

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:26

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Конституционная юстиция в Российской Федерации»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение обучающимися правовыми основами судебного конституционного контроля, а также практическим опытом применения и толкования нормативных правовых актов в сфере конституционной юстиции.

Основными задачами курса «Конституционная юстиция в Российской Федерации» являются освоение системы научных знаний, которые составляют теоретические и практические основы организации и осуществления судебного конституционного контроля в России; вовлечение обучающихся в обсуждение проблем становления конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации; подготовка специалистов, способных осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере правовой охраны Конституции. Объектом изучения курса являются нормативные правовые акты, регулирующие осуществление судебного конституционного контроля.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие конституционной юстиции и место органов конституционной юстиции в системе российского государства;
- законодательство о конституционной юстиции;
- содержание понятия «судебный конституционный контроль»;
- основные полномочия, реализуемые органами конституционной юстиции;
- порядок образования органов конституционной юстиции;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конституционная юстиция в Российской Федерации»:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Конституционная юстиция в Российской Федерации» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Конституционное право», «Судебная власть и судебная система».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс, 7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,4 (50,3)	1,4 (50,3)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	083 (30)	083 (30)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	1,6 (57,7)	1,6 (57,7)
Контрольные формы	Зачёт	Зачёт

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Атт. контак. работа	
1.	Теоретические и исторические аспекты судебного конституционного контроля	20	10	4	6			10
2.	Организация Конституционного Суда РФ	16	8/2	4	4			8
3.	Конституционный нормоконтроль в РФ	16	8/4	4	4			8
4.	Рассмотрение Конституционным судом Российской Федерации отдельных категорий дел	14	6	2	4			8
5.	Юридическая сила и порядок исполнения решений Конституционного Суда РФ	14	6	2	4			8
6.	Судебные органы конституционного контроля в субъектах РФ	14	6	2	4			8
7.	Полномочия судов	13,7	6	2	4			7,7

общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции								
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3					0,3	
Итого	108	50,3/6	20	30			0,3	57,7

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Теоретические и исторические аспекты судебного конституционного контроля».

1. Конституционный контроль.
2. Конституционный надзор.
3. Судебный конституционный контроль. Объекты судебного конституционного контроля.
4. Организационно-правовые формы конституционного контроля.
5. Виды конституционного контроля.
6. Правовой статус Комитета Конституционного Надзора.
7. Правовой статус Конституционного Суда РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2 «Организация Конституционного Суда РФ».

1. Принципы осуществления конституционного судопроизводства.
2. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентация

Семинарское занятие № 3 «Конституционный нормоконтроль в РФ».

1. Поводы обращений в Конституционный Суд Российской Федерации
2. Основания обращений в Конституционный Суд Российской Федерации
3. Общие условия допустимости обращений в Конституционный Суд Российской Федерации.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентация, игровой судебный процесс

Семинарское занятие № 4 «Рассмотрение Конституционным судом Российской Федерации отдельных категорий дел».

1. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных правовых актов органов государственной власти.
2. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти.
3. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.
4. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.

5. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации по запросам судов.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 5 «Юридическая сила и порядок исполнения решений Конституционного Суда РФ».

1. Виды решений.
2. Принятие решения.
3. Требования, предъявляемые к решениям.
4. Изложение решения.
5. Особое мнение судьи.
6. Провозглашение решения.
7. Юридическая сила решения.
8. Исполнение решения.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 6 «Судебные органы конституционного контроля в субъектах РФ».

1. Правовой статус Конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
2. Полномочия Конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
3. Принципы деятельности Конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 7 «Полномочия судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции».

1. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды как органы конституционного контроля.
2. Виды полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции.
3. Юридическая сила решений, принимаемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами в сфере конституционной юрисдикции.

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение

необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Конституционная юстиция в Российской Федерации» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Конституционный контроль.
2. Конституционный надзор.
3. Судебный конституционный контроль. Объекты судебного конституционного контроля.
4. Организационно-правовые формы конституционного контроля.
5. Виды конституционного контроля.
6. Правовой статус Комитета Конституционного Надзора.
7. Правовой статус Конституционного Суда РФ.
8. Принципы осуществления конституционного судопроизводства.

9. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
10. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
11. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
12. Поводы обращений в Конституционный Суд Российской Федерации
13. Основания обращений в Конституционный Суд Российской Федерации
14. Общие условия допустимости обращений в Конституционный Суд Российской Федерации.
15. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных правовых актов органов государственной власти.
16. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти.
17. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.
18. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
19. Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации по запросам судов.
20. Виды решений.
21. Принятие решения.
22. Требования, предъявляемые к решениям.
23. Изложение решения.
24. Особое мнение судьи.
25. Провозглашение решения.
26. Юридическая сила решения.
27. Исполнение решения.
28. Правовой статус Конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
29. Полномочия Конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
30. Принципы деятельности Конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
31. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды как органы конституционного контроля.
32. Виды полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции.
33. Юридическая сила решений, принимаемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами в сфере конституционной юрисдикции.

Примерная тематика рефератов:

1. Судебный конституционный контроль и принцип правового государства.
2. Конституционное правосудие в системе права и законодательства.
3. Конституционное правосудие в системе права и законодательства.
4. Основные подходы к компетенции конституционного Суда.
5. Конституционное судопроизводство как самостоятельная форма осуществления судебной власти.
6. Общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.
7. Основные стадии конституционного судопроизводства.
8. Рассмотрение дел о проверке соблюдения требований, предусмотренных конституцией РФ, для назначения референдума РФ.
9. Организационные формы сотрудничества конституционных судов различных стран.
10. Организационно-правовые формы конституционного контроля.
11. «Американская» (децентрализованная) форма (модель) конституционного контроля.
12. «Европейская» форма (модель) конституционного контроля.
13. Смешанная форма (модель) конституционного контроля.

14. Российская форма (модель) конституционного контроля.
15. Развитие конституционного контроля в России с 1917 по 1989 годы.
16. Развитие конституционного контроля в России с 1989 по 1992.
17. Сравнительно-правовая характеристика Комитета Конституционного Надзора и Конституционного Суда РФ.
18. Независимость судей Конституционного Суда.
19. Поводы и основания обращений в Конституционный Суд РФ.
20. Общие условия допустимости обращений в Конституционный Суд РФ.
21. Необходимые структурные элементы обращений в Конституционный Суд РФ.
22. Критерии оценки соответствия Конституции РФ оспариваемого нормативного правового акта.
23. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
24. Исполнение решений Конституционного Суда РФ.
25. Механизм исполнения решений Конституционного суда РФ
26. Ответственность за неисполнение решений Конституционного Суда РФ.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Теоретические и исторические аспекты судебного конституционного контроля	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный
Организация Конституционного Суда РФ	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный
Конституционный нормоконтроль в РФ	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный
Рассмотрение Конституционным судом Российской Федерации отдельных категорий дел	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный
Юридическая сила и порядок исполнения решений Конституционного Суда РФ	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный

Судебные органы конституционного контроля в субъектах РФ	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный
Полномочия судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-7		Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-1	Знать: понятие конституционной юстиции. Уметь: оперировать юридическими понятиями. Владеть: базовой юридической терминологией.	Знать: понятие конституционной юстиции. Уметь: оперировать юридическими категориями. Владеть: юридической терминологией.	Знать: понятие конституционной юстиции и место органов конституционной юстиции в системе российского государства Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями. Владеть: в совершенстве владеть юридической терминологией.	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование
2.	ПК-7	Знать: - содержание процессуальных и других юридически значимых документов, их правовые последствия и отличительные признаки Уметь: - осуществлять правовую квалификацию	Знать: - содержание процессуальных и других юридически значимых документов, их правовые последствия и отличительные признаки; - сущность и содержание, условия и порядок составления	Знать: - особенности содержания процессуальных и других юридически значимых документов, их правовые последствия и отличительные признаки; - сущность и содержание, условия и порядок	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование

		<p>договоров, хозяйственных документов;</p> <p>- анализировать доказательства по уголовному, гражданскому делу, ходатайствовать о приобщении доказательств к материалам судебного дела.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления гражданско-правовых, коммерческих договоров, учредительных документов организаций</p>	<p>гражданско-правовых договоров, договоров, используемых в предпринимательской и иной хозяйственной деятельности, претензий, учредительных документов коммерческих и некоммерческих организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять правовую квалификацию договоров, хозяйственных документов;</p> <p>- анализировать доказательства по уголовному, гражданскому делу, ходатайствовать о приобщении доказательств к материалам судебного дела.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления гражданско-правовых, коммерческих договоров, учредительных документов организаций;</p> <p>- алгоритмом использования процессуальных и иных юридических документов в доказывании в уголовном, гражданском, арбитражном</p>	<p>составления гражданско-правовых договоров, договоров, используемых в предпринимательской и иной хозяйственной деятельности, претензий, учредительных документов коммерческих и некоммерческих организаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять правовую квалификацию договоров, хозяйственных документов;</p> <p>- системно анализировать доказательства по уголовному, гражданскому делу, ходатайствовать о приобщении доказательств к материалам судебного дела.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления гражданско-правовых, коммерческих договоров, учредительных документов организаций;</p> <p>- алгоритмом использования процессуальных и иных юридических документов в уголовном,</p>	
--	--	---	--	--	--

			судопроизводстве, в административно й юстиции	гражданском, арбитражном судопроизводстве, в административно й юстиции	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 		
<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано 	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p>зачтено</p>

	усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа 	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету
(проверка знаний)**

1. Понятие, предмет, задачи дисциплины.
2. Причины организации конституционного правосудия в Российской Федерации.
3. Институт конституционного правосудия: понятие и система.
4. Конституция как объект правовой охраны.
5. Конституционные деликты: понятие и виды.
6. Механизм охраны конституции.
7. Понятие и виды конституционного контроля.
8. Судебный конституционный контроль. Модели судебного конституционного контроля.
9. История становления конституционного правосудия в России.
10. Понятие и признаки Конституционного Суда Российской Федерации.
11. Конституционный Суд в системе высших органов государственной власти Российской Федерации.
12. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.
13. Гарантии деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
14. Порядок назначения судей Конституционного Суда Российской Федерации.
15. Права и обязанности судей Конституционного Суда Российской Федерации.
16. Гарантии деятельности судей Конституционного Суда Российской Федерации.
17. Основания и порядок прекращения полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Организационно-правовые формы деятельности Конституционного Суда.
19. Должностные лица Конституционного Суда Российской Федерации и их компетенция.
20. Аппарат Конституционного Суда Российской Федерации: структура, основные направления деятельности.
21. Понятие, виды и стадии конституционного судопроизводства.

22. Принципы конституционного судопроизводства.
23. Субъекты конституционного судопроизводства.
24. Процессуальные сроки.
25. Судебные расходы. Судебные штрафы.
26. Судебное доказывание.
27. Предварительное рассмотрение обращений в Конституционном Суде Российской Федерации.
28. Назначение и подготовка дел к слушанию в Конституционном Суде Российской Федерации.
29. Судебное разбирательство в Конституционном Суде Российской Федерации.
30. Принятие решения Конституционного Суда Российской Федерации.
31. Исполнение решений.
32. Проверка конституционности нормативных актов и внутригосударственных договоров.
33. Проверка конституционности международных договоров.
34. Разрешение споров о компетенции.
35. Рассмотрение жалоб на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан.
36. Проверка конституционности законов по запросам судов.
37. Официальное толкование Конституции Российской Федерации.
38. Дача заключения в связи с выдвижением обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
39. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
40. Особенности конституционного (уставного) судопроизводства.
41. Взаимоотношение конституционных (уставных) судов с Конституционным Судом Российской Федерации.
42. Конституционные (уставные) суды и суды общей юрисдикции, арбитражные суды.
43. Защита прав собственника в практике Конституционного Суда РФ.
44. Основания и условия юридической ответственности.
45. Обжалование процессуальных решений и приговора по уголовному делу.
46. Принципы избирательного права в практике Конституционного Суда РФ и практике конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
47. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ.
48. Система органов конституционной юстиции в Российской Федерации.
49. Порядок формирования конституционных и уставных судов.
50. Защита прав налогоплательщика в решениях Конституционного Суда РФ.
51. Основные стадии конституционного судопроизводства.
52. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных правовых актов органов государственной власти и договоров между ними.
53. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.
54. Рассмотрение дел по спорам о компетенции между органами государственной власти.
55. Рассмотрение дел о проверке конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
56. Рассмотрение дел о проверке конституционности законов по запросам судов.
57. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ.
58. Рассмотрение дел о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.
59. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: правовая основа деятельности, организация, полномочия.
60. Полномочия судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции.

**Задания к зачету
(проверка умений и владения навыками)**

1. Гражданин Г. И. Розинский обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы» и «О порядке формирования Совета Федерации». В законе «О выборах депутатов Государственной Думы» предметом обжалования была норма, согласно которой на территории одного субъекта Российской Федерации не может быть образовано менее одного одномандатного избирательного округа, а границы округов не могут пересекать границы субъектов. Заявитель посчитал, что данная норма противоречит Конституции РФ, поскольку нарушает принцип равенства избирательных прав.

В то же время указанная норма не имеет достаточного обоснования, так как представительство субъектов Российской Федерации как самостоятельных государственных образований обеспечивается в верхней палате, Совете Федерации, а Государственная Дума избирается в равной степени от всех граждан Российской Федерации. В Законе «О порядке формирования Совета Федерации» Г. И. Розинский посчитал не соответствующим Конституции сам принцип назначения членов Совета Федерации. По его мнению, этот порядок нарушает правило прямого избирательного права, а также принцип разделения властей, поскольку исполнительная власть прямо назначает своего представителя. По мнению заявителя, органы обеих ветвей власти в субъектах Российской Федерации должны представлять альтернативные кандидатуры, а право окончательного выбора должно оставаться за избирателями.

Какова разница между порядком избрания Государственной Думы и порядком формирования Совета Федерации, и чем обусловлена эта разница? Оцените аргументы заявителя.

2. В Верховный Суд РФ подан административный иск на то, что Регламент Конституционного Суда РФ, определяющий права и обязанности участников конституционного судебного процесса, в нарушение ст. 15 Конституции РФ не был опубликован официально для всеобщего сведения. Конституционный Суд в своих возражениях заявил, что Верховный Суд РФ не вправе рассматривать законность решений Конституционного Суда, а кроме того, регламент включен в правовые базы данных (в частности, «Консультант Плюс») и выставлен в интернете и поэтому доступен любому участнику процесса.

Оцените ДОВОДЫ заявителя и Конституционного Суда РФ.

3. В договор о границе, заключенный между Вологодской и Новгородской областями, были включены ряд положений, которые, по мнению Правительства Ленинградской области, нарушают права Ленинградской области. В частности, Правительство Ленобласти указывает на то, что в нарушение ст. 67 Конституции была нарушена целостность существующих границ и часть территории Ленинградской области была включена в территории Новгородской и Вологодской областей. Правительство Ленинградской области подало обращение в Конституционный Суд РФ.

К какой категории дел будет отнесено рассмотрение этого дела? Имеет ли место в данном случае спор о компетенции?

4. Группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ и о признании не соответствующим Конституции Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». В запросе о толковании они выразили свою точку зрения на вопрос о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма. По их мнению, разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией РФ и Федеративным договором, поэтому Федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд, несмотря на возражения депутатов, разделил их запрос на два. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции возник спор относительно представления позиции Государственной Думы РФ, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию Председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого поданному вопросу не проводилось. В ходе рассмотрения дела один из депутатов, входивших в группу, утратил гражданство Российской Федерации, в силу чего перестал быть депутатом. Представитель Президента потребовал прекратить производство, так как перестал существовать надлежащий субъект обращения: количества оставшихся депутатов недостаточно для образования группы минимальной численности.

Необходимо ли в запросе о толковании Конституции РФ излагать правовую позицию заявителя? Возможно ли объединение в одном процессе двух разных по характеру и процедуре дел? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа? Как решить проблему с выбытием одного из депутатов, есть ли необходимость повторного обращения с запросом?

5. Гражданин Вдовенко М. Ю., не удовлетворенный Постановлением Конституционного Суда РФ от 16 июня 2006 г. № 7-П считавший, что положениями Федерального закона от 12 июня 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», не предоставляющими гражданину, который не является кандидатом и не выступает от имени кандидата или избирательного объединения, возможность проводить предвыборную агитацию без привлечения средств избирательного фонда, самостоятельно оплачивая соответствующие расходы, нарушаются его права, обратился в Европейский Суд по правам человека. Поводом стало привлечение его к ответственности по ст. 5.12 КоАП РФ за распространение листовок, не оплаченных за счет средств избирательного фонда. Европейский суд по правам человека признал нарушение ст. 10 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Каковы последствия в отношении Постановления Конституционного Суда РФ? Не является ли это пересмотром его решения?

6. Гражданин Игнатов Л. Е. посчитал, что изменениями в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», которыми из избирательного бюллетеня была исключена графа «против всех», были нарушены международные обязательства России, взятые при подписании Конвенции о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах — участниках Содружества Независимых Государств.

В какой суд может обратиться Игнатов?

7. Генеральный прокурор РФ внес в Правительство РФ представление с требованием разработки и внесения в Государственную Думу в соответствии со ст. 80 Закона о Конституционном Суде РФ проекта Федерального закона о внесении изменений в ст. 29 Закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» во исполнение Определения Конституционного Суда РФ от 16 января 2007 г. № 160-0-П. Отказывая в признании представления обоснованным, Правительство РФ указало, что обязательность определений Конституционного Суда, носящих характер решений по процессуальным вопросам, распространяется только на участников рассмотрения дела в Конституционном Суде. Определения не подлежат обязательному опубликованию и по другим признакам не могут считаться актами, исполнение которых общеобязательно.

Оцените доводы Правительства РФ.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Какие органы государственной власти осуществляли конституционный контроль в России до 1917 года?

- А) Государственная Дума.
- Б) Обер-прокурор Синода.
- В) Имперская канцелярия.
- Г) Таких органов государственной власти не существовало.

2. Какой орган государственной власти назначает судей Конституционного Суда РФ?

- А) Правительство РФ.
- Б) Государственная Дума.
- В) Совет Федерации.
- Г) Президент РФ.

3. Может ли Председатель Конституционного Суда РФ быть избран на новый срок?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, но при наличии соответствующего решения Конституционного Суда РФ.

4. На какой срок назначается председатель Конституционного Суда Российской Федерации?

- А) 3 года;
- Б) 5 лет;
- В) 6 лет.

5. Кто подписывает итоговое решение Конституционного Суда Российской Федерации?

- А) Председатель Конституционного Суда Российской Федерации.
- Б) Председатель и заместители Председателя Конституционного Суда Российской Федерации.
- В) всеми судьями, участвовавшими в голосовании.

6. Среди перечисленных органов государственной власти выберите сначала те,

которые осуществляют конституционный контроль, а затем те, которые осуществляют конституционный надзор

- А) Генеральная прокуратура.
- Б) Президент РФ.
- В) Министерство юстиции РФ.
- Г) Совет Федерации.
- Д) Правительство РФ.
- Е) Уполномоченный по правам человека в РФ.

1. Конституционный контроль	2. Конституционный надзор

7. Выберите сначала государства, для которых характерна американская (децентрализованная) форма конституционного контроля, а затем государства, в которых конституционный контроль осуществляется специальными несудебными органами власти

- А) Казахстан.
- Б) США.
- В) Япония.
- Г) Франция.

1. Американская (децентрализованная) форма конституционного контроля	2. Специальные несудебные органы власти

8. Найдите соответствие:

А) Запрос	А) Разрешение спора о компетенции обладает любой из участвующих в споре органов государственной власти, указанных в статье 125 (часть 3) Конституции Российской Федерации.
Б) Ходатайство	Б) Проверка конституционности указанных в статье 125 (часть 2) Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.

9. Найдите соответствие:

А) Запрос	А) Индивидуальное или коллективное обращение на нарушение конституционных прав и свобод
Б) Жалоба	Б) Проверка конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации .

10. Найдите соответствие:

А) Запрос	А) Разрешение спора о компетенции обладает любой из участвующих в споре органов государственной власти, указанных в статье 125 (часть 3) Конституции Российской Федерации.
Б) Ходатайство	Б) Рассмотрение дел о возможности

	исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека
--	--

11. Конституционный Суд РФ состоит из _____ судей.

12. Дополните перечень:

К кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ предъявляются следующие требования:

- А) признанная высокая квалификация в области права.
- Б) стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет.
- В) безупречная репутация.
- Г)
- Д)
- Е)

13. Предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ составляет _____ лет

14. Конституционный Суд РФ вправе осуществлять свою деятельность при наличии в его составе не менее _____ от общего числа судей

15. Решение о толковании Конституции Российской Федерации принимается большинством не менее _____ от общего числа судей.

16. Расположите последовательно.

В обращении в Конституционный Суд Российской Федерации должны быть указаны:

- А) Конституционный Суд Российской Федерации в качестве органа, в который направляется обращение.
- Б) Необходимые данные о представителе заявителя и его полномочия, за исключением случаев, когда представительство осуществляется по должности.
- В) наименование заявителя (в жалобе гражданина - фамилия, имя, отчество); адрес и иные данные о заявителе.

17. Расположите последовательно.

В обращении в Конституционный Суд Российской Федерации должны быть указаны:

- А) Перечень прилагаемых к обращению документов.
- Б) Позиция заявителя по поставленному им вопросу и ее правовое обоснование со ссылкой на соответствующие нормы Конституции Российской Федерации.
- В) требование, обращенное в связи с запросом, ходатайством, жалобой к Конституционному Суду Российской Федерации.

18. Расположите последовательно.

В решении Конституционного Суда Российской Федерации, излагаемом в виде отдельного документа, в зависимости от характера рассматриваемого вопроса содержатся следующие сведения:

- А) Персональный состав Конституционного Суда Российской Федерации, принявший решение.
- Б) Наименование решения, дата и место его принятия.
- В) Необходимые данные о сторонах.

19. Расположите последовательно.

В решении Конституционного Суда Российской Федерации, излагаемом в виде отдельного документа, в зависимости от характера рассматриваемого вопроса содержатся следующие сведения:

- А) Нормы Конституции Российской Федерации и Федерального конституционного закона, согласно которым Конституционный Суд Российской Федерации вправе рассматривать данный вопрос.
- Б) Формулировка рассматриваемого вопроса, поводы и основания к его рассмотрению.
- В) Требования, содержащиеся в обращении.

20. Расположите данные органы по дате их создания

- А) Конституционный Суд РСФСР.
- Б) Комитет конституционного надзора СССР.
- В) Конституционный Суд РФ.

Вариант 2

1. Кому подчинены судьи в Российской Федерации?
 - а) Президенту РФ;
 - б) Министерству юстиции;
 - в) Конституции и федеральному закону.

2. С какого возраста граждане Российской Федерации могут быть судьями?
 - а) с 25 лет;
 - б) с 30 лет;
 - в) с 21 года.

3. Какой правовой акт определяет систему судов в Российской Федерации?
 - а) указ Президента РФ;
 - б) федеральный конституционный закон;
 - в) федеральный закон.

4. На какой срок избираются судьи Конституционного Суда Российской Федерации?
 - а) бессрочно, до 70 лет;
 - б) на 15 лет;
 - в) на 12 лет.

5. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ?
 - а) Президент РФ;
 - б) Государственная Дума РФ;
 - в) Совет Федерации РФ.

6. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации должны иметь стаж работы по юридической профессии не менее _____ лет.

7. Финансирование судов в Российской Федерации осуществляется из средств _____ бюджета.

8. Конституционный Суд Российской Федерации может выступать с законодательной инициативой по вопросам _____ ведения.

9. Гарантом соблюдения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации является _____.

10. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из _____ судей.

11. Среди перечисленных органов государственной власти выберите сначала те, которые осуществляют конституционный контроль, а затем те, которые осуществляют конституционный надзор

- А) Генеральная прокуратура.
- Б) Президент РФ.
- В) Министерство юстиции РФ.
- Г) Совет Федерации.
- Д) Правительство РФ.
- Е) Уполномоченный по правам человека в РФ.

1. Конституционный контроль	2. Конституционный надзор

12. Выберите сначала государства, для которых характерна американская (децентрализованная) форма конституционного контроля, а затем государства, в которых конституционный контроль осуществляется специальными несудебными органами власти

- А) Казахстан.
- Б) США.
- В) Япония.
- Г) Франция.

1. Американская (децентрализованная) форма конституционного контроля	2. Специальные несудебные органы власти

13. Найдите соответствие:

А) Запрос	А) Разрешение спора о компетенции обладает любой из участвующих в споре органов государственной власти, указанных в статье 125 (часть 3) Конституции Российской Федерации.
Б) Ходатайство	Б) Проверка конституционности указанных в статье 125 (часть 2) Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.

14. Найдите соответствие:

А) Запрос	А) Индивидуальное или коллективное обращение на нарушение конституционных прав и свобод
Б) Жалоба	Б) Проверка конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации .

15. Найдите соответствие:

А) Запрос	А) Разрешение спора о компетенции обладает любой из участвующих в споре органов государственной власти, указанных в статье 125 (часть 3) Конституции
-----------	--

	Российской Федерации.
Б) Ходатайство	Б) Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственного органа по защите прав и свобод человека

16. Расположите последовательно.

В обращении в Конституционный Суд Российской Федерации должны быть указаны:

- А) Конституционный Суд Российской Федерации в качестве органа, в который направляется обращение.
- Б) Необходимые данные о представителе заявителя и его полномочия, за исключением случаев, когда представительство осуществляется по должности.
- В) наименование заявителя (в жалобе гражданина - фамилия, имя, отчество); адрес и иные данные о заявителе.

17. Расположите последовательно.

В обращении в Конституционный Суд Российской Федерации должны быть указаны:

- А) Перечень прилагаемых к обращению документов.
- Б) Позиция заявителя по поставленному им вопросу и ее правовое обоснование со ссылкой на соответствующие нормы Конституции Российской Федерации.
- В) требование, обращенное в связи с запросом, ходатайством, жалобой к Конституционному Суду Российской Федерации.

18. Расположите последовательно.

В решении Конституционного Суда Российской Федерации, излагаемом в виде отдельного документа, в зависимости от характера рассматриваемого вопроса содержатся следующие сведения:

- А) Персональный состав Конституционного Суда Российской Федерации, принявший решение.
- Б) Наименование решения, дата и место его принятия.
- В) Необходимые данные о сторонах.

19. Расположите последовательно.

В решении Конституционного Суда Российской Федерации, излагаемом в виде отдельного документа, в зависимости от характера рассматриваемого вопроса содержатся следующие сведения:

- А) Нормы Конституции Российской Федерации и Федерального конституционного закона, согласно которым Конституционный Суд Российской Федерации вправе рассматривать данный вопрос.
- Б) Формулировка рассматриваемого вопроса, поводы и основания к его рассмотрению.
- В) Требования, содержащиеся в обращении.

20. Расположите данные органы по дате их создания

- А) Конституционный Суд РСФСР.
- Б) Комитет конституционного надзора СССР.
- В) Конституционный Суд РФ.

Кейс-задания

Кейс 1

Прочитайте Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. «О вынужденных переселенцах» и постановление Конституционного Суда РФ от 21 ноября 2002 г. № 15-П по делу о проверке конституционности положений подпункта 1 пункта 3 и абзаца первого

пункта 6 статьи 9 Закона РФ «О вынужденных переселенцах» в связи с жалобой гражданина М. А.Мкртчана. Почему Конституционный Суд РФ признал лишение лица статуса вынужденного переселенца в случае, если оно осуждено по вступившему в силу приговору суда за совершение преступления, не соответствующим Конституции Российской Федерации, её статьям 2,19 (части 1 и 2), 45 (часть 1) и 55 (часть 3)?

Кейс 2

Гражданин Республики Беларусь обратился в Конституционный Суд РФ, утверждая, что его основные права и законные интересы нарушены должностным лицом одного из государственных учреждений, действующего на территории России. Обязан ли суд рассматривать подобное обращение?

Кейс 3

Прочитайте Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. «О вынужденных переселенцах» и постановление Конституционного Суда РФ от 21 ноября 2002 г. № 15-П по делу о проверке конституционности положений подпункта 1 пункта 3 и абзаца первого пункта 6 статьи 9 Закона РФ «О вынужденных переселенцах» в связи с жалобой гражданина М. А.Мкртчана. Почему Конституционный Суд РФ признал лишение лица статуса вынужденного переселенца в случае, если оно осуждено по вступившему в силу приговору суда за совершение преступления, не соответствующим Конституции Российской Федерации, её статьям 2,19 (части 1 и 2), 45 (часть 1) и 55 (часть 3)?

Кейс 4

Гражданин Республики Беларусь обратился в Конституционный Суд РФ, утверждая, что его основные права и законные интересы нарушены должностным лицом одного из государственных учреждений, действующего на территории России. Обязан ли суд рассматривать подобное обращение?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины,

практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос, тестовое задание, презентация, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос, тестовое задание, презентация, игровой судебный процесс, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОПК-1	Устный опрос, вопросы	Вопросы и задания к	Устно,

		ПК-7	для самостоятельного изучения, рефераты	зачету и (или) бланковое тестирование	письменно
6	Тема 6	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОПК-1 ПК-7	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — 978-5-238-02506-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83022.html>.
2. Никулин, В. В. Конституционное правосудие : учебное пособие / В. В. Никулин, И. Г. Пирожкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1684-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85931.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Боброва. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — 5-238-00537-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71085.html>.
2. Хабибуллина Г.Р. Межотраслевые принципы права и конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Г.Р. Хабибуллина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 224 с. — 978-5-8354-1317-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81116.html>.
3. Лыгин Н.Я. Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Я. Лыгин, В.Н. Ткачёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 551 с. — 978-5-238-01460-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81798.html>.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.kremlin.ru (Официальный сайт Президента РФ).
2. <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»).
3. www.ksrf.ru (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Конституционная юстиция в Российской Федерации», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола,

методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем,

справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов,

либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-

конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Конституционная юстиция в Российской Федерации» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл

и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретические и исторические аспекты судебного конституционного контроля	
2	Организация Конституционного Суда РФ	Презентация «Конституционный суд РФ»
3	Конституционный нормоконтроль в РФ	Презентация «Конституционная юстиция в РФ»
4	Рассмотрение Конституционным судом Российской Федерации отдельных категорий дел	
5	Юридическая сила и порядок исполнения решений Конституционного Суда РФ	
6	Судебные органы конституционного контроля в субъектах РФ	
7	Полномочия судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере конституционной юрисдикции	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Конституционная юстиция в Российской Федерации» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №22 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники конституционного права Российской Федерации», «Структура Конституции Российской Федерации», «Принципы проведения выборов в Российской Федерации», «Формы осуществления местного самоуправления».	
2.	305009, г. Курск, ул.	Рабочие места студентов: стулья,	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор

	Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	парты. Нетбук ASUS- X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	№21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
--	---	---	--

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).