

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e59b1cc110308024618ab72193c8a58204f3ec49cc809a1a2d759deb Кафедра экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Черных А.Ю., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» – заложить методологическую основу освоения экономических дисциплин, дать необходимые знания для понимания экономических процессов в стране и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение общих проблем экономического развития и теоретических основ общественного производства;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- приобщение студентов к достижениям отечественной и зарубежной экономической мысли;
- привитие студентам навыков работы со специальной литературой.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет и методологию экономической теории, принципы анализа экономических процессов, содержание и порядок основных проблем экономики в различных экономических процессах;
- теорию спроса и предложения, ценообразование на конкурентных и неконкурентных рынках, теорию поведения потребителя и производителя;
- основы теории производства фирм;
- основные закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне, макроэкономическое равновесие и формы проявления нестабильности;
- механизмы функционирования кредитно-денежной, бюджетно-налоговой систем, формы и институты государственного регулирования;
- тенденции развития мирового хозяйства, основы торговых и валютных отношений между странами;
- основные особенности переходной экономики; исторические этапы и направления развития зарубежной и отечественной экономической мысли;

уметь:

- анализировать и обобщать факты экономической деятельности на макро- и микроуровне;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в ходе текущих экономических процессов;
- использовать знание закономерностей и теоретических положений для анализа современной экономики и решения экономических задач;

владеть:

- навыками самостоятельной систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- специальной экономической терминологией и лексикой;
- навыками целостного подхода к анализу проблем экономического развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-3 – умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая теория» является составной частью ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Она входит в блок базовой части дисциплин Б1.Б и связана с такими дисциплинами как:

«Региональное управление и территориальное планирование», «Государственное регулирование экономики, «Антикризисное управление», «Бизнес-планирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5 (180)
Контактная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
лекции	0,75 (27)	0,75 (27)
практические (семинарские) занятия	0,75 (27)	0,75 (27)
Самостоятельная работа	2,5 (90)	2,5 (90)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен, курсовая работа	Экзамен, курсовая работа

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5,0 (180)
Контактная работа	0,5 (18)	0,5 (18)
лекции	0,2 (8)	0,2 (8)
практические (семинарские) занятия	0,3(10)	0,3(10)
Самостоятельная работа	4,2 (153)	4,2 (153)
Контроль	0,3 (9)	0,3 (9)
Контрольные формы	Экзамен, курсовая работа	Экзамен, курсовая работа

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинар.) занятий	Лабор. занятия	
1.	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	14	4	2	2	–	10
2.	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	16	6	2	4	–	10
3.	Основные субъекты рыночной экономики	18	8	4	4	–	10

4.	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	14	4	2	2	–	10
5.	Формирование издержек производства и прибыли	18	8	4	4	–	10
6.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	14	4	2	2	–	10
7.	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	18	8	4	4	–	10
8.	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	14	4	2	2	–	10
9.	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	18	8	4	4	–	10
	Контроль	36	–	–	–	–	–
Итого		180	54	26	28	–	90

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятия	
1.	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	17	2	2		–	15
2.	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	17	2	2		–	15
3.	Основные субъекты рыночной экономики	17	2	2		–	15
4.	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	17	2	2		–	15
5.	Формирование издержек производства и прибыли	17	2		2	–	15

6.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	17	2		2	–	15
7.	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	17	2		2	–	15
8.	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	17	2		2	–	15
9.	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	19	2		2	–	17
	Контроль	9	–	–	–	–	–
Итого		180	18	8	10	–	153

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1

Тема «Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора»

1. Предмет экономической теории (микроэкономика) в трактовке различных научных школ. Современное определение предмета экономической теории. Экономические категории, законы и модели. Функции и методы микроэкономики.

2. Становление экономической науки и основные этапы её развития. Главные направления современной экономической мысли. Русская экономическая мысль и её вклад в мировую экономическую науку.

3. Экономические потребности и интересы, цели и средства. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.

4. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).

5. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая теория и экономическая политика.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты.

Семинарское занятие №2

Тема «Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность»

1. Понятие и классификация экономических систем

2. Виды и модели экономических систем

3. Основные формы общественного хозяйства и их модели.

4. Сущность и функции рынка

5. Структура и инфраструктура рынка

6. Экономическая природа конкуренции

7. Экономические блага и их классификация.

8. Товар, его свойства: стоимость и потребительная стоимость.

9. Развитие форм стоимости и появление денег. Цена как денежная форма стоимости.

10. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. Экономическая и юридическая категории собственности.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, рефераты.

Семинарское занятие №3,4

Тема «Основные субъекты рыночной экономики»

1. Субъекты рыночной экономики, кругооборот благ и доходов.
2. Домохозяйства и семья как поставщики экономических ресурсов.
3. Принципы рационального поведения потребителя. Кардиналистский и ординалистский подходы к анализу поведения потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Предприятие (фирма) в рыночной экономике, цели фирмы.
5. Государство как субъект рыночной экономики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №5

Тема «Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства»

1. Понятие рыночного спроса и его кривая. Неценовые факторы изменения спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Практическое применение показателей эластичности спроса.
2. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Эластичность предложения.
3. Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Факторы, определяющие изменение цен.
4. Сущность и функции цены. Трудовая теория стоимости и цена, теория предельной полезности и цена. Концепция цены А. Маршалла.
5. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
6. Доходы от факторов производства.

Форма проведения и контроля: устный опрос, рефераты.

Семинарское занятие №6,7

Тема «Формирование издержек производства и прибыли»

1. Производство и производственная функция, закон убывающей предельной производительности.
2. Экономическая природа издержек производства и их классификация.
3. Издержки производства в краткосрочном периоде
4. Издержки производства в долгосрочном периоде
5. Доход и прибыль предприятия. Условия максимизации прибыли.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №8

Тема «Национальная экономика и общественное воспроизводство»

1. Предмет макроэкономики и основные макроэкономические проблемы.
2. Отличие макроэкономики от микроэкономики. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
3. Макроэкономические взаимосвязи. Кругооборот продуктов расходов и доходов.
4. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и показатели.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты.

Семинарское занятие №9,10

Тема «Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция»

1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный уровень цен и объем национального производства.
2. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
3. Цикличность как объективная форма экономического роста рыночной экономики. Экономические теории циклов А. Шпитгофа, Н. Кондратьева, Дж. М. Кейнса.
4. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения и последствия
5. Воспроизводство и экономический рост: содержание, цели, типы, факторы и качество, пути оптимизации.
6. Безработица, ее формы и уровень. Экономические и социальные издержки безработицы.
7. Сущность и причины инфляции. Измерение уровня инфляции и антиинфляционная политика.

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, рефераты

Семинарское занятие №11

Тема «Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.

1. Финансовая система, ее структура и принципы построения. Функции финансовой системы.
2. Государственный бюджет, его структура и функции.
3. Налоговая система, сущность и функции.
4. Денежное обращение, количественная теория денег. Классическая дихотомия.
5. Кредитно-банковская система и ее структура.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

Семинарское занятие №12,13

Тема «Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок»

1. Противоречия плановой (административно-командной) экономики и необходимость перехода к рыночной экономике
2. Содержание радикальных экономических реформ и либерализация экономики. Сущность приватизации и разгосударствления.
3. Экономическое содержание, признаки и виды предпринимательства в России.
4. Методы рыночной трансформации экономики. Обеспечение экономической безопасности России. Теневая экономика.
5. Формы международных экономических отношений.
6. Международная валютная система.
7. Теория глобализации мировой экономики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации, рефераты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях),

компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1.

Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% объем спроса на фотоаппараты уменьшится на _____.

Задача 2.

На рынке молочных продуктов представлено три вида товаров (молоко, кефир, ряженка), каждому из которых соответствует определенная функция спроса и предложения:

Молоко: $QD = 12 - P$, $QS = -2 + P$;

Кефир: $QD = 12 - 2P$, $QS = -3 + P$;

Ряженка: $QD = 12 - 2P$, $QS = -24 + 6P$.

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку произведенного товара. В каком случае большую часть субсидии получают потребители? Почему?

Задача 3.

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением: $QD = 6 - P$, функция предложения: $QS = -3 + 2P$, где QD – объем спроса, млн шт. в год; QS – объем предложения, млн шт. в год. Необходимо:

а) определить равновесную цену и равновесный объем продаж;

б) если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?

в) какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

Задача 4.

На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

Задача 5.

Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков.

Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

Задача 6.

Определите денежную выручку, коэффициент эластичности и его тип, заполнив таблицу:

Показатель	Наименование товаров					
	Куртки		Автомобили		CD-диски	
Цена единицы продукции	1200	1000	75000	50000	50	30

Количество продаж	10	12	100	200	3000	4000
Общая выручка						
Коэффициент эластичности						
Тип эластичности						

Задача 7.

Рассмотрите реальную ситуацию: Россия длительное время осуществляла значительные закупки зерна и мяса за рубежом. Естественно, что равновесие в экономике установилось благодаря импорту существенной части потребляемых населением сельскохозяйственных продуктов. Что произойдет с соотношением совокупного спроса на сельскохозяйственные продукты и совокупным предложением, если страна, как заявляет правительство, откажется от импорта этой продукции? Как это скажется на уровне цен на нее и уровне жизни населения?

Задача 8.

Совокупный выпуск товаров и услуг страны А составляет 260 млрд. ден. ед. Чистый экспорт равен 10 млрд. ден. ед. Известно, что потребительские расходы составляют 40% в структуре внутренних расходов страны А, а государственные расходы составляют 20% в структуре внутренних расходов. Найти объем национальных сбережений страны А. Сделать вывод относительно того, может ли данное государство использовать часть своих национальных сбережений для кредитования зарубежных партнеров.

Задача 9.

В государстве с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 4 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Предельная склонность к импортированию равна 0,2. Рассчитать, как изменится при заданных условиях величина импорта.

Задача 10.

Используя приведенные ниже показатели, определите структуру личных располагаемых доходов. Объясните сущность каждого показателя и покажите их взаимозависимость.

- 1) Личные располагаемые доходы – 3472 млрд. ден. ед.
- 2) Личные расходы – 3328 млрд. ден. ед.
- 3) Личные потребительские расходы – 3228 млрд. ден. ед.
- 4) Личные платежи – 99 млрд. ден. ед.
- 5) Частные трансферты – 1 млрд. ден. ед.
- 6) Личные сбережения – 144 млрд. ден. ед.

Задача 11.

В прошедшем году страна имела следующие показатели: ВВП – 500 ден. ед.; чистые инвестиции частного сектора – 75 ден. ед.; государственные закупки – 80 ден. ед.; потребление домашних хозяйств – 250 ден. ед.; поступление в государственный бюджет прямых налогов – 30 ден. ед.; косвенных – 20 ден. ед.; субвенции предпринимателям – 25 ден. ед.; экспорт – 150 ден. ед.; импорт – 110 ден. ед.

Определите:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) амортизационный фонд (D);
- в) состояние государственного бюджета.

Задача 12.

Предположим, экономика страны способна производить и потреблять 4 блага. В таблице приведены данные:

Блага	2010 г.		2011 г.	
	цена, руб.	количество, тыс. единиц	цена, руб.	количество, тыс. единиц
Автомобили	2000	20	2200	25

Обувь	40	400	50	500
Одежда	25	500	20	600
Книги	5	10	10	8

Принимая за базовый период 2010 года, рассчитайте:

- а) индекс Ласпейпеса
- б) индекс Пааше
- в) индекс Фишера.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Человек в мире экономики.
2. Потребности и их классификация.
3. Модели рыночной экономики.
4. Теория трудовой стоимости.
5. Цена и ее функции.
6. Экономика неопределенности, спекуляции и страхование.
7. Излишек потребителя, излишек производителя и взаимовыгодность обмена.
8. Ценообразование в условиях монополии, олигополии.
9. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
10. Особенности рынков факторов производства в современных условиях.
11. Общественное благосостояние и эффективность.
12. СНС и ее основные элементы.
13. Сравнительный анализ классической и кейнсианской теорий макроэкономического равновесия.
14. Особенности безработицы в современных условиях.
15. Равновесие на денежном рынке.
16. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
17. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг.
18. Проблема балансирования государственного бюджета.
19. Теории экономического цикла.
20. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга.
21. Вклад русских ученых в развитие экономической мысли.

Примерная тематика рефератов

1. Экономическая теория: исторические корни, современное состояние и перспективы.
2. Идеи отечественных мыслителей и экономистов – практиков о национальных особенностях российской экономики.
3. Конкуренция: ее виды и экономическая роль.
4. Монополия: место и роль на рынке (российский или зарубежный опыт).
5. Антитрестовское законодательство и его роль в развитии экономики (мировой опыт).
6. Регулирование конкуренции в России: теория и практика.
7. Недобросовестная конкуренция и ее особенности в современных условиях.
8. Ценовая и неценовая конкуренция (история вопроса и современный подход).
9. Государственное регулирование рынка земельных ресурсов: теория и практика вопроса (зарубежный и/или российский опыт).
10. Теория земельной ренты в зарубежной и отечественной экономической литературе (исторический и современный подход).
11. Рынок труда и его влияние на социально-экономические процессы (мировой и/или отечественный опыт).
12. Теории заработной платы (исторический и современный подход).
13. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие (российский и/или мировой опыт).

14. Характеристика рынка ценных бумаг и процесса его регулирования (мировой и/или отечественный опыт).
15. Экологическая проблема и пути ее решения (экономический аспект).
16. Рыночный механизм и роль государства (исторический и современный подход).
17. Экономический рост и пути его достижения в современных условиях.
18. Экономический рост и качество жизни.
19. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения.
20. Социальная политика государства (теоретические и практические аспекты).
21. Проблемы справедливого распределения доходов и измерения дифференциации доходов.
22. Основные направления социальной политики государства и качество жизни в современной России.
23. Международная торговля: теория и практика.
24. Международные валютные системы. Европейская валютная система.
25. Современные аспекты международной миграции трудовых ресурсов.
26. Мировое хозяйство и основные проблемы его развития на современном этапе.
27. Приватизация в России и ее особенности.
28. Особенности и проблемы интеграции России с зарубежными странами в современных условиях (на примере...).
29. Влияние международных организаций на экономическую политику отдельных стран в современных условиях.
30. Новые подходы в измерении результатов деятельности национальной экономики.
31. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
32. Система национальных счетов: история и современные проблемы.
33. Общественное равновесие как условие функционирования национальной рыночной системы.
34. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
35. Макроэкономическое равновесие и денежная политика государства.
36. Теории денег и практика их использования.
37. Денежный рынок и его роль в функционировании рыночной экономики.
38. Современные деньги и их функции.
39. Взгляды экономистов на происхождение, сущность и роль денег.
40. Роль Центробанка в осуществлении кредитно-денежного регулирования.
41. Небанковские финансово-кредитные структуры и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
42. Фондовая биржа и ее роль в функционировании рыночной экономики.
43. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
44. Роль банковской системы в развитии рынка.
45. Факторы надежности и стабильности банковской системы.
46. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
47. Инфраструктура рынка: сущность, основные элементы, роль.
48. Специфика и современное состояние банковской системы в России.
49. Становление и развитие коммерческих банков в России.
50. Процесс становления банковской системы в экономике России.
51. Механизм денежно-кредитной политики государства. Инструменты и специфика их использования в различных странах.
52. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
53. Цикличность экономического развития: разные теоретические подходы.
54. Антикризисная политика государства.
55. Инфляционные процессы в развитых странах Запада.

56. Инфляционные процессы в современной России.
57. Государственная система антиинфляционных мер.
58. Особенности безработицы в современных условиях России.
59. Безработица в Амурской области и ее особенности.
60. Рынок труда и занятость населения.
61. Причины и виды безработицы в условиях современной экономики.
62. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
63. Система социальной защиты безработных.
64. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия (на примере ...).
65. Инфляция и политика регулирования доходов.
66. Современные программы экономического развития России: сущность, тенденции, перспективы.
67. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
68. Финансовая система и ее роль в развитии рынка.
69. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита в Российской Федерации.
70. Налоговая система государства и ее место в госрегулировании экономики.
71. Проблемы государственного долга и управления им.
72. Местные налоги и их роль в формировании бюджетов органов местного самоуправления.
73. Эволюция рыночной системы в современной смешанной экономике.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

73.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа.	Начальный
Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа.	Начальный
Основные субъекты рыночной экономики	ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа.	Начальный

Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция,	Начальный
---	------	--	-----------

факторов производства.		самостоятельная работа.	
Формирование издержек производства и прибыли	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа.	Начальный
Национальная экономика и общественное воспроизводство	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа.	Начальный
Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа.	Начальный
Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа.	Начальный
Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие,, самостоятельная работа.	Начальный

73.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-3	Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности Уметь: пользоваться основами экономических знаний в различных сферах деятельности Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности, основы и закономерности функционирования рыночной экономики Уметь: пользоваться основами экономических знаний в различных сферах деятельности, основами и	Знать: основы и современные особенности экономических знаний в различных сферах деятельности, основы и закономерности функционирования рыночной экономики, включая и переходные процессы Уметь: пользоваться основами и современными тенденциями	Вопросы и задания к экзамену и/или бланковое тестирование, курсовая работа

			закономерностями функционирования рыночной экономики Владеть: основами экономических знаний в различных сферах деятельности, основами и закономерностями функционирования рыночной экономики	экономических знаний в различных сферах деятельности, основами и закономерностями функционирования рыночной экономики, включая и переходные процессы Владеть основами экономических знаний в различных сферах деятельности, основами и закономерностями функционирования рыночной экономики, включая и переходные процессы	
2.	ПК-3	Знать: основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Владеть: основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом	Знать: основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принимать управленческие решения по бюджетированию и структуре государственных	Знать: современные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов Уметь: применять современные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и	Вопросы и задания к экзамену и /или бланковое тестирование, курсовая работа

			(муниципальных) активов Владеть: основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, методикой принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	структуре государственных (муниципальных) активов Владеть: современными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, практическими навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	
--	--	--	--	---	--

73.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии			Результат
	Устный ответ	Тестирование	Защита курсовой работы	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в 	от 100 до 75% правильных ответов	<p>Курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями.</p> <p>Студент показал глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способен обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы предложить мероприятия по совершенствованию функционирования объекта исследования</p>	«отлично»

	<p>новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 			
<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и 	<p>от 75% до 50 % правильных ответов</p>	<p>Курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями. Студент показал в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветил вопросы темы, но не в полной мере проявил самостоятельность в исследовании</p>	<p>«хорошо»</p>

	<p>доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>			
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для</p>	от 50% до 35% правильных ответов	Не все требования к написанию курсовой работы выполнены. Студент раскрыл в работе основные вопросы избранной темы, но не проявил самостоятельности в анализе или допустил отдельные неточности в	«удовлетворительно»

	<p>дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 		содержании работы	
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного 	менее 35% правильных ответов	Студент не раскрыл основные положения избранной темы и допустил грубые ошибки в содержании работы	«неудовлетворительно»

	материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа			
--	---	--	--	--

73.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к экзамену

1. Агропромышленный комплекс: его место, роль, функции в экономике страны
2. Амортизация основного капитала и ее основные методы расчета
3. Виды и формы конкурентной борьбы
4. Виды рынков, преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования
5. Государственное регулирование рынка труда. Формы социальной защиты и поддержки населения
6. Доходы населения, их структура, динамика, факторы дифференциации доходов
7. Модели экономических систем (американская, шведская, японская)
8. Занятость и безработица. Последствия безработицы
9. Земельная рента. Дифференциальная, абсолютная и монополярная рента. Цена земли
10. Издержки производства и их классификация. Пути снижения издержек производства и обращения
11. Капитал как фактор производства. Чистая производительность капитала
12. Кредитно-банковская система и ее структура. Виды банков и их функции
13. Этапы развития экономики как науки
14. Кругооборот капитала: его стадии и функциональные формы
15. Место и роль государства в рыночной системе
16. Методология и методы познания экономических процессов
17. Монополия и причины ее появления. Виды монополий. Антимонopolная политика
18. Необходимость перехода к рыночной экономике. Сущность и закономерности функционирования переходной экономики. Содержание радикальных экономических реформ
19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
20. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала
21. Основные источники финансирования производственной деятельности предприятия. Собственный и заемный капитал

22. Основные макроэкономические показатели, методика их исчисления
23. Основные черты и тенденции развития современного рынка
24. Понятие и классификация экономических систем. Виды экономических систем
25. Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия
26. Потребности и их виды. Экономические интересы
27. Предложение: факторы его определяющие, закон предложения, эластичность предложения
28. Предмет и функции экономики как науки
29. Прибыль: сущность, виды, роль. Пути максимизации прибыли
30. Причины возникновения товарной формы организации производства
31. Причины и цели вмешательства государства в функционирование рынка
32. Направления стабилизации макроэкономики
33. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
34. Рынок земли и его особенности
35. Рынок труда, механизм его действия
36. Рыночная цена и график равновесия
37. Система национальных счетов: история возникновения и основные структурные элементы
38. Собственность как экономическая категория. Юридическая и экономическая трактовка собственности
39. Совокупное предложение: факторы его определяющие, кривая совокупного предложения
40. Совокупный спрос: факторы его определяющие, кривая совокупного спроса
41. Современные концепции оплаты труда. Уровень заработной платы
42. Спрос и предложение на факторы производства
43. Спрос: факторы его определяющие, закон спроса, эластичность спроса
44. Субъекты рыночного хозяйства и их взаимодействия. Потоки доходов и расходов
45. Сущность и причины инфляции. Инфляция спроса и издержек производства
46. Сущность и функции предпринимательской деятельности
47. Сущность, функции и структура рынка
48. Теории и функции денег. Закон денежного обращения
49. Типы рыночных структур. Формы конкуренции
50. Товар и его свойства
51. Уровень и качество жизни населения. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет
52. Факторы общественного производства
53. Финансовая система, ее функции и принципы построения
54. Фирма как первичное звено предпринимательской деятельности. Цели деятельности фирмы.
55. Формы и методы государственного регулирования экономики
56. Формы и методы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и их партнеров в АПК
57. Формы и системы заработной платы
58. Экономика как наука и ее роль в процессе общественного развития
59. Экономическая сущность и роль издержек производства в рыночной экономике
60. Экономическая сущность макроэкономики и ее структура

Тематика курсовых работ

1. Основные направления современной экономической мысли.
2. Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.

3. Экономические системы общества; борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике.
4. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике.
5. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
6. Частная собственность на землю в России и её социально-экономические последствия.
7. Особенности и этапы приватизации в России.
8. Роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».
9. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
10. Рисковое (венчурное) предпринимательство в современной России.
11. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
12. Сущность, функции и особенности эволюции денег в России.
13. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
14. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
15. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики.
16. Малое предпринимательство в России и его проблемы.
17. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
18. Потери от монополизма: теория и российская практика.
19. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
20. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
21. Государственное регулирование российского рынка труда.
22. Концепция «человеческого капитала» и инвестиции в человеческий капитал.
23. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
24. Земельная рента: экономическая сущность, виды и роль в рыночной экономике.
25. Неравенство доходов и политика перераспределения доходов в России.
26. Неэффективное производство и справедливое распределение.
27. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
28. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы собственности и государственного регулирования.
29. Военно-промышленный комплекс России: история взлетов и падений.
30. Структурные сдвиги в современной российской экономике.
31. Неравенство доходов: сущность, причины, социально-экономические последствия и пути его сокращения.
32. Рынок земли и его особенности. Земельная рента и её роль в рыночной экономике.
33. Необходимость, формы и методы перераспределения доходов и его результаты.
34. «Провалы» государства в рыночной экономике и их социально-экономические последствия и пути преодоления.
35. Роль государства в рыночной экономике.
36. Бедность как социально-экономическая категория, её социальные, экономические и демографические последствия и пути преодоления.
37. Ценообразование на рынке земли, их роль в развитии экономики.
38. Рынок труда и его роль в развитии рыночной экономики.
39. Экономическая природа заработной платы, её формы и системы, совершенствование в современных условиях.
40. Основные направления совершенствования организации заработной платы в российской экономике в условиях её коренного реформирования.
41. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции.

42. Поведение фирм в условиях чистой монополии.
43. Формы и методы регулирования естественных монополий.
44. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции.
45. Условия максимизации прибыли фирм в условиях совершенной конкуренции.
46. Межотраслевая конкуренция и её социально-экономические последствия.
47. Экономические риски: сущность, причины, виды, потери, методы управления.
48. Основной капитал: сущность, воспроизводство и роль в развитии предприятия.
- 49.оборотный капитал: сущность, воспроизводство и роль в функционировании предприятия.
50. Человеческий капитал: сущность, роль в рыночной экономике.
51. Социально-экономические системы общества: понятия, содержание, классификация.
52. Социально-экономическая и экологическая эффективность рыночной экономики.
53. Особенности вхождения России в р
54. Сущность, виды и формы собственности в современной экономике.
55. Особенности разгосударствления и приватизации государственной собственности в России (второй этап – 2012 – 2014г.г.).
56. Домохозяйство и семья как субъекты рыночной экономики.
57. Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции.
58. Государственный сектор экономики: сущность, эффективность, механизмы оптимизации.
59. Закон денежного обращения. Денежные системы.
60. Рыночный механизм: сущность, элементы, законы рынка.
61. Эластичность спроса и факторы его формирующие.
62. Эластичность предложения и факторы его формирующие.
63. Равновесная цена, цена спроса и цена предложения.
64. Формы и методы государственного регулирования цен в условиях рыночной экономики.
65. Конкуренция: сущность, виды и эффективность в рыночной экономике.
66. Антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
67. Теория факторных доходов и её практическое значение.
68. Издержки производства и эффект масштаба.
69. Кругооборот и оборот капитала.
70. Дисконтирование как метод оценки инвестиционных ресурсов.
71. Теория экономических рисков. Факторы неопределенности в микроэкономике.
72. Экономический рост, глобализация и политика экономических реформ в странах с развитой экономики
73. Инвестиционная деятельность в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
74. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на экономические связи в постсоветском пространстве.
75. Социальное и доходное неравенство на различных этапах экономического цикла и его последствия.
76. Инновационная экономика в условиях кризиса: стратегии, институты, технологии и рынки.
77. Финансовая политика в международной перспективе.
78. Проблемы совершенствования регулирования мирового финансового рынка.
79. Налоговая политика и структурная перестройка экономики.

Задания к экзамену

1. Дано: функция спроса на некоторый товар $Q_d = 8 - 0,5 P$, где P – цена на данный товар, в тыс. руб.

Найти: По какой цене коэффициент прямой эластичности спроса по цене равен $(-0,4 + 0,6)$ -?

2. Дано: таблица производственных возможностей:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Б	0	6+5	6+11	6+17	6+23
У	6+59	6+53	6+41	6+23	0

Найти: построить кривую производственных возможностей, определить альтернативные издержки производства дополнительной единицы товара X и Y на каждом отрезке прямой.

3. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

4. В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации Вариант 1

1. «Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке» (В. Шекспир. «Гамлет»).

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:

- А) по способу расходов
- Б) по способу двойного счета
- В) по добавленной стоимости
- Г) по способу доходов

5. Что изучает макроэкономика:

- А) экономику фирмы
- Б) теорию поведения потребителей
- В) экономику в целом
- Г) рынки факторов производства

6. Благо — это любой _____, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как _____.

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как _____.

9. Резидентами считаются все экономические единицы (предприятия, домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны (занимаются производственной деятельностью или проживают в стране не менее _____).

10. Добавленная стоимость — это разность между выпуском и _____ потреблением.

11. Определите соответствие.

1. Нужда	А. потребность, подкрепленная покупательской способностью
2. Потребность	Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека
3. Запрос	В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо
4. Товар	Г. все то, что может удовлетворить потребности

12. Определите соответствие.

1. Естественные производительные силы	А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д.
2. Общественные производительные силы	Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека
3. Всеобщие производительные силы	В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества

13. Определите соответствие.

1. Первичная сфера экономики	А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)
2. Вторичная сфера экономики	Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.)

14. Определите соответствие.

1. фрикционная безработица	А. связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу
----------------------------	---

2. структурная безработица	Б. отклонение фактического уровня безработицы от естественного, вызванного периодическими изменениями экономической активности
3. циклическая безработица	В. связана с поисками и ожиданием работы

15. Определите соответствие.

1. закон Оукена	А. показывает зависимость между номинальной и реальной ставкой процента в условиях ожидаемой инфляции
2. закон Филлипса	Б. связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП
3. закон Фишера	В. показывает зависимость между уровнями инфляции и безработицы

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

- А) увеличивается спрос на товар;
- Б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;
- В) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- Г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

Вариант 2

1. Спрос – это ...
2. Предложение – это ...
3. Благо – это ...
4. ВВП (Валовой внутренний продукт) – это ...
5. Инфляция – это ...
6. К главным факторам (детерминантам спроса), воздействующим на выбор покупателя относят:
 - а) цену данного товара;
 - б) объективные, внешние (прежде всего природные) условия производства;

- в) ожидания производителей;
 - г) вкусы и предпочтения потребителя.
7. Что не используется при расчете ВВП по расходам?
- а) личные потребительские расходы;
 - б) валовые инвестиции;
 - в) косвенные налоги;
 - г) чистый экспорт.
8. Основными типами безработицы являются:
- а) фрикционная;
 - б) структурная;
 - в) циклическая;
 - г) структурная.
9. «Застывание» рынка труда в неравновесном состоянии не связано с:
- а) законодательным установлением минимума заработной платы, которое ограничивает ее свободные колебания. ограничивающее воздействие минимума заработной платы оказывается тем более значительным, чем выше удельный вес молодежи, женщин, лиц малоквалифицированного труда в составе рабочей силы, так как для этих категорий занятых равновесная ставка заработной платы ниже законодательно установленного минимума;
 - б) фиксацией уровня заработной платы в коллективных договорах с профсоюзами и индивидуальных трудовых соглашениях;
 - в) уменьшение уровня безработицы;
 - г) незаинтересованностью фирм в снижении уровня заработной платы из-за риска потери квалифицированной рабочей силы, увеличения общей текучести кадров, снижения производительности труда, трудовой дисциплины и объема прибыли.
10. Какое понятия не входит в закон Оукена?
- а) фактический объем производства;
 - б) фактический уровень безработицы;
 - в) естественный уровень безработицы;
 - г) потенциальный объем производства.
11. Установите соответствие денежных агрегатов и их обозначений:
- 1. M1
 - 2. M2
 - 3. M3
 - 4. M4
- а) нечековые сберегательные депозиты, срочные вклады (до 100 000 долл.), однодневные соглашения об обратном выкупе и др.;
 - б) казначейские сберегательные облигации, краткосрочные государственные обязательства, коммерческие бумаги и пр.;
 - в) наличные деньги вне банковской системы, депозиты до востребования, дорожные чеки, прочие чековые депозиты;
 - г) срочные вклады свыше 100 тыс. долл., срочные соглашения об обратном выкупе, депозитные сертификаты и др.
12. Установите соответствие между банками и их функциями:
- а) Центральный банк;
 - б) Коммерческий банк;
- 1) депозит;
 - 2) выпуск национальной продукции;
 - 3) предоставление кредитов;
 - 4) эмиссия.
13. Соотнесите цели и инструменты денежной политики:
- а) конечные цели;

б) инструменты.

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) стабильность цен;
- 3) экономический рост;
- 4) изменение учетной ставки.

14. Соотнесите специфические локальные методы с их примерами:

- а) инструментализм;
- б) операционализм;
- в) экспликация;
- г) ситуационный анализ.

1) определение научных понятий лишь через описание операций, производимых с данными понятиями;

2) описание явлений посредством использования формализованных математических методов и моделей;

3) сведение научных понятий к функциям инструментов анализа;

4) описание явлений посредством использования формализованных математических методов и моделей.

15. Соотнесите понятия критерий экономических систем с их примерами:

- а) предметообразующие критерии;
- б) социально-экономические критерии;
- в) объемные и динамические критерии.

1) критерии, основанные на выделении ключевых содержательных сторон экономической системы. среди них: способ соединения производства и потребления (способ координации экономической деятельности); способ соединения непосредственных производителей со средствами производства (тип собственности); роль социокультурного фактора, степень развития индустриальных и экономических начал. соответственно экономические системы подразделяются по формам хозяйствования, а также по формационным, цивилизационным и технологическим признакам.

2) это критерии, характеризующие сложность системы и ее изменчивость. среди них: однородность или разнородность системы, статичность или динамичность системы. соответственно экономические системы могут быть разделены на «чистые» и «смешанные», статичные и исторически развивающиеся.

3) это критерии со стороны структурных элементов, образующих предмет экономической теории. таковыми могут быть функциональные экономические связи, производственные отношения (прежде всего понимаемые как отношения присвоения), институты. соответственно экономические системы подразделяются на системы функциональных связей, производственных отношений, институциональные системы.

16. Расположите типы хозяйств или экономик по стадиям их зарождения:

- а) коммунистический;
- б) рабовладельческий;
- в) первобытно-общинный;
- г) капиталистический;
- д) феодальный.

17. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: Кейнсианство физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

- а) 1,2,3,4,5,6
- б) 6,5,4,3,2,1
- в) 6,2,4,3,5,1
- г) 6,2,4,3,1,5

18. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- 1) появление трудовой теории стоимости;

- 2) появление количественной теории денег;
- 3) появление предельного анализа;
- 4) возникновение неоклассической теории;
- 5) возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики;
- б) выделение двух сторон товара;
- а) 2,4,5,1,3,6;
- б) 3,2,4,5,6,1;
- в) 1,5,3,2,4,6;
- б) 5,1,3,4,2,6.

19. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. обоснование антикризисного регулирования экономики;
2. разработка основных положений экономического либерализма;
3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества

благ;

4. появление идеи специфического развития разных стран;
5. разработка основных положений политики протекционизма;

а) 5,2,4,3,1;

б) 2,1,3,5,4;

в) 5,4,3,2,1;

г) 3,5,1,2,4.

20. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. превращение экономики в самостоятельную отрасль исследования;
2. появление макроэкономики как раздела экономической науки;
3. появление микроэкономики как раздела экономической науки;
4. попытка соединения микро- и макроэкономики в одной теории;
5. формирование экономической теории как науки;
6. первые попытки осмысления хозяйственной деятельности;

а) 3,5,4,1,2,6;

б) 4,1,5,3,2,6;

в) 2,5,4,6,3,1;

г) 5,2,4,3,1,6;

Задачи

Задача 1. Дано: функция спроса на некоторый товар $Q_d = 8 - 0,5 P$, где P – цена на данный товар, в тыс. руб.

Найти: По какой цене коэффициент прямой эластичности спроса по цене равен $(-0,4 + 0,6)$ -?

Задача 2. Дано: таблица производственных возможностей:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
6	0	6+5	6+11	6+17	6+23
Y	6+59	6+53	6+41	6+23	0

Найти: построить кривую производственных возможностей, определить альтернативные издержки производства дополнительной единицы товара X и Y на каждом отрезке прямой.

Задача 3. Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

Задача 4. В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег?

73.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1.	Тема 1	ОК-3	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельн	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое	Устно, письменно

			ой работы, рефераты	тестирование, курсовая работа	
2.	Тема 2	ОК-3	Устный опрос, тестирование, задания для самостоятельн ой работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
3.	Тема 3	ОК-3	Устный опрос, задания для самостоятельн ой работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
4.	Тема 4	ПК-3	Устный опрос, задания для самостоятельн ой работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
5.	Тема 5	ПК-3	Устный опрос, дискуссия, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
6.	Тема 6	ПК-3	Устный опрос, задания для самостоятельн ой работы, дискуссия, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
7.	Тема 7	ПК-3	Устный опрос, дискуссия, задания для самостоятельн ой работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
8.	Тема 8	ПК-3	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельн ой работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно
9.	Тема 9	ПК-3	Устный опрос, презентации, задания для самостоятельн ой работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование, курсовая работа	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>
2. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>
2. Наровлянская Т.Н. Экономическая теория (политическая экономия) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Наровлянская, Н.П. Щепачева, Е.О. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — 978-5-7410-1470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>
3. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
4. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
5. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
6. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://iskran.iip.net/ru/mag-ru.html> – Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура».
2. <http://presslist.info/pcsmi/34352.html> – Российский экономический журнал.
3. <http://www.aup.ru/books/i001.htm> – Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал.
4. <http://www.cemi.rssi.ru/escr> – Журнал «Экономическая наука современной России».
5. <http://www.koi.online.ru/sp/iet/trends> – Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экономическая теория», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных

данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом

информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст курсовой работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст курсовой работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц курсовой работы выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Курсовая работа строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем курсовой работы не должен превышать 40 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», удовлетворительно, «неудовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономическая теория» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора	
2.	Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность.	
3.	Основные субъекты рыночной экономики	
4.	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие. Рынки факторов производства.	Использование слайд-презентации «Спрос и предложение»
5.	Формирование издержек производства и прибыли	
6.	Национальная экономика и общественное воспроизводство	

7.	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция	Использование слайд-презентации «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»
8.	Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.	Использование слайд-презентации «Бюджетно-налоговая политика»
9.	Экономика переходного периода. Международные экономические отношения. Валютный рынок	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia // <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн // <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам // <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс, договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018 г.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор Ben Q MS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакаты: «Критерии

	квалификации налогов Российской Федерации», «Налоговая политика», «Схема управления налоговым объектом на региональном уровне», «Управление налоговой системой», «Специальные налоговые режимы», «Состав годовой отчетности бюджетных учреждений», «Структура бизнес-плана предприятия», «Производственные финансовые инструменты».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

