

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2023 16:20:15

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Таможенные платежи»

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий):

ОК-2 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОК-3 – способность к самореализации и самообразованию.

ОК-9 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен;

##### знать:

- фонетическую, грамматическую и лексическую систему изучаемого языка;
- терминологию по изучаемой специальности общим объемом не менее 2500 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно;
- наиболее употребительные речевые образцы для стандартных ситуаций общения;
- культуру страны изучаемого языка и речевой этикет, необходимый для успешного общения на иностранном языке;
- психологические особенности различных видов чтения и реферирования;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

##### уметь:

- шггать и понимать литературу по своей специальности;
- грамотно излагать на русском языке содержание читаемой литературы в устной форме и составлять рефераты и аннотации на прочитанную литературу в письменной форме;
- понимать иноязычную речь и правильно выражать свои мысли на изучаемом языке в ситуациях повседневного общения;
- вести беседу на иностранном языке при рассмотрении и обсуждении проблем по своей специальности, выражать свое отношение и отстаивать свою точку зрения;
- делать сообщение по вопросам изучаемой специальности;
- активно владеть лексикой по бытовой и специальной тематике и речевыми формулами для стандартных ситуаций общения;
- работать самостоятельно над совершенствованием умений и навыков чтения, восприятия на слух, говорения, реферирования и аннотирования текстов по специальности;

... вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**владеть:**

необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

– методикой поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации;

– методикой самостоятельной работы по совершенствованию умений и навыков чтения, восприятия иноязычной речи на слух, реферирования и аннотирования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства истории, географии, экономики, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

#### **4. Содержание дисциплины.**

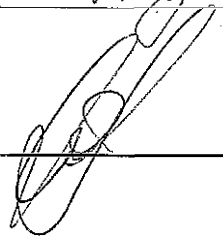
Вводно-фонетический курс: алфавит, фонетический строй немецкого языка. Артикль. Приветствие. Представление. Как обратиться. Прощание. Проблемы молодёжи в России и в Германии. Настоящее, прошедшее и будущее время. Семья. Рассказ о себе. Глаголы haben и sein. Мой рабочий день. Отдых и увлечения. Путешествие. Простое предложение. Множественное число существительных. Роль иностранных языков в жизни людей. Сложное предложение (виды придаточных предложений). Таможенные органы. Придаточное времени. Таможенное регулирование и таможенное дело. Условное придаточное. Понятие и содержание таможенного регулирования в Германии. Придаточные относительные. Таможенный контроль. Склонение артикли. Сильное и слабое склонение прилагательных. Заполнение таможенной декларации. Основные достопримечательности Германии. Сильное, слабое и смешанное склонение существительных.

**Разработчик: Герасимова А.М.**

**Зав. кафедрой филологии и  
юридической лингвистики**

**Председатель Межкафедрального  
координационного учебно-методического  
совета**

  
\_\_\_\_\_  
**В.И. Харитонов**

  
\_\_\_\_\_  
**И.В. Анциферова**