

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2022 13:15:18  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

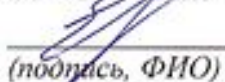
Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 11 » 10 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическое предпринимательство

38.04.01 Экономика

---

Направленность (профиль) Экономическая безопасность региона и бизнеса

Форма обучения очная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и  
правового регулирования  
экономики



Головин А.А.

Разработчик программы  
доцент, канд. экон. наук



Головин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики



Бондарева Г.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по программе магистратуры 38.04.01 Экономика, программа магистратуры «Экономическая безопасность региона и бизнеса» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики « » \_\_\_\_\_ - 202 \_ г., протокол № \_.

Зав. кафедрой экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимого профессионального мышления, освоение экономического механизма технологического предпринимательства, формировании представлений о технологии деятельности инновационной фирмы в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- научить анализировать проблемную ситуацию как систему;
- сформировать навыки определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- дать знания необходимые для критической оценки надежности источников информации;
- научить разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации;
- ознакомить с логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера технологического предпринимательства;
- научить формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- дать навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- предоставить инструменты планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости;
- научить разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- ознакомить с порядком мониторинга и корректировки хода реализации проекта.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы выявления проблемных ситуаций как системы, а также выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации как систему, а также выявлять

			<p>ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций, а также выявлять ее составляющие и связи между ними</p>
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> методы получения информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению</p>
		<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> методы оценки надежности источников информации</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией из разных источников</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения системного и междисциплинарного подхода к разработке стратегии решения проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для</p>

			критической оценки современных концепций философского и социального характера <b>Владеть:</b> навыками использования логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> теоретико-методический инструментарий проектного управления <b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыками построения проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> методы и подходы к построению концепции проекта <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения результатов проекта <b>Владеть:</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> методы и подходы управления ресурсами проекта и их оптимизации <b>Уметь:</b> планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости <b>Владеть:</b> навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> методы, подходы и концепции планирования реализации проекта <b>Уметь:</b> разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <b>Владеть:</b> навыками планирования реализации проекта с использованием инструментов планирования

		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> методы, подходы и концепции мониторинга процесса реализации проекта <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточняет зоны ответственности участников проекта <b>Владеть:</b> навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологическое предпринимательство» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,3
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89,7
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрены
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	не предусмотрены
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрены

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование темы (раздела)	Вид деятельности			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции, час.	Лаб., час.	Пр. час.		
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	2	–	4	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
2	Субъекты предпринимательской деятельности	2	–	4	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
3	Объект предпринимательской деятельности	2	–	4	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
4	Технологическое предпринимательство	2	–	4	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
5	Создание инновационного продукта	2	–	4	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
6	Управление интеллектуальной собственностью	2	–	4	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
7	Создание технологической компании	2	–	4	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
8	Управление развитием технологической компании	2	–	4	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2
9	Финансирование технологической компании	2	–	4	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты	УК-1, УК-2

## Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	4
2	Субъекты предпринимательской деятельности	4
3	Объект предпринимательской деятельности	4
4	Технологическое предпринимательство	4
5	Создание инновационного продукта	4
6	Управление интеллектуальной собственностью	4
7	Создание технологической компании	4
8	Управление развитием технологической компании	4
9	Финансирование технологической компании	4
Итого		36

### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

### 6. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.



№ п/п	Наименование темы (раздела)	Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Создание инновационного продукта	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Финансирование технологической компании	Практическое занятие	Кейс-задание	2
	Итого			4

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Технологическое предпринимательство	Производственная практика (тип - практика по профилю профессиональной деятельности)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Технологическое предпринимательство, Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность, Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа), Производственная практика (тип - преддипломная практика)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1 / начальный	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, методы выявления проблемных ситуаций, оценки получения и надежности информации, а также системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, методы выявления проблемных ситуаций, оценки получения и надежности информации, а также системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и</p>	<p><b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, методы выявления проблемных ситуаций, оценки получения и надежности информации, а также системный и междисциплинарный подходы разработки стратегии решения проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, проблемные ситуации как систему, а также выявлять ее составляющие и связи между ними, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера, критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</p>

			проектирования процессов по их устранению, использованию логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера	<b>Владеть:</b> навыками анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению, использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера, оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией, применения системного и междисциплинарного подхода к разработке стратегии решения проблемной ситуации
УК-2 / начальный	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода	<b>Знать:</b> теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения <b>Владеть:</b> навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта	<b>Знать:</b> теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости <b>Владеть:</b> навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта,	<b>Знать:</b> теоретико-методический инструментарий проектного управления, построения концепции проекта, управления ресурсами проекта и их оптимизации, планирования реализации проекта, мониторинга процесса реализации проекта <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта, определять проектную задачу и способ ее решения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта и

	реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		планирования необходимых ресурсов	корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта и уточнять зоны ответственности участников проекта <b>Владеть:</b> навыками построения проектной задачи и способами ее решения, разработки концепции проекта, планирования необходимых ресурсов, реализации проекта, мониторинга хода реализации проекта и корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта и определения зоны ответственности участников проекта
--	--	--	-----------------------------------	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства (наименование)
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
2	Субъекты предпринимательской деятельности	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
3	Объект предпринимательской деятельности	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
4	Технологическое предпринимательство	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
5	Создание инновационного продукта	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
6	Управление интеллектуальной собственностью	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
7	Создание	УК-1,	Лекция,	Ситуационные задания,

	технологической компании	УК-2	практическое занятие, СРС	компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
8	Управление развитием технологической компании	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты
9	Финансирование технологической компании	УК-1, УК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестирование, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, устный опрос, рефераты

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Тестовые задания**

1. Бизнес-план это:

а) набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работы исполнителей;

б) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости;

в) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе.

2. Место бизнес-плана в проектном цикле:

а) бизнес-план формируется на инвестиционной стадии жизненного цикла проекта;

б) бизнес-план разрабатывается на прединвестиционной стадии жизненного цикла проекта;

в) бизнес-план используется на эксплуатационной стадии жизненного цикла проекта.

3. К функциям предпринимательства относятся:

а) инновационная;

б) экономическая;

в) контрольная;

г) политическая.

### **Ситуационные задания**

Задание 1. В отчетном периоде известны следующие данные о компании. Объем реализованной продукции – 180 млн. руб., размер собственного капитала компании – 2 млн. руб., размер заемного капитала – 10 млн. руб., коэффициент оборачиваемости оборотных средств – 3, уровень фондоотдачи – 2 руб./руб., себестоимость реализованной продукции – 120 руб.

Определите рентабельность активов компании в отчетном периоде.

Задание 2. В отчетном году себестоимость реализованной продукции компании составила 4500 тыс. руб., затраты на 1 руб. реализованной продукции – 9 руб. В плановом году затраты на 1 руб. реализованной продукции установлены в 8,5 руб., объем реализованной продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость реализованной продукции планового года.

Задание 3. Какие новые организационные формы инновационного бизнеса Вы знаете? Прокомментируйте, в каких случаях необходимо создавать консорциум, а в каких ассоциацию, для каких целей?

### **Компетентностно-ориентированные задания**

Задание 1. Что такое венчурный капитал? На каком этапе инновационного процесса необходимы рискованные вложения?

Задание 2. Почему люди иногда противятся нововведениям в организациях? Что можно сделать, чтобы уменьшить это противодействие?

Задание 3. Определить общий размер затрат на реализацию стратегии инновационного развития предприятия при разработке улучшающей технологии, если известно, что затраты на исследовательском этапе равны 31 тыс. руб., на конструктивном – 57 тыс. руб., на концептуальном – 95 тыс. руб., на дистрибутивном – 73 тыс. руб.

### **Кейс-задания**

1. Чему равен годовой объем безубыточных продаж предприятия, если известно, что за предыдущий год:

- плата за арендуемое помещение составляет 180 тыс. руб.;
- амортизация собственных основных фондов – 67 тыс. руб.;
- оплата по тарифным расценкам труда персонала, нанятого по срочным трудовым контрактам, составила 830 тыс. руб.;
- оплата труда административно-управленческого персонала 640 тыс. руб.;
- платежи за использование инженерных коммуникаций 58 тыс. руб.;
- налоги на имущество, находящееся на балансе предприятия, 21 тыс. руб.;
- взносы по страхованию имущества 7 тыс. руб.;
- нетехнологические затраты топлива и энергии 35 тыс. руб.;
- затраты на сырье, материалы, полуфабрикаты и другие полностью расходуемые при выпуске продукта покупные ресурсы 2427 тыс. руб.;
- оплата по сдельным и аккордным расценкам труда персонала 2730 тыс. руб.;
- взносы по страхованию грузов и контрактных рисков 34 тыс. руб.;
- технологические затраты топлива и энергии 385 тыс. руб.

Других затрат у предприятия не было. Объем выпуска продукции предприятия в отчетном году составил 8170 тыс. руб.

2. Менеджер компании обнаружил, что у производимых фирмой двигателей вкладыши головок цилиндров стоят слишком дорого. Вкладыши изготавливались из нержавеющей стали, причем самой дешевой марки. Разумной причины высокой стоимости найти не удалось, и было решено производить вкладыши из чугуна. Испытание нескольких сотен двигателей с чугунными вкладышами показали, что они ничем не отличаются от двигателей с вкладышами из нержавеющей стали. Замена материала позволила получить 200 долларов экономии в день с учетом объема производства.

Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию.
2. Укажите причину возникновения инновации.
3. Каким образом была получена необходимая информация?
4. Сформулируйте вопрос, который мог поставить перед собой изобретатель.
5. На каком этапе было найдено техническое решение?
6. Какие факторы способствовали реализации инновационного проекта?
7. Раскройте соотношение возможных факторов. Какой урок можно извлечь из данной ситуации?

3. Железнодорожная компания обнаружила, что водяные охладители, которые, в соответствии с требованиями профсоюзов, должны устанавливаться в кабине каждого локомотива, слишком дороги в эксплуатации. Начальник отдела локомотивного оборудования обратился в научно-исследовательское подразделение компании с просьбой разработать водяной охладитель, который бы надежно работал в условиях тряски и вибрации. Рабочая группа не смогла найти приемлемого решения. Один из инженеров группы вспомнил свои школьные годы. А почему бы не использовать трубку Хилха-Ранка? Эта трубка использовалась в опыте по отделению в потоке жидкости вихрем сжатого воздуха «холодных» молекул газа от «горячих». Идея уже около полувека и она широко используется для демонстрации теории демона Максвелла на уроках физики. Инженер поработал с трубкой, подняв коэффициент охлаждения с 4 до 26%. Через несколько месяцев был создан новый охладитель, не имеющий движущихся частей, который безаварийно работает в кабине локомотива. Охладитель приводится в действие сжатым воздухом, который в избытке производится двигателем. Новый Охладитель позволил компании сэкономить почти 250000 долларов – столько требовалось на обслуживание старых охладителей на 2000 локомотивах. Более того, компания начала продавать новый охладитель.

Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию.
2. Укажите причину возникновения инновации.
3. Каким образом была получена необходимая информация?
4. Сформулируйте вопрос, который мог поставить перед собой изобретатель.
5. На каком этапе было найдено техническое решение?
6. Какие факторы способствовали реализации инновационного проекта?
7. Раскройте соотношение возможных факторов. Какой урок можно извлечь из данной ситуации?

### **Контрольные вопросы**

1. Процесс создания инновационного продукта.
2. Дизайн нового продукта.
3. Создание прототипов продуктов.

### **Темы рефератов**

1. Понятие и классификация бизнес-планов.

2. Роль бизнес-планирования.
3. Инфраструктура инновационной деятельности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

#### **Тестовое задание к зачету**

1. Предпринимательство – это...
2. Бизнес-план это:
  - а) набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работы исполнителей;
  - б) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости;
  - в) документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе.
3. Расположите последовательно элементы разработки объектов новой техники:
  - а) рабочий проект;
  - б) технический проект;
  - в) эскизный проект;
  - г) опытный образец;
  - д) техническое предложение;
  - е) техническое задание.
4. Сопоставьте «шесть сигм плюс бережливое производство» К. Фиоре:
  1. Инфраструктура процесса.
  2. Управление производственным процессом.
  3. Проектирование с установкой на шесть сигм.
  5. Концепции повторного использования.
  - а) внедрение программы разработки, сбор и анализ данных, планы



контроля и управления;

б) идентификация свойств деталей, выбор предпочтительных деталей, оценка портфеля изделий;

в) оценка требований клиента, модели возможностей процессов, карты показателей для эксплуатационных характеристик, пригодности к производству и надежности, идентификация ключевых характеристик;

г) управление проектами, обеспечение качественного проектирования, проверки и средства измерения.

#### **Задания к зачету**

Задача 1. Предположим, что для индивидуального предпринимателя предельные издержки производства задаются соотношением  $MC(q) = 3 + 2q^2$ , где  $q$  – количество выпускаемой продукции. Он максимизирует свою прибыль и продает свою продукцию на рынке по цене 9 долларов. Найдите количество производимой предпринимателем продукции.

Задача 2. При заключении коллективного договора директор ООО «Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить место работы. Представитель выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя. Дайте правовую оценку ситуации.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

#### **7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания.

Каждый верный ответ на вопрос оценивается следующим образом:

- вопрос в закрытой форме – 1 балл,
- вопрос в открытой форме – 1 балл,
- вопрос на установление правильной последовательности – 1 балл,
- вопрос на установление соответствия – 1 балл.

**Максимальное количество баллов за ответы на тестовые вопросы – 20 баллов**

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

Критерии оценки задания	Максимальный балл
Научно-теоретический уровень выполнения задания	1
Полнота решения задания	1
Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность	1
Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
22-26	высокий	отлично
17-21	продвинутый	хорошо
12-16	пороговый	удовлетворительно
11 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108359.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Предпринимательство : учебник для студентов вузов/ А. Н. Романов, В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — ISBN 978-5-238-01545-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71222.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Сухорукова, М. В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов / М. В. Сухорукова, И. В. Тябин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4486-0510-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79703.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство : коллективная монография / Ю. В. Гнездова, В. П. Дерен, С. В. Земляк [и др.] ; под редакцией Н. Н. Миронова. — Москва :

Научный консультант, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-9909861-9-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75140.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузьмина, Е. Е. Инновационное предпринимательство : учебник / Е. Е. Кузьмина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84849.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации по Курской области// [www.kurskstat.ru](http://www.kurskstat.ru)

2. Официальный сайт Центрального банка России// [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России// [www.customs.ru](http://www.customs.ru)

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации// [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

5. Официальный сайт Федерального Казначейства Российской Федерации//[www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Сущность предпринимательства, его виды и особенности	Использование слайд-презентации «Сущность предпринимательства, его виды и особенности»

2	Объект предпринимательской деятельности	Использование слайд-презентации «Объект предпринимательской деятельности»
3	Финансирование технологической компании	Использование слайд-презентации «Финансирование технологической компании»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

