

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2021 15:04:38

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b433ec495cc8051a267b90eb

Государственное образовательное автономное учреждение
высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра конституционного и гражданского права

Проректор по учебно-методическому обеспечению

Утверждаю:

Е.А.Никитина

« 21 » 08 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Брежнев О.В., 2021.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации» являются формирование у обучающихся целостного представления о статусе личности в современном обществе и государстве, конституционном закреплении прав и свобод человека и гражданина, гарантиях и механизме реализации прав и свобод. При изучении дисциплины у обучающихся вырабатывается комплекс знаний, умений и навыков, необходимых специалистам, способным осуществлять нормотворческую, правоприменительную и экспертно-консультационную деятельность в сфере правового статуса личности.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

- приобретение обучающимися теоретических знаний о правовом статусе личности;
- формирование понятий об элементах правового статуса личности;
- приобретение знаний о гарантиях правового статуса личности.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие и структуру статуса личности;
- содержание основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в конституционно-правовых нормах, а также конституционных обязанностей;
- основы правового положения личности в других странах, международные принципы в данной сфере;
- особенности и проблемы реализации прав и свобод человека и гражданина в России на современном этапе;

уметь:

- анализировать существующие общественные отношения в данной сфере, правильно идентифицировать юридические факты;
- толковать и правильно применять правовые нормы;
- осуществлять защиту законодательно закрепленных прав и свобод, являющихся основой статуса личности;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации»:

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин. «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами «Конституционное право», «Теория государства и права».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических

или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в зач. ед.(часах) | |
|---|--------------------------------|-------------|
| | 4 курс, 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 5 (180) | 5 (180) |
| Контактная работа | 1,45 (52,4) | 1,45 (52,4) |
| лекции | 0,55 (20) | 0,55 (20) |
| практические (семинарские) занятия | 0,83 (30) | 0,83 (30) |
| контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,06 (2,4) | 0,06 (2,4) |
| Самостоятельная работа | 2,54 (91,6) | 2,54 (91,6) |
| Контроль (экзамен) | 1 (36) | 1 (36) |
| Контрольные формы | Экзамен | Экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Всего часов в трудоемкости | В том числе контактная работа | | | | | Сам. работа (инд.) работа |
|----|---|----------------------------|-------------------------------|--------|--------------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| | | | Всего/ в интерактивной форме | Лекций | Практ. (семинар) занятия | Лабор. занятий | Атт. контакт. работа | |
| 1. | Конституционные основы правового статуса личности: понятие, структура, принципы | 20 | 4/2 | 4 | - | | | 16 |
| 2. | Гражданство в РФ | 20 | 4/2 | 4 | - | | | 16 |
| 3. | Конституционные положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ | 28 | 12 | 4 | 8 | | | 16 |
| 4. | Понятие и система конституционных прав и свобод | 27,6 | 12/2 | 4 | 8 | | | 15,6 |
| 5. | Конституционные гарантии прав и свобод личности в РФ | 24 | 10 | 2 | 8 | | | 14 |
| 6. | Конституционные обязанности | 22 | 8 | 2 | 6 | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--------|----|----|--|--|-----|------|
| | граждан РФ | | | | | | | |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 2,4 | 2,4 | | | | | 2,4 | |
| Контроль | 36 | | | | | | | |
| Итого | 180 | 52,4/6 | 20 | 30 | | | 2,4 | 91,6 |

5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 «Конституционные основы положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ».

1. Общие принципы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
2. Конституционные права и свободы иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
3. Конституционные обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
4. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 2 «Понятие и система конституционных прав и свобод».

1. Понятие и юридические свойства конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Личные права и свободы человека.
4. Политические права и свободы граждан.
5. Социальные, экономические и культурные права и свободы граждан.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование, презентация

Семинарское занятие № 3 «Конституционные гарантии прав и свобод личности в РФ».

1. Понятие конституционных гарантий.
2. Гарантии конституционных прав и свобод человека: понятие, виды, правовое закрепление.
3. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Самозащита прав и свобод.
4. Судебная защита прав и свобод.
5. Роль органов административной юстиции и прокуратуры в защите конституционных прав и свобод.
6. Институт уполномоченного по правам человека.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие № 4 «Конституционные обязанности».

1. Понятие и правовая природа конституционных обязанностей граждан.
2. Взаимосвязь конституционных прав и обязанностей граждан.
3. Равенство конституционных обязанностей граждан.
4. Виды конституционных обязанностей граждан.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине « Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочитаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного

мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;

– коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Раздел 1. Конституционные основы правового статуса личности: понятие, структура, принципы

1. Теоретические концепции прав человека (теория дарованных государством прав, естественно-правовая концепция прав, трактовка прав человека в соответствии с теорией солидарности, марксистская концепция прав личности и др.), их возможное отражение в конституционном законодательстве и влияние на фактическое положение личности в обществе и государстве.
2. Понятие правового статуса человека и гражданина.
3. Политический режим и права человека.
4. Концепция правового статуса человека и гражданина, воспринятая российским правом.
5. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.
6. Конституционные основы правового положения человека и гражданина как категория конституционного права.
7. Конституционный статус человека и гражданина как институт конституционного права: понятие, структура, принципы.
8. Конституционные принципы статуса человека и гражданина в РФ: свобода личности; принадлежность человеку основных прав и свобод от рождения и их неотчуждаемость; соответствие статуса личности в российском государстве требованиям и стандартам, сложившимся в мировом сообществе; сочетание индивидуальных интересов личности с интересами других лиц, общества и государства; всеобщность основных прав, свобод и обязанностей; юридическое равенство, т.е. равноправие граждан, включая равенство всех перед законом и судом, равные права и свободы для мужчины и женщины; непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина; соответствие конституционным основам статуса личности его закрепления в тенденции законодательства и практической реализации; гарантированность конституционного статуса личности, ее прав и свобод.
9. Ограничение прав и свобод.
10. Конституционные принципы статуса человека и гражданина в зарубежных странах.

Раздел 2. Гражданство в РФ.

1. Понятие гражданства (подданство). Право на гражданство.
2. Институт двойного гражданства. Фактическое состояние в гражданстве нескольких государств.
3. Особенности гражданства в федеративных государствах: принцип единого гражданства, федеральное (союзное) гражданство, гражданство субъектов федерации.
4. Гражданство РФ: понятие, принципы. Единство российского гражданства. Равенство гражданства, независимого от основания его приобретения. Открытый и свободный характер гражданства РФ. Запрет лишения гражданства. Запрет высылки гражданина за пределы РФ или выдачи иностранному государству. Сохранение гражданства за лицами, проживающими за пределами РФ. Право на двойное гражданство. Защита и покровительство граждан РФ, находящихся за ее пределами.
5. Развитие законодательства о гражданстве РФ. Общая характеристика Федерального закона 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации».
6. Основания и порядок приобретения гражданства: приобретение гражданства по рождению («право крови» и «право почвы»), прием в гражданство (общий и упрощенный порядок), восстановление в гражданстве, выбор гражданства. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство и о восстановлении в гражданстве РФ.

7. Основания и способы прекращения гражданства. Лишение гражданства как мера ответственности: отражение в законодательстве ряда государств, политическая и правовая оценка.

8. Отмена решений по вопросу гражданства.

9. Гражданство, брак, дети.

10. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Решения по вопросам гражданства: форма, сроки и даты, исполнение, обжалование.

Раздел 3. Конституционные основы положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ

1. Понятие «иностранцы граждане» и «лица без гражданства» (апатриды). Международные акты, регулирующие их положение.

2. Общие основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Федеральный закон 2002 г. (с изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

3. Виды режимов иностранцев: «национальный режим», режим наибольшего благоприятствования. Статусы иностранцев: временно пребывающие, временно проживающие, постоянно проживающие. Вид на жительство. Въезд, регистрация, передвижение, проживание иностранных граждан.

4. Права и обязанности иностранцев и лиц без гражданства в РФ.

5. Особенности положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранцев. Беженцы. Временное убежище. Политическое убежище.

Раздел 4. Понятие и система конституционных прав и свобод в РФ.

1. Понятие конституционных прав и свобод. Природа конституционных прав и свобод.

2. Развитие концепции прав и свобод человека в конституционном законодательстве.

3. Основные отличия прав человека и прав гражданина.

4. Соотношение российского законодательства о правах и свободах с международно-правовыми актами в области прав человека. Оценка состояния российского законодательства об основных правах и свободах.

5. Основания классификации основных (конституционных) прав и свобод.

6. Личные (гражданские) права и свободы. Их особенности. Право на жизнь. Достоинство личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на тайну частной жизни, защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающий права и свободы человека. Право на неприкосновенность жилища. Право на определение и указание национальной принадлежности. Право на пользование родным языком. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства. Свобода совести и религиозного вероисповедания.

7. Политические права и свободы. Их особенности. Свобода мысли и слова. Свобода печати и информации. Право на объединение. Право на манифестации. Право участвовать в управлении делами государства (избирать и быть избранным, участвовать в референдуме, равный доступ к государственной службе, участвовать в отправлении правосудия). Право на обращения.

8. Социально-экономические и культурные права и свободы. Их особенности. Право на свободное осуществление экономической деятельности. Право частной собственности. Трудовые права и свободы. Право на защиту материнства, детства и семьи государством. Право на социальное обеспечение и социальную защиту. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право на участие в культурной жизни, пользование учреждениями культуры на доступ к культурным ценностям.

Раздел 5. Конституционные гарантии прав и свобод личности в РФ

1. Понятие конституционных гарантий.

2. Гарантии конституционных прав и свобод человека: понятие, виды, правовое

закрепление. Различие в концепциях роли государства в обеспечении основных прав и свобод.

3. Общие гарантии прав и свобод человека и гражданина. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Самозащита прав и свобод.

4. Защита прав и свобод, ее формы, правовой и организационный механизм.

5. Судебная защита прав и свобод.

6. Роль органов административной юстиции и прокуратуры в защите конституционных прав и свобод.

7. Институт уполномоченного по правам человека.

8. Международная защита. Возмещение вреда за нарушение прав и свобод.

9. Неотменяемость прав и свобод. Возраст, установленный Конституцией РФ, с которого российский гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности.

10. Конституционные гарантии правосудия. Гарантии подсудности. Право на юридическую помощь. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения. Недействительность незаконного получения доказательств. Право на пересмотр приговора. Гарантия от самообвинения. Права потерпевших от преступлений и злоупотребления властью. Запрет обратной силы законы.

Раздел 6. Конституционные обязанности.

1. Конституционные обязанности. Их природа.

2. Взаимосвязь прав и обязанностей.

3. Равенство обязанностей.

4. Уважение прав и свобод других лиц. Забота о детях и нетрудоспособных родителях.

Получение основного общего образования. Забота о памятниках истории и культуры.

Уплата налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.

5. Проблема ограничения прав, свобод и обязанностей.

Примерная тематика рефератов

1. Категории «человек» и «гражданин» в конституционном праве.

2. Конституционный принцип равноправия в статусе человека и гражданина в РФ.

3. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

4. Развитие законодательства о гражданстве РФ.

5. Принцип двойного гражданства.

6. Порядок изменения гражданства детей.

7. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в РФ: сравнительный анализ.

8. Право на политическое убежище.

9. Право на жизнь: конституционно-правовые аспекты.

10. Федеральный закон от 26.09.1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях».

11. Право на неприкосновенность частной жизни и защиту персональных данных: конституционно-правовые аспекты.

12. Конституционно-правовое регулирование свободы манифестаций в РФ.

13. Конституционное право граждан РФ на участие в управлении делами государства.

14. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях».

15. Право частной собственности на землю в РФ.

16. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ.

17. Конституционно-правовые гарантии участия граждан в культурной жизни российского общества.

18. Конституционное право граждан на альтернативную гражданскую службу.

19. Соотношение прав и обязанностей в Конституции РФ.

20. Уполномоченный по правам человека в РФ.

21. Конституционное право граждан на судебную защиту своих прав и свобод в РФ.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Наименование разделов, тем | Код формируемой компетенции (или ее части) | Образовательные технологии | Этап освоения компетенции (или ее части) |
|---|--|--|--|
| Конституционные основы правового статуса личности: понятие, структура, принципы | ОПК-1 | Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный |
| | ПК-6 | | Промежуточный |
| Гражданство в РФ | ОПК-1 | Лекция, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный |
| | ПК-6 | | Промежуточный |
| Конституционные основы положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный |
| | ПК-6 | | Промежуточный |
| Понятие и система конституционных прав и свобод | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии | Промежуточный |
| | ПК-6 | | Промежуточный |
| Конституционные гарантии прав и свобод личности в РФ | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный |
| | ПК-6 | | Промежуточный |
| Конституционные обязанности граждан РФ | ОПК-1 | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Промежуточный |
| | ПК-6 | | Промежуточный |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Код компетенции | Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования | | | Оценочные средства |
|-------|-----------------|---|-------------|---------|--------------------|
| | | Пороговый | Продвинутый | Высокий | |
| | | | | | |

| | (или ее части) | (удовлетворительно) | (хорошо) | (отлично) | |
|----|----------------|---|--|---|---|
| 1. | ОПК-1 | Знать: понятие и структуру статуса личности Уметь: анализировать существующие общественные отношения в данной сфере, правильно идентифицировать юридические факты. Владеть: юридической терминологией. | Знать: содержание основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в конституционно-правовых нормах, а также конституционных обязанностей. Уметь: толковать и правильно применять правовые нормы. Владеть: навыками работы с правовыми актами. | Знать: основы правового положения личности в других странах, международные принципы в данной сфере. Уметь: осуществлять защиту законодательно закрепленных прав и свобод, являющихся основой статуса личности. Владеть: | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование |
| 2. | ПК-6 | Знать: понятие и структуру статуса личности. Уметь: анализировать существующие общественные отношения в данной сфере, правильно идентифицировать юридические факты. Владеть: юридической терминологией. | Знать: содержание основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в конституционно-правовых нормах, а также конституционных обязанностей. Уметь: толковать и правильно применять правовые нормы. Владеть: навыками работы с правовыми актами. | Знать: особенности и проблемы реализации прав и свобод человека и гражданина в России на современном этапе. Уметь: осуществлять защиту законодательно закрепленных прав и свобод, являющихся основой статуса личности. Владеть: навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование |

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

| Шкала оценивания | Критерии | | Результат |
|------------------|-----------------------------|---------------|----------------|
| | Устный ответ | Тестирование | |
| «отлично» | – полно раскрыто содержание | от 100 до 75% | отлично |

| | | | |
|------------------------|--|--|----------------------|
| | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. | <p>правильных ответов</p> | |
| <p>«хорошо»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в | <p>от 75% до 50 % правильных ответов</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | <p>изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> | | |
| <p>«удовлетворительно»</p> | <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> | <p>от 50% до 35% правильных ответов</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в</p> | <p>менее 35% правильных ответов</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p> | | |
|--|---|--|--|

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену
(проверка знаний)**

1. Понятие и виды правового статуса личности.
2. Понятие конституционного статуса личности и его основ.
1. Структура конституционного статуса человека и гражданина.
2. Конституционные принципы статуса личности в РФ.
3. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.
4. Гражданство РФ: понятие и принципы.
5. Законодательство о гражданстве в РФ.
6. Приобретение гражданства: общая характеристика.
7. Приобретение гражданства по рождению.
8. Прием в гражданство в общем порядке.
9. Прием в гражданство в упрощенном порядке.
10. Прекращение гражданства РФ.
11. Конституционно-правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства в РФ.
12. Статусы иностранцев в РФ.
13. Конституционно-правовое положение беженцев в РФ.
14. Понятие конституционных прав и свобод.
15. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
16. Основные личные и гражданские права и свободы: общая характеристика.
17. Достоинство личности.
18. Право на свободу и личную неприкосновенность.
19. Право на тайну частной жизни, защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающий права и свободы человека.
20. Право на неприкосновенность жилища.
21. Право на определение и указание национальной принадлежности.
22. Право на пользование родным языком.
23. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
24. Свобода мысли и слова.
25. Свобода печати и информации.
26. Право на манифестации.
27. Право на обращения.
28. Право на жизнь в РФ.
29. Свобода совести и свобода вероисповедания в РФ.
30. Политические права и свободы в РФ: общая характеристика.

31. Право на объединение в РФ.
32. Право на участие в управлении делами государства и на осуществление местного самоуправления.
33. Основные экономические права и свободы в РФ.
34. Основные социальные права и свободы человека и гражданина в РФ: общая характеристика, особенности.
35. Культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
36. Конституционные обязанности в РФ.
37. Взаимосвязь конституционных прав и обязанностей.
38. Институт уполномоченного по правам человека в РФ.
39. Роль Конституционного суда в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в РФ.
40. Право на свободное осуществление экономической деятельности.
41. Право частной собственности.
42. Право на труд и его реализация в РФ.
43. Право на защиту материнства, детства и семьи государством.
44. Право на социальное обеспечение и социальную защиту.
45. Право на жилище: содержание, проблемы реализации.
46. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
47. Право на благоприятную окружающую среду.
48. Право на образование: содержание, проблемы реализации.
49. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.
50. Право на участие в культурной жизни, пользование учреждениями культуры на доступ к культурным ценностям.
51. Ограничение прав, свобод и обязанностей в РФ.
52. Понятие гарантий конституционных прав и свобод в РФ.
53. Общие гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина.
54. Конституционные гарантии правосудия.
55. Защита прав и свобод, ее формы, правовой и организационный механизм.
56. Судебная защита прав и свобод.
57. Роль органов административной юстиции в защите конституционных прав и свобод.
58. Роль прокуратуры в защите конституционных прав и свобод.
59. Институт уполномоченного по правам человека.
60. Международная защита прав и свобод человека.
61. Возмещение вреда за нарушение прав и свобод.
62. Решения Европейского Суда по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Задания к экзамену
(проверка умений и владения навыками)**

Задание 1. Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?

Проанализируйте: какое право нарушено? На какие нормативные документы можно сослаться, защищая свое право? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Составьте схему прохождения индивидуальной жалобы до того, как она попадет в Европейский суд по правам человека. Чем вы можете объяснить столь длинную дистанцию? Почему гражданин не может непосредственно обратиться в Европейский суд по правам человека?

Обоснуйте ответ.

Задание 3. В соответствии со ст. 10 (п. 2) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. «особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. В течение этого периода работающим матерям должен предоставляться оплачиваемый отпуск или отпуск с достаточными пособиями но социальному обеспечению».

Проанализируйте российское законодательство в сфере защиты и охраны материнства и детства. Ответ обоснуйте.

Задание 4. Семья К. ждала долгожданного ребенка. Выяснилось, что у неё двойня. Второй родился через 15 минут после появления первого. В результате нехватки кислорода произошло частичное отмирание головного мозга. Развитие первого ребенка шло нормально, а второй – сильно отставал в общем развитии и остался на уровне развития грудного ребенка не мог самостоятельно передвигаться, выполнять естественные потребности, разговаривать, требовал постоянного внимания и ухода. Но мог проявлять эмоции – чувство радости при виде близких.

И так уже на протяжении 30 лет. Старший живет нормальной полноценной жизнью сходил в армию, женился, имеет собственного ребенкаа за младшего мать продолжает жевать пищу, стирать пеленки, не спать ночами.

Родственники предлагали отказаться от ребенка, сдать его в специализированный интернат. Но она категорически отказывается от этого.

Проанализируйте свое отношение к эвтаназии. О каком основном личном праве идет речь? На какие нормативные документы можно сослаться, защищая свое право? Ответ обоснуйте.

Задание 5. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. «в» ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Проанализируйте какое решение должен принять суд. Ответ обоснуйте.

Задание 6. А. работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять

клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Её знакомый И. попросил передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. А. выполнила просьбу И., но сама данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала И.

Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?

Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?

Предложите вариант решения данной ситуации. Ответ обоснуйте.

Задание 7. Региональное отделение движения «Отечество» организовало в Курской области акцию протеста против информационно аналитической программы С. Доренко (ОРТ).

Акция называлась «Выключи телевизор!». 30 октября 2015 года были выставлены пикеты, выпущены листовки и боевые листки, а в местной печати было опубликовано обращение к жителям Кировской области продемонстрировать свое отрицательное отношение к «грязным избирательным технологиям». В результате ровно в 9 часов вечера 31 октября 2015 года телезрители Курской области на несколько часов выключили свои телевизоры и свет в квартирах. После этого руководитель «Курскэнерго» попросил организаторов акции впредь заранее предупреждать о подобных мероприятиях, т.к. возникли серьезные проблемы с перепадом напряжения в электросети.

Выявите основную проблему. Законно ли проведение региональным отделением движения «Отечество» акции протеста?

Какие функции движения «Отечество» как политического общественного объединения были реализованы в данном случае?

Чьи права были нарушены в данном случае?

Предложите вариант решения данной ситуации. Ответ обоснуйте.

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

2. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

3. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

4. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

5. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

6. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право на квалифицированную юридическую помощь

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7. Установите соответствие между приведенными конституционными правами и обязанностями человека и гражданина: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И
ОБЯЗАННОСТИ**

- | | |
|---|---------------------|
| А) обеспечить получение детьми основного общего образования | 1) Права человека и |
| Б) участие в управлении делами государства | гражданина |
| В) защита чести и доброго имени | 2) Обязанности |
| Г) равный доступ к государственной службе | |
| Д) защищать Отечество | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. Установите соответствие между приведенными конституционными правами и обязанностями человека и гражданина: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И
ОБЯЗАННОСТИ**

- | | |
|--|-------------|
| А) заботиться об охране окружающей среды | 1) Права |
| Б) платить налоги и сборы | человека и |
| В) получать, производить и распространять информацию любым, не | гражданина |
| запрещенным законом способом | 2) |
| Г) выбор рода деятельности и профессии | Обязанности |
| Д) неприкосновенность частной жизни | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9. Установите соответствие между приведенными конституционными правами и свободами человека и гражданина с видами к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И
ОБЯЗАННОСТИ**

ВИДЫ

- | | |
|---|-----------------|
| А) указывать и определять свою национальность | 1) личные |
| Б) участие в управлении делами государства | 2) политические |
| В) защита чести и доброго имени | 3) социально- |
| Г) равный доступ к государственной службе | экономические |
| Д) право на труд | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Установите соответствие между приведенными конституционными правами и свободами человека и гражданина с видами к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И
ОБЯЗАННОСТИ

ВИДЫ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) Право на жизнь | 1) личные |
| Б) неприкосновенность жилища | 2) политические |
| В) право на пенсии и пособия | 3) социально-экономические |
| Г) право на иностранное и двойное гражданство | |
| Д) право частной собственности | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

11. Укажите конституционное право человека, которое одновременно является обязанностью в семейной сфере общественных отношений:

12. В какой главе Конституции РФ закрепляются права и свободы человека?

13. Какими видами прав и свобод не обладают в полной мере иностранцы, постоянно проживающие на территории России?

14. Какая конституционная обязанность человека и гражданина одновременно является базовым условием для приёма в гражданство Российской Федерации?

15. Какое право ограничивается у граждан РФ при наличии у них двойного гражданства?

16. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

17. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»? Составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе.

18. Какой смысл вкладывают в понятие «гражданство»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение о полномочных органах, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

19. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «правоохранительные органы»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о системе правоохранительных органов РФ, и одно предложение, раскрывающее задачу любого из правоохранительных органов РФ.

20. Какой смысл правоведа вкладывают в понятия «права и свободы человека», «конституционные обязанности человека и гражданина»? Составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее понятие «права и свободы человека», и одно предложение, раскрывающее понятие «конституционные обязанности человека и гражданина».

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращение в органы государственной власти
- 2) доступ к государственной службе
- 3) защита Отечества
- 4) участие в управлении делами государства
- 5) получение квалифицированной юридической помощи
- 6) проведение собраний, митингов и демонстрации, шествий и пикетирований

2. Найдите в списке социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право на защиту чести и доброго имени
- 3) право на отдых
- 4) право на неприкосновенность жилища
- 5) свобода предпринимательской деятельности
- 6) свобода труда

3. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право на личную и семейную тайну
- 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
- 5) право участвовать в отправлении правосудия
- 6) право свободно распоряжаться своими способностями к труду

4. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту

- 4) свобода мысли, слова
- 5) право на жилище
- 6) право на отдых

5. Что из приведённого ниже относится к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на частную собственность
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) право на защиту чести и доброго имени
- 4) право на жизнь
- 5) свобода совести, мысли, слова
- 6) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

6. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право на личную и семейную тайну
- 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
- 5) право участвовать в отправлении правосудия
- 6) право свободно распоряжаться своими способностями к труду

7. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на труд в нормальных условиях
- 3) право на тайну переписки, телефонных переговоров
- 4) свобода совести
- 5) свобода предпринимательской деятельности
- 6) право на отдых

8. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право участвовать в управлении делами государства
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право на личную и семейную тайну
- 4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства
- 5) право обращаться в органы государственной власти
- 6) право участвовать в референдуме

9. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закреплёнными в Конституции РФ, и их составом:

| СОСТАВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) право создавать союзы и объединения Б) право на свободу совести В) право на тайну переписки Г) право на мирные собрания Д) право на равенство перед законом и судом | <ul style="list-style-type: none"> 1) гражданские 2) политические |

10. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

11. _____ - ведущий источник национального права, имеющий высшую юридическую силу и регулирующий основы отношений между человеком и обществом с одной стороны, и государством – с другой, а также основы организации самого государства.

12. Установите соответствие:

| | |
|--|--|
| <p>А) Личные права и свободы Б) Культурные права и свободы</p> | <p>1) юридические возможности человека, ограждающие от незаконного и нежелательного вмешательства в его личную жизнь и внутренний мир, призванные обеспечить существование, своеобразие и автономию личности (право на жизнь, личную неприкосновенность, уважение, защиту чести и достоинства, неприкосновенность жилища, свободу передвижения и выбор места жительства, свободу совести и т.д.).</p> <p>2) юридические возможности человека пользоваться духовными, культурными благами и достижениями, принимать участие в их создании в соответствии со своими склонностями и способностями (право на пользование достижениями культуры, право на образование, свобода научного и художественного творчества и т.п.).</p> |
|--|--|

13. _____ - равенство в предоставляемых государством индивиду правах и возможностях, т.е. основанная на справедливости, свободе и ответственности, юридически закрепленная одинаковость правового статуса личности в системе общественных отношений.

14. **Свобода** труда – конституционный принцип, включающий в себя право свободно распоряжаться своими способностями к _____, свободно выбирать род деятельности и профессию, а также запрет принудительного труда.

15. По каким признакам, согласно Конституции Российской Федерации, запрещаются ограничения прав граждан?

- а) социальной и расовой принадлежности;
- б) национальной и языковой принадлежности;
- в) религиозной принадлежности;
- г) по всем перечисленным признакам.

16. В какой главе Конституции РФ закрепляются права и свободы человека?

17. Какими видами прав и свобод не обладают в полной мере иностранцы, постоянно проживающие на территории России?

18. Верно ли утверждение, что непосредственно действующие права и свободы не могут зависеть от воли правоприменителя?

- а) Да, верно. При этом возможно только нормативно-правовое «содействие» самоопределению правообладателя;
- б) Нет, не верно. Правоприменитель имеет возможность устанавливать ограничения по своему усмотрению на непосредственно действующие права и свободы граждан.

19. _____ - совокупность конституционных прав человека (или только граждан конкретного государства), дающих ему возможность претендовать на получение от государства при определенных условиях материальных или иных благ.

20. Право на участие в управлении делами государства включает: 1) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления; 2) право участвовать в референдуме; 3) право участвовать в забастовке; 4) право на равный доступ к государственной службе; 5) право на участие в отправлении правосудия; 6) право частной собственности

- а) 1, 2, 4, 5
- б) 1, 2, 3, 6
- в) 1, 3, 4, 5
- г) 2, 3, 4, 6

Кейс-задания

1. Объем прав, составляющих единый правовой статус, в значительной степени зависят от того, выступает лицо как человек или как гражданин. Тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

2. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак?

3. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

4. В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя правовые знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в академии используются:

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», утвержденное Ученым советом Академии госслужбы 05.02.2019 (протокол № 40);

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|--|---|--|---|------------------|
| | | | текущий контроль по дисциплине | промежуточная аттестация по дисциплине | |
| 1 | Тема 1 | ОПК-1, ПК-6 | Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 2 | Тема 2 | ОПК-1, ПК-6 | Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 3 | Тема 3 | ОПК-1, ПК-6 | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 4 | Тема 4 | ОПК-1, ПК-6 | Устный опрос, презентация, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 5 | Тема 5 | ОПК-1, ПК-6 | Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |
| 6 | Тема 6 | ОПК-1, ПК-6 | Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, рефераты | Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование | Устно, письменно |

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Хазов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 342 с. — 978-5-238-02038-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71095.html>.

2. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Чепурнова Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — 978-5-238-01737-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71113.html>.
2. Овсепян, Ж. И. Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России : монография / Ж. И. Овсепян. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 703 с. — ISBN 978-5-9275-2025-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87429.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>.
2. Справочная правовая система Консультант Плюс www.consultant.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий.

Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на

консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по решению разноуровневых задач

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refero - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на

титальном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью соответствующей оценки в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Конституционные основы правового статуса личности: понятие, структура, принципы | Презентация «Конституционно-правовой статус личности в РФ» |
| 2 | Гражданство в РФ | Презентация «Гражданство в РФ» |
| 3 | Конституционные основы положения иностранных граждан и лиц без гражданства | |

| | | |
|---|--|--|
| | в РФ | |
| 4 | Понятие и система конституционных прав и свобод | Презентация «Конституционно-правовой статус личности в РФ» |
| 5 | Конституционные гарантии прав и свобод личности в РФ | |
| 6 | Конституционные обязанности граждан РФ | |

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

11.3. Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | № учебной аудитории | Наименование оборудования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д. 6-б. Учебная аудитория №22 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; | Рабочие места студентов: стулья, парты; Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации. | демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Источники конституционного права Российской Федерации», «Структура Конституции Российской Федерации», «Принципы проведения выборов в Российской Федерации», «Формы осуществления местного самоуправления». | |
| 2. | 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. | Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academik OPEN No Level; Лицензия № 42859743. |

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.