

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

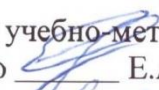
Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 21.02.2023 10:18:26 «Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» Февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономическая безопасность»**

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Таможенная логистика»

Уровень подготовки: специалитет

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2018

© Зайченко А.А., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью предлагаемого курса является анализ экономической политики проводимой государством, оказавшейся в тисках системного кризиса. Анализируются условия предшествующие выходу страны из кризиса, а так же использование государством различных мер для стабилизации экономика. Предметом изучения являются теоретические и методологические основы экономической безопасности современной РФ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы экономической безопасности территорий;
- рассмотреть экономическую безопасность как ключевую составляющую национальной безопасности страны.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

знать:

- принципы, механизмы, специфику использования индикаторов экономической безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления.

уметь:

- применять иметь применять средства и методы обеспечения экономической безопасности государства;
- уметь использовать полученные знания, знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов экономической безопасности.

владеть:

- средствами и методами обеспечения экономической безопасности Российской Федерации;
- навыками самостоятельного изучения и анализа государственной экономической политики на разных уровнях управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

ПК-17 - умение выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Таможенное дело».

Она относится к базовой части дисциплин Б1.Б. ООП и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Экономический потенциал Российской Федерации», «Мировая экономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1.12 (40)	1.12 (40)
лекции	0.56 (20)	0.56 (20)
практические (семинарские) занятия	0.56 (20)	0.56 (20)
Самостоятельная работа	0.88 (32)	0.88 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Теоретические основы экономической безопасности территорий	22	12	6	6	-	10
2.	Понятие и сущность безопасности. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны	28	16	8	8	-	12
3.	Экономическая безопасность и устойчивость развития	22	12	6	6	-	10
	Контроль	-					
	Итого	72	40	20	20	-	32

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Теоретические основы экономической безопасности территорий»

1. Понятие и сущность безопасности. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. Региональная составляющая экономической безопасности России. Экономическая безопасность и устойчивость развития.

2. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. Система индикаторов экономической безопасности государства. Методика диагностики экономической безопасности территорий.

Семинарское занятие № 2. «Понятие и сущность безопасности. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны»

1. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.

2. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны.

Семинарское занятие № 3. «Экономическая безопасность и устойчивость развития»

1. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности.

2. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы.

3. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономическая безопасность России: угрозы и вызовы.
1. Система экономической безопасности: состав, функции, принципы обеспечения
2. Характеристика структурных элементов экономической безопасности РФ.
3. Анализ критериев и показателей экономической безопасности Российской Федерации.
4. Экономическая безопасность субъектов российского рынка – современное состояние.
5. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации: цели, задачи, перспективы.
6. Развитие экономики России, ее реструктуризация как гарантия
7. экономической безопасности.
8. Криминализация экономики и проблемы безопасности.
9. Экономическая безопасность государства и принципы ее обеспечения.
10. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства.
11. Концепция и стратегия экономической безопасности России.
12. Механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности.
13. Финансовая безопасность государства.
14. Безопасность государственного бюджета.
15. Безопасность фондового рынка.
16. Безопасность кредитно-банковской системы.
17. Научно-техническая безопасность.
18. Инвестиционная безопасность.
19. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
20. Методы оценки, исследования, стратегического планирования и управления экономической безопасностью государства.
21. Безопасность регионов и методы ее оценки.
22. Предпринимательская деятельность в условиях криминальной конкуренции как объект защиты.
23. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.

Примерная тематика рефератов

1. Цели и задачи экономической безопасности региона и предприятия.
2. Источники угроз экономической безопасности.
3. Принципы обеспечения экономической безопасности региона и предприятия.
4. Критерии и индикаторы экономической безопасности.
5. Анализ и оценка экономической безопасности региона.
6. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия.
7. Общие понятия и классификация рисков.
8. Методы оценки вероятности возникновения рисков.
9. Оценка внутрифирменных рисков.
10. Мероприятие по снижению уровня рисков.
11. Структура финансовых рисков на фирме.
12. Методы оценки уровня финансовых рисков.
13. Разработка менеджмента риска по снижению уровня финансовых потерь на фирме.

14. Виды коммерческого риска.
15. Методы оценки коммерческого риска.
16. Анализ коммерческого риска и экономическая обоснованность бизнес-плана фирмы.
17. Факторы ограничения риска в коммерческой деятельности фирмы.
18. Мероприятия по снижению коммерческого риска.
19. Виды банковского риска.
20. Анализ факторов вызывающих риск.
21. Методы оценки уровня банковских рисков.
22. Мероприятия менеджмент риска по снижению уровня банковских потерь
23. Структура концепции менеджмента риска.
24. Цели, задачи и стратегии менеджмента риска.
25. Технология и функции менеджмента риска.
26. Методы менеджмента риска.
27. Сущность и классификация рисков предпринимательства.
28. Оценка уровня риска бизнес-плана.
29. Методы оценки риска предпринимательства.
30. Определение зоны и построение кривой риска для фирмы.
31. Анализ влияния цены и издержек на безубыточность и уровень риска.
32. Мероприятия по снижению уровня риска в предпринимательстве.
33. Методы оценки вероятности возникновения рисков.
34. Методы идентификации риска.
35. Методы и модели имитации риска.
36. Работа с рисками в антикризисном управлении.
37. Оценка риска на рынке факторов производства и сырья.
38. Мероприятия по снижению рисков на фирме. Стратегии снижения уровня риска.
39. Процедуры страхования риска.
40. Основные виды страховых рисков.
41. Организационная структура страхования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Теоретические основы экономической безопасности территорий	ОПК-5 ПК-17	Вводная интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Понятие и сущность безопасности. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны	ОПК-5 ПК-17	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Экономическая безопасность и устойчивость	ОПК-5 ПК-17	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

развития			
----------	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-5	<p>Знать: основной потенциал регионального национальной экономики.</p> <p>Уметь: оценивать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Владеть: способностью оценивать потенциал регионального, строения национальной экономики.</p>	<p>Знать: потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Уметь: анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Владеть: способностью анализировать потенциал регионального строения национальной экономики.</p>	<p>Знать: в совершенстве потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p> <p>Владеть: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>
2.	ПК-17	<p>Знать: основные угрозы экономической безопасности страны.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы экономической безопасности страны.</p> <p>Владеть: умением выявлять угрозы экономической безопасности страны.</p>	<p>Знать: угрозы экономической безопасности страны.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны.</p> <p>Владеть: умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны.</p>	<p>Знать: в совершенстве угрозы экономической безопасности страны.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

		угрозы экономической безопасности страны.	безопасности страны.	умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности.	
--	--	---	----------------------	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и 	от 75% до 50 % правильных	зачтено

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	<p>ответов</p>	
<p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, 	<p>от 50% до 35% правильных ответов</p>	<p>зачтено</p>

	умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы к зачету

1. Дайте развернутое определение экономической безопасности в современных условиях. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности.
2. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики. Укажите основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности.
3. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику за годы реформирования с позиции защиты национальных интересов в сфере экономики. Перечислите основные угрозы в социальной сфере.
4. Что такое «внутренний» и «внешний» долг государства. Как оценивается влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.
5. Что такое «инвестиционный климат». Из каких составляющих он складывается. Как минимизируется инвестиционный риск.
6. В чем основные отличия в понятиях «экономическая безопасность государства», «экономическая безопасность территорий регионального уровня», «экономическая безопасность территорий муниципального уровня».
7. Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности.
8. В чем заключается основные проявления угроз, связанных с разрушение научно-технического потенциала, низкой конкурентоспособностью экономики, структурной деформированностью экономики.
9. Основные организационно-правовые угрозы экономической безопасности России. Каковы негативные последствия распространения коррупции для экономики страны. Какова распространенность коррупции в современной России.
10. Основные производственно-финансовые индикаторы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности РФ.

11. Назовите основные задачи инновационной политики в сфере железнодорожного транспорта. На чем основывается финансовое обеспечение инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта.
12. Качественные и количественные методы анализа экономических рисков.
13. Классификация внешних угроз экономической безопасности страны и их характеристика.
14. Основные принципы деятельности системы экономической безопасности предприятия. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия.
15. Основные угрозы социально-экономического развития региона. Как определяется эффективность мероприятий по обеспечению региональной безопасности.
16. Основные методы нейтрализации рисков. Методы минимизации рисков взаимодействия с пользователями транспортных услуг.
17. Приоритетные направления инвестиционной политики на транспорте с учетом требований экономической безопасности.
18. Основные направления противодействия распространению теневой экономики в российских условиях.
19. Что понимается под угрозой информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
20. Что такое качество жизни. Основные индикативные показатели для его оценки. Обоснование пороговых значений индикаторов качества и условий жизни населения РФ.

Тестовые задания

1. Экономическая безопасность – это способность системы:

- а) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;
- б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним и внешним воздействиям;
- в) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться;
- г) не развиваться в течение длительного времени.

2. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

- а) природные богатства, все виды ресурсов;
- б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы;
- в) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.

3. Государственным приоритетом в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики является):

- а) обеспечение способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;
- б) повышение эффективности использования природных ресурсов;
- в) улучшение использования имеющихся производственных мощностей;
- г) рост производства при сохранении имеющейся промышленной структуры.

4. Президент Российской Федерации в области экономической безопасности обладает следующими полномочиями:

- а) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и обеспечение их реализации;
- б) принимать решения в соответствии с законодательством Российской Федерации по вопросам, связанным с обеспечением защиты информации и государственной тайны, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом.
- г) принятие федеральных законов в области обеспечения безопасности.

5. Экономическая безопасность – это _____ условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию.

6. Продовольственная безопасность - такой уровень _____ обеспечения населения, гарантирует социально-экономическую и политическую стабильность в обществе, устойчивый и качественный развитие нации, семьи, лица, а также устойчивое экономическое развитие государства.

7. Интересы – объективные экономические _____ государства и общества, обусловленные особенностями социально-экономического развития, а также участием национальной экономики в международной экономической системе.

8. Защита – комплекс организационных законодательных, экономических _____, направленных на поддержание безопасности и локализацию угроз.

9. Определите соответствие.

1. Угроза	А) деструктивные предельные изменения в корпоративной системе, вызванные реальными потерями, связанными с реализацией угрозы; осложнение, возникающее в связи с неблагоприятной тенденцией или конкретное событие при отсутствии целенаправленных маркетинговых усилий может привести к подрыву конкурентоспособности товара
2. Риск	Б) действие дестабилизирующих природных и субъективных факторов, связанных с недобросовестной конкуренцией, нарушением законов, норм, которые могут повлечь потенциальные или реальные потери, которые способны вызвать опасность для корпоративной системы
3. Опасность	В) возможная величина, которая может привести к наступлению неблагоприятного события, наступит

10. Определите соответствие.

1. Социальная безопасность	А) совокупность действий по обеспечению проектирования строительства и эксплуатации тяжелых технических приборов с применением необходимых требований безаварийного их использования.
2. Техническая безопасность	Б) состояние защищенности жизненно важных интересов государства от негативного воздействия широкого круга факторов (угроз).
3. Национальная безопасность	В) состояние защищенности социальных интересов личности, общества, государства от воздействия угроз национальной безопасности

11. Определите соответствие.

1. Предзатраты	А) затраты на разработку и реализацию мероприятий по предотвращению негативных событий
2. Постзатрат	Б) затраты на обеспечение безопасности предприятия, представляющие собой сумму предзатрат и постзатрат
3. Общие затраты	В) затраты на ликвидацию последствий реализовавшихся негативных событий

12. Определите соответствие.

1. Валовая выручка	А) вся сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений
2. Валовая прибыль	Б) общий доход предприятия от всех видов хозяйственной деятельности до уплаты из него налоговых платежей, входящих в цену продукции
3. Валовый доход	В) общая сумма денежных поступлений от реализации товарной продукции, работ, услуг и материальных ценностей.

13. Определите соответствие.

1. Рентабельность	А) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции, работ, услуг природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию
2. Себестоимость	Б) показатель экономической эффективности бизнеса, характеризующий соотношение доходов и затрат за определенный период
3. Издержки	В) суммарные затраты фирмы на выпуск продукции

14. Определите правильную последовательность в цепочке этапов исследования системы экономической безопасности:

- а) уточнение цели и объекта исследования
- б) выявление проблемных ситуаций
- в) поиск закономерности предупреждения и устранения проблем в сфере экономической безопасности
- г) оценка и оптимизация мероприятий по снижению и перераспределению риска
- д) прогноз риска причинения возможного ущерба российской экономике и экономическим интересам России

15. Определите правильную последовательность в цепочке основных этапов разработки стратегии экономической безопасности:

- а) разработка наиболее эффективных путей реализации стратегических целей
- б) оценка разработанной стратегии
- в) проведение анализа деятельности исследуемого объекта
- г) конкретизация стратегии экономической безопасности по периодам её реализации
- д) формирование стратегических целей

16. Определите правильную последовательность в цепочке исследования экономической безопасности территорий разного уровня при рассмотрении и разрешении проблемы экономической безопасности:

- а) формирование на базе полученных оценок направлений работ и мероприятий по нейтрализации или снижению степени действия угроз экономической безопасности
- б) при необходимости (в случае получения негативных результатов перспективных уровней экономической безопасности) проводится коррекция документов
- в) формирование сценариев развития экономики территории в прогнозный период
- г) оценка (количественная и качественная) угроз безопасности на современном этапе развития и функционирования экономики территории

17. Определите правильную последовательность в цепочке диагностики экономической безопасности:

- а) формируется система пороговых уровней (значений) индикативных показателей для каждого объекта исследования
- б) выполняется расчет значений индикативных показателей за требуемый расчетный период и проводится оценка состояния по каждому из индикаторов путем сравнения их текущих значений с пороговыми
- в) разрабатываются и группируются по блокам направления работ и программно-целевые мероприятия, призванные локализовать и нейтрализовать угрозы экономической безопасности и повысить ее уровень
- г) формируется состав индикативных показателей экономической безопасности для каждого из объектов исследования
- д) на основании полученных оценок по отдельным индикативным показателям дается оценка ситуации по сферам жизнедеятельности и определяется комплексная (результатирующая) оценка уровня экономической безопасности для каждого из объектов исследования

е) проводится сбор исходных показателей, на основании которых рассчитываются индикативные показатели для каждого из объектов исследования

18. Определите правильную последовательность в цепочке этапов развития экономической безопасности в РФ:

а) Доперестроечный – большая часть народного хозяйства охраняется вневедомственной охранной

б) 1992-2010 зарождение и развитие негосударственной эконом безопасности – отсутствие должной квалификации сотрудников вневедомственной охраны; недостатки нормативно правовой базы; нежелание гос структур оказывать требуемые услуги по приемлемым ценам; негативное восприятие частных собственников сотрудниками правоохранительных органов (коррупция)

в) Советский 1917-1952 вся безопасность в компетенции гос ведомств по безопасности

г) с 2010 модернизация деятельности в сфере эконом безопасности- эффективное использование научно-технической базы и кадрового потенциала; правительством приняты изменения в законодательных актах

д) Перестроечный – вневедомственная охрана + частные лица (организованная преступность)

19. Дайте определение системы национальной безопасности. Сформулируйте её цели и задачи.

20. Дайте определение Совета Безопасности РФ и схематически изобразите его состав. Ответ представьте в виде схемы.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной

аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОПК-5 ПК-17	Тесты	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолов В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — 978-5-238-01562-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81718.html>

2. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52599.html>

2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02378-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66308.html>

3. Вагин В.Д. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности в сфере ВЭД [Электронный ресурс] : учебное пособие для специальности «Таможенное дело» / В.Д. Вагин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия,

**9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимые для освоения дисциплины**

<http://www.ved.gov.ru/> - портал внешнеэкономической информации.

<http://economy.gov.ru/minec/main/> - Министерство экономического развития Российской Федерации.

<http://www.customs.ru/> - портал Федеральной таможенной службы Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины «Экономическая безопасность», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты дисциплины.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а

также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Теоретические основы экономической безопасности территорий	
2	Понятие и сущность безопасности. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны	«Роль таможенных органов в обеспечении в обеспечении экономической безопасности» - мультимедиа презентация при проведении практического занятия
3	Экономическая безопасность и устойчивость развития	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
3. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743;

б. Программное обеспечение: ВЭД-Декларант; ВЭД-Контроль; ВЭД-Инфо; ВЭД-Алфавит; Лицензионный договор №ЛУ-2308/1901 от 30.08.2019.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Экономическая безопасность» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>305009, г. Курск ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория № 29 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Политическая карта мира, Герб Российской Федерации, герб Центрального таможенного управления, герб Федеральной Таможенной службы Российской Федерации, флаги Российской Федерации; информационные стенды: «Государственная служба», «INCOTERMS 2010», «Транспортная инфраструктура России», Тренажер электронного декларирования, знак обозначения пределов зоны таможенного контроля, шкаф с демонстрационным материалом: запорно-пломбировочные устройства различных видов, образцы товаросопроводительных документов, досмотровое зеркало. Монитор LCD Monitor 17" Acer AL1716Fs-14 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-10 шт. Клавиатура – 14шт. Мышь- 14 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	