

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 10:24:48

Уникальный программный ключ:

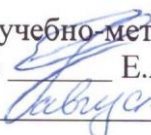
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра внешнеэкономических связей, таможенного дела и таможенного права

Утверждаю:
Проректор по учебно-методическому
обеспечению  Е.А.Никитина
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела»

Специальность 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Таможенные платежи»
Уровень подготовки: специалитет
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по УП: 2018

© Самойлов А.В., 2022.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2022.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» являются освоение системы научных знаний, которые составляют теоретические и практические основы для ознакомления обучающихся с уголовным законодательством.

Задачами освоения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретического материала, правовых основ, судебной практики и решения практических заданий; формирование знаний, умений и навыков правильно применять правовые положения уголовного законодательства в сфере таможенного дела.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат в сфере таможенного дела, принципы перемещения товаров, предметов и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации;
- перечень правонарушений и преступлений, отнесенных законодательством к компетенции таможенных органов;
- основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела;
- основания и порядок привлечения к уголовной ответственности и назначения наказания за совершение преступлений в сфере таможенного дела.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного закона, в части относящейся к составам преступлений в сфере таможенного дела;
- квалифицировать правонарушения и преступления в сфере таможенного дела.

владеть:

- навыками применения правил, содержащихся в источниках административного и таможенного права;
- навыками составления документов при обнаружении признаков административного правонарушения или преступления в сфере таможенного дела.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8 - способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-20 - умение выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела;

ПК-23 - владение навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Таможенное дело». Она относится к базовой части дисциплин Б1.Б ООП.

«Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов», «Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	6 семестр	Всего

Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	1,11 (40)	1,11 (40)
лекции	0,56 (20)	0,56 (20)
практические (семинарские) занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
Самостоятельная работа	0,89 (32)	0,89 (32)
Контроль	-	-
Контрольные формы	Зачет	Зачет

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,33 (12)	0,33 (12)
лекции	0,11 (4)	0,11 (4)
практические (семинарские) занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
Самостоятельная работа	1,56 (56)	1,56 (56)
Контроль	0,11 (4)	0,11 (4)
Контрольные формы	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Понятие, значение и процесс квалификации преступлений.	16	8	4	4	-	8
2.	Квалификация преступлений по объективным и субъективным признакам состава преступления.	14	8	4	4	-	6
3.	Квалификация неоконченных преступлений и преступлений, совершённых в соучастии.	14	8	4	4	-	6
4.	Квалификация таможенных преступлений.	14	8	4	4	-	6
5.	Квалификация иных преступных деяний, сопутствующих таможенным преступлениям.	14	8	4	4	-	6

	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Итого	72	40	20	20	-	32

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Понятие, значение и процесс квалификации преступлений.	16	4	2	2	-	12
2.	Квалификация преступлений по объективным и субъективным признакам состава преступления.	12	2	-	2	-	10
3.	Квалификация неоконченных преступлений и преступлений, совершённых в соучастии.	16	2	-	2	-	14
4.	Квалификация таможенных преступлений.	12	2	-	2	-	10
5.	Квалификация иных преступных деяний, сопутствующих таможенным преступлениям.	12	2	2	-	-	10
	Контроль	4	-	-	-	-	-
	Итого	72	12	4	8	-	56

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1. «Понятие, значение и процесс квалификации преступлений»

1. Понятие, этапы, значение квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Методика квалификации преступлений.
4. Квалификация с учетом множественности преступлений.
5. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

Семинарское занятие № 2. «Квалификация преступлений по объективным и субъективным признакам состава преступления»

1. Квалификация с учетом признаков объекта и предмета преступления.
2. Квалификация с учетом признаков объективной стороны состава преступления.
3. Квалификация с учетом признаков субъективной стороны состава преступления.
4. Квалификация с учетом признаков субъекта преступления.

Семинарское занятие № 3. «Квалификация неоконченных преступлений и преступлений, совершённых в соучастии»

1. Понятие стадий совершения преступления и их виды.
2. Приготовление к преступлению.
3. Покушение на преступление.
4. Оконченное преступление.
5. Добровольный отказ от преступления.
6. Объективные и субъективные признаки соучастия.
7. Виды и формы соучастия.
8. Виды соучастников.
9. Ответственность соучастников.
10. Прикосновенность к преступлению.

Семинарское занятие № 4. «Квалификация таможенных преступлений»

1. Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.
2. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.
3. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
4. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.
5. Квалификация иных таможенных преступлений.

Семинарское занятие № 5. «Квалификация иных преступных деяний, сопутствующих таможенным преступлениям»

1. Преступления против здоровья и общественной нравственности.
2. Преступления против общественной безопасности.
3. Преступления против государственной власти.
4. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как

одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1.

Кошкин и Рогов, договорившись похитить водку из магазина, ночью взломали его крышку. Кошкин спустился в магазин на принесенной им веровочной лестнице. Рогов спустил ему на веревке корзину. Кошкин заполнял корзину бутылками с водкой, а Рогов вытаскивал заполненную корзину. Затем они перенесли в машину Кошкина похищенные 100 бутылок водки и отвезли по 50 бутылок на квартиру каждого из них.

Определите объект и предмет преступления, квалификацию содеянного. Проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задача 2.

Птахин систематически пьянствовал и избивал жену. Во время одного из скандалов он убил ее из охотничьего ружья, а прибежавших на шум соседей выгнал, угрожая оружием. Закрыв дверь, он подошел к окну и, увидев во дворе тещу, с криком «пойдешь за своей дочкой» прицелился и выстрелил, но промахнулся.

Определить объект преступления, квалификацию содеянного. проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задача 3.

Кузьмин, заметив лежащего на тротуаре в состоянии сильного опьянения Демкина, поднял его с земли, поставил на ноги и, чтобы привести в чувство, встряхнул и потом отошел. После ухода Кузьмина Демкин пошатнулся, сделал несколько шагов по направлению к мостовой и упал под проходящий мимо автобус, который его раздавил.

Задача 4.

Учащиеся ПТУ № 1 К. и М. в целях избежания призыва на действительную военную службу совершили поджог городского военкомата, надеясь, что огнем будут уничтожены их личные дела и тем самым потребуется много времени на восстановление документов по очередному призыву. Огнем были уничтожены все учетные документы. Раскройте действие, преступное последствие и причинную связь.

Задача 5.

Лобанов, 19 лет, систематически отбирал у подростков-школьников деньги, для чего постоянно приходил к школе к концу уроков. Тех, кто отказывался отдавать деньги – избивал. Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

Задача 6.

Желая избавиться от рождения вне брака ребенка, Ч-ова Н., 17 лет, решила умертвить его. Следуя в поезде Екатеринбург-Алма-Ата к бабушке, она на ст. Челябинск дала 8-месячной дочери Ирине медленно действующий яд. По прибытию в г. Алма-Ата девочка от отравления скончалась на квартире бабушки Ч-овой Д. По закону какого государства должна отвечать Ч-ова Н.?

Задача 7.

Советский военный корабль находился с дружественным визитом в иностранном порту. Во время концерта флотского ансамбля местный житель совершил на палубе вызывающие хулиганские действия, вызвавшие возмущение его соотечественников и советских моряков. Эти действия наказуемы советским уголовным законом, а также уголовным законом страны пребывания корабля.

Задача 8.

Гр-н Украины Корейко во время следования в поезде Сочи-Баку совершил 4 кражи личных вещей у пассажиров. Эти кражи имели место на стоянках поезда на станциях Адлер (Россия), Самтрелиа (Грузия), Ереван (Армения) и Баку (Азербайджан). Корейко был задержан, когда он находился на пароходе, следовавшем из Баку в Красноводск.

Задача 9.

Медведев был подвергнут аресту на 10 суток за мелкое хулиганство, но бежал из-под ареста и уехал в деревню. Через неделю он вернулся в город, где его случайно увидел сотрудник милиции, который его задерживал. Медведев был доставлен в милицию, где дежурный сообщил, что он будет привлечен к уголовной ответственности за побег. Проанализируйте содеянное Медведевым.

Задача 10.

Территория стрельбища была огорожена колючей проволокой. Однако иногда местные жители подлезали под проволоку и собирали на территории стрельбища грибы. Для этого туда полезла Воронина – глухая и потому не слышавшая выстрелов. Она была убита выстрелом сержанта Глотова, когда тот стрелял по мишени. Дайте квалификацию содеянного. Проанализируйте элементы состава преступления и квалифицирующих признаков, а также субъективную сторону содеянного.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие, этапы, значение квалификации преступлений.
2. Предпосылки квалификации преступлений.
3. Методика квалификации преступлений.
4. Квалификация с учетом множественности преступлений.
5. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Квалификация с учетом признаков объекта и предмета преступления.

7. Квалификация с учетом признаков объективной стороны состава преступления.
8. Квалификация с учетом признаков субъективной стороны состава преступления.
9. Квалификация с учетом признаков субъекта преступления.
10. Понятие стадий совершения преступления и их виды.
11. Приготовление к преступлению.
12. Покушение на преступление.
13. Оконченное преступление.
14. Добровольный отказ от преступления.
15. Объективные и субъективные признаки соучастия.
16. Виды и формы соучастия.
17. Виды соучастников.
18. Ответственность соучастников.
19. Прикосновенность к преступлению.
20. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.
21. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.
22. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
23. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.
24. Квалификация иных таможенных преступлений.
25. Преступления против здоровья и общественной нравственности.
26. Преступления против общественной безопасности.
27. Преступления против государственной власти.
28. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и признаки материального и формального состава преступления.
2. Öffentlich опасные последствия: уголовно – правовое значение.
3. Отличия приготовления к преступлению от обнаружения умысла.
4. Отличие покушения на преступление от приготовления к преступлению.
5. Отдельные стадии умышленного преступления.
6. Формы соучастия.
7. Добровольный отказ и его отличие от деятельного раскаяния.
8. Необходимая оборона.
9. Обоснованный риск.
10. Крайняя необходимость.
11. Лишение свободы на определенный срок.
12. Основные и дополнительные наказания.
13. Цели наказания.
14. Функции наказания.
15. Условно-досрочное освобождение.
16. Амнистия, помилование, судимость.
17. Истечение сроков давности.
18. Незаконное предпринимательство.
19. Контрабанда наркотических средств.
20. Фальшивомонетничество и его отличие от мошенничества.
21. Неправомерные действия при банкротстве.
22. Фиктивное банкротство.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Понятие, значение и процесс квалификации преступлений.	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Вводная лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Квалификация преступлений по объективным и субъективным признакам состава преступления.	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Интерактивная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Квалификация неоконченных преступлений и преступлений, совершённых в соучастии.	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Лекция, интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа/ Интерактивное практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Квалификация таможенных преступлений.	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Лекция, практическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа/ Практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Квалификация иных преступных деяний, сопутствующих таможенным преступлениям.	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Интерактивная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	

1.	ОК-8	<p>Знать: основные положения российского законодательства, касающиеся основ квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>Уметь: применять нормы и опираться на источники права в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов.</p>	<p>Знать: международные конвенции и соглашения, касающиеся основ квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>Уметь: применять общеправовые знания в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>Знать: все источники права, касающиеся основ квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при изучении иных дисциплин в своей практической деятельности; на практике принимать обоснованные управленческие решения.</p> <p>Владеть: навыками реализации и защиты прав в профессиональной сфере деятельности.</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания
2.	ПК-20	<p>Знать: понятийный аппарат в сфере таможенного дела, принципы перемещения товаров, предметов и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: перечень правонарушений и преступлений, отнесенных законодательством к компетенции таможенных органов.</p> <p>Уметь: квалифицировать правонарушения и преступления в сфере таможенного дела.</p> <p>Владеть: навыками составления документов при обнаружении признаков административного правонарушения или преступления в</p>	<p>Знать: основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы уголовного закона, в части относящейся к составам преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>Владеть: навыками применения</p>	Вопросы к зачету, тестовые задания

		<p>навыками применения правил, содержащихся в источниках административного и таможенного права.</p>	<p>сфере таможенного дела.</p>	<p>правил, содержащихся в источниках административного и таможенного права, навыками составления документов при обнаружении признаков административного правонарушения или преступления в сфере таможенного дела.</p>	
3.	ПК-23	<p>Знать: основные процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела. Уметь: составлять основные процессуальные документы. Владеть: навыками по составлению процессуальных документов.</p>	<p>Знать: базовые процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела. Уметь: составлять основные процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела. Владеть: навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при</p>	<p>Знать: все процессуальные документы и порядок совершения необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела. Уметь: составлять и анализировать основные процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела. Владеть: в</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

			<p>выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела.</p>	<p>составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела.</p>	
--	--	--	---	--	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и 	от 75% до 50 % правильных	зачтено

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	ответов	
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	зачтено
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 	менее 35% правильных ответов	не зачтено

	<p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>		
--	---	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие и этапы квалификации преступлений.
2. Значение квалификации преступлений.
3. Предпосылки квалификации преступлений.
4. Методика квалификации преступлений.
5. Квалификация с учетом множественности преступлений.
6. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
7. Квалификация с учетом признаков объекта и предмета преступления.
8. Квалификация с учетом признаков объективной стороны состава преступления.
9. Квалификация с учетом признаков субъективной стороны состава преступления.
10. Квалификация с учетом признаков субъекта преступления.
11. Понятие стадий совершения преступления и их виды.
12. Приготовление к преступлению.
13. Покушение на преступление.
14. Оконченное преступление.
15. Добровольный отказ от преступления.
16. Объективные и субъективные признаки соучастия.
17. Виды и формы соучастия.
18. Виды соучастников.
19. Ответственность соучастников.
20. Прикосновенность к преступлению.
21. Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.
22. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.
23. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.
24. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.
25. Квалификация иных таможенных преступлений.
26. Преступления против здоровья.
27. Преступления против общественной нравственности.
28. Преступления против общественной безопасности.
29. Преступления против государственной власти.
30. Преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тестовые задания

1. Признак, не относящийся к составу преступления:

- а) Объект;
- б) Наказание;
- в) Субъективная сторона;
- г) Субъект;
- д) Объективная сторона.

2. Правовым основанием методики расследования таможенных преступлений, определяющим составы преступлений, являются нормы:

- а) уголовного законодательства;
- б) нормы уголовно-процессуального законодательства;
- в) нормы уголовно-исполнительного законодательства;
- г) нормы таможенного законодательства.

3. Если лицо сознает, что оно тем или иным способом уклоняется от уплаты таможенных платежей в крупном размере и желает этого, это является:

- а) субъективной стороной преступления;
- б) субъектом преступления.

4. В чем особенность составов таможенных преступлений?

- а) они являются прямыми нормами;
- б) они являются бланкетными нормами;
- в) они являются отсылочными нормами;
- г) все ответы верны.

5. Что не относится к особенностям таможенных преступлений?

- а) многообъектность;
- б) направленность на нарушение таможенного регулирования в различных сферах деятельности;
- в) отсылочные нормы составов преступлений;
- г) прямой умысел при совершении преступления.

6. ...-это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.

7. ... -это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом) под угрозой наказания.

8. Обратная сила закона-это закон установленный или отягчающий ответственность обратной силы ...

9. Назовите какие бывают виды неосторожности?

10. Невменяемость — состояние лица, при котором оно не в состоянии ... фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими вследствие психического заболевания или иного болезненного состояния психики.

11. Определите составы преступлений по степени общественной опасности:

- а) Привилегированный;
- б) Общепринятый;
- в) Основной;
- г) Факультативный;
- д) Второстепенный;
- е) Квалифицированный.

12. Определите соответствие понятий, относящихся к составу преступлений.

1. Объект	А) действие или бездействие+ последствия преступлений + причиненная связь между ними + способ, средства, место, время и обстановка совершения преступлений
2. Объективная сторона	Б) умысел или неосторожность +мотив + цель
3. Субъект	В) вменяемое лицо, совершившее преступление
4. Субъективная сторона	Г) общественные отношения, которым причиняется ущерб

13. Определите соответствие понятий, относящихся к виду соучастия.

1. Подстрекатель	А) Лицо, совершившее преступление.
2. Пособник	Б) Лицо, которое организовало и осуществляет преступление.
3. Организатор	В) Лицо, содействовавшее в совершение преступлений.
4. Исполнитель	Г) Лицо, склонное путем подкупа, угрозы

14. Определите название статьи уголовного кодекса с номером.

1. «Незаконные экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники»	УК РФ Статья 193.
2. «Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации»	УК РФ Статья 190.
3. «Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей»	УК РФ Статья 189.

15. Определите соответствие состава преступлений с видами преступлений.

Состав преступлений	Виды преступлений
а) объект преступления	1. вина, уничтожение имущества, имущество
б) объективная сторона преступления	2. отношения собственности, аффект, мотив
в) субъект преступления	3. вред здоровью, здоровье, слабоумие
г) субъективная сторона преступления	4. возраст, вменяемость, сознание

16. Определите соответствие понятий, относящихся к правонарушениям.

1. Правонарушение	А) правонарушение, которое характеризуется меньшей степенью социальной опасности.
2. Преступление	Б) правонарушение, несущее высокую социальную опасность.
3. Проступок	В) виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу.

17. Установите последовательную схему, относящихся к процессу квалификаций преступлений(ее этапы):

1 ...

↓

2 ...

↓

3 ...

↓

...

4...

↓

...

18. Расположите в правильном порядке формы соучастия, выделяемые в зависимости от степени согласованности действий соучастников:

- 1) группа лиц по предварительному сговору;
- 2) преступное сообщество (преступная организация);
- 3) организованная группа;
- 4) группа лиц.

19. Определите категории преступлений

1. Преступления небольшой тяжести	А) признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает 5 лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает 3 года лишения свободы.
2. Преступления средней тяжести	Б) признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает 10 лет лишения свободы.
3. Тяжкие преступления	В) признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 10 лет или более строгое наказание.
4. Особо тяжкие преступления	Г) признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает 3 лет лишения свободы.

20. Определите соответствие понятий, относящихся к субъективной стороне (дополнительные признаки)

1. побудительная причина преступного поведения. Бывает только в умышленных преступлениях.	А) Аффект
2. тот результат, к достижению которого стремится виновный. Тоже только в умышленных.	Б) Цель
3. внезапно возникшее сильное душевное волнение, вызванное неправомерными действиями потерпевшего.	В) Мотив

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии госслужбы, утвержденное ректором И.В. Анциферовой от 05.02.2019;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)
5	Тема 5	ОК-8 ПК-20 ПК-23	Тесты, устный опрос	Вопросы и задания к зачету	Устно, письменно (тесты)

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Исаева, Л. М. Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела. Учебное пособие [Электронный ресурс] : практикум / Л. М. Исаева ; под ред. Т. С. Кулаковой. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2019. — 266 с. — 978-5-4383-0101-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82265.html>

2. Никольская, А. Г. Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Никольская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 338 с. — 978-5-4383-0087-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82266.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Дроздова, С. А. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 276 с. — 978-5-4383-0088-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82287.html>

2. Килясханов И.Ш. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / И.Ш. Килясханов, И.Б. Кардашова, С.Н. Бочаров. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — 978-5-238-01840-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71063.html>

3. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Таможенное дело» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01752-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71114.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

www.hright.ru - Институт прав человека.

www.ks.rfnet.ru. - Официальный сайт Конституционного суда РФ.

www.gov.ru - Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации.

www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.council.gov.ru - Официальный сайт Совета Федерации РФ.

www.government.gov.ru - Официальный сайт Правительства РФ.

www.ksrf.ru - Официальный сайт Конституционного Суда РФ.

www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суд РФ.

www.cikrf.ru - Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения обучающимися дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для обучающихся всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий обучающийся должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от обучающегося аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых,

занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у обучающегося возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре обучающиеся.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей обучающегося в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
-------	---	---------------------------

1	Понятие, значение и процесс квалификации преступлений.	«Квалификация преступлений» - мультимедиа презентация при проведении семинарского занятия
2	Квалификация преступлений по объективным и субъективным признакам состава преступления.	
3	Квалификация неоконченных преступлений и преступлений, совершённых в соучастии.	
4	Квалификация таможенных преступлений.	«Особенности квалификации преступлений в сфере таможенного дела» - мультимедиа презентация при проведении семинарского занятия
5	Квалификация иных преступных деяний, сопутствующих таможенным преступлениям.	

11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
3. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
5. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №19 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ Projector MP515, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Карта Российской Федерации. Российская Федерация. Федеративное устройство; герб Российской Федерации, герб Курской области; информационные стенды: «Правовое регулирование деятельности таможенных органов», «Государственное

	регулирование внешнеторговой деятельности».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места обучающихся: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №28-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	