

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2023 12:51:06

Уникальный идентификатор документа: 4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

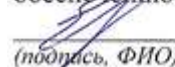
Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования
Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

«01 сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2019

©Жилинкова Л.А., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Это, прежде всего, готовность и способность специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при реализации которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- знание и использование приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивация для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- определение приоритетов профессиональной деятельности;
- разработка и эффективное исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков;
- применение адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации;

- проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от вредных и опасных производственных факторов.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;
- навыками оказания первой медицинской помощи;
- разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- методикой и навыками оценки допустимого риска;
- приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;
- навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Обучающийся должен обладать:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,2 (42)	1,2 (42)
лекции	0,4 (14)	0,4 (14)
практические (семинарские) занятия	0,8 (28)	0,8 (28)
Самостоятельная работа	0,8 (30)	0,8 (30)
Контроль		
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,3 (12)	0,3 (12)
лекции	0,15 (6)	0,15 (6)
практические (семинарские) занятия	0,15 (6)	0,15 (6)

Самостоятельная работа	1,6 (56)	1,6 (56)
Контроль	0,1 (4)	0,1 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина) занятий	Лабор. занятий	
1.	Цель, содержание и основные положения БЖД	12	6	2	4	-	6
2.	Опасные и вредные производственные факторы	10	6	2	4	-	4
3.	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	10	6	2	4	-	4
4.	Несчастные случаи (НС) на производстве	10	6	2	4	-	4
5.	Электробезопасность	10	6	2	4	-	4
6.	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	10	6	2	4	-	4
7.	Средства защиты работников	10	6	2	4	-	4
Итого		72	42	14	28		30

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина) занятий	Лабор. занятий	
1.	Цель, содержание и основные положения БЖД	10	2	2		-	8
2.	Опасные и вредные производственные факторы	8				-	8
3.	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	10	2	2		-	8
4.	Несчастные случаи (НС) на производстве	10	2		2	-	8
5.	Электробезопасность	10	2	2		-	8
6.	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии	10	2		2	-	8

	электрического тока						
7.	Средства защиты работников	10	2		2	-	8
Контроль		4					
Итого		72	12	6	6		56

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Цель, содержание и основные положения БЖД»

1. Цель БЖД
2. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД
3. Управление охраной труда
4. Инструкция по охране труда
5. Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда
6. Виды инструктажей по охране труда

Практическая работа

Семинарское занятие № 2 «Опасные и вредные производственные факторы»

1. Опасные и вредные факторы на рабочем месте
2. Классификация вредных и опасных производственных факторов
3. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда
4. Гигиенические нормативы УТ

Практическая работа

Кейс-технология (анализ конкретных ситуаций)

Семинарское занятие № 3 «Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ»

1. Требования к ПЭВМ
2. Основные требования к помещениям для работы с ПЭВМ
3. Общие требования к организации рабочих мест
4. Работа с дисплеем
5. Организация работы с ПЭВМ

Семинарское занятие № 4 «Несчастные случаи (НС) на производстве»

1. Расследование и учет НС
2. Отчетность по производственному травматизму
3. Методы исследования причин травматизма

Практическая работа

Семинар-исследование

Семинарское занятие № 5 «Электробезопасность»

1. Основные причины поражения электрическим током
2. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током
3. Обеспечение электробезопасности
4. Основные средства и способы защиты от прямого и косвенного прикосновения

Семинар-исследование

Семинарское занятие № 6 «Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока»

1. Обморок
2. Кома
3. Непрямой массаж сердца

4. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ)
5. Клиническая смерть
6. Кровотечение
7. Транспортировка пострадавшего

Кейс-технология (анализ конкретных ситуаций)

Семинарское занятие № 7 «Средства защиты работников»

1. Средства индивидуальной и коллективной защиты
2. Изолирующие костюмы
3. Средства защиты органов дыхания
4. Специальная одежда
5. Средства защиты ног (специальная обувь)
6. Средства защиты рук
7. Средства защиты головы
8. Средства защиты лица и глаз
9. Средства защиты органов слуха
10. Средства защиты от падения с высоты и другие предохранительные средства
11. Дерматологические средства защиты
12. Комплексные средства защиты
13. Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
14. Надзор и контроль за соблюдением работодателем Правил обеспечения работников СИЗ

Практическая работа

Кейс-технология (анализ конкретных ситуаций)

Таблица – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	6
2	Расчёт уровня шума на рабочем месте	6
3	Расчёт уровня радиации и определение зоны радиационного заражения	6
4	Методы анализа производственного травматизма	4
5	Выбор средств индивидуальной защиты (СИЗ) для работающих на производстве	6
Итого		28

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем авто-

матизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачёту.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперёд, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что изучает дисциплина БЖД?
2. Что такое радиоактивное загрязнение?
3. Способы защиты от радиации.
4. Причины поражения электрическим током.
5. Что называется опасным производственным фактором?
6. Что называется вредным производственным фактором?
7. Какие параметры микроклимата являются оптимальными?
8. Назовите нормы освещения.
9. Назовите показатели рабочего места оператора ПК.
10. Назовите нормы освещения.
11. Какое освещение называется естественным?
12. Какое освещение называется искусственным?

13. Что называется шумом?
14. Каковы источники звука и их уровень?
15. Что называется вибрацией?
16. Каково влияние вибрации на организм человека?
17. Какая окраска стен и пола в помещении при работе с компьютером является рекомендуемой?
18. Назовите нормы подачи свежего воздуха в помещения, где установлены компьютеры.
19. Какова освещенность на рабочей поверхности?
20. Какова освещенность на поверхности экрана ВДТ?
21. Назовите показатели рабочего места оператора компьютера.
22. Назовите степени поражения людей световым излучением.
23. Назовите способы защиты от светового излучения.
24. Дайте определение и назовите характеристики проникающей радиации.
25. Назовите степени лучевой болезни.
26. Дайте определение и назовите характеристики радиоактивного заражения местности.
27. Назовите источники радиоактивного заражения.
28. Назовите характеристики зон заражения на следе радиоактивного облака.
29. Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций и предприятий.
30. Система управления охраной труда в организации (СУОТ).
31. Инструкции по охране труда.
32. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током.
33. Шаговое напряжение.
34. Методы анализа производственного травматизма.
35. Шум. Шумовая болезнь. Способы защиты от шума.
36. Организация работы с ПЭВМ.
37. Работа с дисплеем.
38. Общие требования к организации рабочих мест.
39. Основные требования к помещениям для работы с ПЭВМ.
40. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ).

Примерная тематика рефератов:

1. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Морально-психологическая подготовка человека в ЧС.
4. Безопасность и защита культурных ценностей.
5. Безопасность в социокультурной деятельности человека.
6. Безопасность туризма.
7. Социокультурная безопасность России.
8. Национальная безопасность России на современном этапе.
9. Права, обязанности и ответственность граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальная защита пострадавших.
10. Особенности защиты детей и обязанности граждан по их защите в опасных и ЧС.
11. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.
12. Культура личности безопасного типа поведения.
13. Религиозная безопасность.
14. Тоталитарные секты и безопасность детей и подростков.
15. Организация и проведение спасательных работ при ЧС в учреждениях культуры и искусства.
16. Социальная безопасность в РФ на современном этапе.
17. Масштабные ЧС в России последнего десятилетия. Оценка последствий.
18. Наркомания как угроза национальной безопасности.
19. Безопасность детских учреждений.

20. Информационная безопасность.
21. Психологическая безопасность в творческом коллективе.
22. Экологическая безопасность.
23. Философские аспекты проблем взаимоотношений человека и природы в условиях глобального экологического кризиса и техносферы.
24. Роль искусства в оптимистическом отражении проблем безопасности человека на личностном, общественном, национальном, глобальном уровнях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Цель, содержание и основные положения БЖД	ОК-7 ОК-9	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа /лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Опасные и вредные производственные факторы	ОК-7 ОК-9	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	ОК-7 ОК-9	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Несчастные случаи (НС) на производстве	ОК-7 ОК-9	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Электробезопасность	ОК-7 ОК-9	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа /лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	ОК-7 ОК-9	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Начальный
Средства защиты работников	ОК-7 ОК-9	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / практическое заня-	Промежуточный Начальный

		тие, самостоятельная работа	
--	--	-----------------------------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-7	<p><u>Знать:</u> основные природные антропогенные опасности, их свойства и характеристики.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять основные опасности природной среды.</p> <p><u>Владеть:</u> способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><u>Знать:</u> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять основные опасности и техногенной среды</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><u>Знать:</u> основные природные антропогенные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации</p> <p><u>Владеть:</u> способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания
2	ОК-9	<p><u>Знать:</u> характер воздействия вредных факторов на человека и природную среду.</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать приемы первой помощи.</p> <p><u>Владеть:</u> понятийно-терминологическим аппаратом.</p>	<p><u>Знать:</u> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать способы обеспечения комфортных условий жизни.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками рационализации для обеспечения безопасности.</p>	<p><u>Знать:</u> характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания

				условий жизни, прогнозировать аварии и катастрофы. <u>Владеть:</u> понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности.	
--	--	--	--	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по заме- 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	чанию.		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определение и цель БЖД
2. Аксиома о потенциальной опасности
3. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД
4. Государственное управление охраной труда
5. Структура Минтруда России
6. Управление охраной труда в организации. Основные элементы СУОТ
7. Основные задачи службы охраны труда
8. Функции службы охраны труда
9. Двух- и трехступенчатый контроль за состоянием условий охраны труда в организации
10. Инструкция по охране труда
11. Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда
12. Виды инструктажей по охране труда
13. Опасные и вредные производственные факторы
14. Классификация вредных и опасных производственных факторов
15. Тяжесть труда: определение, основные показатели
16. Напряженность труда: определение, основные показатели
17. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда
18. Гигиенические нормативы УТ
19. Требования к ПЭВМ
20. Основные требования к помещениям для работы с ПЭВМ
21. Общие требования к организации рабочих мест
22. Работа с дисплеем
23. Организация работы с ПЭВМ
24. Травма и профессиональное заболевание: определение, сходства и отличия

25. Классификация несчастных случаев
26. Классификация проф. заболеваний
27. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
28. Отчетность по производственному травматизму
29. Методы исследования причин травматизма
30. Основные причины поражения электрическим током
31. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током
32. Обеспечение электробезопасности
33. Основные средства и способы защиты от прямого прикосновения
34. Основные средства и способы защиты от косвенного прикосновения
35. Первая медицинская помощь: определение. Способы определения сознания.
36. Обморок: определение, ПМП
37. Кома: определение, ПМП
38. Непрямой массаж сердца: определение, ПМП
39. Искусственная вентиляция легких
40. Клиническая смерть
41. Последовательность действий для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода при напряжении до 1000 Вольт
42. Последовательность действий для отделения пострадавшего от токоведущих частей или провода при напряжении свыше 1000 Вольт
43. Кровотечения: ПМП
44. Ожоги: ПМП
45. Переломы: ПМП
46. Ушибы: ПМП
47. Обморожение: ПМП
48. Транспортировка пострадавшего
49. Средства защиты работников
50. Средства коллективной защиты
51. Средства индивидуальной защиты: определение, классы
52. Изолирующие костюмы
53. Средства защиты органов дыхания
54. Специальная одежда
55. Средства защиты ног (специальная обувь)
56. Средства защиты рук
57. Средства защиты головы
58. Средства защиты лица и глаз
59. Средства защиты органов слуха
60. Средства защиты от падения с высоты и другие предохранительные средства
61. Дерматологические средства защиты
62. Комплексные средства защиты
63. Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
64. Надзор и контроль за соблюдением работодателем Правил обеспечения работников СИЗ
65. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда: определение, цель
66. Основные виды профессионального отбора, их характеристика
67. Определение основных свойств личности по опроснику Айзенка: экстра- интроверсия, нейротизм
68. Классификация типов личности
69. Шум: определение, влияние на организм человека. Шумовая болезнь
70. Степени потери слуха. Звуковые (акустические) колебания
71. Нормирование шума

72. Борьба с шумом

73. Защита от шума с помощью звукоизолирующих кожухов

Тестовые задания

1. Закончите предложение: «Целью БЖД является ...»

2. Найдите соответствие между классами условий труда и их характеристиками:

1.	А. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания вплоть до смерти.
2.	Б. Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных факторов превышают гигиенические нормативы.
3.	В. Условия труда, при которых воздействие на работника вредных и опасных факторов отсутствует или уровни их воздействия не превышают установленных нормативов. При данном классе УТ создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.
4.	Г. Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные факторы, уровни воздействия которых не превышают значения, установленные нормативами УТ, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированных перерывов отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

3. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ, входящих в служебные обязанности работника, называется:

- а) стандарт;
- б) положение;
- в) инструкция;
- г) договор.

4. расположите перечисленные ниже действия, характерные для помещений, оборудованных пэвм, в порядке их выполнения:

- а) ежедневная влажная уборка;
- б) систематическое проветривание после каждого часа работы на ПЭВМ;
- в) чистка стекол оконных рам и светильников не реже 2-х раз в год;
- г) своевременная замена сгоревших ламп.

5. аксиома о потенциальной опасности гласит

6. Установите соответствие между группами трудовой деятельности на ПЭВМ и их характеристиками:

1. Группа Д	а. Работа по вводу информации
2. Группа Б	б. Работа по считыванию информации с экрана ВДТ с предварительным запросом
3. Группа В	в. Творческая работа в режиме диалога с ПЭВМ
4. Группа А	г. Такой группы не существует

7. Набор взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели по охране труда и процедуры по достижению данных целей, - это:

- а) ПДУ;
- б) СУОТ;
- в) КЛЛ;
- г) ВДТ.

8. расположите перечисленные виды контроля за обеспечением БЖД по старшинству, от менее главного к самому главному:

- а) общественный;
- б) высший;
- в) ведомственный;
- г) государственный.

9. Установите соответствие между государственными структурами управления охраной труда и их функциями:

1. Федеральные министерства	а. Осуществляют функции контроля и надзора
2. Федеральные службы	б. Осуществляют функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций контроля и надзора
3. Федеральные агентства	в. такой государственной структуры в области охраны труда не существует
4. федеральные отделы	г. Осуществляют функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования. Не вправе осуществлять функции контроля и надзора

10. Расположите помещения в порядке возрастания степени риска поражения человека, находящегося в них, электрическим током, исключив при этом категорию помещения, которой не существует:

- а) помещения особой электрической опасности;
- б) помещения, не представляющие опасности;
- в) помещения с повышенной электроопасностью;
- г) помещения без повышенной опасности.

11. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на центрально-нервную систему (ЦНС), органы чувств, эмоциональную сферу работника, - это ...

12. Расположите следующие виды ответственности, которые несет работодатель в случае невыполнения требований охраны труда, в порядке возрастания ее последствий:

- а) материальная;
- б) уголовная;
- в) административная;
- г) дисциплинарная.

13. Установите соответствие между разновидностью средства индивидуальной защиты (СИЗ) и его предназначением:

1. Комплексные СИЗ	А. Используются для предотвращения падения работника с высоты или его эвакуации из опасных зон.
2. Изолирующие костюмы	Б. Защищают кожу человека от возможного ее соприкосновения с вредными и опасными веществами и продуктами; очищают кожу, когда по разным причинам не удалось ее защитить.
3. Предохранительные приспособления	В. Предназначены для изоляции человека от воздействия опасных и вредных факторов, применяются в экстремальных и аварийных условиях.
4. Дерматологические средства защиты	Г. Одновременно защищают работника от нескольких факторов вредности или опасности.

14. Внешнее повреждение организма человека, которое произошло в результате действия опасного производственного фактора:

- а) профессиональное заболевание;
- б) обморок;
- в) травма;
- г) правильного ответа нет.

15. Установите соответствие между классами опасности вредных веществ и их названиями (в соответствии с ГОСТ 12.0.007-76):

1. 1-й класс	А. Умеренно опасные вещества
2. 4-й класс	Б. Малоопасные вещества
3. 2-й класс	В. Чрезвычайно опасные вещества
4. 3-й класс	Г. Высокоопасные вещества

16. Закончите предложение: «Тяжесть труда представляет собой ...»

17. Кто должен проходить обучение по охране труда?

- а) все работники организации, включая руководителя;
- б) специалисты по охране труда;
- в) работники, непосредственно связанные с производственной деятельностью;
- г) лица, работающие во вредных и опасных условиях труда.

18. Расположите перечисленные ниже действия по проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в хронологическом порядке:

- а) выдохнуть в пострадавшего весь объем своих лёгких с максимальным усилием. Показателем эффективности вдоха будет подъем грудной клетки;
- б) большим и указательным пальцами одной руки крепко зажать нос пострадавшего;
- в) другой рукой запрокинуть его голову и плотно прижаться губами к его губам;
- г) необходимо с помощью указательного пальца, обернутого марлей или носовым платком, удалить из ротовой полости всё лишнее.

19. Освещенность на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа должна быть:

- а) 100-200 Лк;
- б) 300-500 Лк;
- в) 550-700 Лк;

г) 750-950 Лк.

20. Закончите предложение: «Средства индивидуальной защиты предназначены для ...»

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание № 1

Разработайте алгоритм действий по проведению непрямого массажа действий.

Кейс-задание №2

заполните таблицу «Методы анализа производственного травматизма и их характеристики».

<i>метод анализа производственного травматизма</i>	<i>характеристика метода анализа производственного травматизма</i>
монографический	
топографический	
статистический	
экономический	
технический	

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-7 ОК-9	Тесты, практическая работа	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК-7 ОК-9	Практическая работа	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК-7 ОК-9	Тесты	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК-7 ОК-9	Практическая работа	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК-7 ОК-9	Практическая работа	вопросы и задания к зачету	Устно
6	Тема 6	ОК-7 ОК-9	Практическая работа	вопросы и задания к зачету	Устно
7	Тема 7	ОК-7 ОК-9	Практическая работа	вопросы и задания к зачету	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информацион-

ных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 с. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

9. Источники в сети Интернет

1. <http://www.trudohrana.ru> – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.

2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».

3. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС России

4. <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.

5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступ-

ление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение ин-

дивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Цель, содержание и основные положения БЖД	«Вводная. Основные понятия и определения» -

		мультипрезентация при проведении семинарского занятия
2	Опасные и вредные производственные факторы	«Опасные и вредные производственные факторы» - мультипрезентация при проведении семинарского занятия
3	Безопасные условия труда при работе на ПЭВМ	«Охрана труда и ПЭВМ» - мультипрезентация при проведении семинарского занятия
4	Несчастные случаи (НС) на производстве	«Расследование и учёт несчастных случаев на производстве» - мультипрезентация при проведении семинарского занятия
5	Электробезопасность	«Электробезопасность» - мультипрезентация при проведении семинарского занятия
6	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим на производстве и при действии электрического тока	«Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим на производстве» - мультипрезентация при проведении семинарского занятия
7	Средства защиты работников	«Коллективные и индивидуальные средства защиты» - мультипрезентация при проведении семинарского занятия

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консульта-	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и

ций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Действия населения в случае чрезвычайных ситуаций», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций», «Гражданская оборона», «Природные опасные явления и техногенные аварии», «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», «Оказание первой помощи».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.