

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:13:25

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология права»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Левин А.И., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология права» является приобретение знаний и навыков, необходимых для целостного представления об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности, формирование навыков анализа социальных явлений, раскрытие важнейшие феноменов социальной жизни и права. Цель преподавания дисциплины: дать целостное представление об обществе, его структуре, основных сферах жизнедеятельности, функционировании правовых институтов. Раскрыть важнейшие феномены социальной жизни. Целью данного курса является формирование аналитического, социологического мышления студентов в сфере права, т. к. социология права порождает особый взгляд на мир, особый способ видения окружающей среды во взаимодействии с правовыми и моральными нормами.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть научные положения социально-философской системы знаний, с помощью которой студенты способны понять наиболее общие социально-правовые процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития.

2. Вооружить студентов способами научного анализа противоречивых социально-правовых процессов и явлений современности, необходимыми знаниями содержания различных школ и концепций в области социологии права.

3. Сформировать научно-теоретические и мировоззренческие знания истории социологии права, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующим в обществе правом.

4. Выработать у обучающихся умение осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения.

5. Сформировать у студентов научные основы, активизирующие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение задач правовой сферы Российского общества.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции;
- основы современной концепции развития социального государства;
- основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального государства и гражданского общества

уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- определить проблемную ситуацию, разработать программу социологического исследования, составить социологическую анкету, обработать полученные данные;
- анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения идеалов социального государства и гражданского общества в обществе

владеть:

- понятийным аппаратом современной социологии, способами самостоятельной работы с социологической литературой;
- методами социологического, социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;
- навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов;

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов социального государства и гражданского общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология права»:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология права» относится к дисциплинам по выбору. Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. Содержание курса является необходимым для глубокого понимания дисциплин «Экономика», «Международное право», «Теория государства и права».

«Социология права» поддерживает межпредметные связи с изучаемыми дисциплинами «Философия», «Муниципальное право», «Административное право».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	1 курс, 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,1 (40,3)	1,1 (40,3)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	0,55 (20)	0,55 (20)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	0,9 (31,7)	0,9 (31,7)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная				Атт. контак. работа	Сам. работа (инд.) работа
			Всего / в интерактивной форме	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий		
1	Социология права как наука. Предмет, метод, функции социологии права. Понятие	8	4/4	4	-		4	

	социального.							
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	6	2	2	-			4
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	12	8	2	6			4
4	Культура как ценностно-нормативная система.	12	8	2	6			4
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	14	10	2	8			4
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	6	2	2	-			4
7	Группы и организации.	5,7	2	2	-			3,7
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение).	4	2	2	-			2

	Социальные конфликты.							
9	Методология и методика социологического исследования.	4	2	2	-			2
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	-	-	-	0,3	-
	Итого:	72	40,4/4	20	20	-	0,3	31,7

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1 .

Тема «Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества»

1. Социология о причинах кризиса современного общества. Глобальные проблемы человечества (А. Печчи, У. Столкер, Д. Белл, У. Росту).
2. Неравномерность общественного развития: «сверхразвитие» и «субразвитие». Критерии, факторы и причины. «Юг и Север». Концепция Ф.Фукуямы. Мир – системный анализ И. Валлерстайна. Гексогональная модель мироустройства А.Неклессы.
3. Концепции информационного общества (А. Тоффлер, Дж. Несбитт и П. Эбурдин). Технотронное общество З.Бжезинского.
4. Глобализация современного общества: периодизация, характерные черты, проблемы и перспективы

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №2.

Тема «Культура как ценностно-нормативная система»

1. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности.
2. Способы организации общества и типы культур.
3. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык.
4. Понятие культурных развития и деградации.
5. Субкультуры и контркультуры.
6. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №3.

Тема «Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность»

1. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности.
2. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации.
3. Десоциализация и ресоциализация.
4. Девиантное поведение и его основные виды.
5. Преступное и девиантное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших

задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Раскройте суть дискуссии о социологии права в отечественной науке.
2. Выявите социальное предназначение права.
3. Раскройте позитивистский и метафизический (умозрительный) типы правопонимания.
4. Раскройте понятия «социология права» и «юридическая социология».
5. Определите социальные закономерности функционирования права.
6. Охарактеризуйте интегративный подход к пониманию права.
7. Определите соотношение понятий «общественные отношения» и «правовые отношения».
8. Охарактеризуйте социологические, антропологические, легистские трактовки права.
9. Охарактеризуйте социальный механизм действия права.
10. Раскройте социальные причины дисфункций в механизме действия права и способы их преодоления.
11. Раскройте исторические предпосылки возникновения социологии права.
12. Раскройте смысл «юриспруденции интересов» Р. Иеринга.
13. Обоснуйте вклад зарубежных и отечественных классиков социологии в науку о праве.
14. Охарактеризуйте правовую трактовку социологических понятий «социальная солидарность», «коллективное (надындивидуальное) сознание», «разделение труда» и др.
15. Охарактеризуйте понятие правотворческого процесса.
16. Раскройте суть методологии исследования эффективности действия законодательства.
17. Охарактеризуйте понятие постзаконодательная социология и задачи, которые она решает.
18. Раскройте сущность правотворческого процесса.

19. Раскройте основные факторы, влияющие на эффективность российского законодательства в современных условиях.
20. Социология преступности и криминология: покажите сходство и различие предметной стороны исследования.
21. Дайте развернутую характеристику субкультуры преступного мира.
22. Охарактеризуйте основные мотивы преступлений.
23. Охарактеризуйте функции наказания в современной пенологии.
24. Охарактеризуйте проблему наказания души и тела.
25. Дайте характеристику исследований об отношении россиян к высшей мере наказания.

Примерная тематика рефератов

1. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии как науки - формирование идеи общества, идеи социального закона, закона прогресса.
2. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории 19 века.
3. Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.
4. Теория Г. Спенсера (идея изменчивости и плавного эволюционизма в социологии).
5. Теория Э. Дюркгейма (понятие социального факта).
6. Теория М. Вебера (понятие социального действия).
7. Социальное действие как родовое понятие в социологии. Специфика социального действия. Социальная реальность.
8. Теория Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теории конфликта).
9. Макросоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф).
11. Микросоциологические теории. Теория социального обмена. Бихевиоризм.
12. Общечеловеческие и национальные особенности социологии в России. (Наиболее крупные представители русофилов Н. Я. Данилевский, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев).
13. Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Л. И. Мечников).
14. Современные подходы к пониманию общества. Современные концепции общества Атомистическая теория.
15. Н.Бердяев о русском типе личности. Homo soveticus как тип личности.
16. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
17. Мировая система и процессы глобализации.
18. Роль экономических факторов в жизнедеятельности общества?
19. Условия эффективного социального управления
20. Культура как фактор социальных изменений.
21. Особенности субкультур в составе современного общества (можно на примере любой страны).
22. Культуру одного из народов России. Важнейшим признакам культуры: место развития; принадлежность к языковой семье; религиозная практика; традиционные занятия в прошлом и настоящем; этапы исторического развития; художественное развитие; бытовые, семейные традиции.
23. Факторы культурных изменений и формы культурной динамики.
24. Общие свойства и особенности молодежной субкультуры.
25. Качественное своеобразие российской культуры.
26. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
27. Фундаментальная структура личности. Статусы, роли, диспозиции.
28. Личность как социальный тип.

29. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности.
30. Творческая активность личности.
31. Социализация личности.
32. Значение малых групп и коллективов для личности
33. Социальные организации России.
34. Особенности дезорганизация социальных групп
35. Как возникает и от чего зависит конформное поведение?
36. Политическая система и механизмы ее функционирования.
37. Социальные функции и цели образования и науки.
38. . Образование как средство развития и социализации личности.
39. Социальные институты религии.
40. Социальные институты семьи.
41. Сущность социальной стратификации. Теория стратификации в трудах П. Сорокина, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза.
42. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
43. Важнейшие характеристики стратификационных процессов в постиндустриальном обществе?
44. Стратификационные процессы в Российском обществе за последние 100 лет?
45. Теория социальной и культурной динамики П. А. Сорокина.
46. Эволюционистские концепции социальных изменений.
47. Концепции социального прогресса.
48. Идеология как фактор социальных изменений. Партикулярная идеология.
49. Концепции социального прогресса. Критерии социального прогресса.
50. Россия в мировом сообществе.
51. Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и - Гасета Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.
52. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии» Э. Дюркгейма.
53. Социальная дезорганизация.
54. Социальный контроль, его функция и структура.
55. Социальные факторы, определяющие экономическую преступность?
56. Содержание и особенности протекания социального конфликта. Управление конфликтами.
57. Теоретики конфликта (Р. Дарендорф, Э Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Лоури, Р. Ранкин.).
58. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов.
59. Конфликты в современном российском обществе.
60. Структура и процесс социологического исследования. Анализ и интерпретация эмпирических данных.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции
1	Социология права как наука. Предмет, метод, функции социологии права. Понятие социального.	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
4	Культура как ценностно-нормативная система.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
7	Группы и организации.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
9	Методология и методика социологического исследования.	ОК - 6, ОПК-6 ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Средний (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-6	Знать: основные концепции	Знать: основные	Знать: основные	Вопросы к зачету

		<p>социальной структуры, Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе Владеть: методами социологического анализа социальных явлений</p>	<p>концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности Уметь: использовать методологию социологии для анализа отдельных процессов, происходящих в обществе. Владеть: методами социологического, социально-психологического анализа социальных и процессов</p>	<p>концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, и их эволюции Уметь: использовать методологию социологии для анализа социальных процессов и явлений, происходящих в обществе. Владеть: методами социологического, социально-психологического анализа социальных явлений и процессов</p>	
2	ОПК-6	<p>Знать: основные виды социальных групп Уметь: определить проблемную ситуацию, разработать программу социологического исследования Владеть: навыками изложения своих мировоззренческих взглядов</p>	<p>Знать: основные виды социальных групп и формы социального взаимодействия Уметь: определить проблемную ситуацию, разработать программу социологического исследования, составить социологическую анкету Владеть: навыками аргументированного изложения своих</p>	<p>Знать: основные виды социальных групп и формы социального взаимодействия, социальные статусы и роли индивида в обществе Уметь: определить проблемную ситуацию, разработать программу социологического исследования, составить социологическую анкету, обработать полученные данные</p>	Вопросы к зачету

			мировоззренческих взглядов	Владеть: навыками аргументированного изложения своих мировоззренческих взглядов, ведения дискуссии по заданной тематике	
3	ПК-2	<p>Знать: основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального государства и гражданского общества</p> <p>Уметь: использовать информацию, полученную в результате социальных исследований</p> <p>Владеть: методами формулирования и реализации стратегий социальной деятельности в области теорий социального государства и гражданского общества</p>	<p>Знать: принципы построения моделей социального государства и гражданского общества</p> <p>Уметь: анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения идеалов социального государства и гражданского общества в обществе</p> <p>Владеть: методами формулирования и реализации стратегий построения социального государства и гражданского общества, методами анализа и прогнозирования</p>	<p>Знать: теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения идеалов социального государства и гражданского общества в обществе, социальные проблемы общества и государства на микро- и макроуровнях в сфере социального государства и гражданского общества</p> <p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества и государства, выявлять ключевые элементы общества и государства, и оценивать их</p>	Вопросы к зачету

			ия в сфере социального государства и гражданского общества	влияние на формирование социального государства и гражданского общества Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов социального государства и гражданского общества	
--	--	--	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных Сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 		
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	от 75% до 50 % правильных ответов	зачтено
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено

	<p>допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>		
«неудовлетворительно»	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>	менее 35% правильных ответов	не зачтено

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии как науки. Формирование идеи общества, идеи социального закона, закона прогресса.
2. Методы социологии. Основные понятия социологии права.
3. Классические социологические теории. Две основные части: социальная статика и социальная динамика в социальной системе О. Конта.
4. Классики социологии: теория общества в трудах К. Маркса, различия между контовским и марксовым подходами к социальному развитию.
5. Теория Г. Спенсера - идея изменчивости и плавного эволюционизма в социологии.
6. Ф. Теннис как основоположник немецкой социологии. Теория Ф. Тенниса (человеческая воля в структуре социума).

7. Социология Э. Дюркгейма (понятие социального факта).
8. Теория М. Вебера (понятие социального действия).
9. Теория Г. Зиммеля – (один из основателей социологической теории конфликта), теория К. Манхейма (теоретический релятивизм).
10. Современные социологические теории и законы. Зарубежная социология второй половины 20 века. Ч. Кули.
11. Социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.
12. Макросоциологические теории. Структурный функционализм. Теория социального действия (структурные элементы, модусные переменные), предпосылки сохранения общества Т. Парсонса. Теории социальных изменений (Р. Мертон). Теории социального конфликта (Р. Дарендорф).
13. Микросоциологические теории. Теория социального обмена. Бихевиоризм.
14. Русская социологическая мысль. Социология в России в 19 и начале 20 в. (наиболее крупные представители русофилов Н. Я. Данилевский, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев.).
15. Выдающиеся деятели русской социологии (М.М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, Л. И. Мечников и др.), оказавшие существенное влияние на ее становление как самостоятельной науки об обществе, вышедшей за пределы национальных границ.
16. Социологический анализ общества. Современные подходы к пониманию общества. Современные концепции общества Атомистическая теория. «Сетевая» теория. Теория «социальных групп».
17. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.
18. Макросоциологический анализ общества. Микросоциологический анализ общества.
19. Типы социальных систем. Социальная структура. Социально – исторический детерминизм. Социальное действие. Социальная деятельность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Мировая система и процессы глобализации.
20. Культура как ценностно – нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры (язык, ценности, обычаи, нравственные нормы, правовые нормы, идеология.).
21. Мировая культура. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики.
22. Массовая культура. Субкультура. Целостность культуры и механизм ее воспроизводства. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
23. Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Системное определение человека. Основные подходы к рассмотрению соотношения - «Родовой человек» – индивид - индивидуальность - личность.
24. Основные теории развития личности.
25. Структура личности. Личность как социальный тип. Макросоциологический уровень анализа личности. Нормативная (базисная) личность. Модальная личность. Маргинальность.
26. Взаимодействие личности и общества. Личность как деятельностный субъект.
27. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория зеркального «Я». Механизм регуляции поведения и социализации личности.
28. Социальные общности, группы и организации. Виды и структура социальных общностей и групп, социальные слои.
29. Малые группы и коллективы. Большая группа. Первичная, вторичная группа, референтная группа, номинальные и реальные группы. Группы членства. Формальные и неформальные группы.
30. Групповое поведение. Сознание и поведение личности и групп. Конформизм (подчинение группе).
31. Социально – территориальные общности. Национально – этнические общности. Возникновение организаций. Функционирование и типология организаций. Изучение социальных организаций России.

32. Социальные институты. Понятие социального института. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Основные институты общества. Социальные институты политики.
33. Политическая система и механизмы ее функционирования. Политика и власть как формы регуляции социальной жизни.
34. Гражданское общество и правовое государство.
35. Социальные институты экономики. Социальные взаимодействия и социально - экономические взаимоотношения (статусные и договорные отношения).
36. Социальные институты образования и науки. Социальные функции и цели образования и науки. Образование как средство развития и социализации личности.
37. Социальные институты религии.
38. Социальные институты семьи. Перспективы развития семьи и брака. Функции и типологии семьи.
39. Общественное мнение как социальный институт.
40. Сущность социальной стратификации. Теории стратификации (консервативные, радикальные, функциональные, конфликта). Теория стратификации в трудах П. Сорокина, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза). Стратификация в СССР и современной России.
41. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Процессы социальной мобильности в российском обществе.
42. Социальные изменения и социальное развитие. Оценка характера социальных изменений Структура социальных изменений. Теория социальной и культурной динамики П. А. Сорокина. Механизмы социальных изменений.
43. Идеология как фактор социальных изменений. Партикулярная идеология
44. Нелинейность социальных изменений и социального развития. Проблема больших циклов (длинных волн).
45. Концепции социального прогресса. Противоречивый характер социального прогресса. Критерии социального прогресса.
46. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся) поведение.
47. Модели социального взаимодействия. Социальный обмен. Социальная коммуникация.
48. Сущность и субъекты массового социального поведения. Народные массы, толпа, публика. Разновидности массового социального поведения.
49. Современные теории коллективного поведения Х. Ортеги - и – Гасета, Д. Рисмена. Основные особенности коллективного поведения.
50. Социальное поведение личности. Социальные ценности и нормы. Классификация ценностей.
51. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Негативное. Позитивное поведение. Первичные и вторичные отклонения (девиации). Пять типов поведенческих реакций Р. Мертона: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.
52. Объяснительные модели причин девиантного поведения. Теория «аномии» Э. Дюркгейма. Социальная дезорганизация.
53. Социальный контроль, его функция и структура. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальная и индивидуальная шкалы оценок.
54. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Содержание и особенности протекания социального конфликта.
55. Управление конфликтами. Позитивные и негативные последствия социальных конфликтов. Теоретики конфликта (Р. Дарендорф, Э Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Лоури, Р. Ранкин.).
56. Политические конфликты. Основные особенности политических конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.

57. Структура и процесс социологического исследования Виды социологического исследования. Разведывательное (пилотажное или зондажное исследование). Описательное исследование. Аналитическое исследование.
58. Разновидности социологического опроса: анкетирование, интервьюирование. Выборочный метод в социологических исследованиях. Генеральная совокупность. Стратифицированная выборка. Квотная выборка.
59. Методы сбора данных. Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент.
60. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Контент – анализ (количественный анализ).

Задания к зачету

Задание 1.

Раньше международные отношения базировались на доктрине «Ядерного сдерживания» СССР и США. В общественном сознании господствовала мысль о тотальной угрозе, нависшей над миром, являющейся результатом такого противостояния.

Теперь, когда такой страны как СССР не существует, можно ли говорить о том, что мир стал более безопасным? Поясните свой ответ.

Задание 2.

Еще несколько десятилетий назад, героями литературных произведений, театральных представлений и телевизионных экранов были различные исторические личности, люди, которые меняли мир – выдающиеся ученые, деятели искусства, полководцы, политики и экономисты. Безусловно, герои нужны и в современном обществе, но значительная часть современных героев «виртуализируется», т.е. все большее внимание привлекают не реальные, никогда не существовавшие герои. И именно они обретают наибольшую популярность. Например, покемоны, агент 007 (Джеймс Бонд), Гарри Поттер, герои популярного сериала «Игра Престолов». 3 % австралийцев заявили, что считают себя последователями джедаизма. Но это выдуманные персонажи, не имеющие никакого отношения к исторической реальности, вместе с тем они и их действия отражают определенные ценности, значимые в современном обществе.

Как Вы считаете, какие именно? На Ваш взгляд, эти персонажи возникают спонтанно или сознательно конструируются? Значимость виртуальных героев и виртуальной культуры в дальнейшем будет снижаться или увеличиваться? Поясните свою точку зрения.

Задание 3.

Специалист Сергей Л. закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвигнуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности.

Задание 4.

Одной из ключевых новаций действующего Уголовно-процессуального кодекса (УПК РФ) стало появление в 2002 г. особого порядка принятия судебного решения. Глава 40 УПК РФ (ч. 1 ст. 314) устанавливает, что если обвиняемый соглашается с предъявленным ему обвинением, он может просить о рассмотрении дела без проведения судебного исследования доказательств. За прошедшие десять лет эта новация (особый порядок) получила широкое распространение в правоприменительной практике. Существует

дискуссия о балансе пользы и вреда от такого порядка, но в целом он чаще представляется общественным благом. Как влияет данная новация на общественное мнение?

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации
Вариант 1.**

1. Семья, состоящая из родителей и их детей, называется:

- а) расширенной;
- б) полигамной;
- в) нуклеарной;
- г) моногамной.

2. Г. Гарфинкель является представителем:

- а) символического интеракционизма;
- б) структурно-функциональной парадигмы;
- в) феноменологии;
- г) этнометодологии.

3. Уверенность в преимуществе представителей одного пола над другим называется:

- а) кибуц;
- б) сексизм;
- в) гиперлуп;
- г) моногамия.

4. Нарушение культурных норм – это:

- а) преступление;
- б) национализм;
- в) девиация;
- г) секуляризация.

5. Вера человека в существование единого Бога называется:

- а) монотеизм;
- б) культ;
- в) религия;
- г) политеизм.

6. Найдите соответствие:

М. Вебер выделял 3 типа власти. Укажите, благодаря чему, каждый из выделенных им типов власти, является легитимным.

а) традиционная власть	а) законодательно выполняемые правила и установки
б) рационально-легальная (бюрократическая) власть	б) исключительные личные способности личности
в) харизматическая власть	в) устоявшиеся культурные образцы

7. Найдите соответствие:

а) монархия	а) политическая система, которая практически полностью исключает участие народа в управлении государством
б) демократия	б) политическая система, возглавляемая одним человеком, власть которого передается внутри семьи от поколения к поколению.
в) авторитаризм	в) политическая система, при которой власть осуществляется народом как единым целым.

8. Найдите соответствие:

а) революция	а) свержение одной политической системы ради установления другой.
б) терроризм	б) вооруженный конфликт между людьми из разных стран, направляемый их правительствами.

в) война	в) произвольные акты насилия или угрозы его применения со стороны какого-либо человека или группы, которые используются в качестве политической стратегии.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Найдите соответствие, кто из указанных социологов является автором работ

а) Т. Веблен	а) «Социальная теория и социальная структура»
б) К. Маркс	б) «Теория праздного класса»
в) М. Вебер	в) «Политика как призвание и профессия»
г) Р. Мертон	г) «Капитал. Критика политической экономии»

10. Найдите соответствие, кто из социологов использовал следующие термины.

а) Р. Михельс	а) Железный закон олигархии
б) Э. Дюркгейм	б) Дериваты и резидуи
в) В. Парето	в) Социальная аномия

11. Укажите в порядке возрастания, кто из социологов родился раньше.

- а) М. Вебер;
- б) П. Сорокин;
- в) П. Бурдьё;
- г) О. Конт.

12. Укажите, в каком хронологическом порядке происходили следующие исторические события:

- а) Великая французская революция;
- б) Великая Октябрьская социалистическая революция;
- в) Отмена крепостного права в России;
- г) Февральская буржуазно-демократическая революция.

13. К. Маркс выделил пять общественно-экономических формаций. В какой последовательности они сменяют друг друга?

- а) Рабовладельческая;
- б) Коммунистическая;
- в) Первобытно-общинная;
- г) Капиталистическая;
- д) Феодальная.

14. Укажите последовательность стадий проведения социологического исследования.

- а) Отчет о результатах исследования;
- б) Формулирование проблемы исследования;
- в) Интерпретация результатов исследования;
- г) Проведение исследования;
- д) Разработка плана проведения исследования.

15. Укажите в хронологическом порядке, какие из приведенных ниже работ были написаны раньше?

- а) «Левиафан» (Т. Гоббс);
- б) «Структура социального действия» (Т. Парсонс);
- в) «О разделении общественного труда» (Э. Дюркгейм);
- г) «Общество общества» (Н. Луман).

16. Способность индивидов или групп людей заставить других считаться с их интересами даже при оказании окружающими сопротивления называется _____.

17. Основателем социологии считается _____.

18. Укажите элементы личности, которые выделял З. Фрейд:

А) _____; Б) _____; В) _____.

19. Форма социального устройства, в которой семейная и политическая власть принадлежит женщинам называется _____.

20. Механизм социального мировосприятия человека, определяющий его отношение к явлениям социальной действительности через картину мира, культуру, традиции

и нормы своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона, называется _____.

Вариант 2.

1. Предметом социологии права являются:

- а) социальные закономерности функционирования права;
- б) социальные механизмы функционирования права;
- в) социальные условия возникновения права;
- г) внутренняя структура права.

2. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

3. Основные этапы социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования;
- б) анализ и обобщение полученной информации;
- в) наблюдение;
- г) подготовка отчета о результатах исследования.

4. К представителям юридического (правового) реализма относятся:

- а) Дж. Фрэнк;
- б) Т. Арнольд;
- в) Р. Паунд;
- г) Г. Кельзен.

5. К представителям современной зарубежной социологии права относятся:

- а) Н. Луман;
- б) Ж. Карбонье;
- в) Г. Спенсер;
- г) Ч. Беккариа.

6. Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:

а) микроуровень	а) прикладные социологические исследования
б) мезоуровень	б) фундаментальные общесоциологические теории
в) макроуровень	в) специальные социологические теории

7. Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:

а) теории социальных институтов	а) социология семьи
б) теории социальных общностей	б) социология малых групп
в) теории социальных процессов	в) социология власти
г) теории политических процессов	г) социология общественных движений

8. Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:

а) общетеоретические и исторические правовые науки	а) конституционное, административное, гражданское, уголовное, трудовое право
б) отраслевые юридические науки	б) общая теория права, философия права, социология права, сравнительное правоведение, история государства и права, история политических и правовых учений
в) наука международного права	в) криминалистика, судебная медицина, судебная психиатрия, судебная статистика

г) специальные (прикладные) юридические науки	г) международное публичное оценка правовых норм как разграничителей интересов оценка правовых норм как разграничителей интересов и международное частное право
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Выберите соответствующие каждому пункту правильные утверждения:

а) теоретические социологические исследования	а) сбор фактического материала на основе наблюдения, опроса, анализа документов и и его первичная обработка
б) эмпирические социологические исследования	б) глубокое обобщение накопленного фактического материала в области социальной жизни

10. Выберите соответствующую каждому понятию характеристику:

а) Р. Иеринг	а) понимание права как юридически защищенного практического интереса
б) К. Маркс	б) трактовка права как орудия классового господства
в) Г. Тард	в) рассмотрение правообразования как результата психологических механизмов подражания
г) Н.М. Коркунов	г) оценка правовых норм как разграничителей интересов

11. Установите последовательность реализации следующих этапов социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования (подготовительный этап);
- б) сбор первичной социально-правовой информации;
- в) обработка полученных данных;
- г) анализ и обобщение полученной информации;
- д) подготовка отчета о результатах исследования.

12. Установите последовательность этапов проведения социологического эксперимента:

- а) результирующий;
- б) оперативный;
- в) подготовительный.

13. Установите последовательность этапов проведения социологического наблюдения

- а) выход из поля;
- б) регистрация данных;
- в) выход в поле;
- г) подготовительный.

14. Расположите (от низшей к высшей) потребности человека согласно теории А. Маслоу.

- а) любви и принадлежности;
- б) желание быть уважаемым, стремление к престижу и признанию;
- в) духовные потребности и самореализация;
- г) безопасности и стабильности;
- д) физиологические потребности.

15. Расположите по степени возникновения основные теории в социологии права.

- а) Эмпирическая теория социологии права Э. Дюркгейма;
- б) Классовая теория социологии права К. Маркса;
- в) Экономическая теория социологии права М. Вебера;
- г) Психологическая социологии теория Л.И. Петражицкого;

16. _____ социологии права – право как социально-нормативное явление (феномен) и социальный институт.
17. _____ социологии права – это определение, прежде всего, характера, сущности и закономерностей взаимодействия социальных факторов и права, правовых явлений.
18. _____ – это наука о сущности и закономерностях формирования, функционирования и развития права как социального явления и социальных механизмах взаимодействия права с другими социальными явлениями.
19. Результат взаимодействия права и социальных факторов – это _____ действие права.
20. Способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности – это _____.

Кейс-задания

Кейс 1.

Специалист Сергей Л. закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Задание: Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности.

Кейс 2.

Одной из ключевых новаций действующего Уголовно-процессуального кодекса (УПК РФ) стало появление в 2002 г. особого порядка принятия судебного решения. Глава 40 УПК РФ (ч. 1 ст. 314) устанавливает, что если обвиняемый соглашается с предъявленным ему обвинением, он может просить о рассмотрении дела без проведения судебного исследования доказательств. За прошедшие десять лет эта новация (особый порядок) получила широкое распространение в правоприменительной практике. Существует дискуссия о балансе пользы и вреда от такого порядка, но в целом он чаще представляется общественным благом.

Задание: Как влияет данная новация на общественное мнение?

Кейс 3.

Раньше международные отношения базировались на доктрине «Ядерного сдерживания» СССР и США. В общественном сознании господствовала мысль о тотальной угрозе, нависшей над миром, являющейся результатом такого противостояния.

Задание: Теперь, когда такой страны как СССР не существует, можно ли говорить о том, что мир стал более безопасным? Поясните свой ответ.

Кейс 4.

Еще несколько десятилетий назад, героями литературных произведений, театральных представлений и телевизионных экранов были различные исторические личности, люди, которые меняли мир – выдающиеся ученые, деятели искусства, полководцы, политики и экономисты. Безусловно, герои нужны и в современном обществе, но значительная часть современных героев «виртуализируется», т.е. все большее внимание привлекают не реальные, никогда не существовавшие герои. И именно они обретают наибольшую популярность. Например, покемоны, агент 007 (Джеймс Бонд), Гарри Поттер, герои популярного сериала «Игра Престолов». 3 % австралийцев заявили, что считают себя последователями джедаизма. Но это выдуманные персонажи, не имеющие никакого

отношения к исторической реальности, вместе с тем они и их действия отражают определенные ценности, значимые в современном обществе.

Задание: Как Вы считаете, какие именно? На Ваш взгляд, эти персонажи возникают спонтанно или сознательно конструируются? Значимость виртуальных героев и виртуальной культуры в дальнейшем будет снижаться или увеличиваться? Поясните свою точку зрения.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№	Контролируемые	Код	Оценочные
---	----------------	-----	-----------

п/п	модули, разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК - 6, ОПК-6	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК - 6, ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Социология для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю. Бельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02587-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81562.html>.
2. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 5-238-00852-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Морозова О.Г. Социология права [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / О.Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 15 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66854.html>.
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Давыдов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>.
3. Краснов, Ю. К. Социология права : учебник для магистров / Ю. К. Краснов, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 656 с. — ISBN 978-5-906879-37-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94535.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.che.nsk.su –сайт Института социологии РАН.
2. www.ispr.ras.ru – сайт Института социально-политических исследований.
3. www.fom.ru – сайт Фонда общественное мнение.
4. www.wciom.ru – сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.
5. www.isras.rssi.ru - журнал «Социологические исследования».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Социология права».

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо ее отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного

(машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refere* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинаются отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферата не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социология права» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Социология как наука. Предмет, метод, функции социологии. Понятие социального.	Презентация «Социология права»
2	История становления и развития социологии. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 в. Социологический проект О. Конта. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	
3	Социологический анализ общества. Социально – исторический детерминизм. Типология общества.	
4	Культура как ценностно-нормативная система.	
5	Личность в системе социальных связей. Личность как деятельный субъект. Творчество личности. Социальная динамика личности, социализация и активность	

6	Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.	
7	Группы и организации.	
8	Социальное поведение и социальный контроль. Социальный контроль и девиантное (отклоняющееся поведение). Социальные конфликты.	
9	Методология и методика социологического исследования.	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Управленческий консалтинг» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 10 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQ MS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационный стенд «Научные школы менеджмента». Монитор LCD Monitor 17 Acer AL1716Fs-8 шт. Компьютер Intel Pentium Dual CPU E2140-8 шт. Клавиатура –8 шт. Мышь- 8 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск,	Рабочие места студентов: стулья, парты.

ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).