

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2023 15:56:58

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b493ec495cc803a1akd1990eb

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Таможенная логистика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий):

ОК-2 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОК-3 – способность к самореализации и самообразованию.

ОК-9 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка;
- терминологию по изучаемой специальности общим объемом не менее 2500 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно;
- наиболее употребительные речевые образцы для стандартных ситуаций общения;
- культуру страны изучаемого языка и речевой этикет, необходимый для успешного общения на иностранном языке;
- психологические особенности различных видов чтения и реферирования;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширяющую за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

- читать и понимать литературу по своей специальности;
- грамотно излагать на русском языке содержание читаемой литературы в устной форме и составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу в письменной форме;
- понимать иноязычную речь и правильно выражать свои мысли на изучаемом языке в ситуациях повседневного общения;
- вести беседу на иностранном языке при рассмотрении и обсуждении проблем по своей специальности, выражать свое отношение и отстаивать свою точку зрения;
- делать сообщения по вопросам изучаемой специальности;
- активно владеть лексикой по бытовой и специальной тематике и речевыми формулами для стандартных ситуаций общения;
- работать самостоятельно над совершенствованием умений и навыков чтения, восприятия на слух, говорения, реферирования и аннотирования текстов по специальности;

... вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

владеть:

необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

– методикой поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации;

– методикой самостоятельной работы по совершенствованию умений и навыков чтения, восприятия иноязычной речи на слух, реферирования и аннотирования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства истории, географии, экономики, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

4. Содержание дисциплины.

Вводно-фонетический курс: алфавит, фонетический строй немецкого языка. Артикль. Приветствие. Представление. Как обратиться. Прощание. Проблемы молодёжи в России и в Германии. Настоящее, прошедшее и будущее время. Семья. Рассказ о себе. Глаголы haben и sein. Мой рабочий день. Отдых и увлечения. Путешествие. Простое предложение. Множественное число существительных. Роль иностранных языков в жизни людей. Сложное предложение (виды придаточных предложений). Таможенные органы. Придаточное времени. Таможенное регулирование и таможенное дело. Условное придаточное. Понятие и содержание таможенного регулирования в Германии. Придаточные относительные. Таможенный контроль. Склонение артикли. Сильное и слабое склонение прилагательных. Заполнение таможенной декларации. Основные достопримечательности Германии. Сильное, слабое и смешанное склонение существительных.

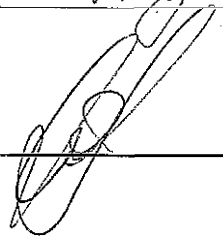
Разработчик: Герасимова А.М.

**Зав. кафедрой филологии и
юридической лингвистики**

**Председатель Межкафедрального
координационного учебно-методического
совета**



В.И. Харитонов



И.В. Анциферова