

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:26

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра филологии и юридической лингвистики

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Юридическая лингвистика»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Харитонов В.И. 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск, 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Объектом данного курса является сфера пересечения языка и права, имеющая две составляющие: юридический аспект русского языка и лингвистические аспекты права. Результатом освоения дисциплины «Юридическая лингвистика» является обучение теоретическим принципам юрислингвистической экспертизы естественных русских текстов, конфликтных языко-речевых ситуаций, юридических текстов и других явлений на стыке языка и права и их практическая реализация. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юрислингвистики: аспекты изучения и модели лингвистического освоения языкового материала, попадающего в сферу судебного разбирательства, связанные с функционированием имени собственного как лингвоправового феномена, функционирование русского языка в юридической и законодательной сфере, методы и приемы анализа материала в рамках лингвистической судебной экспертизы.

Цель курса – формировать у студентов базовые знания о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции; выработать умения проводить лингвистические экспертизы юридических текстов.

Задачи курса:

- формировать представление о естественном русском языке, входящем в область юридического функционирования;
- познакомить с понятием юридический язык и сферой его функционирования, а также с его особенностями в сравнении с естественным языком;
- познакомить с терминологией юрислингвистики;
- формировать навыки толкования официальных юридических текстов с лингвистической точки зрения.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:** что юридический язык рассматривается как специфическая область коммуникации, структура и функционирование которой имеет двойственную детерминацию - со стороны законов языка и юридических законов; ее специфика может быть вскрыта только синтетическим (юридико-лингвистическим) анализом; понимать, что любая экспертиза есть, прежде всего, научное исследование языкового факта, конфликтной ситуации, связанной с языком; знать различные формы взаимодействия лингвистики и юриспруденции, основы лингвистической экспертизы, целый ряд специальных юридических и юрислингвистических дисциплин (основы криминалистики, конфликтология, юрислингвистика, документоведение, юридическое письмо, лингвистическая экспертиза конфликтных текстов и другие; теорию написания юридических актов, особенности юридического языка.

– **уметь:** выполнять экспертизу конкретных текстов, их реферирование, консультировать сотрудников различных государственных и негосударственных организаций, создавать юридические документы (в первую очередь - законопроекты), выполнять лингвистический анализ спорных юридических текстов в качестве лингвистов-экспертов, широко внедрять в юрислингвистическую практику новейшие достижения науки о языке, прежде всего, в области методик интерпретации текста, анализировать проекты юридических актов на соответствие их требованиям юридической техники, производить их юрислингвистическую экспертизу.

– **владеть:** навыками экспертной деятельности, навыками работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях, штатных сотрудников законодательных и административных органов, преподавателя дисциплин с юридико-лингвистическим содержанием в школе и вузе;

техникой юридического письма, приемами и правилами создания и оформления юридических актов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Юридическая лингвистика»:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая лингвистика» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1. Находясь в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами правового цикла. «Юридическая лингвистика» является одной из гуманитарных учебных дисциплин, изучаемых студентами неюридических специальностей. В системе социогуманитарного образования курс способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс, 7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	2,01 (72,4)	2,01 (72,4)
лекции	0,78 (28)	0,78 (28)
практические (семинарские) занятия	1,17 (42)	1,17 (42)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,06 (2,4)	0,06 (2,4)
Самостоятельная работа	0,99 (35,6)	0,99 (35,6)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактных					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семинары) занятия	Лаб ор. занятия	Атт. конт. работа	
1.	Введение в юрислингвистику. Предмет и задачи	27,6	18	6	12			9,6

	<p>курса. Юрислингвистика как область прикладной лингвистики. Краткая история и современное состояние изучения «стыка» языка и права в лингвистике и юриспруденции. Социальная востребованность теоретической и прикладной юрислингвистики в современной России.</p>							
2.	<p>Юридическое регулирование языко-речевых конфликтов. Речевой конфликт и его составляющие Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Языковые нормы и их нарушение. Понятие языкового конфликта и способов его разрешения. Лингвистическая конфликтология: краткая история, современное состояние и проблемы. Понятие языко-речевой толерантности. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты.</p>	26	18/4	6	12			8
3.	<p>Лингвистическая экспертиза. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках</p>	22	16	6	10			6

	<p>гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Определение понятий «инвектива» и «инвективный текст» История вопроса. Определение понятий «инвектива» и инвективный текст. Понятие инвективного функционирования языка. Его изучение в лингвистике. Разряды инвективной лексики: слова и выражения, с самого начала обозначающие антиобщественную, социально осуждаемую деятельность, слова с ярко выраженной негативной окраской</p>							
4.	<p>Лингвистические аспекты юридической техники. Понятие юридической логика и ее языкового воплощения. Основные требования к юридическому тексту как воплощению волеизъявления законодателя.</p>	20	14	6	8			6

	<p>Протоколирование в юридической практике и его особенности.</p> <p>Правила составления и оформления юридических документов.</p> <p>Основные правила юридического письма. Языковые неточности и ошибки как источник конфликта.</p>							
5.	<p>Языковые приемы выражения экстремистского содержания.</p> <p>Определение понятия «экстремизм».</p> <p>Семантика и прагматика текстов экстремистского содержания.</p> <p>презрительно-уничижительные, пренебрежительные, бранные, грубо-просторечные характеристики лица по национальной, расовой и религиозной принадлежности; черты национального характера, конфессиональной, социальной и партийной принадлежности; действия и признаки субъектов оценки</p>	10	4/4	4	-			6
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,4	2,4				2,4	
	Контроль	36						
	Итого	144	72,4/8	28	42		2,4	35,6

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Введение в юрислингвистику. Предмет и задачи курса.

1. Предмет юрислингвистики.
 2. Предпосылки возникновения новой дисциплины на стыке языка и права.
 3. Юридический аспект языка (юрислингвистика) и лингвистические аспекты права (лингвоюристика).
 4. Понятие юридического (государственного) статуса языка.
 5. Переход элементов естественного языка в область функционирования юридического языка.
 6. Социальная востребованность теоретической и прикладной юрислингвистики в современной России.
- Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2.

Тема: Юридическое регулирование языко-речевых конфликтов

1. Понятие языкового права и речевого правонарушения.
 2. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений.
 3. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика.
 4. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте.
 5. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты.
 6. Понятие инвективного функционирования языка. Его изучение в лингвистике.
 7. Речевое мошенничество и речевое манипулирование.
 8. Авторское право и его лингвистические аспекты.
 9. Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты.
- Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 3.

Тема: Лингвистическая экспертиза.

1. Понятие лингвистической экспертизы и ее отличия от других экспертиз.
 2. Виды лингвистических экспертиз
 3. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы
 4. Особенности экспертизы инвективных текстов.
 5. Объективность и легитимность экспертизы. Экспертиза как способ доказывания.
 6. Особенности анализа текстов СМИ в экспертизе
 7. Значение юрислингвистической экспертизы для теоретических и прикладных аспектов лингвистики и юриспруденции.
 8. Практические задания на выполнение экспертизы текстов.
- Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 4.

Тема: Лингвистические аспекты юридической техники

1. Понятие юридической логики и ее языкового воплощения.
 2. Основные требования к юридическому тексту как воплощению волеизъявления законодателя
 3. Протоколирование в юридической практике и его особенности.
 4. Правила составления и оформления юридических документов
 5. Основные правила юридического письма.
 6. Языковые неточности и ошибки как источник конфликта.
- Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших

задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

1. По каждой изученной теме составьте собственное определение соответствующих основных понятий (категорий), основываясь на их признаках или свойствах.
2. Включите в словарь новые слова (термины), отражающие важное содержание изучаемого материала:
3. Подготовьте доклад на тему: Перевод юридических документов
4. Подготовьте доклад на тему: Теория речевых актов – история развития
5. Опираясь на работу Стернина И.А. «Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века» (Воронеж, Пермь, 1998), дайте характеристику различным типам русского дискурса (политический, публицистический, коммерческий, рекламный и др.).
6. Подготовьте доклад на тему: Лингвистическая экспертиза в суде
7. На основе анализа книги «Язык и моделирование социального взаимодействия» (М., 1987) напишите эссе на тему: «Когнитивные методы исследования в разных сферах».
8. Изучите раздел «Анализ новостей как дискурса» в книге Т.А. ван Дейка «Язык. Познание. Коммуникация» (М., 1989, с. 111–119) и опишите основные этапы становления дискурсивного анализа.
9. Используя материал своей научной работы, опишите основные методы исследования, на которые вы опирались при анализе материала.
10. Напишите эссе на тему: Проблемы языка и права
11. Напишите эссе на тему: Развитие юрислингвистики в США и Великобритании
12. Напишите реферат на тему: Основные направления развития юрислингвистики в Германии
13. Напишите реферат на тему: Влияние письменности на развитие права
14. Напишите реферат на тему: Архаизмы в юридическом английском и способы их перевода
15. Напишите реферат на тему: Законы о реформировании юридического языка

16. Используя разные источники (см. список литературы), сопоставьте различные определения понятия «дискурс». Охарактеризуйте подходы, в рамках которых рассматривается это понятие.

17. Подготовьте доклад на тему: Язык в профессиональной деятельности юристов

18. Подготовьте доклад на тему: Заимствования в юридическом английском языке

19. Подготовьте доклад на тему: Профессиональный язык общения юристов

20. На основе статьи К.Ф. Седова «Человек в жанровом пространстве повседневной коммуникации» (Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. - М., 2007) дайте сопоставительную характеристику понятию жанр (стиль) – текст – дискурс.

21. Подготовьте доклад на тему: Законы о реформировании юридического языка

22. Подготовьте доклад на тему: Особенности перевода юридических терминов

23. На основе изучения главы 4 книги Почепцов Г.Г. «Теория массовой коммуникации» (М., 2006) дайте характеристику контент-анализа как метода коммуникативистики.

24. Подготовьте доклад на тему: Лингвистическая экспертиза в России

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы языка и права

2. Развитие юрислингвистики в США и Великобритании

3. Деятельность Международной ассоциации юрислингвистов

4. Основные направления развития юрислингвистики в Германии

5. Межкультурный аспект развития юрислингвистики (особенности развития юрислингвистики в разных странах)

6. История развития юридического языка (английского, русского, немецкого, французского, испанского)

7. Заимствования в юридическом английском языке

8. Архаизмы в юридическом английском и способы их перевода

9. Влияние письменности на развитие права

10. Жанры юридических текстов

11. Профессиональный язык общения юристов

12. Язык в профессиональной деятельности юристов

13. Юридическая терминология

14. Особенности грамматики юридических текстов

15. Международные организации юристов (адвокатов)

16. Теория речевых актов – история развития

17. Анализ дискурса в лингвистике и юрислингвистике

18. Когнитивная лингвистика как междисциплинарное направление в науке

19. Семиотика права

20. Plain English Movement

21. Проблемы реформирования юридического языка

22. Законы о реформировании юридического языка

23. Лингвистическая экспертиза в суде

24. Роль юрислингвиста в судебном процессе

25. Проблемы перевода в суде

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или её части)
----------------------------	-----------------------------	----------------------------	--

	(или её части)		
Введение в юрислингвистику. Предмет и задачи курса	ОПК-1 ПК-2	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Юридическое регулирование языко-речевых конфликтов	ОПК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Лингвистическая экспертиза	ОПК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Лингвистические аспекты юридической техники	ОПК-1 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Языковые приемы выражения экстремистского содержания	ОПК-1 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-1	Знать: основные методы и приемы самостоятельного исследования продуктов речевой деятельности Уметь: выполнять экспертизу конкретных текстов Владеть: навыками экспертной деятельности	Знать: приемы самостоятельного исследования продуктов речевой деятельности в синхроническом и диахроническом аспектах Уметь: выполнять лингвистический анализ конкретных текстов Владеть: навыками лингвистического анализа конкретных текстов	Знать: теорию написания юридических документов Уметь: выполнять лингвистический анализ спорных юридических текстов Владеть: навыками лингвистического анализа спорных юридических текстов	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование
2	ПК-2	Знать: основные методы и приемы	Знать: приемы самостоятельного	Знать: теорию написания	Вопросы и задания к

	самостоятельного исследования продуктов речевой деятельности Уметь: выполнять экспертизу конкретных текстов Владеть: навыки	исследования продуктов речевой деятельности в синхроническом и диахроническом аспектах Уметь: выполнять лингвистический анализ конкретных текстов Владеть: навыками лингвистического анализа конкретных текстов	юридических документов Уметь: выполнять лингвистический анализ спорных юридических текстов Владеть: навыками лингвистического анализа спорных юридических текстов	экзамену и (или) бланковое тестирование
--	---	---	---	---

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно

	<p>нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние изучения «стыка» языка и права в лингвистике и юриспруденции.
2. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов.
3. Субъект, предмет, объект, цели, задачи лингвистической экспертизы.
4. Типы экспертиз.
5. Методы лингвистической экспертизы
6. Экспертные задачи.
7. Типы экспертных выводов.
8. Общие требования к содержанию, структуре и оформлению экспертиз.
9. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие экспертную деятельность.
10. Речевой конфликт и его составляющие.
11. История, современное состояние и проблемы лингвистической конфликтологии.
12. Конфликтогенный текст.

13. Речевые стратегии конфронтации.
14. Разграничение фактологической и оценочной информации.
15. Дифференциация понятий «сведения» и «утверждения».
16. Намек, сплетня, слух, следствие, прецедентные феномены как средства имплицитного речевого воздействия.
17. Понятие оскорбления (коммуникативная перверсия) и его лингвистические и юридические аспекты.
18. Клевета.
19. 10.Сквернословие.
20. Российские законы о защите чести и достоинства граждан.
21. История изучения бранной лексики.
22. Средства и формы выражения словесной агрессии.
23. Определение понятий «инвектива» и инвективный текст.
24. Разряды инвективной лексики.
25. Функции инвектив.
26. Шкала инвективности.
27. Словари инвективной лексики.
28. Дифференциация понятий «инвектива», «брань», «обценная лексика».
29. Инвективность в средствах массовой информации и художественной литературе
30. Рекламный текст как особый воздействующий тип текста.
31. Структура рекламного текста.
32. Речевые стратегии и тактики, используемые рекламодателями.
33. Конфликт интересов рекламодателей и аудитории как коммуникативная проблема.
34. «Ненадлежащая реклама» и ее частные проявления (недобросовестная, недостоверная, неэтичная реклама), лингвистические параметры ее распознавания.
35. Скрытая реклама.
36. Тексты паблик рилейшнз.
37. Современные рекламные тексты в аспекте речевого манипулирования.
38. Государственные правовые регуляторы этического аспекта речи в рекламной деятельности (закон о СМИ, закон о рекламе, закон о защите потребителей).
39. Определение понятия «наркотические средства», «психотропные средства», «прекурсоры психотропных средств».
40. Дифференциация понятий «пропаганда», «информирование» и «реклама».
41. Декларация «Об ответственности журналистов российских электронных и печатных СМИ в освещении проблем профилактики злоупотребления наркотиками и противодействия их незаконному обращению».
42. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года.
43. Определение понятия «экстремизм».
44. Семантика и прагматика текстов экстремистского содержания.
45. Эксплицитные и имплицитные языковые приемы выражения экстремистского содержания.
46. Невербальные средства: рисунок, шрифт для выделения наиболее важных в плане негативного воздействия на адресата фрагментов текста, сочетание знаков препинания, усиливающее экспрессию и усложняющее целевую установку предложения.
47. Паралингвистические средства: воздействие на адресата через устойчивый стереотип сознания – противопоставление понятий «свой-чужой».
48. Дифференциация понятий «пол», «социальный пол», «гендер».
49. История становления гендерологии и проблематика.
50. Средства и способы реализации гендерлекта
51. Маневренность эмоций как средство идентификации половой принадлежности.
52. Тематика и проблематика мужских и женских текстов.

53. Особенности проявления вербальной агрессии у мужчин и женщин.
54. Вопросы для самоконтроля по основным разделам дисциплины
55. Объект, предмет, цели, задачи место в системе лингвистических дисциплин курса «Юридическая лингвистика».
56. Языковая ситуация в России на рубеже веков. Политизация, криминализация, жаргонизация, креолизация литературного и обиходного русского языка – основные болевые точки современной речевой коммуникации.
57. Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее отношение к экологии классической (биологической). Из истории становления лингвоэкологии: проблематика, методология и методика, терминологическая система, дефиниция.
58. Лингвистический мониторинг (выявление и отслеживание негативных тенденций в речевой коммуникации).
59. Лингвистическая коррекция (разработка и внедрение мероприятий по улучшению эколингвистической ситуации).
60. Лингвистический ренессанс и реабилитация (возрождение традиционных для русской речевой культуры норм и обычаев, включая восстановление в правах церковнославянской лексики, «репрессированных» речений русского народного кодекса речевого поведения и т.п.).

Задания к экзамену

Задание 1.

Проанализируйте собственную речь или речь вашего друга (преподавателя, однокурсника, члена семьи), расскажите, какие коммуникативные качества ей присущи. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2.

Распределите слова на группы «диалектизмы», «профессионализмы», «арготизмы», «сленг». Обратите внимание, какие слова имеют «близнецов» в литературном языке, а какие употребляются только в пределах нелитературной формы языка. Рыжье (золото), шапка (заголовок), децл (немного, маленький), лопатник (бумажник), курень (жилище), продвинутый (знающий), заслушать (прослушать что-то, публично оглашаемое), забить (не обращать внимания).

Задание 3.

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.

1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развита ли привычка языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Задание 4.

Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.

1. Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья.
2. Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.
3. Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.
4. Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

Задание 5.

Без слов дайте собеседнику понять, что вы...

- 1) одобряете его действия.
- 2) рады его видеть.
- 3) не хотите разговаривать с ним.
- 4) спешите.
- 5) не уверены в правильности его поступка.

Задание 6.

Прочитайте предложения, одинаковые по составу слов, но различные по цели высказывания. Понаблюдайте за фразовым ударением. Скажите, в какой ситуации они могут быть произнесены.
1 Снег идет. Снег идет? Снег идет!

2 Он сегодня не придет. Он сегодня не придет? Он сегодня не придет!

3 Мы едем в гости. Мы едем в гости? Мы едем в гости!

Задание 7.

Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транспорте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.)

1 Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту.

2 Вчера было жутко холодно.

3 У тебя нет подходящего костюма?

4 Он сможет собрать нужную сумму к субботе?

Задание 8.

Фраза знаменитого театрального режиссера, создателя актерской системы Константина Сергеевича Станиславского «Не верю!» уже стала легендарной. Попробуйте произнести фразы, расположенные в левом столбце таблицы, с различными интонациями, перечисленными в правом столбце.

Фразы	Оттенки интонации
Не верю.	Радость Удивление
Вот и всё.	Печаль Гнев
Ты думаешь?	Надежда Безразличие
Все нормально.	Пренебрежение

Задание 9.

Прочитайте фрагмент книги С. И Львовой «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет», в котором она рассматривает две основные версии происхождения слова «алло».

Алло! Это этикетное слово – неперенный атрибут телефонного разговора – вошло в язык и нашу жизнь вместе с телефоном. Многие считают, что оно происходит от английского hello – «привет» и иногда употребляется в виде «хэлло» у нас. Но история «телефонного» слова связана с французским *alio*, которое было образовано в 70-е годы XIX века от междометия

allons – «ну», которое, в свою очередь, восходит к французскому глаголу *aller* – «идти». Вот и выходит, что приветственное алло буквально обозначает «идем, пошли». Помните, какие еще слова или словосочетания используются в начале разговора по телефону в зависимости от того, звоните вы или отвечаете и кто ваш собеседник.

Задание 10.

Объясните позицию относительно употребления «ты» и «вы» лирического героя стихотворения А. С. Пушкина и девочки Клавды, героини одной из историй, рассказанной К. Чуковским в книге «От двух до пяти». Для ответа воспользуйтесь таблицей.

А.С. Пушкин

Ты и Вы

Пустое вы сердечным ты

Она, обмолвись, заменила

И все счастливые мечты

В душе влюбленной возбудила.

Пред ней задумчиво стою,

Свести очей с нее нет силы;

И говорю ей: как вы милы!

И мыслю: как тебя люблю!

Задание 11.

Объясните, почему приведенные обращения кажутся нам неуместными и смешными.

Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.

1 – Я не господин, господа все в Париже! (М.А. Булгаков «Собачье сердце»)

2 – Ты скажи, какая вина на мне, боярин!»

– Тамбовский волк тебе боярин! (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)

3 – Господа мазурики, дозвоьте откусать? А то у меня при виде вашего пиршества после рабочей пайки аж голова закружилась! (к/ф «Место встречи изменить нельзя»)

4 – Гражданин, товарищ, барин, дай закурить... (к/ф «Трактир на Пятницкой»)

Задание 12.

Выберите фразу, соответствующую этикетной норме.

1 – Девушка, передайте той бабушке в красном билет.

2 – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет.

3 – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.

Задание 13.

Дополните каждую группу примерами прощаний.

1 Пожелания: Удачи!

2 Обещание скорой встречи: До завтра!

3 Уверенность в том, что следующей встречи не будет: Не поминай лихом!

Задание 14.

Прочитайте формулы отказа и объясните, какие ошибки допущены героями известных российских фильмов.

1 – Измерить температуру забортной воды не представляется возможным из-за отсутствия таковой! (м/ф «Приключения Капитана Врунгеля»).

2 – Совсем не пью. Не имею физической возможности (к/ф «Кавказская пленница»).

3 – На это я пойтить не могу. Мне надо посоветоваться с шефом (к/ф «Бриллиантовая рука»).

4 – Нет уж, дудки, объясняйтесь сами! (к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром»).

Задание 15.

Прочитайте шуточные комплименты. Объясните, какие правила речевого этикета нарушили авторы этих комплиментов.

1 – Глядя на вас, невыносимо хочу стать зятем вашей мамы.

2 – Мне очень нравится у вас вот это и вот это. А какая у вас очаровательная эта... как ее... не знаю, как называется.

3 – Какой вы интеллигентный, даже шляпа на башке!

4 – Мне кажется, ваша пудра вам очень к лицу. А эти ноги очень вам идут.

5 – У вас такие пушистые ресницы. Когда вы моргаете, на меня дует!

Задание 16.

Прочитайте сонет У. Шекспира в переводе С. Маршака.

Определите, к какому типу комплиментов можно отнести слова поэта.

У. Шекспир

Сонет 130

Ее глаза на звезды не похожи,
Нельзя уста кораллами назвать,
Не белоснежна плеч открытых кожа,
И черной проволокой вьется прядь.
С дамасской розой, алой или белой,
Нельзя сравнить оттенок этих щек.
А тело пахнет так, как пахнет тело,
Не как фиалки нежный лепесток.
Ты не найдешь в ней совершенных линий,
Особенного света на челе.
Не знаю я, как шествуют богини,
Но милая ступает по земле.
И все ж она уступит тем едва ли,
Кого в сравненьях пышных обогнали.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. _____ – это научная дисциплина, объектом изучения которой являются взаимоотношения языка и права. Это относительно новая наука, развивающаяся благодаря трудам юристов и лингвистов, которые действуют сообща _____
2. _____ – это представитель той или иной специальности (научной, художественной, технической и т.п.), Человек, профессионально занимающийся тем или иным _____ видом _____ специального _____ труда.
3. Дайте определение понятию «экспертиза» - _____
4. Наука о связях и взаимоотношениях, возникающих на стыке юриспруденции и материальной науки – это право _____
5. Одной из базовых проблем юрислингвистики является:
 - а) проблема определения юридического языка
 - б) проблема взаимодействия естественного и юридического языка
 - в) проблема взаимодействия языка и науки
6. По количеству специалистов, проводящих экспертизу, выделяются
 - а) первичная и повторная экспертиза
 - б) единоличная и комиссионная
 - в) основная и дополнительная
7. Субъектом экспертизы является
 - а) физическое лицо, обладающее специальными познаниями в той или иной области
 - б) юридическое лицо, обладающее определенными полномочиями в той или иной области
 - в) экспертная комиссия
8. Какие из перечисленных ниже действий не вправе совершать специалист?
 - а) отказаться от участия в производстве, если он не обладает соответствующими знаниями
 - б) знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал, и делать замечания, которые подлежат занесению в протокол
 - в) уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд
9. Что является основанием для проведения повторной экспертизы?
 - а) несоответствие между выводами и исследовательской частью
 - б) несогласие с выводами эксперта
 - в) несоответствие между показаниями свидетелей и выводами эксперта
10. Установите соответствие

1. Основная лексическая единица текста нормативного правового акта	а) статья
--	-----------

2. Основная смысловая единица нормативного правового акта	б) предложение в) слово г) часть
3. Самая крупная единица нормативного правового акта	
4. Основная структурная единица текста нормативного правового акта, носитель правовой информации	
Ответ ,	

11. Соотнесите структурные единицы

Структурные единицы нормативного правового акта	1. Ссылки 2. Реквизиты 3. Сноски 4. Заголовок 5. Оглавление 6. Преамбула 7. Примечания и приложения
Ответ	

12. Установите соответствие

1. Основные принципы языка права 2. Принципы правотворчества	а) своевременности б) профессионализма в) корректность г) гласности д) планирования е) исполнимости ж) информативность з) стабильность
Ответ	

13. Соотнесите определения и понятия (выберите верные из множества)

1. Слова, представляющие собой названия исчезнувших предметов, явлений 2. Название предметов, явлений, по каким-либо причинам вытесненные другими словами 3. Нестандартные лексические группы, использование которых в нормативных правовых актах вызывает затруднения 4. Слова, представляющие собой узкоспециальные наименования, применяемые в той или иной деятельности	а) Антагонизмы б) Историзмы в) Архаизмы г) Антонимы д) Жаргонизмы е) Иностранные слова ж) Техницизмы з) Синонимы и) Омонимы к) Диалектизмы
Ответ	

14. Соотнесите вид и тип правила (выберите верные из множества)

1. Правила, которыми необходимо руководствоваться при формулировке предложений 2. Правило, которое необходимо соблюдать при использовании словосочетаний в тексте нормативного правового акта	а) Преодолевать многозначность словосочетаний б) Предложение должно быть юридически нейтральным в) Не использовать общеизвестные словосочетания г) Использовать несколько фразеологизмов в одном предложении д) Предложение должно точно выражать мысль правотворческого субъекта е) Предложение должно быть простым и доступным, но без ущерба для простоты и ясности нормативного положения
--	--

Ответ

15. Определите верную последовательность стадий законодательного процесса

1. сбор необходимой информации
2. проведение экспертизы
3. принятие решения о подготовке законопроекта
4. проведение экспертизы
5. рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях законодательного органа
6. внесение законопроекта в законодательный орган
7. рассмотрение и принятие закона нижней палатой парламента
8. рассмотрение и утверждение закона верхней палатой парламента
9. подписание закона главой государства

Ответ

16. Расположите обязательные части любого правового документа в их логической последовательности (выберите верные из множества)

1. вводная
2. основная
3. заключительная
4. реквизитная
5. содержательная
6. резолютивная
7. вступительная

Ответ

17. Расположите части судебного решения в их логической последовательности

1. вводная,
2. мотивировочная
3. описательная
4. резолютивная

Ответ

Вариант 2

1. Использование взаимоисключающих слов – это ...

1. антиномия
2. моносемия
3. синонимия
4. антиномия
5. полисемия

2. По принципу федерализма правотворчество делится на ...

1. Федеральное правотворчество
2. Правотворчество органов местного самоуправления
3. Правотворчество субъектов Федерации
4. Федеральное правотворчество; правотворчество субъектов Федерации; правотворчество органов местного самоуправления

3. Слова, представляющие собой названия исчезнувших предметов, явлений

1. Антагонизмы
2. Историзмы
3. Архаизмы
4. Антонимы
5. Жаргонизмы

4. Название предметов, явлений, по каким-либо причинам вытесненные

1. другими словами

2. Антагонизмы
3. Антонимы
4. Архаизмы
5. Жаргонизмы
6. Историзмы

5. Нестандартные лексические группы, использование которых в нормативных правовых актах вызывает затруднения

1. Антагонизмы
2. Антонимы
3. Иностранные слова
4. Жаргонизмы
5. Техницизмы
6. Синонимы
7. Омонимы
8. историзмы и архаизмы
9. Диалектизмы

6. _____ – суждение, противопоставляемое тезису. При доказательстве от противного доказывание тезиса доказательства осуществляется через опровержение противоречащего ему антитезиса. Тезис и антитезис называются антитетическими суждениями.

7. _____ – слова, синтаксически не связанные с предложением и выражающие отношение говорящего к сообщению, общую оценку сообщения, указание на источник сообщения или на его связь с контекстом речи.

8. _____ – текстовое событие, вокруг которого строится фрейм и которое понимается предельно широко и может обладать целым рядом характеристик – как лингвистических, так и юридических.

9. _____ – риторическая фигура преувеличения (или, напротив, уничижения) истины, как, напр., в выражениях «кровь лилась ручьями», «пот катился градом». Намеренное уничижение (называемое также мейозис), служит для вызывания эффектов контрастом между гиперболической формой и ничтожностью содержания.

10. _____ – распространение заведомо ложных, неточных или искаженных сведений в печатном или иным способом разношенном тексте либо в средствах массовой информации, чтобы нанести вред деловой репутации хозяйствующего субъекта.

11. Соотнесите структурные единицы

Структурные единицы нормативного правового акта	8. Ссылки 9. Реквизиты 10. Сноски 11. Заголовок 12. Оглавление 13. Преамбула 14. Примечания и приложения
Ответ	

12. Установите соответствие

5. Основная лексическая единица текста нормативного правового акта 6. Основная смысловая единица нормативного правового акта 7. Самая крупная единица нормативного правового акта 8. Основная структурная единица текста нормативного правового акта, носитель правовой информации	д) статья е) предложение ж) слово з) часть
Ответ ,	

13. Установите соответствие

3. Основные принципы языка права 4. Принципы правотворчества	и) своевременности к) профессионализма л) корректность м) гласности н) планирования о) исполнимости п) информативность р) стабильность
Ответ	

14. Соотнесите определения и понятия (выберите верные из множества)

5. Слова, представляющие собой названия исчезнувших предметов, явлений 6. Название предметов, явлений, по каким-либо причинам вытесненные другими словами 7. Нестандартные лексические группы, использование которых в нормативных правовых актах вызывает затруднения 8. Слова, представляющие собой узкоспециальные наименования, применяемые в той или иной деятельности	л) Антагонизмы м) Историзмы н) Архаизмы о) Антонимы п) Жаргонизмы р) Иностранные слова с) Техницизмы т) Синонимы у) Омонимы ф) Диалектизмы
Ответ	

15. Соотнесите вид и тип правила (выберите верные из множества)

3. Правила, которыми необходимо руководствоваться при формулировке предложений 4. Правило, которое необходимо соблюдать при использовании словосочетаний в тексте нормативного правового акта	ж) Преодолевать многозначность словосочетаний з) Предложение должно быть юридически нейтральным и) Не использовать общеизвестные словосочетания к) Использовать несколько фразеологизмов в одном предложении л) Предложение должно точно выражать мысль правотворческого субъекта м) Предложение должно быть простым и доступным, но без ущерба для простоты и ясности нормативного положения
Ответ	

16. Способы и приёмы формирования содержания нормативных правовых актов, применение которых необходимо

- 1 Императивы и диспозитивы
- 2 Правовые презумпции, правовые аксиомы и правовые фикции
- 3 Дозволения, обязывания и запреты
- 4 Убеждения, принуждения и поощрения

17. Правотворчество – это ...

- 1 длительный естественноисторический процесс формирования права;
- 2 возведение исключительно индивидуальной воли в форму позитивного права
- 3 деятельность уполномоченных субъектов по установлению, изменению и отмене норм права

18. Правила, образующие систему языковых правил оформления

- 1 нормативных правовых актов
- 2 Лексические
- 3 Грамматические
- 4 Терминологические
- 5 Синтаксические и стилистические
- 6 Общелингвистические
- 7 Частнолингвистические

19. Правила, которыми необходимо руководствоваться при формулировке предложений

- 1 Предложение должно быть юридически нейтральным
- 2 Предложение должно точно выражать мысль правотворческого субъекта
- 3 Предложение должно быть простым и доступным, но без ущерба для простоты и ясности нормативного положения
- 4 Предложение по возможности должно быть усложнено придаточными
- 5 Предложение не должно явно выражать мысль правотворческого субъекта
- 6 Предложение не должно быть юридически нейтральным

20. Особенности стиля нормативных правовых актов

- 1 В тексте нормативного правового акта используются отрицательные предложения.
- 2 Нормативный правовой акт, как правило, не содержит оценку
- 3 В нормативном предложении порядок слов редко нарушается
- 4 Нормативному тексту присуща языковая стандартизованность, т. е. использование штампов, клише
- 5 Нормативному тексту присуща, как правило, строгая последовательность изложения
- 6 Прилагательные употребляются в минимальном количестве
- 7 Предложения в нормативном тексте должны быть длинными

Кейс-задания

Кейс 1.

Содержит ли расписка указание на выплату процентов на сумму долга? Является ли ежемесячная выплата суммы, равной 2%, погашением основного долга?

Для исследования специалистам предоставлена расписка следующего содержания: «Я, Мотлич В.И., взял у Сатовской Светланы 50000 (Пятьдесят тысяч долларов США 15.03.03). Обязуюсь каждый месяц 15 числа выплачивать 2 процента от суммы. 15.03.03».

Кейс 2.

Какое значение в русском языке имеют слова «комплектация» и «опция»? Какое значение имеют слова «комплектация» и «опция» в контексте предложений:

1) *Стоимость автомобиля в настоящем договоре составляет XXX рублей, в вышеуказанную стоимость также включены: стоимость дополнительной комплектации и расходов по ее установке на автомобиль;*

2) *Стандартная комплектация и дополнительные опции (в контексте прайс-листа к автомобилю)?*

Исходя из анализа приложенных документов являются ли «дополнительные опции» составляющей дополнительной комплектации?

Кейс 3.

Прочитайте шуточные комплименты. Объясните, какие правила речевого этикета нарушили авторы этих комплиментов.

1 – Глядя на вас, невыносимо хочу стать зятем вашей мамы.

2 – Мне очень нравится у вас вот это и вот это. А какая у вас очаровательная эта... как ее... не знаю, как называется.

3 – Какой вы интеллигентный, даже шляпа на башке!

4 – Мне кажется, ваша пудра вам очень к лицу. А эти ноги очень вам идут.

5 – У вас такие пушистые ресницы. Когда вы моргаете, на меня дует!

Кейс 4.

Прочитайте сонет У. Шекспира в переводе С. Маршака.

Определите, к какому типу комплиментов можно отнести слова поэта.

У. Шекспир

Сонет 130

Ее глаза на звезды не похожи,

Нельзя уста кораллами назвать,

Не белоснежна плеч открытых кожа,

И черной проволокой вьется прядь.

С дамасской розой, алой или белой,

Нельзя сравнить оттенок этих щек.

А тело пахнет так, как пахнет тело,

Не как фиалки нежный лепесток.

Ты не найдешь в ней совершенных линий,

Особенного света на челе.

Не знаю я, как шествуют богини,

Но милая ступает по земле.

И все ж она уступит тем едва ли,

Кого в сравненьях пышных оболгали.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины,

практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОПК-1 ПК-2	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 5-238-00696-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81843.html>.

2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс www.consultant.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Юридическая лингвистика», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамены проводятся с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Юридическая лингвистика» должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Информационные технологии
1	Введение в юрислингвистику. Предмет и задачи курса	
2	Юридическое регулирование языко-речевых конфликтов	Презентация «Языковые нормы»
3	Лингвистическая экспертиза	
4	Лингвистические аспекты юридической техники	
5	Языковые приемы выражения экстремистского содержания	Презентация «Экстремизм: понятие и причины»

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Юридическая лингвистика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №27 для проведения занятий лекционного и	Рабочие места студентов: стулья, парты, лингафонные столы; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра,	

	семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	аудиторная меловая доска, проектор ASER X112 H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта Российской Федерации; Государственный флаг Российской Федерации; портреты знаменитых поэтов и писателей; информационные стенды: «Древнегреческий алфавит», «Греческий алфавит», «Русский алфавит», «Древнеславянская буква».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).