

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:12:44

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Конституционные основы российского федерализма»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

Курск, 2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционные основы российского федерализма» является освоение системы научных знаний, которая составляет теоретические и практические основы российского федерализма; вовлечение обучающихся в обсуждение актуальных проблем российского федерализма.

Основными задачами курса «Конституционные основы российского федерализма» являются изучение: особенностей российской модели федерализма; содержания принципа федеративного устройства Российской Федерации; правового статуса субъектов федеративного государства. Объектом изучения курса являются нормативные правовые акты, регулирующие федеративные правоотношения.

### 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности российской модели федерализма;
- содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации;
- понятие и элементы правового статуса субъектов федеративного государства;

**уметь:**

- проводить квалифицированные научные исследования в области права;

**владеть:**

- навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конституционные основы российского федерализма»:

**ОПК-1** - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

**ПК-2** - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Конституционные основы российского федерализма» является составной частью образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Она входит в базовый цикл дисциплин и находится в логической и содержательно-методической связи с дисциплинами «Конституционное право», «Муниципальное право».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс, 8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	3 (108)
Контактная работа	1,4 (50,3)	1,4 (50,3)
лекции	0,55 (20)	0,55 (20)
практические (семинарские) занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,01 (0,3)
Самостоятельная работа	1,6 (57,7)	1,6 (57,7)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего/ в интерактивной форме	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Атт. контак. т. работа	
1.	Федерализм: теории и модели	38	18/4	8	10			20
2.	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	36	16/2	6	10			20
3.	Статус субъектов федеративного государства	33,7	16	6	10			17,7
Контактная работа на промежуточную аттестацию		0,3	0,3				0,3	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>50,3/6</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	<b>57,7</b>

**5.2 Содержание семинарских (практических) занятий**

**Семинарское занятие № 1 «Федерализм: теории и модели».**

1. Понятие формы государственного устройства.
2. Понятие и признаки федеративного устройства.
3. Основные теории федерализма.
4. Основные модели федерализма.
5. Дуалистический федерализм.
6. Кооперативный федерализм.

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, презентация, дискуссия

**Семинарское занятие № 2 «Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации».**

1. Становление федерализма в России.
2. Принципы федеративного устройства России.
3. «Симметрия» и «ассиметрия» в федеративном устройстве России.
4. Исключительное ведение Российской Федерации.
5. Совместное ведение Российской Федерации и её субъектов.
6. Ведение субъектов Российской Федерации.

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, тестирование, презентация, дискуссия

**Семинарское занятие № 3 «Статус субъектов федеративного государства».**

1. Основные подходы к статусу субъектов федеративного государства.
2. Правовой статус республик в составе РФ.
3. Правовой статус краёв, областей, городов федерального значения.

4. Правовой статус автономной области и автономных округов.
5. Правовой статус субъектов зарубежных федеративных государств.
6. Субъект федеративного государства и автономное образование: общее и особенное в правовом статусе.

**Форма проведения и контроля:** устный опрос, тестирование

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к зачету.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;

– практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;

– критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Понятие и формы государственного устройства.
2. Исторические этапы российского федерализма.
3. Общая характеристика современного российского федерализма.
4. Состав субъектов Федерации.
5. Территория Российской Федерации.
6. Государственный язык.
7. Таможенная, денежная и налоговые системы.
8. Предметы ведения Российской Федерации.
9. Предметы совместного ведения Федерации и её субъектов.
10. Правовая система Российской Федерации.
11. Организация исполнительной власти.
12. Единая судебная власть и прокуратура.
13. Основания для федеративного вмешательства в права субъектов Федерации.
14. Участие в межгосударственных объединениях.
15. Государственные символы и столица.
16. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
17. Особенности правового статуса республик.
18. Особенности правового статуса автономий.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Эволюция понятия «территория государства» в государственно-правовой науке.
2. Современные представления о понятии «территория государства».
3. Территория Российской Федерации: понятие, юридическая конструкция.
4. Международно-правовое регулирование территории государства.
5. Территория субъектов Российской Федерации: понятие, юридическая конструкция.
6. Совершенствование конституционно-правового регулирования вопросов территории Российской Федерации и территории субъектов Российской Федерации.
7. ***Территориальное устройство государства: понятие и формы.***
8. Вопрос о наименовании института (территориальное устройство, государственное устройство и пр.).
9. Понятие территориального устройства государства.
10. Понятие формы территориального устройства государства.
11. Эволюция форм территориального устройства государства.
12. Унитарная форма территориального устройства государства.
13. Эволюция унитарной формы территориального устройства государства.
14. Федеративная форма территориального устройства государства.
15. Новые формы территориального устройства государства.
16. Форма территориального устройства Российской Федерации.

### **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Федерализм: теории и модели	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный
	ПК-2		Промежуточный
Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный
	ПК-2		Промежуточный
Статус субъектов федеративного государства	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-2		Промежуточный

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-1	Знать: особенности российской модели федерализма. Уметь: проводить квалифицированные научные исследования в области права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального	Знать: содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации. Уметь: проводить квалифицированные научные исследования в области права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и	Знать: понятие и элементы правового статуса субъектов федеративного государства. Уметь: проводить квалифицированные научные исследования в области права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование

		права в профессиональной деятельности.	процессуального права в профессиональной деятельности.	процессуального права в профессиональной деятельности.	
2.	ПК-2	Знать: особенности российской модели федерализма. Уметь: проводить квалифицированные научные исследования в области права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Знать: содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации. Уметь: проводить квалифицированные научные исследования в области права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Знать: понятие и элементы правового статуса субъектов федеративного государства. Уметь: проводить квалифицированные научные исследования в области права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	зачтено

	<p>сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>зачтено</b>



	<p>понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>		
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>	менее 35% правильных ответов	<b>не зачтено</b>

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету  
(проверка знаний)**

1. Понятие и формы государственного устройства.
2. Исторические этапы российского федерализма.
3. Общая характеристика современного российского федерализма.
4. Состав субъектов Федерации.
5. Понятие федерализма.
6. Теории федерализма.
7. Модели федерализма.
8. Российская модель федерализма.
9. Тенденции эволюции и перспективы совершенствования российской модели федерализма.
10. Принципы федеративного устройства Российской Федерации: понятие и место в системе правового регулирования.
11. Система принципов федеративного устройства Российской Федерации.
12. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
13. Принцип государственной целостности.
14. Принцип государственного суверенитета Российской Федерации.
15. Принцип единства системы государственной власти.
16. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации.
17. Принцип единства и иерархичности правового поля.
18. Принцип разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.
19. Разграничения полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
20. Принцип самостоятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий.
21. Принцип равноправия и самоопределения народов в России.
22. Понятие статуса субъектов Российской Федерации.
23. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
24. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
25. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
26. Отраслевой статус субъектов Российской Федерации.
27. Система государственных органов субъекта Российской Федерации.
28. Наименование субъектов Российской Федерации.
29. Столица (административный центр).
30. Государственный язык субъектов Российской Федерации.
31. Государственный язык.
32. Таможенная, денежная и налоговые системы.
33. Предметы ведения Российской Федерации.
34. Предметы совместного ведения Федерации и её субъектов.
35. Правовая система Российской Федерации.
36. Организация исполнительной власти.
37. Единая судебная власть и прокуратура.
38. Основания для федеративного вмешательства в права субъектов Федерации.
39. Участие в межгосударственных объединениях.
40. Государственные символы и столица.
41. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
42. Особенности правового статуса республик.
43. Особенности правового статус автономий.
44. Эволюция понятия «территория государства» в государственно-правовой науке.
45. Современные представления о понятии «территория государства».
46. Территория Российской Федерации: понятие, юридическая конструкция.
47. Международно-правовое регулирование территории государства.

48. Территория субъектов Российской Федерации: понятие, юридическая конструкция.
49. Совершенствование конституционно-правового регулирования вопросов территории Российской Федерации и территории субъектов Российской Федерации.
50. Территориальное устройство государства: понятие и формы.
51. Вопрос о наименовании института (территориальное устройство, государственное устройство и пр.).
52. Понятие территориального устройства государства.
53. Понятие формы территориального устройства государства.
54. Эволюция форм территориального устройства государства.
55. Унитарная форма территориального устройства государства.
56. Эволюция унитарной формы территориального устройства государства.
57. Федеративная форма территориального устройства государства.
58. Новые формы территориального устройства государства.
59. Форма территориального устройства Российской Федерации.
60. «Симметрия» и «ассиметрия» в федеративном устройстве России.

### **Задания к зачету (проверка умений и владения навыками)**

**Задание 1.** Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

**Задание 2.** В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

**Задание 3.** В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 5% заградительный барьер?

**Задание 4.** В двух штатах Эфиопии местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. В одном из штатов на референдум явилось 45%, в другом 70% избирателей. В первом штате «за» отделение проголосовало 49%, во втором 75%. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку действиям региональных и федеральных органов государственной власти Эфиопии?

### **Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации**

## Вариант 1

Вопрос 1 (Множественный выбор)

Основными принципами федеративного устройства России являются...

- а) равноправие народов
- б) самоопределение народов
- в) право на сецессию
- г) суверенитет субъектов Российской Федерации

Вопрос 2 (Множественный выбор)

Правом устанавливать государственный язык обладают...

- а) автономные округа в составе Российской Федерации
- б) Российская Федерация
- в) республики в составе Российской Федерации
- г) края в составе Российской Федерации

Вопрос 3 ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

По характеру взаимоотношений между федерацией и ее субъектами федеративные государства делят на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Вопрос 4

Равноправие субъектов Российской Федерации проявляется в...

- а) равенстве их прав и обязанностей
- б) наличии местного самоуправления
- в) равном представительстве в Государственной Думе
- г) равном представительстве в Совете Федерации

Вопрос 5

К национально-территориальным образованиям в составе Российской Федерации можно отнести...

- а) край
- б) область
- в) автономную область
- г) автономный округ

Вопрос 6 Противоречит принципу государственного суверенитета Российской Федерации...

- а) международная правосубъектность республик в составе России
- б) наличие законодательства субъекта Российской Федерации
- в) право субъекта Российской Федерации на сецессию
- г) верховенство федерального права над правом субъектов Федерации

Вопрос 7

Противоречит принципу верховенства федерального законодательства на всей территории Российской Федерации утверждение о том, что Конституция Российской Федерации \_\_\_\_\_

Вопрос 8

Противоречит принципу государственного суверенитета России утверждение о том, что...

- а) вне пределов ведения Федерации субъект Федерации осуществляет правовое регулирование самостоятельно

- б) субъект Российской Федерации имеет право на введение чрезвычайного положения на своей территории
- в) континентальный шельф на территории субъекта Федерации является собственностью и неотъемлемым достоянием народа субъекта Федерации
- г) субъект Федерации может осуществлять внешнеэкономическую деятельность

Вопрос 9

Все субъекты Российской Федерации имеют право на...

- а) свое гражданство
- б) свою систему органов государственной власти
- в) свой флаг
- г) свои войсковые формирования

Вопрос 10

Федеральный конституционный закон «об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» должен содержать положения, определяющие \_\_\_\_\_ нового субъекта Федерации.

- а) систему органов государственной власти
- б) вопросы гражданства
- в) статус и границы
- г) наименование

Вопрос 11

В соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и федеральным законодательством система законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается \_\_\_\_\_

Вопрос 12

Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается \_\_\_\_\_

Вопрос 13

Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счет средств \_\_\_\_\_

Вопрос 14

Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен \_\_\_\_\_

Вопрос 15

Города федерального значения(1), Республики (2)

- а) Крым
- б) Санкт-Петербург
- в) Севастополь
- г) Тыва

Вопрос 16

А. административное право	1.Предметы ведения РФ
Б. правовое регулирование интеллектуальной собственности	2.Предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ

Вопрос 17

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Р Ф и субъектов Р Ф осуществляется

- а) международным договором
- б) постановлением правительства Р Ф
- в) конституцией Р Ф
- г) постановлением Конституционного суда

Вопрос 18

В соответствии со ст.71 Конституции Р ф исключительно в ведении Р Ф находятся вопросы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ конституции РФ

- а) принятия
- б) изменения
- в) пролонгации
- г) приостановление действия

Вопрос 19

Для \_\_\_\_\_, как субъектов Р Ф , допускается наличие своего собственного государственного языка

- а) автономных национальных округов
- б) автономных областей
- в) республик
- г) краев

Вопрос 20 Установите соответствие:

А. вопросы адвокатуры и прокуратуры Б. защиты семьи, материнства и детства	1.Предметы ведения РФ
Г. режима пограничных зон Д. осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий	2.Предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ


## Вариант 2.

1. Российская Федерация:

- а) форма правления – диктатура
- б) форма правления – монархия
- в) форма правления – республиканская

2. Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

3. Статус всех субъектов РФ одинаков, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

4. Форма государственного устройства России:
- а) геометрическая федерация
  - б) асимметричная федерация
  - в) симметричная федерация
5. Какие черты не свойственны России:
- а) одна национальность всей страны
  - б) разделение на области
  - в) множество главенствующих законов
6. Какие из субъектов Федерации входят в состав другого субъекта:
- а) автономные округа
  - б) автономная область и автономные округа
  - в) города федерального подчинения
7. Противоречит принципу верховенства федерального законодательства на всей территории Российской Федерации утверждение о том, что Конституция Российской Федерации \_\_\_\_\_
8. Российская Федерация - Россия есть демократическое \_\_\_\_\_ правовое государство с республиканской формой правления.
9. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные \_\_\_\_\_
10. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» должен содержать положения, определяющие \_\_\_\_\_ нового субъекта Федерации.
- а) систему органов государственной власти
  - б) вопросы гражданства
  - в) статус и границы
  - г) наименование
11. Российская Федерация обеспечивает \_\_\_\_\_ и неприкосновенность своей территории
12. Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается \_\_\_\_\_
13. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и \_\_\_\_\_ народов в Российской Федерации.
14. Государственная Дума состоит из \_\_\_\_\_ депутатов
15. В ... был закреплен термин «суверенные» в отношении республик.
- а) Конституции РФ
  - б) Федеративном договоре
  - в) договорах о разграничении предметов ведения и полномочий

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Унитарное государство является одной из самых распространённых \_\_\_\_\_ (А). В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам \_\_\_\_\_ (Б). Унитаризм в определённой мере существует и в \_\_\_\_\_ (В) в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. Унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и \_\_\_\_\_ (Г), руководствующихся едиными правовыми нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются \_\_\_\_\_ (Д). Руководители местных органов власти избираются, но их \_\_\_\_\_ (Е) ограничены».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) форма правления
- 2) самоуправление
- 3) правительство
- 4) полномочия
- 5) форма государственно-территориального устройства
- 6) государственный режим
- 7) федеративное государство
- 8) правосудие
- 9) республика

17. Федеративный договор является учредительным документом для Российской Федерации

- а) Да, подписанием этого договора Россия была учреждена как федерация
- б) Нет, Федеративный договор не имел учредительного характера
- в) Данный договор не имел учредительного характера, но, тем не менее, играет значительную роль в учреждении России как федерации

18. Выберите верные суждения о федеративном устройстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Федеративное устройство России основывается на принципах, закреплённых в Конституции.
2. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся: защита прав и свобод человека и гражданина, судопроизводство, охрана окружающей среды.
3. Внешняя политика, финансовое, таможенное регулирование являются предметом ведения и полномочий Российской Федерации.
4. Российская Федерация обладает полномочиями в вопросах уголовного, семейного, гражданского, административного права.
5. Правовые акты субъектов РФ должны соответствовать федеральным законам по вопросам совместного ведения.



19. Выберите верные суждения о принципах федерализма в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Демократизация управления государством, один из важнейших принципов федерализма в РФ.
2. Равенство и самоопределение народов обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством и верховенством федерального права.
3. Важнейшим принципом федерализма является верховенство федерального права, при котором федеральные законы обладают верховенством по отношению к законам субъектов РФ.
4. Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов строятся на основе разграничения сфер их деятельности.
5. Один из принципов федерализма предусматривает равные права на национальное развитие, развитие национальной культуры, языка и гарантии прав коренных малочисленных народов.

20. Установите соответствие:

А) федеральный бюджет	1. только федеральный центр
Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства	2. федеральный центр и субъекты РФ
В) судостроительство, прокуратура	
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	

### Кейс-задания

1. Определите алгоритм объединения двух субъектов РФ.
2. Определите алгоритм принятия в состав РФ нового субъекта.

### 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, дискуссия, презентация, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОПК-1 ПК-2	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## 8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

## 8.1 Основная литература

1. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.
2. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 624 с. — 978-5-8354-1314-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Ишеков К.А. Реализация конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / К.А. Ишеков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 240 с. — 978-5-4487-0341-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79789.html>.
2. Иналкаева, К. С. Государственно-правовая природа субъекта Российской Федерации (на примере Чеченской Республики) : монография / К. С. Иналкаева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4487-0230-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75034.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»).
3. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Официальный сайт Совета Федерации РФ).
4. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Официальный сайт Государственной Думы РФ).
5. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) (Официальный сайт Президента РФ).
6. [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) (Официальный сайт Правительства РФ).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Конституционные основы российского федерализма», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

#### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

#### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы,

основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические указания по решению разноуровневых задач**

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New

Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Федерализм: теории и модели	Презентация «Конституционные основы Российского федерализма»

2	Содержание принципа федеративного устройства Российской Федерации	Презентация «Федеративное устройство Российской Федерации»
3	Статус субъектов федеративного государства	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### 11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

### 11.4. Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Конституционные основы российского федерализма» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №22 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля	Рабочие места студентов: стулья, парты; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного	



	и промежуточной аттестации.	оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники конституционного права Российской Федерации», «Структура Конституции Российской Федерации».	
2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CN – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной

аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*