

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:24:04

Уникальный программный ключ:

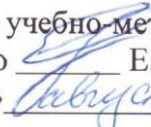
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» Февраль 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Таможенные платежи»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Жилинкова Л.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи: формирование знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности; развитие мышления и ценностных ориентаций; развитие метода прогнозирования и моделирования последствий ЧС; определение превентивных защитных мероприятий и способов защиты.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные природные антропогенные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности.

уметь:

- выявлять основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни;
- прогнозировать аварии и катастрофы.

владеть:

- способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности, способностью использовать приемы первой помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

ОК-4 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция), «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция), «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция), «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 N 3-ФЗ (последняя редакция), Постановления Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 "Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны", Положения о подготовке населения в области гражданской обороны (с изменениями на 19 апреля 2017 года), Постановления Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. N 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и др., стратегией национальной безопасности РФ.

«Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП и входит в блок базовой части дисциплин и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Социология», «Физическая культура и спорт».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,11 (40)	1,11 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,89 (32)	0,89 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,22 (8)	0,22 (8)
лекции	0,05 (2)	0,05 (2)
практические (семинарские) занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
Самостоятельная работа	1,67 (60)	1,67 (60)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. Работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	6	4	2	2	-	2
2.	Опасные природные явления	6	4	2	2	-	2
3.	Техногенные аварии и катастрофы	8	4	2	2	-	4
4.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	8	4	2	2	-	4
5.	Чрезвычайные ситуации военного времени	8	4	2	2	-	4
6.	Противоправные действия над личностью	8	4	2	2	-	4

7.	Опасные привычки. Алкоголизм, табакокурение	8	4	2	2	-	4
8.	Опасные привычки. Наркомания, азартные игры	6	4	2	2	-	2
9.	Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях	6	4	2	2	-	2
10.	Оказание первой помощи	8	4	2	2	-	4
Контроль		-	-	-	-	-	
Итого		72	40	20	20	-	32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудое мкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	8	2	2	-	-	6
2.	Опасные природные явления	6	-	-	-	-	6
3.	Техногенные аварии и катастрофы	8	2	-	2	-	6
4.	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	6	-	-	-	-	6
5.	Чрезвычайные ситуации военного времени	6	-	-	-	-	6
6.	Противоправные действия над личностью	6	-	-	-	-	6
7.	Опасные привычки. Алкоголизм, табакокурение	6	-	-	-	-	6
8.	Опасные привычки. Наркомания, азартные игры	6	-	-	-	-	6

9.	Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях	8	2	-	2	-	6
10.	Оказание первой помощи	8	2	-	2	-	6
Контроль		4	-	-	-	-	
Итого		72	8	2	6	0	60

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения»

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций
2. Классификация чрезвычайных ситуаций

Семинарское занятие № 2. «Опасные природные явления»

1. Землетрясения
2. Извержения вулканов
3. Лавины, обвалы, оползни, сели
4. Сильные ветры
5. Наводнения
6. Атмосферные осадки
7. Системы контроля требований безопасности и экологичности

Кейс-технология (анализ конкретных ситуаций)

Семинарское занятие № 3. «Техногенные аварии и катастрофы»

1. Пожары
2. Взрывы
3. Аварийно химически опасные вещества
4. Радиация
5. Электричество
6. Транспорт
7. Внезапное обрушение здания

Семинарское занятие № 4. «Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности»

1. Опасные и вредные производственные факторы
2. Параметры микроклимата в производственных помещениях
3. Освещение в производственных помещениях
4. Действие шума, звука, вибрации на организм человека
5. Безопасность при работе с ПК

Семинарское занятие № 5. «Чрезвычайные ситуации военного времени»

1. Классификация войн
2. Ядерное оружие
3. Химическое оружие
4. Биологическое оружие
5. Обычное оружие

Семинарское занятие № 6. «Противоправные действия над личностью»

1. Терроризм
2. Похищение людей
3. Захват заложников

Семинарское занятие № 7. «Опасные привычки. Алкоголизм, табакокурение»

1. Алкоголизм
2. Табакокурение

Семинарское занятие № 8. «Опасные привычки. Наркомания, азартные игры»

1. Наркомания
2. Азартные игры

Семинарское занятие № 9. «Защита населения и территорий в ЧС»

1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
2. Организация ГО РФ
3. Правовые и нормативно-технические основы управления
4. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
5. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Семинарское занятие № 10. «Оказание первой помощи»

1. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
2. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.
3. Способы остановки кровотечений.
4. Первая помощь при переломах.
5. Первая помощь при ушибах и вывихах.
6. Первая помощь при химических и термических ожогах.
7. Отморожения.
8. Шок и обморок.
9. Тепловой и солнечный удары.
10. Поражение электрическим током.
11. Правила оказания помощи утопающему.
12. Основы ухода за больными.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что изучает дисциплина БЖД?
2. Что называется опасностью в ЧС?
3. Какая ситуация называется чрезвычайной?
4. Что понимают под источником ЧС?
5. Какова современная статистика стихийных бедствий?
6. Что относится к ЧС военного времени?
7. Как классифицируются ЧС в зависимости от источника?
8. Какая ЧС является локальной?
9. Какая ЧС является местной?
10. Какие бывают наводнения?
11. Каковы последствия наводнений?
12. Какие бывают землетрясения?
13. Каковы последствия землетрясений?
14. Какие бывают разрушительные ветра?
15. Классификация пожаров.
16. Поражающие факторы пожара.
17. Что такое радиоактивное загрязнение?
18. Способы защиты от радиации.
19. Причины поражения электрическим током.
20. Причины ДТП.
21. Что называется опасным производственным фактором?

22. Что называется вредным производственным фактором?
23. Какие параметры микроклимата являются оптимальными?
24. Назовите нормы освещения.
25. Назовите показатели рабочего места оператора ПК.
26. Назовите нормы освещения.
27. Какое освещение называется естественным?
28. Какое освещение называется искусственным?
29. Что называется шумом?
30. Каковы источники звука и их уровень?
31. Что называется вибрацией?
32. Каково влияние вибрации на организм человека?
33. Какая окраска стен и пола в помещении при работе с компьютером является рекомендуемой?
34. Назовите нормы подачи свежего воздуха в помещения, где установлены компьютеры.
35. Назовите допустимые значения параметров неионизирующих электромагнитных излучений.
36. Назовите показатели рабочего места оператора компьютера.
37. Дайте классификацию войн.
38. Дайте классификацию оружия массового поражения.
39. Дайте определение и назовите характеристики ядерного оружия.
40. Каковы поражающие факторы ядерного взрыва?
41. Дайте определение и назовите характеристики ударной волны.
42. Каковы поражения, наносимые людям ударной волной?
43. Каковы поражения, наносимые объектам экономики ударной волной?
44. Назовите способы защиты от ударной волны.
45. Дайте определение и назовите характеристики светового излучения.
46. Что такое световой импульс?
47. Назовите степени поражения людей световым излучением.
48. Назовите способы защиты от светового излучения.
49. Дайте определение и назовите характеристики проникающей радиации.
50. Назовите степени лучевой болезни.
51. Дайте определение и назовите характеристики радиоактивного заражения местности.
52. Назовите источники радиоактивного заражения.
53. Назовите характеристики зон заражения на следе радиоактивного облака.
54. Дайте определение и назовите характеристики химического оружия.
55. Дайте определение и назовите характеристики отравляющих веществ.
56. Дайте классификацию отравляющих веществ.
57. Что такое ОВ нервно-паралитического действия?
58. Что такое ОВ кожно-нарывного действия?
59. Что такое ОВ общеядовитого действия?
60. Что такое ОВ удушающего действия?
61. Что такое ОВ психохимического действия?
62. Что такое ОВ раздражающего действия?
63. Назовите способы защиты населения от ОВ?
64. Дайте определение и назовите характеристики биологического (бактериологического) оружия.
65. Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?
66. Дайте определение и назовите характеристики обычного оружия.
67. Дайте классификация боеприпасов.
68. Назовите способы защиты от обычных средств поражения.

69. Что называется терроризмом?
70. Назовите правила поведения при угрозе террористического акта.
71. Каковы безопасные расстояния при обнаружении взрывного устройства?
72. Назовите признаки взрывного устройства.
73. Перечислите действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону.
74. Перечислите действия при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме.
75. Назовите правила поведения при террористическом акте.
76. Каковы основные причины и мотивы похищения людей?
77. Перечислите действия, направленные на предотвращение похищения.
78. Перечислите действия похищенных.
79. Перечислите основные варианты освобождения похищенных.
80. Каковы правила поведения заложников?
81. Что такое наркомания и как она влияет на здоровье человека?
82. Что такое алкоголизм и как он влияет на здоровье человека?
83. Что такое табакокурение и как оно влияет на здоровье человека?
84. Чем опасны азартные игры?
85. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
86. Определение гражданской обороны.
87. Основные задачи в области гражданской обороны.
88. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.
89. Состав первоочередных мероприятий I группы.
90. Состав первоочередных мероприятий II группы.
91. Мероприятия общей готовности гражданской обороны.
92. В чем заключается эвакуация населения?
93. Классификация эвакуации населения.
94. Структура гражданской обороны.
95. Организация гражданской обороны РФ.
96. Территориальный принцип организации гражданской обороны.
97. Производственный принцип организации гражданской обороны.
98. Состав сил гражданской обороны.
99. Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
100. Правовые и нормативно-технические основы управления.
101. Виды и характеристики правовых актов.
102. Нормативно-техническая документация.
103. Классификация стандартов, входящих в комплекс стандартов безопасности в ЧС.
104. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
105. Прямой экономический и материальный ущерб.
106. Косвенный экономический и материальный ущерб.

Примерная тематика рефератов:

1. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
2. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
3. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
4. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
5. Классификация опасностей.
6. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору обучающегося).
7. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.

8. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
9. Явления и процессы как источники формирования опасности.
10. Человек как источник формирования опасности.
11. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
12. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
13. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
14. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
15. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
16. Безопасность как приемлемый риск.
17. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
18. Предварительный анализ опасностей.
19. Нарушение экологического равновесия.
20. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
21. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
22. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору обучающегося).
23. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
24. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.
25. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
26. Безопасность на железнодорожном транспорте.
27. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
28. Меры пожарной профилактики.
29. Действия населения при пожарах в общественных местах.
30. Безопасность в социальной сфере.
31. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
32. Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.
33. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.
34. Чрезвычайные ситуации, обусловленные социальными процессами.
35. Социальные опасности, связанные с физическим насилием.
36. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
37. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе. Профилактика и защита от киднэппинга.
38. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
39. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор обучающегося).
40. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
41. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.
42. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.
43. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.
44. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.

45. Влияние ионизирующих излучений на организм человека и меры защиты от него.
46. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
47. Воздушная среда и её влияние на человека.
48. Загрязнение природных вод детергентами и диоксинами.
49. Загрязнение природных вод тяжелыми металлами.
50. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
51. Безопасность в метрополитене.
52. Безопасность на городском общественном транспорте.
53. Безопасность в экологической сфере.
54. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека, последствия их влияния и защита от них.
55. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.
56. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций: назначение, состав и основные задачи.
57. Режимы функционирования Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
58. Современные средства поражения: понятие, характеристика и последствия применения.
59. Оружие массового поражения: понятие, виды, возможные последствия применения.
60. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
61. Структура и задачи гражданской обороны и защиты населения.
62. Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
63. Обеспечение электробезопасности в общественных зданиях, на производстве, в быту.
64. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
65. Международный терроризм: понятие, характеристика и его общественная опасность.
66. Виды террористических актов и способы их осуществления.
67. Террористическая деятельность: понятие и содержание.
68. Общественная опасность экстремизма. Экстремизм: виды и способы осуществления.
69. Системный подход в обеспечении безопасности учреждения.
70. Комплексная безопасность учреждения: понятие, содержание и основные задачи.
71. Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения.
72. Обеспечение безопасности обучающихся образовательного учреждения при проведении выездных занятий и экскурсий.
73. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в образовательном процессе вуза.
74. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.
75. Действия администрации учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
76. Действия администрации учреждения в опасных ситуациях социального характера
77. Взаимодействие администрации учреждения с представителями органов исполнительной власти при проведении массовых мероприятий.
78. Принципы оказания первой помощи.
79. Базовая сердечно-легочная реанимация.
80. Методы оценки состояния пострадавшего.
81. Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
82. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов человека.

83. «Острый живот»: понятие, признаки, первая помощь.
84. Наркотическое и алкогольное отравления: признаки, первая помощь.
85. Детский травматизм: особенности и профилактика.
86. Терминальные состояния: общая характеристика, первая помощь.
87. Первая помощь при острых аллергических реакциях (отек Квинке, анафилактический шок и др.).
88. Признаки и первая помощь при укусе насекомых и змей.
89. Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей.
90. Признаки клинической смерти.
91. Симптомы и первая помощь при гипо- и гипергликемической коме.
92. Первая помощь при обмороке и коллапсе.
93. Острые хирургические заболевания у детей: симптомы, первая помощь.
94. Повреждения костей таза: симптомы, осложнения, первая помощь.
95. Особенности оказания первой помощи при множественных травмах у детей.
96. Профилактика гнойных осложнений ран.
97. Оказание первой помощи при падении с высоты.
98. Первая помощь при судорогах.
99. Первая помощь при различных ожогах у детей.
100. Первая помощь при травмах глаз у детей.
101. Первая помощь при различных видах отравлений.
102. Первая помощь при сотрясении головного мозга.
103. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	ОК-4, ОК-5	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Опасные природные явления	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Техногенные аварии и катастрофы	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Чрезвычайные ситуации военного времени	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Противоправные действия над личностью	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Опасные привычки. Алкоголизм, табакокурение	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Опасные привычки. Наркомания, азартные игры	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Оказание первой помощи	ОК-4, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетвори-	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	

1.	ОК-4	<p>Знать: отдельные природные антропогенные и техносферные опасности, их свойства и характеристики ; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: выявлять отдельные основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации. Владеть: базовыми способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации и для обеспечения безопасности.</p>	<p>Знать: основные природные антропогенные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: выявлять и анализировать основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации. Владеть: основными способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности.</p>	<p>Знать: в совершенстве основные природные антропогенные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: системно выявлять основные опасности природной и техногенной среды, оценивать риск их реализации. Владеть: в совершенстве способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом и навыками рационализации для обеспечения безопасности.</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания
----	------	--	---	--	------------------------------------

2.	ОК-5	<p>Знать: в целом характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: под руководством выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни; прогнозировать аварии и катастрофы.</p> <p>Владеть: способностью использовать базовые приемы первой помощи.</p>	<p>Знать: характер воздействия основных вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни; прогнозировать аварии и катастрофы.</p> <p>Владеть: способностью использовать основные приемы первой помощи</p>	<p>Знать: в совершенстве характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: в совершенстве выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизни; прогнозировать аварии и катастрофы.</p> <p>Владеть: способностью в совершенстве использовать приемы первой помощи..</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания
----	-------------	--	---	---	------------------------------------

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
«хорошо»	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено

	<p>содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка</p> <p>или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

	вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	---	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Чрезвычайные ситуации (далее – ЧС) и их классификация.
2. Природные ЧС: общая характеристика.
3. Природные ЧС, вызванные наводнениями.
4. Природные ЧС, вызванные землетрясениями.
5. Природные ЧС, вызванные ветрами.
6. Природные ЧС, вызванные атмосферными осадками.
7. Природные ЧС, вызванные извержениями вулканами.
8. Природные ЧС, вызванные лавинами, обвалами, оползнями, селями.
9. Техногенные ЧС: общая характеристика.
10. Техногенные ЧС, вызванные пожарами.
11. Техногенные ЧС, вызванные взрывами.
12. Техногенные ЧС, вызванные химически опасными веществами.
13. Техногенные ЧС, вызванные радиацией.
14. Техногенные ЧС, вызванные электричеством.
15. Техногенные ЧС, вызванные транспортом.
16. Техногенные ЧС на автомобильном транспорте.
17. Техногенные ЧС на железнодорожном транспорте.
18. Техногенные ЧС на авиационном транспорте.
19. Техногенные ЧС на наземном транспорте.
20. ЧС на метрополитене.
21. ЧС на производстве: общая характеристика.
22. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
23. Параметры микроклимата в производственных помещениях.
24. Действие шума, звука, вибрации на организм человека.
25. Безопасность при работе с компьютером.
26. Социальные ЧС: общая характеристика.
27. ЧС, вызванные войной.
28. ЧС, вызванные терроризмом.
29. ЧС, вызванные похищением людей.
30. ЧС, вызванные захватом заложником.
31. ЧС, вызванные опасными привычками: алкоголизм.
32. ЧС, вызванные опасными привычками: наркомания.
33. ЧС, вызванные опасными привычками: табакокурение.
34. Экологические ЧС: общая характеристика.
35. Человек и среда обитания.
36. Атмосфера и ее загрязнение.
37. Вода и ее загрязнение.
38. Почва и ее загрязнение.
39. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
40. Ликвидация последствий ЧС: общая характеристика.
41. Управление безопасностью жизнедеятельности.

42. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
43. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
44. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф. Экологические последствия применения обычных средств поражения и ОМП в военных конфликтах.
45. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
46. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
47. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
48. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
49. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ « Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
50. Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС.
51. Силы и средства, привлекаемые для проведения АСиДНР. Организация проведения АСиДНР.
52. Проведение АСиДНР при авариях на РОО.
53. Проведение АСиДНР при авариях на ХОО.
54. АСиДНР при пожарах.
55. АСиДНР при стихийных бедствиях.
56. Оказание первой помощи.
57. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.
58. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
59. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
60. Национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности.
61. Система обеспечения национальной безопасности: силы и средства обеспечения национальной безопасности.
62. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

А. опасное природное явление	1. катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия
Б. стихийное бедствие	2. крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
В. авария	3. стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения

	и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.
Г. катастрофа	4. чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.

2. Установите соответствие между видом инструктажа и формой его проведения:

А. вводный	1. на рабочем месте проводит непосредственный руководитель работ перед допуском к работе
Б. первичный	2. проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях
В. повторный	3. проводится на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологических процессов, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастных случаях
Г. внеплановый	4. проводится со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также командированным и учащимися, прибывшими на практику
Д. текущий	5. проводится на рабочем месте не зависимо от квалификации работников, стажа и оплаты работы не реже, чем 1 раз в 6 месяцев

3. Соотнесите вид ответственности за нарушение законодательства по безопасности жизнедеятельности и соответствующие методы наказания при этом

А. дисциплинарная	1. накладывается за нарушение, повлекшее за собой несчастный случай либо другие тяжелые последствия
Б. административная	2. накладывается вышестоящее административное лицо замечание, выговор, перевод на нижеоплачиваемую должность, увольнение
В. уголовная	3. в соответствии с действующим законодательством несет предприятие в целом – штрафы, выплаты потерпевшим в результате несчастных случаев и др. или виновные должностные лица этого предприятия
Г. материальная	4. подвергаются работники административно-управленческого аппарата; выражается в виде предупреждения, общего порицания или штрафа

4. Установите соответствие между видом эвакуации и характером мероприятий, проводимых при этом:

А. Эвакуация	1. организованный вывоз рабочих и служащих из категорированных городов
Б. Рассредоточение	2. временное размещение населения на период чрезвычайной ситуации
	3. организованный вывод (вывоз) населения из зон чрезвычайной ситуации
	4. размещение населения в загородной зоне

5. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

А. аммиак	1. дезинфекция в быту
Б. гербициды	2. боевые действия
В. хлорная известь	3. промышленность
Г. иприт	4. сельское хозяйство

6. Укажите аббревиатурой названия системы предназначенной для предупреждения и ликвидации ЧС _____

7. _____ это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

8. К _____ мероприятиям по пожарной профилактике относятся соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования.

9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия – это _____

10. Быстро протекающее химическое превращение веществ с выделением большого количества тепла, сопровождающееся ярким пламенем, может явиться результатом окисления веществ, называется _____

11. РСЧС включает в себя:

1. региональные и объектовые подсистемы
2. федеральные и муниципальные подсистемы
3. территориальные и функциональные подсистемы
4. межрегиональные и территориальные подсистемы

12. Одним из основных принципов организации ГО на территории РФ является:

1. Территориальный.
2. Подготовка государства к ведению ГО заблаговременно.
3. Производственный.
4. Комплексный.

13. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название:

1. ЧС локального характера.
2. ЧС муниципального характера.
3. ЧС межмуниципального характера.
4. ЧС межрегионального характера.

14. Не рекомендуется тушить углекислотными огнетушителями пожары категории

1. А
2. В
3. С
4. D
5. Е

15. Дезактивацией называется:

1. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
2. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
3. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
4. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды

16. Расположите органы управления по делам ГО и ЧС в порядке иерархии от высших к низшим:

1. структурное подразделение по делам ГО ЧС организаций
2. региональный центр ГОЧС МЧС РФ
3. структурное подразделение по делам ГО ЧС органов местного самоуправления
4. главное управление по делам ГО ЧС субъекта РФ
5. МЧС РФ

17. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:

1. федерального характера
2. локального характера
3. регионального характера
4. межмуниципального характера
5. межрегионального характера
6. муниципального характера

18. Расположите группы задач ГО ЧС на объектах экономики, реализуемых осуществлением соответствующих мероприятий по степеням готовности ГО, начиная с наименьшей степени готовности:

1. общая готовность ГО
2. первоочередные мероприятия ГО 2-ой группы
3. первоочередные мероприятия ГО 1-ой группы
4. повседневная готовность ГО

19. Установите порядок действий при снятии противогаза по команде «Противогазы снять» или самостоятельно:

1. наклонить голову вниз, не касаясь зараженной частью противогаза груди, большими пальцами рук взяться за внутреннюю поверхность шлем-маски и снять противогаз
2. промыть глаза, прополоскать рот водой
3. противогаз положить рядом на незараженную поверхность, не касаясь руками его зараженных частей
4. повернуться лицом к ветру
5. противогаз подлежит специальной обработке

20. Последовательно расположите действия при оценке последствий разрушения плотины водохранилища:

1. Определение высоты волны прорыва и продолжительности ее прохождения на заданном рубеже.
2. Оценка разрушений в зонах затопления.
3. Определение времени прихода волны прорыва.
4. Определение времени опорожнения водохранилища.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

А. первый этап	1. организация посменной работы убежища
Б. второй этап	2. нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу
В. третий этап	3. постоянное пребывание в убежище

2. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

А. «Воздушная тревога»	1. одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
Б. «Отбой воздушной тревоги»	2. немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище
В. «Радиационная опасность»	3. возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
Г. «Химическая тревога»	4. отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

3. Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека:

А. хлор	1. преимущественно общедовитого действия
Б. окись углерода	2. нарушающие обмен веществ
В. азотная кислота	3. удушающее и нейротропное действие
Г. аммиак	4. канцерогенного действия
Д. ртуть	5. удушающее и общедовитое действие
Е. диоксины	6. удушающее действие

4. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

А. ядерное	1. термическое воздействие
Б. химическое	2. проникающая радиация
В. биологическое	3. токсическое поражение
Г. зажигательное	4. эпидемия

5. Соотнесите вышедший из строя поражаемый объект с соответствующим при этом уровнем разрушения:

А. промышленные здания	1. средние разрушения
Б. гражданские (жилые)	2. поражения средней тяжести
В. личный состав	3. легкие разрушения
	4. сильные разрушения

6. _____ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

7. Интенсивность землетрясения на поверхности Земли оценивается по _____ - ти балльной шкале. (Ответ запишите числом)

8. Дегазация это _____ или удаление опасных химических веществ с поверхностей различных объектов.

9. _____ является основным юридическим, директивным документом, определяющим замысел и организацию АСДНР, разрабатывается на основе решения командира (руководителя формирования).

10. При крупномасштабной чрезвычайной ситуации потребуется решение _____ РФ для размещения эвакуированного населения за административными границами субъекта РФ.

11. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является:

1. токсичность;
2. агрессивность;
3. стойкость;
4. летучесть.

12. Для защиты щитовидной железы необходимо применять:

1. различные витамины;
2. этиловый спирт;
3. аспирин;
4. таблетированный йодистый калий.

13. Снижение уровня радиации на следе радиоактивного облака определяет:

1. химические свойства радионуклидов;
2. температура окружающей среды;
3. периоды полураспада радионуклидов;
4. характер местности.

14. К биологическим средствам поражения относятся:

1. животные;
2. бактерии, вирусу, риккетсии, грибки;
3. насекомые;
4. птицы.

15. Финансирование расходов по созданию объектов резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

1. федеральных органов исполнительной власти;
2. средств бюджетов субъектов РФ;
3. средств местных бюджетов;
4. собственных средств организаций.

16. Установите последовательность механизма токсического действия АХОВ на организм человека, начиная с первого этапа аварии на химически опасном объекте:

1. химическое взаимодействие АХОВ и ферментов;
2. прекращению жизненных функций организма, летальный исход;
3. подавление тех или иных ферментных систем с последующим общим поражением;
4. обмен веществ между человеческим организмом и внешней средой (наиболее важная роль в этом обмене принадлежит ферментам (катализаторам)).

17. Укажите рекомендуемую последовательность выполнения задач по ликвидации ЧС:

1. работы по устройству проездов и проходов в завалах к защитным сооружениям, поврежденным и разрушенным зданиям и сооружениям, местам аварий, которые препятствуют или затрудняют проведение АСДНР;
2. решаются задачи по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
3. оповещение персонала объекта и населения о ЧС
4. возвращение эвакуированного производственного персонала и населения;
5. непосредственное выполнение АСДНР

18. Расположите степени огнестойкости зданий в порядке снижения величины огнестойкости:

1. III
2. IV
3. I

4. II

19. Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС:

1. определение размер зон радиоактивного заражения;
2. определение потерь среди рабочего персонала и населения;
3. нанесение на карту или схему расположения места аварии;
4. определение доз излучения на границах зон заражения;
5. определение начала входа в зоны радиоактивного заражения;
6. определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе.

20. Установите порядок действий при снятии ОЗК:

1. вынуть руки из рукавов плаща и отвязать от пояса защитный плащ;
2. поддерживая плащ за внутренние стороны сбросить его с плеч;
3. расстегнуть все шпильки на плаще и защитных чулках;
4. развязать тесемки защитных чулок и поочередно поддерживая за тесемки сбросить их делая шаг назад после снятия каждого чулка;
5. встать так, чтобы ветер дул в лицо;
6. сделать шаг вперед и повернуться кругом;
7. снять противогаз соблюдая правила;
8. ОЗК подлежит специальной обработке;
9. промыть глаза и прополоскать рот водой.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной

аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
6	Тема 6	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
7	Тема 7	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
8	Тема 8	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
9	Тема 9	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

10	Тема 10	ОК-4, ОК-5	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
----	---------	---------------	-------	----------------------------	--------------------------------

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 236 с. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- <http://www.spas01.ru/problem/recommendations/#> - национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова
- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
- <http://www.school-obz.org/> информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям
- http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Краткие записи лекций

(конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и

промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации,

статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в

обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть

продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	Презентация «Классификация ЧС»
2	Опасные природные явления	Презентация «Сигналы оповещения»
3	Техногенные аварии и катастрофы	Презентация «Техногенные катастрофы»
4	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	
5	Чрезвычайные ситуации военного времени	
6	Противоправные действия над личностью	
7	Опасные привычки. Алкоголизм, табакокурение	Презентация «Вредные привычки»
8	Опасные привычки. Наркомания, азартные игры	
9	Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях	Презентация «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»
10	Оказание первой помощи	Презентация «Первая помощь при ранениях»

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор ACER X112H, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационный стенд «Безопасность жизнедеятельности».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	