9. Территориальные особенности рынка труда России, факторы, их определяющие.
10. Отчетный баланс трудовых ресурсов, его сущность и роль в обосновании расселения населения и трудовых ресурсов по территории страны.
11. Задачи, стоящие перед Правительством Российской Федерации, по рациональному использованию трудовых ресурсов в условиях перехода к рыночным отношениям и затянувшегося экономического кризиса.
12. Экономический механизм рационального использования трудовых ресурсов и повышения уровня жизни населения в региональном разрезе.
13. Понятие уровня жизни населения.
14. Показатели, определяющие уровень жизни населения страны в целом, и их дифференциация по регионам страны.
15. Краткий анализ уровня жизни населения Российской Федерации в целом и его дифференциация в разрезе федеральных округов и субъектов Российской Федерации.
Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

Семинарское занятие № 6.

Тема « Основы промышленного районирования»

1. Крупнейшие промышленные агломерации России, их место в территориальном и общероссийском разделении труда.
2. Принципы и методы обоснования специализации и комплексного развития регионов в условиях переходной экономики.
3. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения (сырьевой, трудовой, потребительский).
4. Показатели, определяющие место отраслевого комплекса в ЕНХК страны.
5. Задачи дальнейшего совершенствования размещения производительных сил по стране в целом и в разрезе регионов; рациональное освоение природных ресурсов; экологизация размещения производительных сил, в том числе за счет ограничения роста больших городов, обеспечение динамичности развития отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия

Семинарское занятие № 7-8.

Тема «Экономическое районирование и территориальная структура Российской Федерации»

Географическое положение страны, размеры территории, границы и оценка степени их благоприятности для развития внутренних и внешних связей.

Принципы федеративного устройства страны.

Федеральные округа, их состав, функции, роль в организации развития и размещения производительных сил.

Территориальное разделение труда - основа формирования экономических районов.

Экономическое районирование - научный метод территориальной организации народного хозяйства.

Закономерности, принципы экономического районирования.

Типы и системы экономических районов.

Интегральное и отраслевое экономическое районирование.

Современная сетка экономических районов Российской Федерации.

Экономические районы европейской и восточной частей Российской Федерации.

Экономические районы разных таксономических рангов.

Экономический район как народнохозяйственный комплекс.

Районный хозяйственный комплекс. Формы его организации: ТПК, промышленные узлы, экономические зоны, подрайоны различного типа, локальные ТПК.

Расчетные показатели и критерии специализации, комплексного развития и экономической эффективности района.

Проблемы совершенствования экономического районирования, территориального прогнозирования и размещения производительных сил.

Федеральные округа и экономические районы: объединяющие начала и различия.

Основы районной планировки. Значение и ее основные виды.

Районная планировка - научная основа оптимального размещения всех видов производственной деятельности по территории района.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №9.

Тема «Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района»

1. Географическое положение района, его административный состав, площадь территории.
2. Природные ресурсы и природно-климатические условия.
3. Топливо-энергетические ресурсы района, их экономическая оценка.
4. Динамика численности населения, факторы, определяющие ее величину.
5. Характерные черты воспроизводства населения на современном этапе.
6. Размещение населения на территории района.
7. Плотность населения.
8. Структура населения по ее видам.
9. Доля населения района в общей численности населения страны.
10. Трудовые ресурсы района в динамике, их количественная и качественная оценка.
11. Уровень использования экономически активного населения.
12. Факторы, определяющие уровень безработицы.
13. Отрасли специализации промышленности.
14. Ведущая роль горнорудной, металлургической, машиностроительной промышленности.
15. Важнейшие ТПК, их специализация, краткая характеристика и география размещения.
16. Межотраслевые и межтерриториальные связи отраслей промышленности в условиях многофункциональной рыночной инфраструктуры.
17. Специализация района в области сельского хозяйства.
18. Размещение отраслей сельского хозяйства по территории района.
19. Структура посевных площадей.
20. Важнейшие отрасли растениеводства, животноводства.
21. Центры перерабатывающих отраслей АПК.
22. Проблемы использования земельных ресурсов.
23. Транспортная система района, ее краткая характеристика.
24. Экологические проблемы района. Экологическое районирование.
25. Место района в экономике Российской Федерации, международном разделении труда.
26. Внешнеторговый оборот Центрально-Черноземного района, его структура.
27. Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного района.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Регионалистика» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самоконтроля по основным разделам дисциплины

Тема 1. Географическое положение, территория и границы РФ

Административно-территориальное устройство и экономическое районирование РФ. Что является объектом исследования и предметом изучения экономической географии.

Что включает предмет ЭГ? Обоснуйте связь ЭГ с общей экономической теорией, отраслевыми экономиками, статистикой, народнохозяйственным прогнозированием и другими смежными дисциплинами? Что является методологической основой ЭГ? Назовите составные части географической науки.

Тема 2. Закономерности размещения производства

Что представляет собой экономический закон? Какие вы знаете природные, демографические и экономические факторы размещения производства.

Назовите факторы, повышающие эффективность производства. Какие вы знаете направления НТП. Какие организации, выполняют научно-исследовательские работы.

Тема 3. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов

Назовите мероприятия Правительства РФ по охране окружающей среды, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Какова сущность природоохранительного законодательства? Расскажите о мировом опыте в охране природы: основные пути решения экологических проблем в организационно-правовой, научно-технической, финансовой политике. Международное сотрудничество в охране окружающей среды. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов. Какие вы знаете виды загрязнения земельных ресурсов? Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?

Тема 4. Уровень жизни населения

Охарактеризуйте задачи, стоящие перед Правительством РФ по рациональному использованию трудовых ресурсов в условиях перехода к рыночным отношениям. Раскройте экономический механизм рационального использования трудовых ресурсов и повышения уровня жизни населения в региональном разрезе. Понятие уровня жизни населения. Показатели, определяющие уровень жизни населения страны в целом, и их дифференциация по регионам страны.

Тема 5. Основы промышленного районирования

Генеральная схема размещения производительных сил, ее сущность и значение в условиях рыночной экономики. Формы территориальной организации промышленного производства. Задачи дальнейшего совершенствования размещения производительных сил.

Тема 6. Экономическое районирование и территориальная структура РФ

Территориальное разделение труда - основа формирования экономических районов. 1) Экономическое районирование - научный метод территориальной организации народного хозяйства. Закономерности, принципы экономического районирования. * Типы и системы экономических районов (ЭРов). Интегральное и отраслевое экономическое районирование. Современная сетка экономических районов РФ. Экономические районы (ЭР) европейской и восточной частей РФ. ЭР разных таксономических рангов. ЭР как народнохозяйственный комплекс. Районный хозяйственный комплекс, формы его организации: 2) ТПК, промышленные узлы, экономические зоны, подрайоны различного типа, локальные ТПК. Расчетные показатели и критерии специализации, комплексного развития и экономической эффективности района. Проблемы совершенствования экономического районирования, территориального прогнозирования и размещения производительных сил. Основы районной планировки. Значение районной планировки и ее основные виды. Районная планировка - научная основа оптимального размещения всех видов производственной деятельности на территории района. Проблемы совершенствования экономического районирования и административно-территориального устройства России.

Тема 7. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного ЭР

1) Географическое положение, территория и административно-территориальный состав района. Динамика численности населения, факторы, определяющие ее величину. Характерные черты воспроизводства населения на современном этапе. Размещение населения на территории района. Плотность населения. Структура населения природные ресурсы ее видам. Доля населения района в общей численности населения страны. * Трудовые ресурсы района, их динамика. Количественная и качественная оценка. Экономическая оценка природных ресурсов и природно-климатических условий. Топливо-энергетические ресурсы района. Место района в территориальном разделении труда РФ. 2) Отрасли специализации промышленности. Ведущая роль горнорудной, металлургической, машиностроительной промышленности. Важнейшие ТПК, их краткая характеристика и география размещения. Межотраслевые и межтерриториальные связи отраслей про-

мышленности в условиях многофункциональной рыночной инфраструктуры. Специализация района в области сельского хозяйства. Размещение отраслей сельского хозяйства по территории района. Структура посевных площадей. Важнейшие отрасли растениеводства, животноводства. Центры перерабатывающих отраслей АПК. Проблемы использования земельных ресурсов. Транспортная система района, ее краткая характеристика. Экологические проблемы района.

Тема 8. Экономико-географическая характеристика Северо-западного экономического района

1) Географическое положение, территория и административно-территориальный состав района. Динамика численности населения, факторы, определяющие ее движение. Особенности воспроизводства населения. Размещение населения по территории района. Плотность населения. Структура населения: половозрастная, национальная, соотношение между городским и сельским населением; доля населения района в общей численности населения страны. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная оценки. Особенности размещения природных ресурсы территории района, обеспеченность района собственными трудовыми ресурсами. Природные ресурсы и природные условия района: климат, почвы, наличие минерально-сырьевых ресурсов, их количественная и качественная оценка. Степень обеспечения района собственными топливно-энергетическими ресурсами. 3) Место района в территориальном разделении труда РФ. Характеристика сферы материального производства: 2) отрасли специализации промышленности, их сырьевая база, межотраслевые связи; ведущая роль машиностроения, химической промышленности; легкая промышленность: перечень отраслей, характерных для района, их сырьевая база; отрасли промышленности, дополняющие территориальный комплекс. Основные отраслевые центры. Концентрация отраслей промышленности и проблемы экологии. Удельный вес отраслей промышленности в экономике района. Проблемы развития и размещения отраслей промышленности на современном этапе, основные направления их решения. Перспективы развития отраслей промышленности района. Развитие с/х. География посевных площадей. Специализация в области растениеводства и животноводства.

Тема 9. Экономико-географическая характеристика Северного (С) экономического района

1) Географическое положение, территория и административно-территориальный состав района. Численность населения; динамика, естественное и механическое движение, их роль в изменении абсолютной величины численности населения. Национальный состав, особенности воспроизводства населения на современном этапе и размещения на территории района. Половозрастная структура населения и ее влияние на величину трудовых ресурсов. Природные ресурсы района, их экономическая оценка. Современная экологическая обстановка в районе. Место района в территориальном разделении труда РФ. 2) Специализация промышленности в районе. Ведущее значение угольной, газовой, нефтяной, лесной отраслей. Формы территориальной организации промышленности. Значение Тимано-Печорского ТПК. Отрасли, дополняющие комплекс: цветная металлургия, железорудная, химическая, рыбная, легкая промышленность, судостроение, судоремонт. Структура отраслей промышленности. Специализация района в области сельского хозяйства. Соотношение растениеводства, животноводства и перерабатывающих отраслей в экономике АПК. Транспорт. Его роль в экономике района. Место административных единиц в экономике района.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
1.	Географическое положение, территория и границы РФ.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
2.	Закономерности, размещения производства.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
3.	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
4.	Уровень жизни населения.	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
5.	Основы промышленного районирования	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/лекция, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
6.	Экономическое районирование и территориальная структура Российской Федерации	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
7.	Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района	ОК-3	лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
8.	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района	ОК-3	самостоятельная работа/семинарское занятие, самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный
9.	Экономико-географическая характеристика Северного экономического района	ОК-3	самостоятельная работа/самостоятельная работа	промежуточный
		ПК-1		промежуточный
		ПК-4		промежуточный
		ПК-6		промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-3	<p>Знать: основные законы развития экономики</p> <p>Уметь определить основные законы развития экономики</p> <p>Владеть: основными законами развития экономики</p>	<p>Знать: основные законы развития экономики, особенности экономического развития регионов России</p> <p>Уметь: определить основные законы развития экономики, особенности экономического развития регионов России</p> <p>Владеть: основными законами развития экономики, особенностями экономического развития регионов России</p>	<p>Знать: основные законы развития экономики, особенности экономического развития регионов России и мира</p> <p>Уметь: определить основные законы развития экономики, особенности экономического развития регионов России и мира</p> <p>Владеть: основными законами развития экономики, особенностями экономического развития регионов России и мира</p>	Вопросы задания зачету и /или бланковое тестирование
.	ПК-1	<p>Знать: методику расчета показателей социально-экономического развития регионов России</p> <p>Уметь: рассчитать показатели социально-экономического развития регионов России</p> <p>Владеть: методикой расчета показателей социально-экономического развития регионов России</p>	<p>Знать: методику и нормативно-правовую базу расчета показателей социально-экономического развития регионов России</p> <p>Уметь: пользоваться методикой и нормативно-правовой базой расчета показателей социально-экономического развития регионов России</p> <p>Владеть: методикой и нормативно-правовой базой расчета показателей социально-экономического</p>	<p>Знать: методику и нормативно-правовую базу расчета показателей социально-экономического развития регионов России, тенденции изменения этих показателей</p> <p>Уметь: пользоваться методикой и нормативно-правовой базой расчета показателей социально-экономического развития регионов России, тенденциями изменения этих показателей</p> <p>Владеть: методи-</p>	Вопросы задания зачету и /или бланковое тестирование

			развития регионов России	кой и нормативно-правовой базой расчета показателей социально-экономического развития регионов России, тенденциями изменения этих показателей	
4.	ПК-4	Знать экономические районы России Уметь дать характеристику экономическим районам России Владеть методикой характеристики экономических районов России	Знать экономические районы России и показатели их развития Уметь дать характеристику экономическим районам России и показателям их развития Владеть методикой характеристики экономических районов России и расчетом показателей их развития	Знать экономические районы России и показатели их развития, тенденции изменения этих показателей Уметь дать характеристику экономическим районам России и показателям их развития, определить тенденции их изменения Владеть методикой характеристики экономических районов России и расчетом показателей их развития, тенденциями изменения этих показателей	Вопросы задания зачету и /или бланковое тестирование
5	ПК-6	Знать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь проанализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть методикой анализа данных отечественной статистики о социально-экономических про-	Знать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь проанализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и яв-	Знать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, методы их обработки Уметь проанализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	Вопросы задания зачету и /или бланковое тестирование

		цессах и явлениях	лениях Владеть методикой анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	процессах и явлениях Владеть методикой анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	
--	--	-------------------	---	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по 	от 100 до 75% правильных ответов	«зачтено»

	замечанию.		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	«зачтено»
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная 	от 50% до 35% правильных ответов	«зачтено»

	сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	«не зачтено»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Электроэнергетика - важнейшая базовая отрасль промышленности России;
2. План ГОЭЛРО;
3. Характеристика современной российской электроэнергетики;
4. Тепловые электростанции;
5. Гидравлические электростанции;
6. Атомные электростанции;
7. Альтернативные источники энергии;
8. Объединенные энергосистемы;
9. Перспективы электроэнергетики;
10. . Нефтяная промышленность;
11. Нефтеперерабатывающая промышленность;
12. Газовая промышленность;
13. Угольная промышленность;
14. Торфяная промышленность;
15. Сланцевая промышленность.
16. Характеристика агропромышленного комплекса;
17. Сельскохозяйственное производство;
18. Пищевая промышленность;
19. Межрайонное разделение труда;
20. Реформы в АПК.
21. Административно-территориальное устройство России в дореволюционный период;
22. Административно-территориальное устройство России в советский период;

23. Административно-территориальное устройство России в современный период;
24. Экономическое районирование в России в дореволюционный период;
25. Экономическое районирование в России в советский период;
26. Экономическое районирование в России в постсоветский период. Сущность современного экономического района;
27. Образование федеральных округов, их сущность;
28. Экономические зоны: их сущность и принципы выделения;
29. Задачи полномочного представителя президента Российской Федерации;
30. Новые районообразующие факторы, возникшие в условиях рыночной экономики;
31. Основные принципы районирования.
32. Состав. Природные условия и ресурсы Центрального экономического района, его рыночная инфраструктура;
33. Внутренняя территориальная структура хозяйства Центрального района;
34. Промышленность Центрального экономического района и ее отраслевая структура;
35. Сельское хозяйство и транспорт Центрального экономического района;
36. Москва в составе Центрального экономического района (население, промышленность, строительство, транспорт, рыночная и социальная инфраструктура).
37. Общая характеристика Центрально-Черноземного экономического района;
38. Природные условия и ресурсы Центрально-Черноземного экономического района;
39. Население Центрально-Черноземного экономического района;
40. Промышленность Центрально-Черноземного экономического района;
41. Легкая промышленность и электроэнергетика Центрально-Черноземного экономического района;
42. Пищевая промышленность Центрально-Черноземного экономического района;
43. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного экономического района;
44. Транспорт Центрально-Черноземного экономического района;
45. Курская область.
46. Экономика России в системе международного разделения труда;
47. Научно-техническое сотрудничество;
48. Торговля лицензиями;
49. Лизинг;
50. Банковская система России и ее роль в развитии внешнеэкономических связей;
51. Информационные услуги;
52. Международная торговля;
53. Совместные предприятия;
54. Приграничная торговля;
55. Свободные экономические зоны.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.**

- 1. Субъектом северокавказского региона не является:**
 - А) Краснодарский край
 - Б) Чеченская Республика
 - В) Республика Азербайджан
 - Г) Республика Дагестан
- 2. К объективным региональным ресурсам можно отнести:**
 - А) органы власти, действующие в регионе
 - Б) правовые ресурсы
 - В) климат
 - Г) экологическую ситуацию в регионе
 - Д) промышленный потенциал региона
- 3. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:**
 - А) депрессивные

- Б) аграрные
- В) сырьевые
- Г) отсталые
- Д) промышленные

4. Территориальная структура региона включает в себя:

- А) основных субъектов, действующих в регионе,
- Б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
- В) основные сферы жизнедеятельности региона
- Г) совокупность населенных пунктов

5. Государственная региональная политика РФ предполагает:

- А) поддержку экономической независимости регионов
- Б) ослабление вертикали власти
- В) разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия
- Г) оптимизацию межбюджетных отношений

6. Под _____ понимают территориальное экономическое образование, отличающееся высоким уровнем концентрации предприятий различных отраслей хозяйства, инфраструктурных объектов и научных учреждений.

7. Закономерности размещения производительных сил представляют собой наиболее общие отношения между производительными силами и _____.

8. Среди экономических районов наиболее высоким удельным весом городского населения выделяется Северо-Западный и _____.

9. Показатель _____ той или иной территории характеризуется отношением между величиной разведанных запасов ресурсов и масштабами их использования

10. Урбанизация рассматривается как процесс повышения роли _____ в развитии общества, вызывающий изменения в социальной и демографической структуре общества, культуре, образе жизни и концентрации форм общения людей.

11. Определите соответствие:

1. Центральный федеральный округ	А. включает Республику Карелия, Республику Коми, Архангельскую, Вологодскую, Калининградскую, Ленинградскую, Мурманскую, Новгородскую и Псковскую области, г. Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ
2. Северо-Западный федеральный округ	Б. включает Белгородскую, Брянскую, Владимирскую, Воронежскую, Ивановскую, Калужскую, Костромскую, Курскую, Липецкую, Московскую, Орловскую, Рязанскую, Смоленскую, Тамбовскую, Тверскую, Тульскую и Ярославскую области, г. Москву.
3. Южный федеральный округ	В. включает Республику Дагестан, Республику Ингушетия, Кабардино-Балкарскую Республику, Карачаево-Черкесскую Республику, Республику Северная Осетия – Алания, Чеченскую Республику, Ставропольский край.
4. Северо-Кавказский федеральный округ	Г. включает Республику Адыгея, Республику Калмыкия, Краснодарский край, Астраханскую, Волгоградскую и Ростовскую области.
5. Приволжский федеральный округ	Д. включает Курганскую, Свердловскую, Тюменскую и Челябинскую области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало - Ненецкий автономный округ
6. Уральский федеральный округ	Е. включает Республику Башкортостан, Республику Марий Эл, Республику Мордовия, Республику Татарстан, Удмуртскую Республику, Чувашскую Республику, Пермский край, Кировскую, Нижегородскую, Оренбургскую, Пензенскую, Самарскую, Сара-

	товскую и Ульяновскую области.
--	--------------------------------

12. Определите соответствие:

1. Общественное разделение труда	А. процесс, знаменующий возникновение новых производств, при котором производители профессионально специализируются на изготовлении готовых продуктов и услуг или их составных частей, происходит дробление производства, выделение специализированных звеньев, возникновение новых профессий.
2. Отраслевое разделение труда	Б. объективный процесс развития производительных сил, при котором происходят обособление различных видов трудовой деятельности, специализация производственных единиц и обмен между ними продуктами своей деятельности.
3. Территориальное разделение труда	В. процесс производственной специализации, обособления экономических районов, развития межрайонной кооперации, обмена продукцией и услугами.

13. Определите соответствие:

1. Общеэкономические пропорции	А. соотношения между отдельными группами предприятий, объединенными в отрасли
2. Макроструктурные пропорции	Б. пропорции, в наибольшей степени отражающие отличительные особенности регионального воспроизводства, роль региона в экономике страны.
3. Производственные пропорции	В. отражают уровень жизни населения региона и складываются под влиянием решений, принимаемых участниками регионального воспроизводственного процесса, такими, как предпринимательская сфера, федеральное правительство, региональные органы власти, население
4. Социально-экономические пропорции	Г. соотношение между подотраслями экономики, соотношение между затратами одного вида ресурсов на выпуск другого

14. Определите соответствие:

1. Большие города	А. население 20-100 тыс.чел.
2. Средние города	Б. население 10-20 тыс. чел.
3. Небольшие города	В. население от 100 тыс. чел и более

15. Определите соответствие:

1. производство мебели	А. Уральский, Северный, Северо-Западный, Центральный и Восточно-Сибирский
2. стандартное домостроение	Б. Северный, СевероЗападный, Уральский и Восточно-Сибирский районы
3. целлюлозно-бумажная промышленность	В. Центральный, Северо-Западный, Уральский, Северо-Кавказский, Поволжский районы

16. Разместите регионы РФ по объему ВРП на душу населения (в порядке убывания):

- А) Москва;
- Б) Крым;
- В) Санкт - Петербург.

17. Разместите регионы РФ по уровню жизни населения (в порядке убывания):

- А) Курская область;
- Б) Липецкая область;
- В) Республика Татарстан;

18. Разместите страны по объему добычи нефти (в порядке убывания) по данным ОПЕК:

- А) Россия;
- Б) США;
- В) Китай.
- Г) Саудовская Аравия;

19. Разместите страны по объему машиностроения (в порядке убывания).

- А) Великобритания;
- Б) США;
- В) Китай;

20. Разместите страны по общей численности населения(в порядке убывания).

- А) Бразилия;
- Б) Канада;
- В) Индонезия;
- Г) Россия.

Вариант 2.

1. Родиной, каких сельскохозяйственных культур является Индия?

- А) чай, хлопчатник
- Б) рис, чай
- В) рис, джут
- Г) сахарный тростник, хлопчатник

2. В какой стране находится самый крупный в мире металлургический комбинат?

- А) Япония
- Б) Россия
- В) США
- Г) Южная Корея

3. Какие страны имеют самую высокую лесистость?

- А) Гайана, Суринам
- Б) Сомали, Габон
- В) Суринам, Эквадор
- Г) Финляндия, Норвегия

4. Какая страна является лидером по производству алюминия?

- А) Гвинея
- Б) Россия
- В) Австралия
- Г) Канада

5. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту сжиженного природного газа?

- А) Россия
- Б) Индонезия
- В) Нигерия
- Г) Ирак

6. _____ это экономически развитая страна, находится в Европе и омывается Балтийским морем. В структуре экономики важную роль играет лесохимическая промышленность с производством древесины. Также развиты гидроэнергетика и машиностроение.

7. _____ страна, которая не имеет стратегически-важного морского канала, проходящего через ее территорию

8. Смена поколений в результате естественного движения населения – это _____

9. Наибольшую долю в пахотных землях США составляет _____

10. Большой энерго- и водоемкостью характеризуется _____

11. Определите соответствие:

1. Лоцман	А) Люди данной профессии занимаются повышением плодородия почв, исследуют возможность применения тех или иных удобрений, дают рекомендации по мелиорации, борются с эрозией, осуществляют экономическую оценку земель
2. Геолог	Б) Древняя морская профессия. Представители этой профессии и их знания береговых особенностей, фарватера определенной местности и морской географии обеспечивают безопасность судоходства
3. Почвовед	В) Профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, которые связаны с изучением земных недр

12) Определите соответствие:

1. Географическая среда	А) качественно новая форма современного городского расселения
2. Городская агломерация	Б) совокупность отраслей хозяйственного комплекса, характеризующегося определенными пропорциями и взаимосвязями
3. Отраслевая структура	В) совокупность материальных средств, обеспечивающих производственные и социально-бытовые потребности
4. Инфраструктура	Г) Сфера взаимодействия общества и природы в пределах географической оболочки Земли

13) Определите соответствие:

1. Коэффициент локализации	А) территория, в пределах которой размещается одно или более предприятий одной отрасли (малые города и рабочие поселки)
2. Промышленный узел	Б) отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране
3. Промышленный пункт	В) группа производств компактно размещенных на небольшой территории

14) Определите соответствие:

1. Холдинг	А) добровольный производственно-финансовый союз самостоятельных хозяйствующих субъектов
2. Финансово-промышленные предприятия	Б) одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов, способствования быстрому и эффективному применению технико-технологических новшеств.
3. Технополис	В) форма индустриальной интеграции преимущественно акционированных предприятий с участием государственного капитала

15. Определите соответствие:

1. Мексика	А) Родина кукурузы
2. Испания	Б) Лидер химической промышленности в Европе
3. Германия	В) Главный центр международного туризма

16. Разместите страны по объему добычи древесины (в порядке убывания):

- А) Финляндия
- Б) Россия
- В) США
- Г) Канада

17. Разместите страны по объему ВВП согласно списка Всемирного банка (в порядке убывания):

- А) Япония
- Б) Китай
- В) Германия
- Г) США

18. Разместите страны по количеству вырабатываемой электроэнергии (в порядке убывания):

- А) Россия
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) США

19. Разместите страны по объему добычи железной руды (в порядке убывания):

- А) Бразилия
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) Австралия

20. Разместите страны мира по уровню урбанизации (в порядке убывания):

- А) Бельгия
- Б) Нидерланды
- В) Гонконг
- Г) Швеция

Кейс – задания

Кейс 1.

Определить, являются ли для экономического района отраслями специализации химическая и пищевая промышленность, если доля выпуска продукции данных отраслей составляет 2,9 % и 7,6 % от всероссийского производства, а население составляет 8,6 млн. человек.

Кейс 2.

Рассчитайте отраслевую структуру промышленности города, если все основные производственные фонды составляют 654 млрд. руб., из которых на предприятия пищевой промышленности приходится 348 млрд. руб., на долю машиностроения – 143 млрд. руб., лесной промышленности – 51 млрд. руб., легкой – 34 млрд. руб.

Кейс 3.

Бурное развитие электротехнической промышленности, самолетостроения, приборостроения и т.п. потребовало увеличения производства цветных металлов. Выбор Красноярского края в качестве самого благоприятного района для создания крупного завода цветной металлургии не вызывал сомнений.

Известно, что строительство в северных районах, как правило, обходится дешевле, поэтому наиболее привлекательной площадкой в пределах края была одна из площадок Саянского ТПК. Другим возможным вариантом размещения завода была одна из площа-

док Нижнего Приангарья (как ТПК еще не оформленного). Однако строительство здесь удорожается на 100 млн. руб.

Дальнейшие расчеты свелись к учету следующих факторов: размещение завода в Саянском комплексе приведет к изъятию из сельскохозяйственного использования 40 тыс. га земли (с учетом санитарно-защитной зоны); средняя урожайность сельскохозяйственной продукции на этих землях составляет 20 ц/га; стоимость 1 ц продукция равна 20 руб.; фонд заработной платы на заводе - 10 млн. руб. в год для условий Саянского ТПК. а в условиях Нижнего Приангарья - 12 млн. руб. (с учетом районного коэффициента).

Если считать 10 лет расчетным периодом с момента пуска предприятия, то насколько выгоден южный вариант строительства?

Кейс 4.

Предположим, что возникла необходимость разместить в Восточной Сибири какое-то крупное производство, строительство которого можно оценить в 60 тыс. человеко-лет (т.е. 10 тыс. человек работают в течение 6 лет, или 6 тыс. человек в течение 10 лет). Возможны два варианта размещения: в районе Вогучан и в районе Тайшета.

Строительная организация, расположенная в г. Братске, может выделить 10 тыс. человек на это строительство. Известно, что в Вогучанах годовой заработок строителя составляет 4 тыс. руб., а в районе Тайшета - 2 тыс. руб. Прочее удорожание строительства в Вогучанах из-за удаленности подвоза материалов и т.п. - 100 млн. руб.

Однако, при выборе варианта Тайшета. 40% строителей (из 10 тыс. человек) переедут на другие стройки, так как потеря заработка (пусть даже в лучших климатических условиях) устраивает далеко не всех. Следовательно, удлинится срок строительства предприятия, а ежегодный выпуск предприятия составляет 50 млн. руб. чистой продукции.

Какой вариант предпочтительнее для народного хозяйства, если потери от недополучения чистой продукции считать затратами народного хозяйства?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос дискуссия, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос тестовое задание, презентации, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	К-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос дискуссия, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

6	Тема 6	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	Устный опрос тестовое задание, презентации, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК-3; ПК-1;ПК-4, ПК-6;	задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

2. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106203.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — СПб. : Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>

3. География. Экономическая география : учебное пособие для иностранных студентов / М. Х. Мукбиль, М. Н. Неделько, Д. Р. Ерофеев, Р. У. Тутаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-7422-6242-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83295.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// www.kurskstat.ru
2. Официальный сайт Центрального банка России// www.cbr.ru
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// www.customs.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// www.minfin.ru
5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//www.roskazna.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Регионалистика», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты функционирования рыночной экономики.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без необоснованных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельно мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм

обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Регионалистика» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Географическое положение, территория и границы РФ.	
2	Закономерности, размещения производства.	
3	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	
4	Уровень жизни населения.	Слайд – презентация «Уровень жизни населения»
5	Основы промышленного районирования.	
6	Экономическое районирование и территориальная структура Российской Федерации	

7	Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района	Слайд – презентация «Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района»
8	Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района	
9	Экономико-географическая характеристика Северного экономического района	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Регионалистика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональ-

	ной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или)

научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.