Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карамышев Виктор Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 16:01:17
Уникальный программный ключ:
a69eb4eda2529afde6957b019c031b0323b98d88

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению _____ Е.А.Никитина
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль): «Таможенные платежи»
Уровень подготовки: специалитет
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по УП: 2018

©Кучеренко А.В., 2022.
© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

Курск 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение знаний и навыков, необходимых для целостного представления об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности, формирование навыков анализа социальных явлений, раскрытие важнейшие феноменов социальной жизни. Цель преподавания дисциплины: дать целостное представление об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности. Раскрыть важнейшие феномены социальной жизни. Целью данного курса является формирование аналитического, социологического мышления обучающихся, т. к. социология порождает особый взгляд на мир, особый способ видения окружающей среды.

Социология, изучая общественную жизнь в тех или иных формах и сферах, решает ряд задач:

- освящает научные проблемы, которые связаны с формированием знания о социальной действительности;
- занимается разработкой методов социологических исследований;
-изучает проблемы, которые связаны с преобразованием социальной действительности, анализом путей и средств целенаправленного воздействия на социальные процессы;
- прогнозирует и моделирует тенденции общественного развития;
-обеспечивает надежную «обратную связь» управления обществом.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основы социологического понимания социальных процессов в объеме, соответствующем успешному освоению школьного курса «Обществознание»;

уметь:

– получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

владеть:

– базовыми навыками применения гуманитарных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»:

ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-3 - способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» » входит в блок базовой части дисциплин Б1.Б ООП, поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «История», «Правоведение» и другими.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,12 (40)	1,12 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,88 (32)	0,88 (32)

Контроль	-	-
Контрольные формы	**Зачет, реферат**	**Зачет, реферат**

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,22 (8)	0,22 (8)
лекции практические (семинарские) занятия	0,06 (2) 0,16 (6)	0,06 (2) 0,16 (6)
Самостоятельная работа	1,67 (60)	1,67 (60)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	**Зачет**	**Зачет**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	7	4	2	2	-	3
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	8	4	2	2	-	4
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	8	4	2	2	-	4
4	Культура как ценностно-нормативная система.	8	4	2	2	-	4
5	Личность в системе социальных связей. Личность как	8	4	2	2	-	4

	деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность						
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	8	4	2	2	-	4
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	7	4	2	2	-	3
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальные конфликты.	11	8	4	4	-	3
9	Методология и методика социологического исследования.	7	4	2	2	-	3
	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Итого	72	40	20	20	-	32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	6	-	-	-	-	6
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический	8	-	-	-	-	8

	проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.						
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	8	2	2	-	-	6
4	Культура как ценностно-нормативная система.	6		-	-	-	6
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	8	2	-	2	-	6
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	8	2	-	2	-	6
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	8	2	-	2	-	6
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальные конфликты.	8	-	-	-	-	8
9	Методология и методика социологического исследования.	8	-	-	-	-	8
	Контроль	4	-	-	-	-	-

	Итого	72	8	2	6	-	60

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального».

1. Особенности социального познания.
2. Социология как наука. Метод социологии. Понятие социального факта. Проблема интерпретации социальных фактов. Социологические законы
3. Научные методы в социологии (наблюдение, опрос, эксперимент, анализ текстов и статистических данных). Понятие социального.
4. Основные категории социологии: «общество»,«культура»,«личность», «социальное поведение», «социальные группы»,«социальные институты»,«социальные организации», «социальные факты» и др.
5. Основные функции социологии: теоретико-познавательная, практическая (прикладная), мировоззренческая, описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование. Структура современного социологического знания.
6. Макро - и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология.
7. Понятие теорий среднего уровня (Роберт Мертон в 1947 г).

Семинарское занятие № 2. «История становления и развития социологии».

1. Социально – философские предпосылки социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в.
2. Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.
3. ТеорияГ. Спенсера (1820 – 1903) (Вслед ЗА О. КОНТОМ, он ввел идею изменчивости и плавного эволюционизма в социологию).
4. Теория Ф. Тенниса, Э. Дюркгейма (1858 – 1917) (понятие социального факта),
5. ТеорияМ. Вебера (понятие социального действия), Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теорииконфликта),К. Манхейма (теоретический релятивизм).
6. Социологический проект О. Конта. Две основные части: социальная статика и социальная динамика в социальной системе О. Конта.
7. Русская социологическая мысль.

а) русофилы Н.Я. Данилевский, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.

б) Три направления в западничестве: 1- теоретическое- П. Я. Чаадаев. 2- Гуманистическое – В.Г. Белинский. 3 -Народническое – (основанное А.И. Герценом)- Чернышевский, Добролюбов, Писарев.

в) Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н.К.Михайловский, Л. И. Мечников и др.) оказали существенное влияние на ее становление как самостоятельной науки об обществе, вышедшей за пределы национальных границ.

8. Современные социологические теории:

а) зарубежная социология второй половины 20 века. Ч. Кули.

б) макросоциологические теории. Структурный функционализм. Теория социального действия (структурные элементы, модусные переменные), предпосылки сохранения общества Т. Парсонса. Теории социальных изменений (Р. Мертон). Теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Микросоциологические теории. Теория социального обмена (Питер Блау). Бихевиоризм

Семинарское занятие № 3. «Социологический анализ общества. Типология обществ».

1. Современные подходы к пониманию общества.

А) Функциональная концепция общества (Герберт Спенсер, Эмиль Дюркгейм, Толкот Парсонс).

Б) Конфликтная модель общества (Р. Мертон, Р. Дарендорф, К. Маркс, Г.Зиммель)

2. Социологический анализ общества (Анализ соц. системы - Т. Парсонс).
3. Социально – исторический детерминизм.
4. Типология обществ (К. Маркс, К. Поппер, Д Белл).
5. Теория социального действия и концепция господства М. Вебера.

Семинарское занятие № 4. «Культура как ценностно-нормативная система».

1. Сущность культуры. Основные элементы культуры.
2. Роль культуры в жизни общества. Функции культуры.
3. Культура как фактор социальных изменений. Формы культурной динамики.
4. Культурологические концепции: (А. Швейцер, Э. Фромм и др. – об упадке культуры; О. Шпенглер, А. Тойнби – отрицание линейного развития культуры, культура развивается циклично (зарождение, расцвет, упадок, гибель).

Семинарское занятие № 5. «Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность».

1. Проблема человека в социологии.
2. Понятие личности в социологии. Основные факторы развития личности.
3. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Социализация личности
4. Статусная концепция личности.
5. Ролевая теория личности (Джордж Герберт Мид).
6. Теория зеркального «Я» (У. Джеймс, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид). Механизм регуляции поведения и социализации личности. Активность личности. Психоанализ З. Фрейда и В.Адлера.

Семинарское занятие № 6. «Социальные структуры. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации».

1. Социальная и социально – классовая структура общества.
2. Социальные группы:
   а) групповая классификация, атрибутивные свойства группы.
   б) специфика групповых целей
   в) своеобразие духовно – культурной жизни (на примере одной народности из д/з)
3. Социальные общности, разновидности общностей.
4. История расообразования. Сущность расизма.
5. Социальные институты, основные признаки принципы функционирования.
   а) институт семьи, функции института
   б) социализация личности
6. Социальная организация.
7. Гражданское общество и государство.

Семинарское занятие № 7. «Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие».

1. Основания социальной стратификации
2. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Теории стратификации: (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Теория стратификации в трудах М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа,Р. Коллинза). Теория П. Ленски, теория К. Маркса, теорияП. Сорокина).
3. Модели стратификационных систем.
4. Стратификация в СССР и современной России
5. Динамические аспекты стратификации:
   а) социальная мобильность, виды мобильности (вертикальная, горизонтальная (географическая мобильность, миграция).
6. Понятие и виды социальных изменений (революционные, эволюционные. Факторы социальных изменений (технологические факторы).

7. Социальный прогресс.

Семинарское занятие № 8. «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение).Социальные конфликты».

1. Сущность и субъекты массового социального поведения:

а) Народные массы, толпа, публика, отдельные индивиды

б) Разновидности массового социального поведения: Социальные движения. Коллективное поведение. Закон психического единства толпы Г. Лебона (19 в.). Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и – Гасета Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.

2. Социальное поведение личности. (Соц. установка, парадокс «Лапьера – исследование 1934 г.). Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей.

3. Девиантное (отклоняющееся) поведение: Негативное, позитивное поведение. Первичные и вторичные отклонения (девиации).

а) Пять типов поведенческих реакций Р. Мертона: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм (уход), мятеж.

б) Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии»Э. Дюркгейма. Социальная дезорганизация.

4. Социальный контроль, его функция и структура.

5. Сущность конфликта. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Содержание и особенности протекания социального конфликта. Предконфликтная стадия. Стадия непосредственного конфликта. Стадия разрешения конфликта.

6. Управление конфликтами:

а) Позитивные и негативные последствия социальных конфликтов.

б) Теоретики конфликта (Р. Дарендорф, Э Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Лоури, Р. Ранкин).

Семинарское занятие № 9. «Методология и методика социологического исследования».

1. Структура и процесс социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Методы сбора первичной социологической информации: анкетирование, интервьюирование, анализ документов (биографический метод, контент – анализ) и другие. Подготовка социологического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций.

Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперёд, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое социология? Ее сущность как науки.
2. Объясните, в чем отличие объекта социологии от предмета социологии?
3. Что такое теоретическая социология?
4. Что такое прикладная социология?
5. Назовите основные функции социологии и дайте им характеристику
6. В чем значение категорий для научного знания?
7. Назовите основные признаки социальных законов.
8. Каковы категории социальной структуры и социальной динамики и в чем их научный смысл?
9. В чем основные отличия социального познания от естественнонаучного.
10. Что такое социология? Ее сущность как науки?
11. Что означает термин «социальное»?
12. Что такое «социальный факт»?

13. Является ли общество предметом социологии?
14. Назовите основные функции социологии.
15. В чем разница между фундаментальными и прикладными теориями?
16. Какие два типа социальных связей раскрывают теории среднего уровня?
17. Макро - и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология.
18. Назовите основные признаки социальных законов, специфику их действия.
19. В чем значение категорий для научного знания?
20. Почему О. Конт и Г. Спенсер обычно считаются основателями социологии как науки?
21. Назовите крупнейших социологов 19- первой половины 20 века.
22. Что означает материалистическое понимание истории?
23. Кто ввел в историю понятие идеального типа и что оно означает?
24. Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.
25. Взгляды З. Фрейда в социологии.
26. Основной вклад в социологию М. Вебера.
27. Какие концепции получили наибольшее распространение в зарубежной социологии второй половины 20 века?
28. Каковы основные особенности и этапы развития российской социологии?
29. Назовите крупнейших российских социологов.
30. Каковы основные идеи антиэволюционистской модели общественного прогресса Н. Я. Данилевского?
31. Идеи взаимоотношения индивида и общества в творчестве Н. К. Михайловского.
32. Дайте характеристику социальной мобильности в творчестве П. Сорокина.
33. Как определяется понятие «общество» представителями различных социологических школ?
34. Почему важна категория «взаимодействия» в социологии?
35. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?
36. Как различаются понятия социальная система и социетальная система?
37. В чем отличительные особенности социально – исторического детерминизма?
38. Какова роль экономических факторов в жизнедеятельности общества?
39. Каковы условия эффективного социального управления?
40. Как соотносятся между собой понятия «человек» – индивид -индивидуальность – личность»?
41. В чем специфика социологического подхода к определению личность?
42. Что такое социальная структура личности? В чем состоит основное содержание социальных статусов и ролей?
43. Каково место социальных диспозиций в социальной структуре личности?
44. В каких терминах описывается в социологии социализация личности? Основные формы и механизмы социализации.
45. Что следует понимать под активной жизненной позицией личности?
46. Что такое творческая активность личности?
47. Что означает менталитет россиянина и какова роль менталитета народа в социальных преобразованиях.
48. Общество и личность в теории Э.Дюркгейма, З. Фрейда, К. Юнга, И.К. Михайловского.
49. Что характеризует формальную и содержательную структуру социальных групп?
50. В чем различие между первичными и вторичными социальными группами?
51. Чем отличаются формальные социальные группы от неформальных?
52. Какова роль референтной группы?
53. Что характеризует психологическую структуру группы и ее неформального лидера?
54. Чем обусловлена поляризация групповой принадлежности?

55. В чем проявляется дезорганизация социальных групп?
56. Как возникает и от чего зависит конформное поведение?
57. В чем сущность социально – территориальных общностей?
58. Что характеризует взаимодействие Центра и регионов в условиях реформ?
59. Сущностные признаки нации. Характер межнациональных отношений в современной России.
60. Социальные институты и организации, их роль в современном обществе
61. Что такое социальная стратификация? В чем ее отличие от социальной дифференциации?
62. Раскройте понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
63. Раскройте понятие «индекс социальной позиции».
64. Назовите основные факторы, обуславливающие процессы слоеобразования.
65. Каковы важнейшие характеристики стратификационных процессов в постиндустриальном обществе?
66. Каковы стратификационные процессы в Российском обществе за последние 100 лет?
67. В чем отличие постиндустриального общества в отношении процессов стратификации от других обществ?
68. Какова роль и функции социальных ценностей и социальных норм?
69. В чем проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?
70. Каково соотношение между нормой – оценкой и объективной социальной нормой?
71. В чем проявляется девиантное (отклоняющееся) поведение?
72. Как соотносятся между собой социальная дезорганизация и социальный контроль?
73. Каковы социальные факторы определяющие экономическую преступность?
74. Что входит в число элементов механизма социального контроля, каков характер их взаимоотношения?
75. Формы девиантного поведения
76. Раскройте сущность процессов социальной мобильности.
77. Перечислите разновидности социальной мобильности.
78. В чем состоит назначение и роль каналов социальной мобильности
79. Назовите разделы программы социологического исследования?
80. Какова роль гипотезы в социологическом исследовании?
81. В чем специфика пилотажного исследования?
82. Дайте формально – логическое определение измерения.
83. Назовите разновидности социологического опроса.
84. Что такое вариационный ряд?
85. Что такое контент – анализ?
86. Каковы основные требования к формированию выборочной совокупности?
87. Основные виды гипотез в социологическом исследовании.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	ОК-2	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/	Промежуточный

		Самостоятельная работа	
История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в.Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	ОК-2, ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	ОК-2, ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Культура как ценностно-нормативная система.	ОК-2, ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	ОК-2, ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	ОК-2, ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные	ОК-2, ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

конфликты.			
Методология и методика социологического исследования.	ОК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Самостоятельная работа	Промежуточный

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	**Продвинутый (хорошо)**	**Высокий (отлично)**	
1.	**ОК-2**	Знать: обобщенно, но не структурированно, основы социологического понимания социальных процессов. Уметь: получать и критически оценивать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные. Владеть: базовыми навыками применения гуманитарных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; навыками самостоятельной творческой работы; способностью поиска и реализации эффективных форм организации своей	Знать: полно, но с отдельными пробелами, основы социологического понимания социальных процессов. Уметь: на хорошем уровне, но не достаточно эффективно получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные. Владеть: успешными, но содержащими некоторые пробелы навыками применения гуманитарных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; навыками самостоятельной творческой	Знать: полно и систематизированно основы социологического понимания социальных процессов. Уметь: уверенно и эффективно получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные. Владеть: успешными и систематическими навыками применения гуманитарных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; навыками самостоятельной творческой работы; способностью поиска и	Вопросы к зачету, темы рефератов, тестовые задания

		деятельности.	работы; способностью поиска и реализации эффективных форм организации своей деятельности.	реализации эффективных форм организации своей деятельности.	
2.	**ОК-3**	Знать: обобщенно, но не структурированно, основные положения ведущих социологических теорий; основы социальной структуры общества; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. Уметь: в целом успешно, но не уверенно ориентироваться в социальной реальности; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выделять проблемы собственного развития, формулировать цели	Знать: полно, но с отдельными пробелами, основные положения ведущих социологических теорий; эволюцию социальной структуры общества; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. Уметь: хорошо ориентироваться в социальной реальности; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выделять проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного	Знать: полно и систематизированно основные положения ведущих социологических теорий; основы социологии культуры; эволюцию социальной структуры общества; о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала. Уметь: уверенно и самостоятельно ориентироваться в социальной реальности; свободно и эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выделять	Вопросы к зачету, темы рефератов, тестовые задания

		профессионального и личностного развития. Владеть: начальными навыками коммуникативности, социальной мобильности и управления личностными ресурсами; начальными навыками работы в коллективе; приемами самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	развития. Владеть: успешными, но содержащими некоторые пробелы, навыками коммуникативности, социальной мобильности и управления личностными ресурсами; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; приемами самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития. Владеть: успешными и систематическими, навыками коммуникативности, социальной мобильности и управления личностными ресурсами; навыками свободной и эффективной работы в коллективе; приемами самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.	

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	**Критерии**			**Результат**
	Устный ответ	**Тестирование**	**Написание реферата**	
«отлично»	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;	от 100 до 75% правильных ответов	-обозначена проблема и обоснована её актуальность - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена	**зачтено**

	– точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.		собственная позиция -сформулированы выводы - тема раскрыта полностью - выдержан объём - соблюдены требования к внешнему оформлению -даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
«хорошо»	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 75% до 50 % правильных ответов	- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;	**зачтено**

	– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического	от 50% до 35% правильных ответов	- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	**зачтено**

	материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.			
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа.	менее 35% правильных ответов	- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	**не зачтено**

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии как науки. Формирование идеи общества, идеи социального закона, закона прогресса.
2. Методы социологии. Основные понятия социологии.
3. Классические социологические теории. Две основные части: социальная статика и социальная динамика в социальной системе О. Конта.
4. Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.
5. Теория Г. Спенсера - идея изменчивости и плавного эволюционизма в социологии.
6. Ф. Теннис как основоположник немецкой социологии. Теория Ф. Тенниса (человеческая воля в структуре социума).
7. Социология Э. Дюркгейма(понятие социального факта).
8. Теория М. Вебера (понятие социального действия).
9. Теория Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теорииконфликта),теория К. Манхейма (теоретический релятивизм).
10. Современные социологические теории и законы. Зарубежная социология второй половины 20 века. Ч. Кули.

11. Социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.
12. Макросоциологические теории. Структурный функционализм. Теория социального действия(структурные элементы, модусные переменные), предпосылки сохранения общества Т. Парсонса. Теории социальных изменений (Р. Мертон). Теории социального конфликта (Р. Дарендорф).
13. Микросоциологические теории. Теория социального обмена. Бихевиоризм.
14. Русская социологическая мысль. Социология в России в 19 и начале 20 в. (наиболее крупные представители русофилов Н. Я. Данилевский, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев.).
15. Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н.К.Михайловский, Л. И. Мечников и др.),оказавшие существенное влияние на ее становление как самостоятельной науки об обществе, вышедшей за пределы национальных границ.
16. Социологический анализ общества. Современные подходы к пониманию общества. Современные концепции общества Атомистическая теория. «Сетевая» теория. Теория «социальных групп».
17. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.
18. Макросоциологический анализ общества. Микросоциологический анализ общества.
19. Типы социальных систем. Социальная структура. Социально – исторический детерминизм. Социальное действие. Социальная деятельность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Мировая система и процессы глобализации.
20. Культура как ценностно – нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры (язык, ценности, обычаи, нравственные нормы, правовые нормы, идеология.).
21. Мировая культура. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики.
22. Массовая культура. Субкультура. Целостность культуры и механизм ее воспроизводства. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
23. Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Системное определение человека. Основные подходы к рассмотрению соотношения - «Родовой человек» – индивид -индивидуальность - личность.
24. Основные теории развития личности.
25. Структура личности. Личность как социальный тип. Макросоциологический уровень анализа личности. Нормативная (базисная) личность. Модальная личность. Маргинальность.
26. Взаимодействие личности и общества. Личность как деятельностный субъект.
27. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория зеркального «Я». Механизм регуляции поведения и социализации личности.
28. Социальные общности, группы и организации. Виды и структура социальных общностей и групп, социальные слои.
29. Малые группы и коллективы. Большая группа. Первичная, вторичная группа, референтная группа, номинальные и реальные группы. Группы членства. Формальные и неформальные группы.
30. Групповое поведение. Сознание и поведение личности и групп. Конформизм (подчинение группе).
31. Социально – территориальные общности. Национально – этнические общности. Возникновение организаций. Функционирование и типология организаций. Изучение социальных организаций России.
32. Социальные институты. Понятие социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Основные институты общества. Социальные институты политики.

33. Политическая система и механизмы ее функционирования. Политика и власть как формы регуляции социальной жизни.
34. Гражданское общество и правовое государство.
35. Социальные институты экономики. Социальные взаимодействия и социально - экономические взаимоотношения (статусные и договорные отношения).
36. Социальные институты образования и науки. Социальные функции и цели образования и науки. Образование как средство развития и социализации личности.
37. Социальные институты религии.
38. Социальные институты семьи. Перспективы развития семьи и брака. Функции и типологии семьи.
39. Общественное мнение как социальный институт.
40. Сущность социальной стратификации. Теории стратификации (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Теория стратификации в трудах П. Сорокина, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза).Стратификация в СССР и современной России.
41. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
42. Социальные изменения и социальное развитие. Оценка характера социальных изменений Структура социальных изменений. Теория социальной и культурной динамики П. А. Сорокина. Механизмы социальных изменений.
43. Идеология как фактор социальных изменений. Партикулярная идеология
44. Нелинейность социальных изменений и социального развития. Проблема больших циклов (длинных волн).
45. Концепции социального прогресса. Противоречивый характер социального прогресса. Критерии социального прогресса.
46. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся)поведение.
47. Модели социального взаимодействия. Социальный обмен. Социальная коммуникация.
48. Сущность и субъекты массового социального поведения. Народные массы, толпа, публика. Разновидности массового социального поведения.
49. Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и – Гасета, Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.
50. Социальное поведение личности. Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей.
51. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Негативное. Позитивное поведение. Первичные и вторичные отклонения (девиации). Пять типов поведенческих реакций Р. Мертона: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.
52. Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии»Э. Дюркгейма. Социальная дезорганизация.
53. Социальный контроль, его функция и структура. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальная и индивидуальная шкалы оценок.
54. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Содержание и особенности протекания социального конфликта.
55. Управление конфликтами. Позитивные и негативные последствия социальных конфликтов. Теоретики конфликта (Р. Дарендорф, Э Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Лоури, Р. Ранкин.).
56. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
57. Структура и процесс социологического исследования Виды социологического исследования. Разведывательное (пилотажное или зондажное исследование). Описательное исследование. Аналитическое исследование.

58. Разновидности социологического опроса: анкетирование, интервьюирование. Выборочный метод в социологических исследованиях. Генеральная совокупность. Стратифицированная выборка. Квотная выборка.
59. Методы сбора данных. Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент.
60. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Контент – анализ (количественный анализ).

Примерная тематика рефератов:

1. Значение социологии для развития современного общества.
2. Специфика социологического анализа социальных изменений.
3. Управленческая функция социологической науки.
4. Феномен социологического воображения.
5. Профессиональная этика социолога.
6. Специфика действия социологических законов.
7. Особенности исторического развития социологии в России.
8. Особенности развития социологии в США.
9. Социологический анализ становления капитализма в работах М. Вебера.
10. Вклад П. Сорокина в социологическую науку.
11. Основополагающие идеи неомарксизма.
12. Актуальность темы социологического исследования Э. Дюркгейма «Самоубийства».
13. основные идеи работы О. Шпенглера «Закат Европы».
14. Социология Карла Маркса.
15. Социология Питирима Сорокина.
16. Социология Эмиля Дюркгейма.
17. Социология Макса Вебера.
18. Социология Роберта Кинга Мертона.
19. Социология Петра Штомпки.
20. Социология Энтони Гидденса.
21. Восток – Запад: диалог культур.
22. Место России в диалоге культур.
23. Культура и цивилизация.
24. Статусный портрет человека и его изменение.
25. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
26. Особенности становления институтов российского общества.
27. Социальные последствия (эффекты) институализации.
28. Солидаризация (интеграция) как способ повышения эффективности социальных взаимодействий.
29. Роль армии в социализации личности.
30. Теория аномии Э. Дюркгейма.
31. Хакерская субкультура в сфере девиации
32. Служба социального патронажа в России.
33. Теории стигматизации.
34. Типы преступлений по Ф. Теннесу.
35. Проблемы аномии и социологии самоубийства в трудах Э. Дюркгейма.
36. Тюремная субкультура.
37. Девиантные субкультуры.
38. Проблемы коррупции в России.
39. Характеристика генеральной и выборочной совокупности.
40. Методы обработки социологической информации.
41. Специфика и виды эмпирических исследований в социологии.
42. Программа в социологическом исследовании.

43. Аналитическая статистика в социологии анализа данных.

Тестовые задания

1. В каком обществе осуществляется переход от товаропроизводящей к обслуживающей экономике?

А. коммунистическом
Б. промышленно-городском
В. постиндустриальном
Г. садоводческом

2. Как называется поведение, не соответствующее общепринятым нормам, установившимся в данном обществе, в результате чего эти нормы нарушаются?

а) рационализм
б) конформизм
в) идентификация
г) маргинальность
д) девиация

3. Примером какого типа мобильности является падение ранга аристократии

а) групповая, горизонтальная
б) индивидуальная, исходящая
в) индивидуальная, восходящая
г) групповая, восходящая
д) групповая, нисходящая

Правильные ответы: д

4. Сторонником какой теории личности был Ч.Кули?

а) психоанализ
б) теории зеркального Я
в) ролевой теории
г) необихевеоризм
д) марксизм

5. Направление в социологии, исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание

1) понимающая социология
2) позитивизм
3) интеракционизм
4) этнометодология

6. Установите соответствие подходов к рассмотрению общества:

Подход к определению предмета социологии	Содержание подхода к предмету социологии
1. Р. Дарендорф	А. Утверждал, что любой объект, который может подлежать структурно-функциональному анализу, должен «представлять собой стандартизированное (т. е. шаблонное и повторяющееся явление)».
2. Р. Мертон	Б. Полагал, что конфликт в обществе неизбежен, и считал одной из его основных форм конфликт между индивидом и обществом. Ему приписывается и авторство самого термина «социология конфликта», и приоритет в ее основании.
3. К. Маркс	В. Считал необходимым анализировать системы в состоянии их непрерывного изменения. Эти изменения происходят естественно и постоянно, если только какая-то сила их не задерживает. Социальные изменения могут приобретать различные формы, в том числе и конфликтные.

4. Г. Зиммель	Г. Цель развития общества - его уничтожение и замена новым, более справедливым.

7. Установите соответствие исследователей и ключевых понятий их теории:

Подход к определению предмета социологии	Содержание подхода к предмету социологии
1. Г. Зиммель	А. Социологический релятивизм
2. К. Манхейм	Б. Социологическая теория конфликта
3. М. Вебер	В. Понятие «социального действия»

8. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА ВИДЫ СТАТУСА

1) национальность А) достигаемый

2) профессия Б) предписанный

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

9. Установите соответствие между понятиями и определениями и внесите в таблицу, в соответствии с предложенными определениями, следующие понятия:

А) Доминирующая культура,

Б) Субкультура,

В) Андеграунд,

Г) Контркультура.

1.Часть общей культуры, система ценностей, традиций, норм, присущих большой социальной группе	
2.Подпольная, нелегальная культура	
3.Субъкультура, противостоящая доминирующей культуре, находящаяся в конфликте с господствующими ценностями	
4.Совокупность норм, ценностей, традиций, которыми руководствуется большинство членов данного общества	

10. Установите соответствие между понятиями и определениями и внесите в таблицу, в соответствии с предложенными определениями, следующие понятия:

А) Групповая мобильность,

Б) Статусная группа,

В) Горизонтальная мобильность,

Г) Восходящая мобильность,

Д) Социальная структура.

1. Социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса	
2. Мобильность, связанная с изменением статуса социальных групп	
3. Определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы	
4. Совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть	
5. Изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса	

11. Расставьте в верном порядке решение четырех фундаментальных проблем по Т. Парсонсу:

А. поддержание образца и устранение скрытых напряжений (lattency — L)

Б. адаптация (adaptation — A)

В. интеграция (integration — I)

Г. целедостижение (goal-attainment — G)

12.Определите последовательность смены общественно-экономических формаций в социологической теории К. Маркса:

А. рабовладельческая

Б. первобытнообщинная

В. коммунистическая

Г.феодальная

Д.капиталистическая

13. Расставьте в хронологически верном порядке этапы развития общества:

А. Индустриальное.

Б. Постиндустриальное.

В. Традиционное (доиндустриальное).

14. Расставьте по порядку уровни организации в социологии:

А. Многочисленные социальные группы.

Б. Сложная семья.

В. Нуклеарная семья.

Г. Группы, объединенные кровным родством.

15. Социологическое исследование осуществляется в следующей последовательности:

а) сбор информации (1); подготовка исследования (2); обработка информации (3); анализ полученной информации (4);

б) сбор информации (1); анализ полученной информации (2); подготовка исследования (3); обработка информации (4);

в) подготовка исследования (1); сбор информации (2); обработка информации (3); анализ полученной информации (4).

16. С точки зрения Э. Дюркгейма отклоняющегося поведения (самоубийство, апатия и разочарование) и выражающее собой исторически обусловленный процесс разрушения базовых элементов культуры, прежде всего в аспекте этических норм – это ___

17. С точки зрения Г. Спенсера «механизмы самоорганизации совместной жизни людей» – это _____

18. Научно обоснованное знание, полученное в ходе исследования какого-либо фрагмента реальности – это _____

19. Дифференциация (расслоение) некой совокупности людей на социальные классы и слои в иерархическом ранге (на высшие и низшие) – это _____

20. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок - это _____.

Кейс1.

Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Досуг молодежи в г. Курске, особенности и предпочтения». Сформулируйте: проблемную ситуацию, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определите методы сбора информации.

Кейс 2

Наука различает три вида социальных фактов:

1) Действия, 2) Словесные (вербальные) действия: 3) Продукты человеческой деятельности материальной и духовной.

Определите, к какому виду социального факта относятся приведенные ниже события:

1. Панк-молебен в Храме Христа Спасителя участниц группы Pussy Riot ;
2. Террористический акт «Норд-Ост» в Москве;
3. Первая линия Московского метрополитена, открытая в мае 1935 года;
4. «Пришел, увидел, победил» - оценка Цезарем своего успеха в одном из сражений.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

-Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-2	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно

					(тесты)
2	Тема 2	ОК-2, ОК-3	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОК-2, ОК-3	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОК-2, ОК-3	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ОК-2, ОК-3	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ОК-2, ОК-3	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
7	Тема 7	ОК-2	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
8	Тема 8	ОК-2, ОК-3	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
9	Тема 9	ОК-2	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Батурин В.К. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 c. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71057.html
2. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шишигин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 171 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70657.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 149 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46836.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 c. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72449.html
3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 c. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60764.html

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

www.ispr.ras/ru - Институт социально-политических исследований.
www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm - Журнал «Социологические исследования».

win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm - Журнал «Социологический журнал».
www.newgen.org - Журнал «Новое поколение».
www.soc.pu.ru - Журнал «Социология и социальная антропология».
www.socio.msu.ru и - Московский государственный университет.
www.soc.pu.ru - Санкт-Петербургский государственный университет.
www.eu.spb.ru/socio - Европейский университет в Санкт-Петербурге.
www.glasnet.ru/~asch/sociology - Социология от «А» до «Я».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Социология». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную

литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить

теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее– 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводится с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	
3	Социологический анализ общества. Социально- исторический детерминизм. Типология общества.	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий на тему: «Социологический анализ общества», «Типология обществ».
4	Культура как ценностно-нормативная система.	
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	Использование слайд-презентации при проведении лекционных занятий на тему: «Личность в системе социальных связей»

6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	
7	Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные изменения и социальное развитие.	
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальные конфликты.	
9	Методология и методика социологического исследования.	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Micrososoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Micrososoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, , проектор ACER X112H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационный стенд «Социология».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	