

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2022 15:28:33

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495ec805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебно-методическому обеспечению
Утверждаю:
Е.А.Никитина
« 31 » 08 2021 г.

РЕЦЕПЦИЯ РИМСКОГО ПРАВА

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, очно-заочной и заочной форм обучения

Курск 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция очно-заочной и заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Рецепция римского права».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Рецепция римского права» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема № 1. Понятие и предмет римского права. Источники римского права

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Периодизация римского права.
2. Понятие и предмет римского права

Тестовые задания

1. Достижения римского права стали непреходящей ценностью, какой культуры?
 - a) материальной
 - b) правовой
 - c) духовной
 - d) римской
 - e) античной
2. Какое количество аспектов выделяется при изучении и преподавании римского права в России?
 - a) один
 - b) два
 - c) три
 - d) четыре
 - e) пять
3. Характерность, какой правовой формы определило римское право?
 - a) континентальной и российской
 - b) европейской
 - c) азиатской
 - d) восточной
 - e) западной
4. Назовите сферу, в которой получены особенно заметные результаты регулирования отношений римским правом.
 - a) гражданская
 - b) процессуальная
 - c) частная

- d) товарное производство и рынок
 - e) публичная
5. Назовите аспекты при изучении и преподавании римского права в России.
- a) гражданский
 - b) частный
 - c) публичный
 - d) историко-правовой, цивилистический (гражданско-правовой)
 - e) исторический
6. Назовите предмет цивилистического, гражданско-правового аспекта изучения римского права.
- a) римское частное право
 - b) гражданское право
 - c) история правовых учений
 - d) история политических учений
 - e) история государства и права
7. Сколько ступеней, этапов развития можно выделить в римском праве?
- a) одну
 - b) две
 - c) три
 - d) четыре
 - e) пять
8. Чем определяется предмет римского частного права?
- a) методологией
 - b) целостным содержанием
 - c) структурой
 - d) его юридической природой
 - e) правовыми событиями
9. Назовите частно-научный прием и метод изучения римского права.
- a) сравнительный метод
 - b) конкретно-исторический анализ
 - c) метод типологии
 - d) системный анализ
 - e) структурный анализ
10. Назовите предмет историко-правового аспекта изучения римского права.
- a) история политических учений
 - b) история правовых учений
 - c) история государства и право зарубежных стран
 - d) частное право
 - e) история государства и права

Тема № 2. Осуществление и защита прав

Тестовые задания

1. Частное право:
- А) защищает интересы частных лиц;
 - Б) регулирует отношения между государством и его органами;
 - В) регулирует отношения между государственными органами и частными лицами;
 - Г) охраняет интересы государства.
2. Нормы публичного права носят:
- А) императивный характер;

- Б) диспозитивный характер;
 - В) волевой характер.
3. Предмет римского права – это:
- А) отношения между государством и частными лицами, урегулированные соответствующими правовыми нормами;
 - Б) отношения между частными лицами, урегулированные соответствующими правовыми нормами;
 - В) отношения между определенными государственными органами и частными лицами, урегулированные соответствующими правовыми нормами.
4. В систему частного права входят (указать все варианты):
- А) гражданское право;
 - Б) преторское право;
 - В) право справедливости;
 - Г) естественное право;
 - Д) право народов;
 - Е) провинциальное право.
5. К источникам римского права относят (указать все варианты):
- А) эдикты магистратов;
 - Б) обычное право;
 - В) плебисциты;
 - Г) императорские конституции;
 - Д) юридическая практика;
 - Е) законы.
6. Обычай – это юридическая норма, основанная на:
- А) прямом предписании императора;
 - Б) долговременном и частом повторении;
 - В) решениях, принятых органами государственной власти.
7. К императорским конституциям относились:
- А) рескрипты, декреты, эдикты, сенатусконсульты;
 - Б) мандаты, рескрипты, эпистолы, эдикты;
 - В) мандаты, рескрипты, декреты, эдикты;
 - Г) мандаты, формулы, декреты, эдикты.
8. К формам юридической практики относились (указать все варианты):
- А) составление новых исков;
 - Б) судебное представительство;
 - В) консультации по запросу императора;
 - Г) консультации по запросам частных лиц;
 - Д) научно-литературная деятельность.
9. К видам рецепции относятся (указать все варианты):
- А) прямая;
 - Б) производная;
 - В) явная;
 - Д) латентная;
 - Е) простая;
 - Ж) сложная.
10. Различают следующие типы рецепции римского права (указать все варианты):
- А) византийская;
 - Б) континентальная;
 - В) англосаксонская;
 - Д) латиноамериканская;
 - Е) восточноазиатская.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Субъективное право и основные способы защиты частных интересов
2. Понятие и границы осуществления права

Задачи для текущего контроля

1. Во времена поздней Республики и ранней Империи римляне изучали право и красноречие в особых учебных заведениях, где, обыгрывая спор, заимствованный из истории или недавних судебных дел, произносили речи в защиту той или иной стороны. Гай Светоний Транквилл сообщает сюжет одного из таких споров: «Некий работорговец, сгружая в Бриндизии толпу привезенных на продажу рабов, вознамерился обмануть таможенников и надел на самого красивого мальчика буллу и претексту. В Риме мальчик объявил себя свободным и утверждал, что получил свободу по воле господина» (Светоний. О знаменитых мужах. О риториках. 25). Свободен ли мальчик?
2. Во время войны с Ганнибалом, повествует Ливий, противнику удалось взять в плен большое количество римлян. Ганнибал отпустил нескольких пленных в Рим для решения вопроса о выкупе. В сенате при обсуждении вопроса о выкупе Тит Манлий Торкват заявил, обращаясь к пленным: « Вам тосковать поздно – вы потеряли свои права, вы больше не граждане » (Ливий. XXII. 60. 15). Какие именно права потеряли попавшие в плен римляне?
3. По сообщению римского историка Валерия Максима, подвластный «сын Кассия Весцеллина, будучи народным трибуном², внес первый аграрный закон и снискал любовь народа многими другими мероприятиями, направленными к его благу. После того как он сложил с себя это звание, отец, посоветовавшись с друзьями и родственниками в домашнем совете, осудил его за стремление к царской власти, приказал забить его до смерти, а имущество его посвятил Церцере»³ (Валерий Максим. Достопамятные деяния и изречения. V. 8). Почему Валерий Максим считает поступок Кассия Весцеллина правомерным? Почему Кассий не мог убить сына, пока тот не сложил с себя трибунского звания?
4. « Кто находится под властью отца, тот не ведает приходно-расходных книг», – говорит Цицерон в речи в защиту Марка Целия Руфа (Цицерон. Речь в защиту Марка Целия Руфа). Почему подвластный сын не нуждается в записях с целью учета своего имущества?
5. Надпись на могиле римской матроны, умершей в 10/9 гг. до Р.Х. гласит: « Мы оба тщательно сохраняли наследство, которое ты получила от родителей. Тебе нечего было заботиться о приумножении его, потому что ты все передала мне. Мы так распределили между собой дела, что я был опекуном твоего имущества, а ты охраняла мое » (Corpus inscriptionum latinarum. IV. 1527)². Кому принадлежало то имущество, о котором идет речь в надписи, если упомянутая в источнике матрона находилась в браке с наложением руки (cum manus mariti)? Означает ли часть надписи: «... а ты охраняла мое [имущество, т.е. имущество супруга]», что упомянутая в источнике матрона исполняла обязанности опекуна?

Тема № 3. Правовое положение лиц в римском праве

Тестовые задания

1. Право народов распространяло свое действие на...
 - а) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и peregrinami
 - б) peregrinorum, а также на их взаимоотношения с государственными органами римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами peregrinorum, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия *in iudicio* в самом первом виде гражданского процесса посвящена...
- а) рассмотрению дела по существу судьей
 - б) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
 - в) рассмотрению дела по существу магистратом
 - г) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом
3. Интердикт и реституция – особые средства защиты...
- а) императора
 - б) консула
 - в) народного трибуна
 - г) претора
4. Реституция – это...
- а) изъятие своего имущества из чужого владения
 - б) изъятие особо ценной вещи
 - в) устранение помех при пользовании вещью
 - г) восстановление в первоначальных правах
 - д) незаконное изъятие вещи
5. Две составные части Права Древнего Рима
- а) уголовное и процессуальное
 - б) уголовное и государственное
 - в) частное и семейное
 - г) частное и публичное
 - д) публичное и уголовное
6. Период домината в Древнем Риме характеризуется...
- а) властью цезаря, ограниченной сенатом
 - б) неограниченной властью императора
 - в) демократическими формами правления
 - г) военной демократией
7. Лишение... приводило к запрету *ius conubii* и *ius commercii*
- а) семейного статуса
 - б) права занимать высшие государственные должности
 - в) права голоса в народных собраниях
 - г) состояния гражданства
 - д) состояния свободы
8. Рецепция римского права – это...
- а) применение Законов XII Таблиц в средние века
 - б) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода
 - в) изучение римского права как памятника правовой культуры
 - г) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи
9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного...
- а) считался вольноотпущенником
 - б) считался свободным, если рождался в браке
 - в) считался рабом, если рождался вне брака
 - г) становился свободным по достижении 25 лет
 - д) считался peregrinus до совершеннолетия
10. Римское частное право регулировало имущественные отношения...
- а) а также отношения, связанные с административными правонарушениями
 - б) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
 - в) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
 - г) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приобретение римского гражданства
2. Содержание римской гражданской правоспособности
3. Утрата римского гражданства

Задачи для текущего контроля

1. Римский комедиограф Плавт в одной из своих комедий поместил монолог следующего содержания: «Какое глупое и несносное положение богатых людей! Есть у них, видите ли, обыкновение заводить себе как можно больше клиентов. Если их [клиентов] тащат на суд, то и патрон изволь туда же отправляться и обелять своих клиентов. Меня, например, один такой субъект мучил сегодня в продолжение целого дня, и я даже не имел возможности повести дело так, как хотел бы; держал меня там, каналья, и не давал ни отдыха, ни сроку. Я защищал перед эдилами его скверные проделки, прибежал к самым крючкотворным уловкам лишь бы только выгородить его. Пусть погубят его все боги за то, что он испортил мне день, и будь я проклят за то, что вздумал сегодня отправиться на форум!» (Плавт. Близнецы). Вправе ли патрон отказаться от защиты клиента? Мог ли в суде патрон противоречить показаниям клиента, интересы которого защищал? Обратите внимание на взаимную связь правил римской религии и норм римского права.

2. «Недаром римский законодатель воспретил супругам обмениваться подарками: для того чтобы они не могли иметь свое личное имущество и все считали общим», – рассуждает Плутарх (Плутарх. Наставление супругам). Согласны ли Вы с таким объяснением? Кому принадлежит имущество, нажитое в браке с мужней властью (*cum manumariti*)? Кому принадлежит имущество, нажитое в браке без мужней власти (*sinemanumariti*)?

3. «Римлянин, которого друзья упрекали за то, что он развелся с добродетельной, богатой и красивой женой, выставил вперед ногу, обутую в башмак и сказал им: «Разве он не хорош? Или стоптан? Но кто из вас знает, где он жмет мне ногу?» (Плутарх. Наставление супругам. 22). Ограничена ли свобода развода по римскому праву? Определите имущественные последствия развода супругов, состоящих в браке: а) с мужней властью (*cum manumariti*); б) безмужней власти (*sine manumariti*)

4. Рассматривая вопрос об усыновлении известного римского политика, Марк Туллий Цицерон в речи «О своем доме» утверждал: «Возможно ли большее мошенничество, чем приход безбородого юнца, вполне здорового и женатого, и его заявление о желании усыновить сенатора римского народа? Чем то, что все знают и видят: Клодия усыновляла не для того, чтобы он был утвержден в правах сына, а для того, чтобы он вышел из сословия патрициев и имел возможность сделаться народным трибуном? И этого не держат в тайне – ведь усыновленный немедленно подвергается эманципации...» (Цицерон. О своем доме. XIV, 36). Является ли усыновление сделкой? Действительно ли усыновление в обсуждаемом Цицероном случае? Какие виды усыновления вам известны?

5. «Что касается Луция Павла, одержавшего большую победу, то у него было четверо детей. Из них двух старших он дал усыновить: одного – П. Сципиону, сыну Сципиона Африканского другого – Фабию Максиму. Двоих младших, которые ко времени победы еще не надели мужскую тогу, оставил при себе» (Веллей Патеркул. Римская история. I. 3). Определите имущественные и личные неимущественные последствия усыновления для Луция Павла и его старших сыновей.

Тема № 4. Семейно-правовые отношения. Римская семья

Тестовые задания

1. В брак могли вступить
 - А) мужчины 16 лет, женщины - 14 лет.
 - Б) мужчины 25 лет, женщины - 20 лет.
2. Браку препятствовало

- А) социальное неравенство
 - Б) разница в возрасте
 - В) наличие детей в одной из сторон
3. При браке с властью мужа
- А) Жена находилась не в полной зависимости от мужа
 - Б) Жена находилась в полной зависимости от мужа
 - В) Их права были равными
4. При браке без власти мужа
- А) Жена получала имя и сословное положение мужа
 - Б) Жена лишалась всего имущества
 - В) Все приобретенное имущество она отдавала государству
5. Римскую семью (familia) мог основать
- А) римский гражданин
 - Б) гражданин другого народа
 - В) только домовладыка
6. Patria potestas приобреталась
- А) рождением детей в римской семье
 - Б) смертью одного из супругов
 - В) разводом семьи
7. Законными считались дети, зачатые в браке, каковыми были родившиеся не ранее
- 182 дней после свадьбы и не позже 300 дней после смерти мужа
 - 182 дней после свадьбы и не позже 500 дней после смерти мужа
 - 182 дней после свадьбы и не позже 400 дней после смерти мужа
8. Сколько существовало способов узаконения?
- А) Один
 - Б) Два
 - В) три
9. Над чужими детьми patria potestas устанавливалась
- А) опека
 - Б) попечительство
 - В) усыновление
10. Arrogatio - это форма при
- А) усыновлении
 - Б) попечительстве
 - В) опеке

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Брачно-семейные отношения
2. Способы заключения брака.

Тема № 5. Вещные права

Тестовые задания

1. Под вещным иском понимался иск:
 - а) защищавший право собственности от посягательства любых третьих лиц;
 - б) защищавший право истца требовать совершения каких-либо действий от второго участника договора;
 - в) о взыскании штрафа.
2. Квазиделиктные обязательства возникали при:
 - а) небрежности и невиновном причинении вреда;
 - б) совершении умышленного уголовного преступления;
 - в) при совершении намеренных частных правонарушений.

3. Римское право стало основой формирования современного:
- гражданского права;
 - административного права;
 - экологического права.
4. Тест. В Древнем Риме частным деликтом признавалось:
- кража;
 - ответственность хозяина корабля за совершенную на нем кражу;
 - дача ложный показаний.
5. Обременение наследства фидеикомиссом вводилось на:
- наследников по завещанию и по закону;
 - только на наследников по завещанию;
 - только на наследников по закону.
6. Основная форма правообразования претора – это:
- эдикт;
 - иск;
 - пакт.
7. Под рецепцией римского права понимается:
- постепенный процесс заимствования и введения в обиход норм римского права иными правовыми системами более поздних эпох;
 - отказ принимать положения римского права в своей правовой системе;
 - сравнение норм римского права с современными законами.
8. Что в древнейшем римском праве понималось под манципацией?
- торжественный обряд передачи имущества в новую собственность;
 - первые попытки кодифицировать римское право;
 - официальные консультации выдающихся юристов.
9. Часть формулы иска, в которой указывалась суть претензии истца, в формулярном процессе называлась:
- интенцией;
 - кондемпнацией;
 - прескрипцией.
10. На какие группы делились лица с точки зрения семейного состояния как элемента правоспособности?
- самостоятельные отцы семейств и подвластные «чужому праву»;
 - римские граждане и другие свободные лица;
 - свободные и рабы.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Иски вещные и личные.
- Владение
- Права на чужие вещи

Тема № 6. Правонаследование

Тестовые задания

- В Древнем Риме ограничения доли легатов в наследстве было установле;
 - Законом Петелия;
 - Законом Квилия;
 - Законом XII таблиц;
 - Законом Фальцидия;
- Предоставление наследнику отдельных прав (легатов) носит название
 - наследование по закону;

- б)наспедование по праву;
 - в)вымороченное наследство;
 - г) сингулярное преемство;
- 3.Моментом открытия наследства является момент, совпадающий
- а)со смертью наследодателя;
 - б)со словами наследника, выражающими волю к принятию наследства;
 - в) с моментом оглашения завещания в суде;
 - г) с моментом подписания завещания наследодателем;
- 4.Моментом вступления в наследство является момент
- а) совпадающий со смертью наследодателя;
 - б)совпадающий со словами наследника или действиями наследника выражающими волю к принятию наследства;
 - в)оглашения завещания в суде;
 - г)наступающий через год после смерти наследодателя;
- 5.Условием признания действительным завещания не являлось
- а)завещатель не должен был быть недееспособным;
 - б)назначение наследника должно было быть сделано лично самим завещателем, притом ясно и точно;
 - в)наследником мог быть назначен лишь тот, кто был способен стать в настоящий момент или по истечении времени наследником;
 - г) для составления письменного завещания требовалось присутствие двух-трех свидетеле;
- 6.В древнейшие времена при составлении завещания завещатель,
- а) мог завещать свое имущество только кровным родственникам;
 - б) пользовался неограниченной свободой завещать свое имущество кому угодно;
 - в)мог завещать свое имущество только ровным родственникам мужского пола;
 - г) обязан был включать в наследственное распоряжение обязательную долю ближайших родственников;
- 7.Наследование по закону наступало в случае
- а) если наследник по завещанию по той или иной причине не вступил в наследство;
 - б) если завещание не было признано действительным;
 - в) если после умершего лица вообще не осталось завещания;
 - г) в любом из случаев, указанных выше;
- 8.По «Законам XII таблиц» первоочередными наследниками (при наследовании по закону) признавались
- а) ближайший агнатский родственник;
 - б) дети наспедника;
 - в)дети, внуки наследодателя, непосредственно ему подвластные;
 - г)переживший супруг, состоявший в законном браке;
- 9.При наследовании по закону (в соответствии с «Законами XII таблиц»), если у наследодателя не было непосредственно подвластных детей и внуков, то к принятию наследства призывался
- а) ближайший агнатский родственник;
 - ближайший когнатский родственник;
 - переживший супруг, состоявший в законном браке;
- 10.Первый класс наследников по закону (на основании новелл Юстиниана) составляли
- а) восходящие родственники (отец, мать, бабушка, дед и др.), а также полнородные братья и сестры наследодателя и их дети;
 - б) нисходящие (сыновья, дочери, внуки, внучки и др.) родственники;
 - в)неполнородные братья и сестры и дети этих братьев и сестер;
 - г)все боковые кровные родственники без ограничения степени родства;
11. Второй класс наследников по закону (на основании новелл Юстиниана) составляли

- а) восходящие родственники (отец, мать, бабушка, дед и др.), а также полнородные братья и сестры наследодателя и их дети;
- б) нисходящие (сыновья, дочери, внуки, внучки и др.) родственники;
- в) неполнородные братья и сестры и дети этих братьев и сестер;
- г) все боковые кровные родственники без ограничения степени родства;

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Необходимое наследование
2. Цивильное наследование по закону
3. Преторское наследование по закону
4. Наследование по закону в праве Юстиниана

Тема № 7. Общеученные обязательства и договора

Вопросы для самопроверки

1. Ведение чужих дел без поручения
2. Обязательства из неосновательного обогащения

Тестовые задания

1. Что в римском праве понималось под пекулием?
 - а) имущество, которое рабовладелец выделял из своего общего имущества в управление раба;
 - б) объем правоспособности peregrini;
 - в) совершение рабом сделки в пользу своего хозяина.
2. Что из перечисленного не вправе был делать патрон после дарования воли рабу?
 - а) по своему усмотрению ограничивать сделки libertina;
 - б) претендовать на наследство libertina и требовать от него уплаты алиментов;
 - в) требовать от libertina оказания услуг.
3. Что из указанного не являлось основанием для прекращения брака в римском праве?
 - а) состояние в инкубинате с другой женщиной помимо жены;
 - б) утрата одним из супругов свободы;
 - в) смерть одного из супругов.
4. Какую минимальную разницу в возрасте между усыновителем и усыновляемым устанавливало римское право?
 - а) 18 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 14 лет.
5. Фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей называлось:
 - а) держание;
 - б) владение;
 - в) присвоение.
6. Что из перечисленного не являлось изъятым из оборота?
 - а) набранное из речки ведро воды;
 - б) могилы;
 - в) яды.
7. Что понималось под спецификацией вещи?
 - а) переработка одного предмета в другой;
 - б) приобретение права собственности по давности;
 - в) захват бесхозяйственной вещи.
8. Кто не являлся стороной виндикационного процесса?

- а) лицо, причинившее вред здоровью другому;
 - б) собственник, утративший владение вещью;
 - в) фактический держатель вещи.
9. Что не относилось к правам на чужие вещи?
- а) экцепция;
 - б) сервитут;
 - в) эмпфитевзис.
10. Если между сервитутом и правом собственности возникала коллизия, действовал:
- а) сервитут;
 - б) право собственности;
 - в) сервитут прекращался.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ведение чужих дел без поручения
2. Обязательства из неосновательного обогащения

Тема № 8. Отдельные виды договора и квази-контракты

Тестовые задания

1. Во время действия «строгого римского права» влияла ли на действительность соглашения истинная воля сторон?
 - а) влияла;
 - б) не влияла.
2. Имел ли юридическое значение порок воли во время действия «строгого римского права»?
 - а) имел;
 - б) не имел.
3. Когда намерения вступить в сделку формировались под влиянием ошибки, обмана, насилия, то это называлось:
 - а) порок субъекта в сделке;
 - б) порок предмета сделки;
 - в) порок воли в сделке.
4. Укажите условия предоставления иска из обмана:
 - а) после факта обмана должно пройти не более 1 года;
 - б) после факта обмана должно пройти не менее 3 лет;
 - в) отсутствие основания для иного иска;
 - г) все обстоятельства указывают на обман;
 - д) значительный вред потерпевшему.
5. Что влекло удовлетворение иска из обмана?
 - а) игноминию;
 - б) инфамию;
 - в) интестабилитас.
6. Какая ошибка в сделке считалась пороком воли и имела юридическое значение?
 - а) любая;
 - б) только существенная;
 - в) указанная в преторском эдикте.
7. Что понималось под насилием в Древнем Риме?
 - а) только физическое насилие;
 - б) только психическое насилие;
 - в) физическое и психическое насилие.

8. Что могло быть предметом контракта?
- а) требование передать;
 - б) требование предоставить;
 - в) требование сделать.
9. Какие требования предъявлялись к предмету контракта?
- а) законность;
 - б) соответствие нормам морали;
 - в) возможность исполнения;
 - г) наличие интереса в действиях.
10. С каким сроком (условием) мы имеем дело, если от него зависит начало действия контракта?
- а) прекращающим;
 - б) отлагательным.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие и виды раста
2. Квзиконтракты ("обязательства как бы из договоров")

Тема № 9. Деликатные обязательства и квази-деликты

Тестовые задания

1. Лицо, неосновательно получившее или сберегшее имущество, обязано возместить потерпевшему: Выберите один ответ:
- а) все доходы, которые оно извлекло или должно было извлечь из этого имущества;
 - б) моральный вред
 - с) реальный ущерб;
 - д) все убытки
2. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, их должностными лицами, предусмотренная ст. 1069 ГК РФ, наступает при условии Выберите один ответ:
- а) действия государственных органов и их должностных лиц должны быть облечены в форму нормативного акта власти
 - б) действия государственных органов и их должностных лиц должны быть облечены в форму не нормативного акта власти
 - с) действия государственных органов и их должностных лиц должны быть облечены в форму акта власти
 - д) любых действий государственных органов и должностных лиц
3. Уступка требования в обязательстве называется: Выберите один ответ:
- а) реституцией
 - б) залогом.
 - с) цессией;
 - д) кредитом
4. Лицо, неосновательно получившее или сберегшее имущество, обязано возместить потерпевшему: Выберите один ответ:
- а. все доходы, которые оно извлекло или должно было извлечь из этого имущества;
 - б. моральный вред
 - с. реальный ущерб;
 - д. все убытки
5. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, их должностными лицами, предусмотренная ст. 1069 ГК РФ, наступает при условии Выберите один ответ:

- a. действия государственных органов и их должностных лиц должны быть облечены в форму нормативного акта власти
- b. действия государственных органов и их должностных лиц должны быть облечены в форму не нормативного акта власти
- c. действия государственных органов и их должностных лиц должны быть облечены в форму акта власти
- d. Любых действий государственных органов и должностных лиц
6. Ответственность родителей за вред, причиненный их малолетними детьми в возрасте до 14 лет, наступает: Выберите один ответ:
- a. при наличии вины, установленной приговором суда.
- b. при наличии вины родителей;
- c. при наличии вины причинителей вреда;
- d. во всяком случае.
7. При солидарной ответственности потерпевший может требовать возмещения вреда Выберите один ответ:
- a. В полном объеме с каждого из сопричинителей вреда
- b. В равных долях с каждого из сопричинителей вреда
- c. В долях, пропорционально причиненному ущербу
- d. В любой части или в полном объеме с каждого из сопричинителей (содолжников)
8. Компенсация вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях когда: Выберите один ответ:
- a. Вред причинен гражданину в результате наложения ареста на счета на законных основаниях
- b. вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения
- c. Вред причинен гражданину в результате проведения обыска
- d. Вред причинен гражданину в результате запрета выезда за границу при неоплате штрафа
9. Обязательство прекращается соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством между теми же сторонами, которое предусматривает иной предмет или способ исполнения - это называется Выберите один ответ:
- a. Кондикция
- b. Цессия
- c. Новация
10. Досрочное исполнение обязательств: Выберите один ответ:
- a. Допускается только в случаях, предусмотренных законом, нормативными актами, обычаями делового оборота или существа обязательства
- b. Допускается всегда
- c. Не допускается никогда
- d. Допускается иногда

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Iniuria по преторскому праву
2. Содержание furtum

По всему курсу

Задания для самостоятельной работы

1. В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий на это положение.
2. Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Поясните ваш ответ примерами.
3. Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? В чем специфика каждого из этих способов. Были ли ограничения на отпущение рабов на волю? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, для того чтобы раб стал римским гражданином? При каких обстоятельствах он становится только перегрином? Кто такие *editicii*?
4. Будет ли свободным ребенок, рожденный матерью-рабыней от римского гражданина? Если нет, может ли он стать свободным?
5. Римские граждане называли себя квиритами, а гражданское право римского народа – квиритским. Каково происхождение этих терминов?
6. Какими способами латины могли приобрести римское гражданство?
7. Существовали ли законы, ограничивающие власть господина над рабами и подвластными лицами? Если да, то какие?
8. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.
9. Имела ли право женщина по собственному желанию сменить себе опекуна или освободиться от опеки? Если да, то при каких обстоятельствах это было возможно?
10. При каком условии правоспособность распространялась и на младенца, находящегося в утробе матери (то есть еще не рожденного на свет)?
11. Что такое пекулий, кем, каким образом и в чью пользу он устанавливался?
12. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?
13. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?
14. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?
15. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?
16. В чем различие между сакральными и религиозными вещами? К каким правовым последствиям приводит сакрализация вещи?
17. Если дикое животное ранено настолько сильно, что его можно схватить, является ли оно в силу самого этого факта собственностью охотника, или же оно становится его собственностью только после того момента, когда оно актуально поймано? Предположим, например, что охотник подстрелил оленя клейменной стрелой, однако не смог его удержать. Олень скрылся в лесу и почти тотчас же его захватил другой охотник. Кто является собственником добычи? Влияет ли на решение этого казуса тот факт, что второй охотник захватил оленя фактически на виду у первого? Какой применяется критерий? Какие условия должны выполняться, чтобы вещь была признана бесхозной и могла быть присвоена любым желающим.

18. Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добытого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не придя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд. Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?

19. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье (родовое имение); (3) пчелиный рой; (4) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

20. Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (2) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.

21. Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

22. Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также заменил на обычные двери из красного дерева и сменил замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал иск в суд. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

23. Публий купил статую Венеры, однако когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать выдачи статуи вместе с пьедесталом.

24. Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.

25. В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

26. Рассмотрим такую ситуацию. Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия – на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд. Каково будет решение суда? Чем оно должно быть обосновано?

27. Предположим, что Тиций посадил дерево на земле Мевия. Кому принадлежит это дерево?

28. Предположим, что некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая – главной?
29. Меченая овца, принадлежащая Публию, потерялась в лесу и прибилась к стаду его соседа Тиция, где и была найдена хозяином по прошествии значительного времени. Тиций не скрывал того факта, что эта овца не принадлежит ему, однако отказался выдавать ее назад до тех пор, пока Публий не возместит ему расходы по содержанию овцы. Вправе ли он был так поступить? Предположим также, что эта овца за время пребывания у Тиция принесла приплод. Имеет ли право Публий требовать выдачи также и ягнят, рассматривая их как плоды принадлежащей ему вещи?
30. Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка, и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?
31. Однажды ночью в усадьбу Гая Мария проникли воры. Разбуженный шумом Гай Марий вступил в схватку с ворами и убил одного из них. Какое наказание по Законам 12 Таблиц должен понести Гай Марий за убийство?
32. Прочтите текст: Буквы, хотя бы они были золотые, уступают в качестве придаточной вещи пергаменту, так же как земле уступает все то, что на ней строится или засеивается. Поэтому, если на твоих бумажных или пергаментных листах Тиций напишет стихотворение, историю, речь, то собственником, по-видимому, будет не Тиций, а ты". Кто является собственником? 1) автор текста. 2) хозяин пергамента.
33. Переведите и объясните на русском и иностранном языках смысл следующих латинских поговорок: *Naturammutarepecunianescit. Invitobeneficium non datur. Superficies ad dominum soli cedit. Non soletlocatio dominium mutare. Pactatertiisnecnocent, necprosunt. Sociimeisociusmeussocius non est.*

Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Морев М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 720с.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/57164>.—ЭБС«IPRbooks».
2. Морев, М.П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<http://www.iprbookshop.ru/83147.html>.—Режимдоступа: для авторизированных пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Осипов М.Ю. Рецепция европейского права в Российское законодательство [Электронный ресурс]: курс лекций / М.Ю. Осипов. - Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 341 с. — 2227-8397. — Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/78629.html>.
2. Юркина, М. И. Римское право: учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/74557.html>.—Режимдоступа:дляавторизир.пользователей.
3.Новицкий,И.Б.Римскоеправо:учебникдлявузов /И.Б.Новицкий.—Москва:Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Элек-тронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].—URL:<http://www.iprbookshop.ru/78898.html>.— Режимдоступа:дляавторизир.пользователей.

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимые для освоения дисциплины**

- 1.<http://www.consulting.ru>-Интернет-еженедельникCONSULTING.RU
- 2.<http://www.consultant.ru>-Консультант-Плюс
- 3.ОперационнаясистемаMicrosoftWindows