

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2022 17:05:28

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение


высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по  
учебно-методическому  
обеспечению

 Никитина Е.А.  
(подпись, ФИО)

« 11 » 08 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Философия и методология экономики»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Региональная экономика»

Уровень подготовки: магистратура

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

ã Кучеренко А.В., 2021.

ã Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия и методология экономики» является философский анализ теорий, идей и принципов экономической методологии.

Задачи дисциплины:

- изучение основных школ в развитии экономической науки и их сравнительная характеристика;
- освоение различных подходов к изучению процесса экономического развития;
- изучение философских основ методологии экономики;
- формирование навыков позитивного и нормативного экономического анализа;
- критический анализ мероприятий в области экономической политики и последствий принятия решений на микро- и макроуровне;
- применение методов экономического анализа для решений конкретных экономических задач.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- эволюцию представлений об экономике как объекте познания;
- историческую трансформацию взглядов на методы изучения хозяйственных явлений;
- роль ценностного и, в частности, этического начала в экономической науке;
- особенности развития современной экономической методологии как составной части научного знания;

**уметь:**

- принимать взвешенные экономические решения, убеждать в их целесообразности, объективно оценивая наступающие последствия исполнения этих решений;
- осуществлять стратегическое управление в области экономики в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных положительных результатов;
- формировать коллектив и организовывать коллективную работу в экономической сфере с целью обеспечения наибольшей экономической результативности трудовой деятельности;
- формировать базу экономических данных, оценивать их полноту и качество, применяя их для экспертной оценки реальных экономических ситуаций;
- составлять прогнозы экономического развития организаций, отдельных отраслей и предприятий;

**владеть:**

- анализом состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;
- улучшением экономической деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умением обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявлением лидерских качеств;
- взаимодействием с экономической внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами);
- разработкой программ социально-экономического развития на различных уровнях экономической деятельности;

- разработкой технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере.

Обучающийся в результате освоения дисциплины «Философия и методология экономики» должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология экономики» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры). Она входит в блок базовой части дисциплин (Б1.Б3) «Философия и методология экономики» поддерживает межпредметные связи с такими дисциплинами как как «Актуальные проблемы информационной экономики, менеджмента и маркетинга», «Теория и механизмы современного государственного управления» и другими.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,3 (1,01)
в том числе:	
лекции	4 (0,11)
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	32 (0,89)
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,7 (0,99)
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3 (0,01)
в том числе:	
зачет	0,3 (0,01)
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семина.) занятий	Лабор. занятий	
1	Философская мысль и экономика. Картины экономической реальности	18	10	2	8		8
2	Эволюция метода экономической науки	18	8		8		10
3	Экономика и этика	18	8		8		10
4	Современные тенденции в развитии экономической методологии	18	10	2	8		7,7

Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>35,7</b>

### **Содержание семинарских (практических) занятий**

#### **Практическое занятие по теме № 1: «Философская мысль и экономика. Картины экономической реальности»**

1. Дуализм картины экономической реальности классической школы политической экономии.
2. Кейнсианский вектор.
3. Неоклассический вектор.
4. Институциональные альтернативы.

#### Семинар-исследование

Данный семинар включает подготовку и заслушивание рефератов с последующим их обсуждением. Он посвящен исследованию совокупности проблем, связанных с определением сущности философии экономики в контексте с онтологией, диалектикой, гносеологией, логикой, аксиологией, учением об обществе и этикой.

Темы докладов следующие: «Специфика классической школы политической экономии», «Содержание кейнсианского вектора в развитии экономической методологии и теории», «Неоклассический подход в осмыслении экономических отношений», «Институциональность и ее методологическая особенность».

В ходе выступления, помимо раскрытия содержания проблем и формулировок основных теоретических положений докладчики ставят перед аудиторией следующие вопросы: Можно ли считать философию наукой? Какие и чьи философские идеи можно связать с экономикой? Каким образом в процессе экономических отношений переплетены между собой рациональные и иррациональные действия сознания?

Обучающимся представляется проблемное поле для коллективного решения общих теоретических задач в ходе совместного их рассмотрения. В процессе обсуждения требуется определить взаимосвязь рассматриваемых вопросов, соотнести их с современностью при использовании разнообразных подходов и методов. Предполагается исследовательский, творческий характер оценки тех или иных выдвигаемых в ходе широкой дискуссии положений по степени их обоснованности.

#### **Практическое занятие по теме № 2: «Эволюция метода экономической науки»:**

1. Классический период.
2. Историческая школа и Карл Маркс.
3. «Спор о методе».
4. Влияние неопозитивизма.
5. От метода к методологии.

#### Семинар-исследование

Данный семинар включает подготовку и заслушивание рефератов с последующим их обсуждением. Он посвящен исследованию совокупности проблем, связанных с определением основных этапов эволюции метода экономической науки.

Темы докладов следующие: «Классический период как этап зарождения и становления методологии экономической науки», «Историческая школа при рассмотрении и оценке развития экономических отношений», «Влияние неопозитивизма на экономическую методологию», «Теория экономических отношений и общественно-экономических формаций К. Маркса».

В ходе выступления, помимо раскрытия содержания проблем и формулировок основных теоретических положений докладчики ставят перед аудиторией следующие вопросы: чем вызвана необходимость создания экономической теории и методологии?

Чем объяснить возникновение разнообразных методов отражения экономической реальности? Является ли разнообразие подходов к освещению экономической реальности положительной стороной методологии?

Обучающимся представляется проблемное поле для коллективного решения общих теоретических задач в ходе совместного их рассмотрения. В процессе обсуждения требуется определить взаимосвязь рассматриваемых вопросов, соотнести их с современностью при использовании разнообразных подходов и методов. Предполагается исследовательский, творческий характер оценки тех или иных выдвигаемых в ходе широкой дискуссии положений по степени их обоснованности.

### **Практическое занятие по теме № 3: «Экономика и этика»:**

1. Этика экономики.
2. Экономика этики.
3. Ценностные установки и «большие теории».

#### Семинар-исследование

Данный семинар включает подготовку и заслушивание рефератов с последующим их обсуждением. Он посвящен исследованию совокупности проблем, связанных с определением сущности и содержания связи этики и экономики.

Темы докладов следующие: «Основополагающие принципы построения справедливых экономических отношений», «Причины и формы проявления несправедливости в экономической области», «Ценностные установки, влияющие на принятие экономических решений».

В ходе выступления, помимо раскрытия содержания проблем и формулировок основных теоретических положений докладчики ставят перед аудиторией следующие вопросы: допустимо ли считать, что экономические отношения всегда так или иначе опираются на некоторые моральные принципы? Каким образом в экономических отношениях присутствуют такие моральные нормы как честность или обман? Как связаны между собой материальные стимулы и этика?

Обучающимся представляется проблемное поле для коллективного решения общих теоретических задач в ходе совместного их рассмотрения. В процессе обсуждения требуется определить взаимосвязь рассматриваемых вопросов, соотнести их с современностью при использовании разнообразных подходов и методов. Предполагается исследовательский, творческий характер оценки тех или иных выдвигаемых в ходе широкой дискуссии положений по степени их обоснованности.

### **Практическое занятие по теме № 4: «Современные тенденции в развитии экономической методологии»:**

1. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания.
2. Эпистемологические фильтры в экономическом познании.
3. Некоторые уроки методологического бума.
4. Функции современной экономической методологии.

#### Семинар-исследование

Данный семинар включает подготовку и заслушивание рефератов с последующим их обсуждением. Он посвящен исследованию совокупности проблем, связанных с рассмотрением постпозитивистской и постмодернистской интерпретацией экономико-теоретического знания, эпистемологических фильтров в экономическом познании и функций современной экономической методологии.

Темы докладов следующие: «Постпозитивистская концепция экономико-теоретического знания», «Содержание постмодернистской методологии», «Направления современной экономической науки, связанной с осмыслением экономической реальности».

В ходе выступления, помимо раскрытия содержания проблем и формулировок основных теоретических положений докладчики ставят перед аудиторией следующие во-

просы: каковы причины, обусловившие необходимость появления постпозитивистских и постмодернистских интерпретаций экономико-теоретического знания? Зачем нужны эпистемологические фильтры в экономическом познании?

Обучающимся представляется проблемное поле для коллективного решения общих теоретических задач в ходе совместного их рассмотрения. В процессе обсуждения требуется определить взаимосвязь рассматриваемых вопросов, соотнести их с современностью при использовании разнообразных подходов и методов. Предполагается исследовательский, творческий характер оценки тех или иных выдвигаемых в ходе широкой дискуссии положений по степени их обоснованности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Философия и методология экономики» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное

и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

– практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. В чем специфика экономики как отрасли научного знания?
2. На какой принцип опирается идея Платона об идеальном государстве?
3. Какие методы научного познания использовал Аристотель для вывода о расслоении общества по экономическому признаку?
4. Каково отношение Жан Жака Руссо и Жана Мелье к частной собственности и ее чрезмерной концентрации в руках отдельных субъектов?
5. В чем заключается эпистемологический аспект философского исследования экономической науки?
6. Перечислить и раскрыть содержание общенаучных методов, используемых при рассмотрении экономической сферы жизни общества.
7. Чем обусловлена необходимость сочетания процессов дифференциации и интеграции экономического знания и на какие методы они опираются?
8. Какие функции свойственны для экономического знания?
9. Определите сущность и содержание экономической теории в узком и широком смысле слова.
10. Перечислите экономические категории.
11. Какие постулаты как основополагающие принципы экономической деятельности можете назвать?
12. В чем заключается ценность объективной теоретической модели построения экономических отношений?
13. Чем отличаются между собой позитивные и нормативные экономические теории?
14. Перечислите функции экономической методологии, кратко раскрыв их содержание.
15. Какова специфика риторического и институционально-социологического подходов в экономической методологии?
16. В чем заключается сущность методологического плюрализма в современной экономической методологии?
17. Назовите принципы исследования политической экономии Джеймса Стюарта.
18. Чем характерен дуализм картины экономической реальности классической школы политической экономии?
19. Укажите на источники многоплановости картины экономической реальности.
20. Определите основные принципы, на которые опирается неоклассическая картина экономической реальности.
21. Каким образом институционализм является альтернативой классической и неоклассической моделям экономических отношений?
22. Каковы два ключевых момента во взглядах Карла Маркса, основанных на сочетании классической школы с принципом историзма?

23. На какие две составные части распадается способ материального производства?
24. Раскройте связь между этикой и экономикой в контексте исторического развития.
25. В чем заключается специфика маржиналистского метода?
26. Каково содержание теории Джона Ролза, основанной на этических нормах честности и справедливости?
27. Объясните значение онтологического, языкового, риторического и методологического фильтров в экономическом познании.
28. Раскройте специфику дескриптивно-методологической функции современной экономической методологии.
29. Что собой предполагает синергетический аспект в развитии экономической методологии?
30. В чем заключается сущность метода восхождения от абстрактного к конкретному в экономической теории и экономической методологии с учетом истории развития экономических представлений?

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем организации трудовой деятельности.
3. Структура модели поведения человека в социально-экономических системах.
4. Понятие качества жизни
5. Система ценностей, включая экономические, и природа человека.
6. Факторы, влияющие на динамику процесса экономического развития человеческой цивилизации.
7. Историческая эволюция представлений о показателях качества жизни.
8. Понятия: рабочая сила, человеческий капитал, трудовой потенциал.
9. Виды мотивов, стимулирующих эффективную производственную деятельность человека в организации и на предприятии.
10. Показатели эффективности: продуктивность и рентабельность труда.
11. Эффективность инвестиций в человеческий капитал.
12. Синергетический анализ моделей взаимодействия людей в производственных системах.
13. Предмет методологии экономического познания.
14. Методологические проблемы экономической науки.
15. Место и роль методологии экономического познания.
16. Философские проблемы экономической науки.
17. Экономическое творчество как материализация экономического сознания.
18. Суть эвристических методов познания и их роль в экономических исследованиях.
19. Аналогия как метод экономического исследования.
20. Экономика как социальный феномен.
21. Основные направления развития экономической науки в XX веке.
22. Влияние исторических условий на развитие экономической теории.
23. Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.
24. Экономическое учение К. Маркса: наука или идеология?
25. Основные формы современного консерватизма: методология, выводы, рекомендации.
26. Кризис экономической теории в XX в.
27. Экономические концепции государственного регулирования экономики.
28. Проблемы использования эволюционного принципа в истории экономической науки.
29. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
30. Характеристика основных положений экономической теории развития



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции
Философская мысль и экономика. Картины экономической реальности	ОК-1, ОК-3	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный
Эволюция метода экономической науки	ОК-1, ОК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный
Экономика и этика	ОК-1, ОК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный
Современные тенденции в развитии экономической методологии	ОК-1, ОК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа	Начальный Начальный

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	Знать: эволюцию представлений об экономике как объекте познания. Уметь: принимать взвешенные экономические решения, убеждать в их целесообразности,	Знать: историческую трансформацию взглядов на методы изучения хозяйственных явлений. Уметь: осуществлять стратегическое управление в об-	Знать: роль ценностного и, в частности, этического начала в экономической науке. Уметь: формировать коллектив и организовывать коллективную работу в	Вопросы к зачету, тестовые задания

		<p>объективно оценивая наступающие последствия исполнения этих решений</p> <p>Владеть: анализом состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определять экономических последствий подготавливаемых или принятых решений.</p>	<p>ласти экономики в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных положительных результатов</p> <p>Владеть: улучшением экономической деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умением обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявлением лидерских качеств</p>	<p>экономической сфере с целью обеспечения наибольшей экономической результативности трудовой деятельности.</p> <p>Владеть: взаимодействием с экономической внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами)</p>	
2	<b>ОК-3</b>	<p>Знать: историческую трансформацию взглядов на методы изучения хозяйственных явлений.</p> <p>Уметь: формировать коллектив и организовывать коллективную работу в экономической сфере с целью обеспечения наибольшей экономической результативности трудовой деятельности</p> <p>Владеть: взаимодействием с экономической внешней средой</p>	<p>Знать: роль ценностного и, в частности, этического начала в экономической науке.</p> <p>Уметь: формировать базу экономических данных, оценивать их полноту и качество, применяя их для экспертной оценки реальных экономических ситуаций</p> <p>Владеть: разработкой программ социально-экономического развития на различных уровнях</p>	<p>Знать: особенности развития современной экономической методологии как составной части научного знания.</p> <p>Уметь: составлять прогнозы экономического развития организаций, отдельных отраслей и предприятий</p> <p>Владеть: разработкой технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности инве-</p>	<p>Вопросы к зачету, тестовые задания</p>

	(другими государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами)	экономической деятельности	стиционных проектов, в том числе и в социальной сфере	
--	--	----------------------------	---	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвое-</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>зачтено</b>

	<p>ние основной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>		
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после несколь-</li> </ul>	менее 35% правильных ответов	<b>не зачтено</b>

	ких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	--	--	--

#### **7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Вопросы к зачету**

1. Экономическая наука как отрасль знания и вид человеческой деятельности.
2. Платон об экономическом принципе идеального государства.
3. Концепция Аристотеля об устойчивом состоянии общества, связанная с расслоением общества по материальному благосостоянию.
4. Жан Жак Руссо и Жан Мелье о частной собственности и концентрации богатства узким кругом лиц.
5. Сущность эпистемологического аспекта философского исследования экономической науки.
6. Общенаучные методологические стандарты, определившие теоретические взгляды на происхождение и природу экономических отношений в обществе.
7. Дифференциация и интеграция в области развития экономических знаний.
8. Функциональная структура научного экономического знания.
9. Сущность и содержание, характерные признаки экономической теории; экономическая теория в узком и широком смысле слова.
10. Экономические категории.
11. Исходные постулаты экономической теории.
12. Теоретическая модель как важнейшее средство разработки экономической теории.
13. Позитивные и нормативные экономические теории.
14. Сущность и содержание экономической методологии.
15. Функции экономической методологии.
16. Риторический и институционально-социологический подходы в экономической методологии.
17. Принцип методологического плюрализма в современной экономической методологии.
18. Принципы исследования политической экономии Джеймса Стюарта.
19. Теоретические основы рассмотрения закономерностей экономических отношений во взглядах Адама Смита.
20. Дуализм картины экономической реальности классической школы политической экономии.
21. Многоплановость картины экономической реальности.
22. Неоклассическая картина экономической реальности.
23. Макроуровень и микроуровень в экономической теории и действительности.
24. Институциональные альтернативы классической и неоклассической моделям экономических отношений.
25. Особенности институциональной онтологии в ситуационно-компаративистском и эволюционном направлениях развития экономической науки
26. Эволюция методологических стандартов в экономической теории как соперничество двух базовых философско-эпистемологических установок: рационализма и эмпиризма.
27. Два ключевых момента во взглядах Карла Маркса, основанных на сочетании классической школы с принципом историзма.
28. Базис и надстройка, их взаимодействие в экономической теории К. Маркса.
29. Противоречие между производительными силами и производственными отношениями в концепции исторического общественного развития К. Маркса.

30. Маржиналистский метод определения экономической реальности.
31. Специфические признаки методологии на современном этапе развития экономической науки.
32. Соотношение экономики и этики как одна из давних проблем философии экономики с учетом ее исторического контекста.
33. Принцип справедливости как основа экономической деятельности и разновидности его нарушения.
34. Два вида справедливости по Аристотелю в общественной жизни и их проекция в экономические отношения.
35. Этические основы ведения экономической деятельности в рамках демократического общества.
36. Теория Джона Ролза установления справедливых экономических отношений на основе честности и ее противоречивый характер.
37. Современные тенденции в развитии экономической методологии.
38. Значение эпистемологических фильтров в экономическом познании.
39. Онтологический фильтр в экономическом познании.
40. Языковой фильтр в экономическом познании.
41. Риторический фильтр в экономическом познании.
42. Методологический фильтр в экономическом познании.
43. Экономическая методология как поле для дискуссий, отражающих борьбу различных точек зрения о поводе определения содержания экономической составляющей общественной жизни (исторический аспект).
44. Deskриптивно-методологическая функция современной экономической методологии.

#### Тестовые задания

1. Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы:

- 1 дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши
- 2 перераспределить доходы и устранить нищету
- 3 ликвидировать безработицу
- 4 решить проблему дефицита всех ресурсов

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вставить нужное слово.

Закон Томаса Грэшема гласит: «Деньги, искусственно переоцененные государством, вытесняют из обращения деньги, искусственно \_\_\_\_\_ им».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Соотнести определение содержания рынков с их терминами:

А) сфера формирования спроса и предложения на капитал, обеспечивающая аккумуляцию и перераспределение денежных средств, движение основного капитала, максимизацию прибылей, поддержание пропорций в экономике.	1. Рынок товаров
Б) рынок продавцов и покупателей, совершающих сделки не по единой розничной цене, а в широком диапазоне цен.	2. Рынок монополистической конкуренции
В) ситуация на рынке, когда предложение производителей и продавцов товара превышает спрос на него по существующим ценам, в результате чего цены падают.	3. Рынок покупателя
Г) сфера обращения, или совокупность актов купли-продажи, определенных видов продуктов в соответствии с их функциональным назначением.	4. Рынок капиталов

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Какое направление меркантилизма возникло раньше, а какое позже из этих двух: «целесообразен широкий прибыльный оборот драгоценных металлов между странами» или «требуется накопление драгоценных металлов при ограничении их использования в торговле между странами»?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений – это...

- 1 абстрагирование
- 2 маржинальный анализ
- 3 статистическая сводка
- 4 контролируемый эксперимент

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Вставить нужное слово.

Сущность деперсонализма заключается в том, что люди, входящие в состав организации, рассматриваются лишь с точки зрения их \_\_\_\_\_ функции, как детали единого организационного механизма.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнести идеи выдающихся экономистов с их именами:

А) считал, что человек является основой всего общества, исследовав поведение человека с его мотивами и стремлением к личной экономической выгоде.	1. Вальрас Леон
Б) основатель теории общего экономического равновесия	2. Смит Адам
В) заложил основы современной микроэкономики, соединив воедино классическую экономическую теорию и маржинализм	3. Кейнс Джон Мейнард
Г) считается одним из основателей макроэкономики, создав оригинальную теорию вероятностей, основанную на предположении, что вероятность является логическим, а не числовым отношением	4. Маршалл Альфред

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Дать развернутый ответ о том, в каком причинно-следственном отношении находится теория равновесия между спросом и предложением и научно-технический прогресс?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. К интенсивным факторам экономического роста в первую очередь относятся:

- 1 увеличение количества наемных работников
- 2 рост производительности труда
- 3 расширение производственных площадей
- 4 прирост объема инвестиций в основной капитал

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Вставить нужное слово.

Впервые экономическое знание как совокупность двух областей – науки и искусства – было рассмотрено \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Сопоставить специфические разновидности метода экономического анализа с их названиями:

А) анализ, включающий сравнение реального развития событий с запланированными или ожидаемыми показателями в течение определенного периода времени	1. Анализ размеров спроса
Б) анализ, основной целью которого является выявление общеэкономических факторов, которые могут повлиять на условия сбыта на данном рынке	2. Анализ общеэкономической ситуации
В) анализ, направленный на выявление разрыва между спросом и предложением для вынесения решения о наиболее прибыльных направлениях производства	3. Анализ плана маркетинга
Г) метод исследования условий сбыта, связанный с осуществлением всестороннего исследования с заранее заданным сюжетом	4. Анализ сценариев

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Дать развернутый ответ при определении субъективной причины возникновения шоковой приватизации в Российской Федерации при переходе от плановой экономики к рыночной, что вызвало целый ряд негативных катастрофических последствий: экономических, социальных, идеологических и политических.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Следствием углубления общественного разделения труда не является:

- 1 рост производительности труда и заинтересованности персонала в результате
- 2 повышение качества выпускаемой продукции
- 3 выравнивание материального уровня обеспеченности различных слоев населения
- 4 развитие экономических отношений обмена

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Вставить нужное слово.

В своих исследованиях М. Алле отмечает: «Существование этих \_\_\_\_\_ позволяет сделать вывод, что в ряде случаев экономическая наука подчиняется расчету точно так же, как и физические науки, и может основываться на поддающихся проверке объективных отношениях»

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Соотнести содержание методов экономического моделирования с его терминами:

А) экономико-математическая модель, характеризующая равенство между поступлением и распределением некоторого ресурса	1. Модели размещения производств
Б) модели, описывающие процесс развития экономической системы, подверженной действию случайных факторов	2. Модели конкуренции, модели состязания
В) модели состояния экономической системы в условиях рыночной конкуренции, отражающие соотношение между спросом, предложением и ценами на товары	3. Вероятностные модели экономической динамики
Г) математическое представление задач планирования размещения производств, отличаются многофакторностью, т.е. необходимостью учета природных, техниче-	4. Балансовая модель



ских, экономических и социальных условий, а также фактора времени

Ответ:

А	Б	В	Г

16. Кто в исторической последовательности рассматривал вопросы о соотношении экономики и этики в Древней Греции из представленных имен и философских направлений (Аристотель, киники, Платон, софисты):

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_

17. К факторам, приводящим к неизбежности возникновения дефицита ресурсов в условиях административно-командной экономики, относятся:

1 цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения

2 отсутствие незанятого населения

3 конкуренция производителей товаров и услуг

4 гуманитарная направленность экономики

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Вставить нужное слово.

Философия экономики включает в себя методологию экономики, на которую оказывает влияние фактор многообразия \_\_\_\_\_ школ и направлений, так же как и множество экономических школ и направлений со своей спецификой и пониманием предмета и методов анализа.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Найти соответствие между конкретной разновидностью гипотетико-дедуктивного метода и исходя из его содержания соотнести его с нужным экономическим термином:

А) прогноз, основанный на сопоставлении различных вариантов возможного развития экономических объектов при разных предположениях относительно того, как будет развиваться техника, какие будут приниматься экономические меры и т.д. Вариантные прогнозы исходят из вероятностного характера развития экономики	1. Горизонт прогнозирования
Б) крайний срок, для которого прогноз действителен с заданной точностью	2. Вариантный прогноз
В) разработка системы прогнозов развития народного хозяйства, рассматривающих разные аспекты этого развития. Главный методический принцип комплексного прогнозирования – взаимная корректировка различных прогнозов	3. Прогнозирование рынка
Г) оценка перспектив развития конъюнктуры рынка, изменения рыночных условий на предстоящий период	4. Комплексное прогнозирование

Ответ:

А	Б	В	Г

20. Распределить в хронологическом порядке представленных здесь авторов концепций о сочетании экономической целесообразности и социальной защищенности, – Парето (признаётся право на все экономические изменения, которые не приносят никому дополнительного вреда), Бентам (экономика должна служить наибольшему счастью наибольшего числа людей), Ролз (необходим равный уровень доступности основных благ, при котором

активность создателей экономического богатства гарантирует достойную поддержку жизни малоинициативных и не имеющих средств к существованию),

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_

### Кейс-задания

1. Оцените следующее высказывание и ответьте на вопрос:

«В недрах экономической науки всегда накапливаются знания, которые могут синтезироваться в рамках единой парадигмы. Для дальнейшего развития науки следует обновить, модернизировать, упорядочить, сменить парадигму, предоставив тем самым возможность обобщения практики (эмпирического материала) под другим ракурсом, чтобы новые данные науки могли адаптироваться на новом витке процесса познания. Таким образом, теория вместе с новой парадигмой может сделать следующий шаг более полного и глубокого познания законов развития общества, обеспечив науке плюрализм и борьбу мнений, без чего невозможно».

*Каким образом здесь представлены методы дедукции и индукции и в чем заключается их взаимосвязь?*

1. Ответ: \_\_\_\_\_

2. Борьба экономических теорий в своей основе отражает борьбу двух мировоззренческих концепций – идеализма и материализма. Выявить и определить сущность разногласий двух мировоззренческих концепций требуется в следующем высказывании:

«Общие основы экономической науки включают в себя толкование основного вопроса философии – что первенствует: материальное или идеальное. В истории человечества материя и сознание шли рядом, дополняя друг друга. Общество в попытке объяснить мир и его движение разделилось на два противоположных лагеря – материалистов и идеалистов. Материалисты считают, что источник развития находится в объективном мире, идеалисты отдают предпочтение духовному, мыслительному началу, этот спор длится более 2500 лет. Становится все понятнее, что противопоставлять материю и ее сознательную форму для объяснения законов экономического развития общества нельзя, если наука не желает получить искаженную картину цивилизации и ее истории».

2. Ответ: \_\_\_\_\_

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Академия госслужбы, утверждено решением Ученого Совета, протокол №9 от 16 декабря 2015 года;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК-1, ОК-3	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
2	Тема 2	ОК-1, ОК-3	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
3	Тема 3	ОК-1, ОК-3	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)
4	Тема 4	ОК-1, ОК-3	Тесты	Зачет	Устно, письменно (тесты)

## 8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32244>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кучеренко А.В. Философия и методология экономики: учеб.-метод. пособие.- Курск: ИЗД-во Академии госслужбы, 2016.- 114с.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 172 с. — 978-5-4487-0388-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79634.html>
2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 141 с. — 978-5-4487-0389-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79635.html>

## 9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Современная философия экономики:

[http://www.0zd.ru/filosofiya/sovremennaya\\_filosofiya\\_ekonomiki.html](http://www.0zd.ru/filosofiya/sovremennaya_filosofiya_ekonomiki.html)

Канке В.А. Философия экономики:

<http://nashol.com/2012022363684/filosofiya-ekonomicheskoi-nauki-kanke-v-a-2009.html>

Самсин А.И. Основы философии экономики. Учебное пособие для вузов:

<http://www.iqlib.ru/book/preview/11F1D83584A1464DAB2B376E58FCC022>

Философия экономики и современность:

[http://www.0ck.ru/ekonomika\\_i\\_ekonomicheskaya\\_teoriya/filosofskie\\_osnovy\\_xozyajstva\\_i.html](http://www.0ck.ru/ekonomika_i_ekonomicheskaya_teoriya/filosofskie_osnovy_xozyajstva_i.html)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Философия и методология экономики». Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал

выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение ин-

дивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические указания по решению разноуровневых задач**

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачеты проводятся с записями «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Философия и методология экономики» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философская мысль и экономика. Картины экономической реальности	Презентация «Структуры экономического знания и научные парадигмы»
2	Эволюция метода экономической науки	
3	Экономика и этика	
4	Современные тенденции в развитии экономической методологии	Презентация «Предмет, методы и функции экономической теории»

### **11.2 Перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, используемого при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018;
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;



3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Учебные занятия по дисциплине «Философия и методология экономики» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	№ 6	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационный стенд «Философия и ее роль в жизни общества».	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.
2	№15	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория для самостоятельной работы. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.