

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:26

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых
и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Противодействие терроризму и экстремизму»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Павлов Н.Г., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов целостного представления о природе, формах и процессе трансформации такого явления как терроризм, а также ознакомить их с теорией, практикой и способах противодействия терроризму в современных международных отношениях.

Задачи курса:

- по завершении курса студент должен изучить истоки современного терроризма, грамотно пользоваться соответствующим понятийным аппаратом; понимать методологические сложности, связанные с сущностной характеристикой терроризма;
- располагать знаниями о предпосылках, характере и движущих силах террористических организаций в различных национальных и культурных средах; разбираться в природе и идеологии современного терроризма;
- ознакомиться с различными видами терроризма; видеть различные стратегии противостояния терроризму и понимать проблему «двойного стандарта» по отношению к террористической деятельности; анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- понимать особенности современного этапа развития международного терроризма в контексте мировых политических процессов, а также сложности противостояния ему.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- истоки современного терроризма, эволюцию террористической деятельности в истории, виды терроризма, характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- наличие связи феномена современного международного терроризма с другими глобальными проблемами современности;
- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму, анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- оценивать современные тенденции изменений в механизме создания норм международного права и прогнозировать их возможную эволюцию в будущем.

владеть:

- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне;
- анализировать основные процессы в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Процесс изучения дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Противодействие терроризму и экстремизму» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Философия», «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Административное право», «Уголовное право».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в зач. ед.(часах) | |
|---|--------------------------------|--------------|
| | 4 курс, 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа | 1,17 (42,3) | 1,17 (42,3) |
| лекции | 0,4 (14) | 0,4 (14) |
| практические (семинарские) занятия | 0,77 (28) | 0,77 (28) |
| контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,01 (0,3) | 0,01 (0,3) |
| Самостоятельная работа | 0,83 (29,7) | 0,83 (29,7) |
| Контрольные формы | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Всего часов в трудоемкости | В том числе контактная работа | | | | | Сам. работа (инд.) работа |
|----|---|----------------------------|-------------------------------|--------|---------------------------|----------------|------------------------|---------------------------|
| | | | Всего/ в интерактивной форме | Лекций | Практ. (семинар.) занятия | Лабор. занятий | Атт. конт. акт. работа | |
| 1. | Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий. | 8 | 4/4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 2. | Характеристика международных террористических организаций. | 10 | 6/2 | 2 | 4 | | | 4 |
| 3. | Цели, задачи и принципы | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-------------|-----------|-----------|--|------------|-------------|
| | антитеррористическог о законодательства России. | | | | | | | |
| 4. | Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму. | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 |
| 5. | Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму. | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 |
| 6. | Государственные органы РФ, осуществляющие противодействие терроризму и экстремизму. | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 |
| 7. | Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| 8. | Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| 9. | Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму. | 5,7 | 4 | | 4 | | | 1,7 |
| | Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3 | 0,3 | | | | 0,3 | |
| | Итого | 72 | 42/6 | 14 | 28 | | 0,3 | 29,7 |

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий Семинарское занятие

**Тема №1. Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма.
Классификация террористических и экстремистских действий.**

1. Сущность зарождения терроризма и экстремизма.
2. Природа зарождения терроризма и экстремизма.
3. Причины зарождения терроризма и экстремизма.

4. Классификация террористических и экстремистских действий.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие

Тема № 2. Характеристика международных террористических организаций.

1. Проблема международного терроризма.
2. Понятия «международный терроризм».
3. Главные террористические организации планеты.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Семинарское занятие

Тема № 3. Цели, задачи и принципы антитеррористического законодательства России.

1. Цели антитеррористического законодательства России.
2. Задачи антитеррористического законодательства России.
3. Принципы антитеррористического законодательства России.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Семинарское занятие

Тема № 4. Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.

1. Понятие мер уголовного принуждения в противодействии терроризму и экстремизму.
2. Уголовная ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Семинарское занятие

Тема № 5. Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму.

1. Понятие мер административно – правового принуждения в противодействии терроризму и экстремизму.
2. Административная ответственность за правонарушения террористической и экстремистской направленности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Семинарское занятие

Тема № 6. Государственные органы РФ, осуществляющие противодействие терроризму.

1. Виды государственных органов РФ, осуществляющих противодействие терроризму.
2. ФСБ РФ как государственный орган, осуществляющий противодействие терроризму.
3. МВД РФ как государственный орган, осуществляющий противодействие терроризму.
4. Иные государственные органы РФ, осуществляющие противодействие терроризму.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие

Тема № 7. Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов.

1. Действия должностных лиц государственного управления по выявлению и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической и экстремистской деятельности.
2. Действия должностных лиц государственного управления по использованию:
 - профилактических мер противодействия терроризму и экстремизму.
 - правовых мер противодействия терроризму и экстремизму.
 - политических мер противодействия терроризму и экстремизму.
 - социально-политических мер противодействия терроризму и экстремизму.
 - пропагандистских мер противодействия терроризму и экстремизму.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Семинарское занятие

Тема № 8. Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов.

1. Действия при получении угрозы о взрыве по телефону или иным способом.
2. Действия руководителя организации при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.
3. Порядок эвакуации населения из опасной зоны.
4. Эвакуация по месту жительства.
5. Эвакуация персонала объекта.
6. Способы предотвращения паники среди населения.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

Семинарское занятие

Тема № 9. Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.

1. Анализ поступающей информации о состоянии, динамике и тенденциях распространения терроризма и экстремизма, выработка предложений о направлениях развития сотрудничества в данном направлении.
2. Участие органов государственной власти в формировании и развитии эффективной системы выявления, предупреждения и пресечения террористических акций
3. Координация совместной деятельности по недопущению совершения террористических актов.
4. Проведение согласованных мероприятий по информационному и организационному противодействию формированию у граждан террористических и экстремистских намерений и настроений.

Форма проведения и контроля: устный опрос, реферат

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную

монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать семинарское значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задания для самостоятельной работы

Задание по теме № 1

Сформулировать определение терроризма, определить его содержания, разнообразные формы проявления с указанием целей, которые преследуют террористы. Перечислить причины, зарождению экстремистских идей, ведущих к террору. Выделить

основные моменты в истории зарождения и развития экстремизма и терроризма. Провести классификацию экстремистских и террористических действий.

Задание по теме № 2

Охарактеризовать сущность международного терроризма и привести примеры их деятельности. Перечислить наиболее крупные международные террористические организации, их структуру и конкретные цели, которые они преследуют.

Задание по теме № 3

Раскрыть содержание законодательства России о выявлении признаков и пресечении террористической деятельности, а также то, какие цели и задачи преследует данное законодательство.

Задание по теме № 4

Перечислить меры уголовного преследования и принуждения к прекращению экстремистской и террористической деятельности. Назвать конкретные меры, ведущие к прекращению распространения экстремистских идей террористических организаций и их функционированию.

Задание по теме № 5

Раскрыть содержание административно-правового принуждения по отношению к отдельным лицам и организациям, ведущим подрывную экстремистскую и террористическую деятельность. Перечислить меры административного воздействия за правонарушения, связанные с экстремистской и террористической деятельностью.

Задание по теме № 6

Назвать государственные органы РФ, осуществляющие противодействие экстремистской и террористической деятельности. Формы деятельности ФСБ, МВД и иных государственных органов РФ по пресечению распространения экстремистских идей и предотвращению организации и осуществления террористических актов.

Задание по теме № 7

Охарактеризовать действия должностных лиц государственного управления, связанных с устранением причин, способствующих экстремистской и террористической деятельности, включающих осуществление профилактических мер, противодействующих экстремистской и террористической деятельности с учетом правовых, политических и пропагандистских мер противодействия экстремизму и терроризму.

Задание по теме № 8

Описать необходимые действия в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта по телефону или иным способом. Ответить на вопрос о том, что должен делать руководитель организации при обнаружении взрывоопасного предмета, таящего угрозу для жизни окружающих. Привести порядок эвакуации персонала и населения из опасной административной зоны или жилого помещения с учетом предотвращения паники среди населения.

Задание по теме № 9

Провести анализ всей имеющейся на настоящий момент информации о состоянии, тенденциях и динамике распространения экстремизма и терроризма. Выдвинуть предложения по развитию сотрудничества государства и общества в целях координации совместных усилий по борьбе с экстремизмом и терроризмом в информационной сфере и организационной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность зарождения терроризма и экстремизма.
2. Природа зарождения терроризма и экстремизма.
3. Причины зарождения терроризма и экстремизма.
4. Классификация террористических и экстремистских действий.
5. Проблема международного терроризма.
6. Понятия «международный терроризм».

7. Главные террористические организации планеты.
8. Понятие мер уголовного принуждения в противодействии терроризму и экстремизму.
9. Уголовная ответственность за преступления террористической и экстремисткой направленности.
10. Понятие мер административно – правового принуждения в противодействии терроризму и экстремизму.
11. Административная ответственность за правонарушения террористической и экстремисткой направленности.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Наименование разделов, тем | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии | Этап освоения компетенции (или ее части) |
|---|--|--|---|
| Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Характеристика международных террористических организаций. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Цели, задачи и принципы антитеррористического законодательства России. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Лекция, самостоятельная работа. | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Государственные органы РФ осуществляющие противодействие терроризму и экстремизму. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Действия должностных лиц государственного | ОК-9 ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная | Промежуточный Промежуточный |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| управления по предотвращению террористических актов. | ПК-7 | работа. | Промежуточный |
| Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |
| Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму. | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный Промежуточный Промежуточный |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Код компетенции (или ее части) | Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------------|--|---|---|---|
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) | |
| 1. | ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки современного терроризма, виды терроризма, характер и движущие силы террористических организаций; - наличие связи современного международного терроризма с другими глобальными проблемами; - различные формы международной борьбы с терроризмом. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, анализировать проблему терроризма в | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки современного терроризма, эволюцию террористической деятельности в истории, виды терроризма, характер и движущие силы террористических организаций; - наличие связи феномена современного международного терроризма с другими глобальными проблемами современности; - различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом. <p>уметь:</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки современного терроризма, эволюцию террористической деятельности в истории, виды терроризма, характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах; - наличие связи феномена современного международного терроризма с другими глобальными проблемами современности; - различные формы и | Вопросы к зачету и/или бланковое тестирование |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>национальном и региональном контексте; - оценивать современные тенденции изменений в механизме создания норм международного права. владеть: - навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму.</p> | <p>- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму, анализировать проблему терроризма в национальном и региональном контексте; - оценивать современные тенденции изменений в механизме создания норм международного права и прогнозировать их возможную эволюцию в будущем. владеть: - навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму.</p> | <p>стратегии международной борьбы с терроризмом. уметь: - пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму, анализировать проблему терроризма в национальном, и региональном и глобальном контексте; - оценивать современные тенденции изменений в механизме создания норм международного права и прогнозировать их возможную эволюцию в будущем. владеть: - навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне; - анализировать основные процессы в области обеспечения национальной безопасности и</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|
| | | | | противодействия терроризму. | |
| 2. | ПК-7 | <p>знать: систему органов судебной власти.</p> <p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>владеть: юридической терминологией.</p> | <p>знать: систему органов судебной власти; основные элементы правового статуса судей.</p> <p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.</p> <p>владеть: юридической терминологией, а также навыками работы с правовыми актами.</p> | <p>знать: систему органов судебной власти, основные элементы правового статуса судей, а также порядок организации и деятельности органов судейского сообщества.</p> <p>уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридически факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>владеть: юридической терминологией;</p> | Вопросы к зачету и/или бланковое тестирование |

| | | | | | |
|---|------|---|---|---|--|
| | | | | <p>навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> | |
| 3 | ОК-9 | <p>Знать: характер воздействия вредных факторов на человека и природную среду.</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом.</p> | <p>Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p> <p>Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизни.</p> <p>Владеть: навыками рационализации для обеспечения безопасности.</p> | <p>Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни, прогнозировать аварии и катастрофы.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности.</p> | <p>Вопросы к зачету и/или бланковое тестирование</p> |

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

| Шкала оценивания | Критерии | | Результат |
|------------------|--|-----------------------------------|----------------|
| | Устный ответ | Тестирование | |
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. | от 100 до 75% правильных ответов | зачтено |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в | от 75% до 50 % правильных ответов | зачтено |

| | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|-------------------|
| | <p>основном требованиях на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> | | |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. | от 50% до 35% правильных ответов | зачтено |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или | менее 35% правильных ответов | не зачтено |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа</p> | | |
|--|--|--|--|

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие, признаки, основные черты и структурные элементы терроризма в современных условиях. Детерминация терроризма в современных условиях.
2. Классификация терроризма по политической направленности (В.В. Витюк). Классификация терроризма по мотивам и способам осуществления акций (В.В. Лунеев). «Восстание меньшинства против большинства» (Н. Мелентьева).
3. Классификация терроризма по сферам жизнедеятельности общества (Д.В. Ольшанский). Классификация терроризма по субъектам и целям устрашения (Ю.М. Антонян).
4. Исторические истоки терроризма. Социальные и социально-психологические детерминанты террористической деятельности.
5. Феномен терроризма в современной России.
6. Превращение страха в орудие власти. Рациональное и иррациональное в идеологии терроризма. Развитие терроризма в XIX–XXI вв.
7. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности.
8. «Идейно-политический» подход к объяснению терроризма. Социологический подход к объяснению терроризма.
9. Цивилизационный подход к объяснению терроризма. Политологический подход к объяснению терроризма.
10. Социально-психологический подход к объяснению терроризма. Объяснение психологии терроризма с позиций теории человеческой агрессивности.
11. Попытки создания комплексного образа террориста и синтеза различных концепций.
12. Исследования психологии терроризма в отечественной науке.
13. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Социально-психологические основания терроризма.
14. Социально-психологические аспекты глобализации: ее связь с терроризмом
15. Социально-психологические аспекты слухов. Основные положения психологии паники. Социальная психология толпы.
16. Психология российского революционного терроризма второй половины XIX – начала XX в.
17. Особенности религиозной мотивации терроризма.

18. Понятие геноцида. Геноцид армян в Турции в годы I мировой войны. Психологические концепции объяснения геноцида.
19. Противоречивость личности террориста. Раздробленная психосоциальная идентичность.
20. Мотивация и личность террориста.
21. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахэда».
22. Психологические типы террористов.
23. Психология террористической группы. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации.
24. Феномен лидерства в террористической организации. Ролевая структура и вторичная социализация в террористических группах.
25. Механизмы самооправдания и террористический образ мира. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне.
26. Личность террориста: объяснительные модели. Эмпирические исследования личности террориста. Феномен терроризма с использованием смертников.
27. Психическая травма и ее последствия. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими актами.
28. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Основные методы психотерапевтического воздействия.
29. Типология мотивов терроризма.
30. Групповой характер террористической деятельности. Конформизм. Создание образа врага как механизм повышения групповой сплоченности.
31. Психоанализ террористической группы.
32. Социально-психологические особенности групповой структуры и лидерства в террористическом сообществе.
33. Взаимосвязь социального и индивидуального в мотивации терроризма.
34. Международный терроризм и социокультурная идентичность.
35. Терроризм и поиск идентичности: мотивационная функция социокультурной идентичности.
36. Нормативная структура доминантных групп и формирование коллективной идентичности террористической организации.
37. Ресурсные кризисы, этнические конфликты и терроризм.
38. Социальная идентичность и проблема разрешения межгрупповых конфликтов.
39. Клинический метод в изучении и разрешении межнациональных конфликтов.
40. Травматический стресс жертв террористических взрывов.
41. Социально-психологические особенности поведения людей, захваченных террористами в качестве заложников.
42. Психологические последствия терроризма для общества.
43. Терроризм и средства массовой информации.
44. Задачи кризисной службы в оказании помощи жертвам террористических актов:
45. Возможности решение-ориентированной психотерапии в оказании помощи людям, пострадавшим в результате террористических актов.
46. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в результате террористического акта.
47. Метамодель социальной психотерапии
48. Воздействие на мотивационную сферу террористов в процессе контртеррористической деятельности.
49. Психология ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников.
50. Проблема психологической саморегуляции в процессе контртеррористической деятельности.
51. Психология заложников. Технология стратегий в переговорном процессе по освобождению заложников. Тактические технологии ведения переговорного процесса.

52. Новые подходы к изучению проблемы вовлечения в террористическую деятельность.
53. Психология межэтнической напряженности и профилактика терроризма.
54. Использование социально-психологических технологий при проведении мероприятий антитеррористической направленности.
55. Психологические аспекты противодействия экстремизму и терроризму в социальном и политико-правовом контексте в современной России
56. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.
57. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Особенности квалификации преступлений экстремистской направленности.
58. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России. Контртеррористическая деятельность. Минимизация и (или) ликвидация психологических последствий проявления терроризма. Психология противодействия слухам и управления панической толпой.
59. Сущность, классификация информации и требования, предъявляемые к ней. Общая характеристика информационно-аналитической работы. Исследование заведомо ложных анонимных сообщений о террористическом акте.
60. Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом.

Задания к зачету

- 1). Если Вы оказались заложником террористов что необходимо делать, когда началась операция по Вашему освобождению:
 - А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
 - Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
 - В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
 - Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
- 2). Если Вы обнаружили предмет похожий на взрывное устройство что Вы обязаны сделать:
 - А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
 - Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
 - В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.
- 3). Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
 - А) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
 - Б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
 - В) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
 - Г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

4). Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

Б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Что является главной целью террористов?
 1. Психологическое воздействие.
 2. Уничтожение противника.
 3. Самореклама.
 4. Способ достижения цели.
2. Какие причины терроризма являются политическими?
 1. Столкновение интересов двух государств.
 2. Разжигание национальной розни.
 3. Недовольство деятельностью правительства.
 4. Возрастание социальной дифференциации.
3. Жертвой террористического акта организованного С.Перовской стал.
 1. Александр II.
 2. П.А. Столыпин.
 3. Александр I.
 4. Бисмарк.
4. Какие способы финансирования террористической деятельности не являются основными.
 1. криминальная деятельность
 2. банковские вложения
 3. частные пожертвования
 4. правительственные ассигнования.
5. Термин «Красный и белый террор» стал широко употребляться со времён:
 1. Английской буржуазной революции XVII в.
 2. Французской буржуазной революции 1789 г.
 3. Октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
 4. Нидерландской революции XVI в.
6. Еще Аристотель указывал на то, что в основе насилия лежит неспособность власти установить равенство в обществе. Экономическое и социальное неравенство порождает дифференциацию общества на группы, общественные классы и соответственно – противоречия и борьбу между ними. Ральф Дарендорф пишет: «неравенство и власть продолжают быть мощными факторами столкновения интересов и борьбы»
Ответ: _____
7. _____ проявляется в преследовании людей за инакомыслие. Лишение их права «сметь иметь свое суждение», вселение в них экзистенциального страха, лишение их свободы и жизни, объявления их «врагами народа», превращение людей в послушное орудие безумных планов, деформации нормальной человеческой психики, зомбирования.
Укажите термин определяющий вид террора.
8. Данный вид террора вызван стремлением вызвать, спровоцировать ожидаемую ответную реакцию потерпевшей стороны. Так, например, убийство сербским националистом Гаврилой Принципом в июле 1914 года наследника австрийского престола

эрцгерцога Фердинанда явилось детонатором для начала первой мировой войны. Великие державы того времени: Англия, Франция, Россия, Германия, Австро-Венгрия давно готовились к началу войны за сферы влияния и ждали внешне респектабельного в глазах своего народа и мирового общественного мнения повода для открытия военных действий.. Укажите термин определяющий вид террор

Ответ: _____

9. _____ наличие в иностранных государствах лагерей подготовки боевиков для международных террористических и экстремистских организаций, в том числе антироссийской направленности, а также теологических учебных заведений, распространяющих идеологию религиозного экстремизма.

10. _____ (от лат. extremus - крайний) означает приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям.

11. Основными задачами законодательства по противодействию терроризму являются:

1) выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;

2) привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;

Расставьте задачи в последовательности согласно действующего законодательства.

12. Какой из ниже перечисленных органов управления Российской Федерации, не принимает непосредственного участия в проведении контртеррористической операции:

1) Министерство внутренних дел РФ.

2) Администрация субъекта РФ.

3) Федеральная служба безопасности РФ.

4) Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

2) пытаться самостоятельно оказать сопротивление террористам

3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Субъектами противодействия терроризму являются:

1) уполномоченные органы государственной власти.

2) уполномоченные органы местного самоуправления.

3) граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

4) негосударственные организации и объединения.

Расставьте субъекты противодействия терроризму в последовательности убывания их полномочий согласно действующего законодательства.

15. Нормативно – правовой базой противодействия терроризму в Российской Федерации являются:

1) Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 г.г.

2) Конституция РФ.

3) ФЗ № 35 «О противодействии терроризму».

Расставьте Нормативно – правовые акты направленные на противодействие терроризму в последовательности их значимости согласно действующего законодательства.

16. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПРИЧИНЫ | ВИДЫ ПРИЧИН |
|----------------------------|---|
| А) цивилизационного плана. | 1) Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру |
| | 2) Умножение межкультурных противоречий. |
| Б) геополитического плана. | 3) Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения. |
| | 4) Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного. |

| | |
|----|----|
| А) | Б) |
| | |

17. Кадровая политика и кадровое обеспечение противодействия терроризму осуществляется по следующим основным направлениям:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ТЕРМИНЫ | НАПРАВЛЕНИЯ |
|--|--|
| А) Кадровая политика противодействия терроризму | 1) Укомплектование высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми качествами и навыками. |
| | 2) Подготовка и переподготовка сотрудников, участвующих в противодействии терроризму. |
| Б) Кадровое обеспечение противодействия терроризму | 3) Повышение престижа службы в указанных подразделениях. |
| | 4) подготовка специалистов в специфических областях противодействия терроризму (противодействие идеологии терроризма, ядерному, химическому, биологическому терроризму, кибертерроризму и другим его видам). |

| | |
|----|----|
| А) | Б) |
| | |

18. Основными целями и задачами противодействия терроризму являются:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ | ВИДЫ |
|---|--|
| <p>А) Основными целями противодействия терроризму являются:</p> | <p>1) Защита личности, от террористических актов и иных проявлений терроризма.</p> |
| <p>Б) Основными задачами противодействия терроризму являются:</p> | <p>2) Выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма.</p> <p>3) Привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>4) Защита общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.</p> |

| А) | Б) |
|----|----|
| | |

19. Основными внутренними и внешними факторами, обуславливающими возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующими ему причинами и условиями, являются:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | ФАКТОРЫ | ВИДЫ ФАКТОРОВ |
|---|---|
| <p>А) Основными внутренними факторами, обуславливающими возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующими ему причинами и условиями, являются:</p> | <p>1) Распространение идей терроризма и экстремизма через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации.</p> |
| <p>Б) Основными внешними факторами, обуславливающими возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующими ему причинами и условиями, являются:</p> | <p>2) Наличие условий для деятельности экстремистски настроенных лиц и объединений.</p> <p>3) Недостаточная эффективность правоохранительных, административно-правовых и иных мер по противодействию терроризму.</p> <p>4) Межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия.</p> |

| А) | Б) |
|----|----|
| | |

20. Кадровая политика и кадровое обеспечение противодействия терроризму осуществляется по следующим основным направлениям:
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ТЕРМИНЫ | НАПРАВЛЕНИЯ |
|--|---|
| А) Кадровая политика противодействия терроризму | 1) Укомплектование высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми качествами и навыками. |
| Б) Кадровое обеспечение противодействия терроризму | 2) Подготовка и переподготовка сотрудников, участвующих в противодействии терроризму. 3) Повышение престижа службы в указанных подразделениях. 4) подготовка специалистов в специфических областях противодействия терроризму (противодействие идеологии терроризма, ядерному, химическому, биологическому терроризму, кибертерроризму и другим его видам). |

| А) | Б) |
|----|----|
| | |

Вариант 2.

1. Что не является главной целью террористов?
 1. Психологическое воздействие.
 2. Уничтожение противника.
 3. Самореклама.
 4. Способ достижения цели.
2. Какие причины терроризма не являются политическими?
 1. Столкновение интересов двух государств.
 2. Разжигание национальной розни.
 3. Недовольство деятельностью правительства.
 4. Возрастание социальной дифференциации.
3. Жертва выстрела агента охраны Богрова.
 1. Александр II.
 2. П.А. Столыпин.
 3. Александр I.
 4. Бисмарк.
4. Главный способ финансирования террористической деятельности.
 1. криминальная деятельность
 2. банковские вложения
 3. частные пожертвования
 4. правительственные ассигнования.
5. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:
 1. Английской буржуазной революции XVII в.
 2. Французской буржуазной революции 1789 г.
 3. Октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
 4. Нидерландской революции XVI в.

6. Согласно В. Соловьеву: «Первейший закон природы есть борьба за существование. Вся жизнь природы проходит в непрерывной вражде существ и сил, в их злобных разрушениях и захвата чужого бытия. Каждое существо в нашем мире от малейшей пылинки и до человека всю свою природную жизнь говорит одно: я есть и все остальное – только для меня». Дайте определение теории происхождения терроризма указанное в приведённом тексте.

Ответ: _____

7. _____ направлен на сохранение и укрепление существующей системы политической власти путем подавления, уничтожения, изоляции действительных или мнимых противников.

Укажите термин определяющий вид террора.

8. Как неоднократно заявлял А. Гитлер при подготовке планов нападения на СССР: «Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость – благо для будущего. Командиры должны пожертвовать многим, чтобы преодолеть свои колебания...». «Война с Россией не может вестись с соблюдением законов чести, – напутствовал фюрер своих солдат и офицеров. - Она является одновременно борьбой идеологий и рас; и она должна вестись с небывалой до сих пор беспощадностью. Господа офицеры должны позабыть на этот раз свои рыцарские традиции».

Укажите термин определяющий вид террор

Ответ: _____

9. _____ представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

10. _____ (от лат. – корень) – совокупность социально-политических идей и действий, направленных на наиболее кардинальное, решительное изменение существующих социальных и политических институтов.

11. Цель противодействия терроризму в Российской Федерации

- 1) государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.
- 2) защиты личности от террористических актов и иных проявлений терроризма;
- 3) общества от террористических актов и иных проявлений терроризма;

Расставьте цели в последовательности согласно действующего законодательства.

12. Распределите органы управления Российской Федерации, задачами которого является предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности в порядке компетенции:

- 1) Министерство внутренних дел РФ.
- 2) Служба внешней разведки РФ.
- 3) Федеральная служба безопасности РФ.
- 4) Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- 1) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- 2) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- 3) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- 4) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Субъектами противодействия терроризму являются:

- 1) уполномоченные органы государственной власти.
- 2) уполномоченные органы местного самоуправления.

3) граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

4) негосударственные организации и объединения.

Расставьте субъекты противодействия терроризму в последовательности убывания их полномочий согласно действующего законодательства.

15. Противодействие терроризму в Российской Федерации осуществляется по следующим направлениям:

1) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

2) предупреждение (профилактика) терроризма.

3) борьба с терроризмом.

Расставьте направления противодействия терроризму в последовательности их значимости согласно действующего законодательства.

16. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЧИНЫ

ВИДЫ ПРИЧИН

А) цивилизационного плана.

1) Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

2) Умножение межцивилизационных противоречий.

Б) геополитического плана.

3) Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения.

4) Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

| А) | Б) |
|----|----|
| | |

17. Кадровая политика и кадровое обеспечение противодействия терроризму осуществляется по следующим основным направлениям:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

НАПРАВЛЕНИЯ

А) Кадровая политика противодействия терроризму

1) Укомплектование высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми качествами и навыками.

2) Подготовка и переподготовка сотрудников, участвующих в противодействии терроризму.

Б) Кадровое обеспечение противодействия терроризму

3) Повышение престижа службы в указанных подразделениях.

- 4) подготовка специалистов в специфических областях противодействия терроризму (противодействие идеологии терроризма, ядерному, химическому, биологическому терроризму, кибертерроризму и другим его видам).

| А) | Б) |
|----|----|
| | |

18. Основными внутренними и внешними факторами, обуславливающими возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующими ему причинами и условиями, являются:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАКТОРЫ

ВИДЫ ФАКТОРОВ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Основными внутренними факторами, обуславливающими возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующими ему причинами и условиями, являются:</p> | <p>1) Распространение идей терроризма и экстремизма через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации.</p> |
| <p>Б) Основными внешними факторами, обуславливающими возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации либо способствующими ему причинами и условиями, являются:</p> | <p>2) Наличие условий для деятельности экстремистски настроенных лиц и объединений.</p> |
| | <p>3) Недостаточная эффективность правоохранительных, административно-правовых и иных мер по противодействию терроризму.</p> |
| | <p>4) Межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия.</p> |

| А) | Б) |
|----|----|
| | |

19. Основными целями и задачами противодействия терроризму являются:

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ВИДЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) Основными целями противодействия терроризму являются:</p> | <p>1) Защита личности, от террористических актов и иных проявлений терроризма.</p> |
| <p>Б) Основными задачами противодействия терроризму являются:</p> | <p>2) Выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма.</p> |

- 3) Привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 4) Защита общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма.

| | |
|----|----|
| А) | Б) |
| | |

20. Условием эффективной организации борьбы с терроризмом является заблаговременная подготовка сил и средств субъектов противодействия терроризму к пресечению террористического акта.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СИЛЫ И СРЕДСТВА | ВИДЫ |
|--|--|
| А) силы субъектов противодействия терроризму | 1) Подразделения специального назначения органов федеральной службы безопасности. |
| Б) средства субъектов противодействия терроризму | 2) Использование в случаях, не терпящих отлагательства, транспортные средства, принадлежащие предприятиям, учреждениям и организациям независимо от форм собственности, общественным объединениям или гражданам 3) Подразделения специального назначения органов МВД. 4) Применение боевой техники, оружия, специальных средства, принятых на вооружение органов федеральной службы безопасности |

| | |
|----|----|
| А) | Б) |
| | |

Кейс-задания

Кейс 1.

Если Вы оказались заложником террористов что необходимо делать, когда началась операция по Вашему освобождению:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

Кейс 2.

Если Вы обнаружили предмет похожий на взрывное устройство что Вы обязаны сделать:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Кейс 3.

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

Кейс 4.

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре

образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|--|---|--|--|------------------|
| | | | текущий контроль по дисциплине | промежуточная аттестация по дисциплине | |
| 1 | Тема 1 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 2 | Тема 2 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 3 | Тема 3 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 4 | Тема 4 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 5 | Тема 5 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 6 | Тема 6 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельной работы | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 7 | Тема 7 | ОК-9 ОПК-1 | Устный опрос, задания для | Вопросы и задания к зачету и (или) | Устно, письменно |

| | | | | | |
|---|--------|-----------------------|---|--|------------------|
| | | ПК-7 | самостоятельной работы, реферат | бланковое тестирование. | |
| 8 | Тема8 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |
| 9 | Тема 9 | ОК-9 ОПК-1 ПК-7 | Устный опрос, задания для самостоятельной работы, реферат | Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование. | Устно, письменно |

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Волченков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02365-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81724.html>.
2. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс] : практикум / Л.М. Балакирева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69421.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма [Электронный ресурс]: практическое руководство для банковских специалистов/ Шатен Пьер-Лоран [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49130>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Узденов Р.М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс] : практикум / Р.М. Узденов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69444.html>.
3. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / С.А. Солодовников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — 978-5-238-01749-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71116.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.consulting.ru> - Интернет-еженедельник CONSULTING.RU
2. <http://www.consultant.ru> - Консультант-Плюс
3. Операционная система Microsoft Windows

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Противодействие терроризму и экстремизму», т.к. лектор

раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению семинарских занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами семинарских занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем,

справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов,

либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо семинарское значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-

конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь

его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|---|---|
| 1 | Сущность, природа, причины зарождения терроризма и экстремизма. Классификация террористических и экстремистских действий. | Презентация «Экстремизм: понятие, причины, способы борьбы» |
| 2 | Характеристика международных террористических организаций. | Презентация «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России» |
| 3 | Цели, задачи и принципы антитеррористического законодательства России. | |
| 4 | Уголовно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму. | |
| 5 | Административно – правовые меры противодействия терроризму и экстремизму. | |
| 6 | Государственные органы РФ осуществляющие противодействие терроризму и экстремизму. | |
| 7 | Действия должностных лиц государственного управления по предотвращению террористических актов. | |
| 8 | Действия должностных лиц государственного управления при угрозе осуществления террористических актов. | |
| 9 | Взаимодействие структур государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму. | |

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;

3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Противодействие терроризму и экстремизму» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | № учебной аудитории | Наименование оборудования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор Acer X112H экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационный стенд: «Безопасность жизнедеятельности». Плакат «Противодействие терроризму». | |
| 2. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная | Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| | для самостоятельной работы. | сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. | Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |
|--|-----------------------------|---|--|

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).