

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618d0721f35c8a592b415ec4755cc805a1a2d739deb Кафедра государственного, муниципального управления и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Региональное управление и территориальное планирование»**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Боев Е.И., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - формирование у будущих студентов глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области организации управления и планирования региональным хозяйством и его важнейшими сферами.

Задачи изучения дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России;
- ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и организационные основы региональной экономики и управления;
- основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ;
- теорию и практику регионального программирования;
- содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления;
- порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти;
- особенности регулирования экономического развития региона;
- систему государственных и муниципальных финансов, составные части региональных финансов;
- размещение основных природных ресурсов в РФ;
- методы регулирования регионального развития в рыночной экономике;
- цели и задачи создания свободных экономических зон.

уметь:

- определять эффективность осуществления межрегиональной торговли;
- определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику;
- давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил;
- определять направления повышения эффективности управления региона;
- формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности;
- анализировать современные проблемы управления развитием региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения.

владеть:

- навыками управления, использования современных управленческих технологий;
- навыками анализа экономической, правовой, социальной сферы, в которой действуют региональные органы управления;
- навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»:

ПК-3 – умение применять основные экономические методы для управления

государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;

ПК-4 – способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-6 – владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1. В.ОД ОПОП направления подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление и поддерживает межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Теория управления», «Основы маркетинга».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5 (180)
Контактная работа	2, 25 (81)	2, 25 (81)
лекции	1 (36)	1 (36)
практические (семинарские) занятия	1.25 (45)	1.25 (45)
Самостоятельная работа	1,75 (63)	1,75 (63)
Контроль	1 (36)	1 (36)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	5 (180)	5 (180)
Контактная работа	0,5 (18)	0,5 (18)
лекции	0,2 (8)	0,2 (8)
практические (семинарские) занятия	0,3 (10)	0,3 (10)
Самостоятельная работа	4,25 (153)	4,25 (153)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам . работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	11	6	2	4	-	5

2.	Региональная структура Российской Федерации	11	6	2	4	-	5
3.	Сущность региональной политики РФ	11	6	2	4	-	5
4.	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	11	6	2	4	-	5
5.	Пространственная организация хозяйства РФ	11	6	2	4	-	5
6.	Организация управления регионом	11	6	2	4	-	5
7.	Региональная бюджетно-налоговая система	13	8	4	4	-	5
8.	Региональные рынки	13	8	4	4	-	5
9.	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	13	8	4	4	-	5
10.	Методы регулирования регионального развития	14	8	4	4	-	6
11.	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	13	7	4	3	-	6
12.	Свободные экономические зоны России	12	6	4	2	-	6
	Контроль	36					
	Итого	180	81	36	45	-	63

5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	14	2	2	-	-	12
2.	Региональная структура Российской Федерации	14	2	2	-	-	12
3.	Сущность региональной политики РФ	14	2	2	-	-	12

4.	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	15	2	2	-	-	13
5.	Пространственная организация хозяйства РФ	15	2	-	2	-	13
6.	Организация управления регионом	15	2	-	2	-	13
7.	Региональная бюджетно-налоговая система	15	2	-	2	-	13
8.	Региональные рынки	15	2	-	2	-	13
9.	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	15	2	-	2	-	13
10.	Методы регулирования регионального развития	13	-	-	-	-	13
11.	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования	13	-	-	-	-	13
12.	Свободные экономические зоны России	13	-	-	-	-	13
	Контроль	9					
	Итого	180	18	8	10	-	153

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий **Семинарское занятие №1.**

Тема: Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления.

1. Особенности предмета региональной экономики
2. Основные методы исследования региональной экономики.
3. Основные задачи региональной экономики

Практические задания:

Раскрыть особенности предмета региональной экономики. Дать краткую характеристику основных методов исследования региональной экономики. Перечислить основные задачи региональной экономики.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, тестирование.

Семинарское занятие №2.

Тема: Региональная структура Российской Федерации

1. Цели региональной политики в экономической сфере.
2. Ранжирование целей регионального регулирования.
3. Понятие регионального экономического пространства.
4. Перечень объектов государственного регулирования экономики в регионе.
5. Структурные составляющие регионального экономического интереса.
6. Каналы воздействия носителей и выразителей хозяйственных интересов на государственную экономическую политику.

Практические задания:

Перечислить цели региональной политики в экономической сфере. Провести ранжирование целей регионального регулирования. Определить понятие регионального экономического пространства. Перечислить перечень объектов государственного регулирования экономики в регионе. Назвать структурные составляющие регионального экономического интереса. Определить каналы воздействия носителей и выразителей хозяйственных интересов на государственную экономическую политику.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, тестирование.

Семинарское занятие №3.

Тема: Сущность региональной политики РФ

1. Принципы государственной региональной политики.
2. Цели региональной политики в экономической сфере.
3. Цели региональной политики в социальной сфере.
4. Понятие регионального экономического пространства.
5. Типы регионального развития и их основные характеристики.
6. Соотношение понятий: саморазвитие, самокупаемость, самофинансирование и самоуправление региона.
7. Средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра.

Практические задания:

Перечислить принципы государственной региональной политики. Назвать цели региональной политики в экономической сфере. Назвать цели региональной политики в социальной сфере. Определить понятие регионального экономического пространства. Определить типы регионального развития и дать их основные характеристики. Соотнести понятия: саморазвитие, самокупаемость, самофинансирование и самоуправление региона. Назвать средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, тестирование.

Семинарское занятие №4.

Тема «Формирование и функционирование региональных органов государственной власти»

1. Принципы формирования региональных уровней власти.
2. Уровни управления регионом.
3. Смысл целевого управления регионом.
4. Функции управления региональными органами власти.
5. Смысл управления по результатам.

Практические задания:

Перечислить принципы формирования региональных уровней власти. Охарактеризовать уровни управления регионом. Раскрыть смысл целевого управления регионом. Назвать функции управления региональными органами власти. Раскрыть смысл управления по результатам.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, тестирование.

Семинарское занятие №5.

Тема: «Пространственная организация хозяйства РФ»

1. Перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений.
2. Основные элементы структуры Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
3. Содержание и структура районной планировки.

4. Существо пространственного прогнозирования социально-экономического развития региона.
5. Принципиальные методические подходы к пространственной организации хозяйства.

Практические задания:

Перечислить перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений. Назвать основные элементы структуры Генеральной схемы развития и размещения производительных сил. Раскрыть содержание и структуру районной планировки. Раскрыть существо пространственного прогнозирования социально-экономического развития региона. Перечислить принципиальные методические подходы к пространственной организации хозяйства.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, презентации.

Семинарское занятие №6.

Тема: «Организация управления регионом»

1. Система управления регионом.
2. Основные принципы управления регионом.
3. Структура управления Курской областью.
4. Принципы взаимосвязи органов управления региона.

Практические задания:

Охарактеризовать систему управления регионом. Назвать основные принципы управления регионом. Раскрыть структуру управления Курской областью. Назвать принципы взаимосвязи органов управления региона.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, дискуссия.

Семинарское занятие №7.

Тема: «Региональная бюджетно-налоговая система»

1. Основные принципы построения финансовых отношений в регионе.
2. Понятие бюджетного федерализма.
3. Функции региональных бюджетных систем.
4. Принципы формирования бюджетной системы региона.
5. Методы составления регионального бюджета.
6. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
7. Инструменты реализации бюджетного федерализма

Практические задания:

Назвать основные принципы построения финансовых отношений в регионе. Определить понятие бюджетного федерализма. Перечислить функции региональных бюджетных систем. Назвать принципы формирования бюджетной системы региона. Перечислить методы составления регионального бюджета. Назвать пути решения проблемы дефицита регионального бюджета. Перечислить инструменты реализации бюджетного федерализма. Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, презентации.

Семинарское занятие №8.

Тема: «Региональные рынки»

1. Содержание теорий региональной экономики.
2. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.
3. Подходы к построению общей теории размещения.
4. Различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли.

Практические задания:

Раскрыть содержание теорий региональной экономики. Охарактеризовать проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.

Охарактеризовать подходы к построению общей теории размещения. Перечислить различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, дискуссия.

Семинарское занятие №9.

Тема: Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

1. Показатели производственно-ресурсного потенциала.
2. Суть двустороннего рассмотрения места региона в национальной экономике.
3. Отраслевое разделение труда.
4. Территориальное разделение труда.
5. Обобщающие показатели регионального развития.
6. Необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона.
7. Особенности воспроизводства ресурсов в регионе.

Практические задания:

Назвать показатели производственно-ресурсного потенциала. Раскрыть суть двустороннего рассмотрения места региона в национальной экономике. Охарактеризовать отраслевое разделение труда. Раскрыть территориальное разделение труда. Перечислить обобщающие показатели регионального развития. Определить, чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона. Назвать особенности воспроизводства ресурсов в регионе.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания, презентации.

Семинарское занятие №10.

Тема: Методы регулирования регионального развития

1. Перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений.
2. Содержание и структура районной планировки.
3. Существо прогнозирования социально-экономического развития региона.
4. Принципиальные методические подходы к прогнозированию динамики экономических объектов.
5. Структурные элементы программно-целевого подхода.
6. Этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
7. Методический инструментарий программно-целевого подхода.

Практические задания:

Назвать перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений. Раскрыть содержание и структуру районной планировки. Раскрыть существо прогнозирования социально-экономического развития региона. Перечислить принципиальные методические подходы к прогнозированию динамики экономических объектов. Выделить структурные элементы программно-целевого подхода. Перечислить этапы разработки и реализации комплексных региональных программ. Назвать методический инструментарий программно-целевого подхода.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания

Семинарское занятие №11.

Тема: Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планирования

1. Группы методов регионального анализа.
2. Суть балансового метода регионального анализа.
3. Суть и предмет регионального мониторинга.
4. Виды регионального мониторинга.
5. Показатели открытости экономики региона.

6. Принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона.
7. Инструментарий оценки экономической ситуации в регионе.
8. Подходы к расчету интегрального показателя экономической эффективности региона.

Практические задания:

Назвать группы методов регионального анализа. Определить суть балансового метода регионального анализа. Понять суть и предмет регионального мониторинга. Назвать виды регионального мониторинга. Перечислить показатели открытости экономики региона. Назвать принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона. Описать инструментарий оценки экономической ситуации в регионе. Назвать подходы к расчету интегрального показателя экономической эффективности региона.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания,

Семинарское занятие №12.

Тема: «Свободные экономические зоны России».

1. Понятие СЭЗ.
2. Особенности зонирования в Российской Федерации.
3. Инструменты государственного регулирования СЭЗ.
4. Возможные источники финансирования отечественных СЭЗ.
5. Экономический механизм управления СЭЗ: структурные составляющие и особенности действия.
6. Особенности действия экономических методов управления деятельностью СЭЗ.

Практические задания:

Дать определение СЭЗ. Раскрыть особенности зонирования в Российской Федерации. Назвать инструменты государственного регулирования СЭЗ. Перечислить возможные источники финансирования отечественных СЭЗ. Описать экономический механизм управления СЭЗ: структурные составляющие и особенности действия. Назвать особенности действия экономических методов управления деятельностью СЭЗ.

Форма проведения и контроля: устный опрос, практические задания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как

одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Определите базовые принципы, условия и формы территориальной организации хозяйства, их трансформация при переходе от социалистической к рыночной экономике.

Задание 2.

2. Приведите отраслевую классификацию экономики.

Задание 3.

Раскройте систему макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов, применяемых для оценки уровня развития региона.

Задание 4.

Назовите методы анализа региональных хозяйственных структур.

Задание 5.

Раскройте понятие ресурсного сектора экономики региона.

Задание 6.

Охарактеризуйте состояние и перспективы развития сельского и лесного хозяйства, лесозаготовительной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, горнодобывающей, рыбной промышленности и топливно-энергетического комплекса.

Задание 7.

Раскройте понятие об обрабатывающем секторе экономики региона.

Задание 8.

Оцените состояние и перспективы развития машиностроительного комплекса, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, легкой и пищевой промышленности.

Задание 9.

Оцените состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры.

Задание 10.

Дайте анализ изменения социальных индикаторов: уровень жизни населения, обеспеченность жильем и объектами социально-бытового назначения. Характеристика культуры, науки, образования.

Задание 11.

Раскройте роль региона в развитии экономического сотрудничества России со странами АТР.

Примерная тематика рефератов:

1. Различные подходы к территориально-административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
3. Региональный социально-экономический комплекс.
4. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
6. Региональный социально-экономический комплекс.
7. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
8. Периодизация региональной политики в развитых странах.
9. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
10. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
11. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон.
12. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	ПК-3	Вводная лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Региональная структура Российской Федерации	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Сущность региональной политики РФ	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
Пространственная организация хозяйства РФ	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Организация управления регионом	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный

Региональная бюджетно-налоговая система	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-6		Промежуточный
Региональные рынки	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-6		Промежуточный
Методы регулирования регионального развития	ПК-4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления и планирования	ПК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
	ПК-6		Промежуточный
Свободные экономические зоны России	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый	Продвинутый	Высокий	

	(или ее	(удовлетворител ьно)	(хорошо)	(отлично)	
1.	ПК-3	<p>Знать: теоретические и организационные основы региональной экономики и управления</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику; давать характеристику основным закономерностям размещения производительных сил</p> <p>Владеть: навыками управления, использования современных управленческих технологий</p>	<p>Знать: теорию и практику регионального программирования; содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления</p> <p>Уметь: формировать рациональные модели организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики</p>	<p>Знать: методы регулирования регионального развития в рыночной экономике</p> <p>Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</p> <p>Владеть: Навыками анализа экономической, правовой, социальной сферы, в которой действуют региональные органы управления</p>	Вопросы и задания к экзамену, и /или бланковое тестирование
2.	ПК-4	<p>Знать: различные условия инвестирования</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы</p> <p>Владеть: инструментами и технологиями регулирующего</p>	<p>Знать: систему государственных и муниципальных финансов, составные части региональных финансов</p> <p>Уметь: формировать рациональные модели организационные</p>	<p>Знать: теорию и практику регионального программирования</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы управления развития</p>	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование

		воздействия при реализации управленческого решения	структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности Владеть: Навыками анализа современных проблем управления развитием региональной и муниципальной экономики	региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения Владеть: способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
3.	ПК-6	Знать: содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления Уметь: определять направления повышения эффективности управления региона Владеть: навыками управления, использования современных управленческих технологий	Знать: порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти Уметь: анализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения Владеть: Навыками анализа экономической, правовой, социальной сферы, в которой действуют региональные органы управления.	Знать: методы оценки экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Вопросы к экзамену и /или бланковое тестирование

				<p>Уметь: формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих</p>	
--	--	--	--	---	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	отлично
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», 	от 75% до 50 % правильных ответов	хорошо

	<p>но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>		
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. 	от 50% до 35% правильных ответов	удовлетворительно
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после 	менее 35% правильных ответов	неудовлетворительно

	нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа		
--	---	--	--

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.

40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.
68. Понятие о природно – ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

Здания к экзамену

Задание 1.

В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. а) Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? б) Какова величина потенциального объёма ВВП? Что характеризует этот показатель?

Задание 2.

Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: а)

сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры; б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

Задание 3.

Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

Задание 4.

В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Экономико-математическое моделирование – это ...
2. Прогнозирование – это ...
3. Бюджетирование – это ...
4. Программно-целевой метод – это ...
5. Муниципальный подход – это ...
6. **Целями региональной политики федеральных органов не являются:**
 - 1) обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства;
 - 2) обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской Федерации, независимо от экономических возможностей регионов;
 - 3) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
 - 4) развитие религиозных организаций, сообществ, финансирование религиозных учреждений.
7. **К основным объектам региональной политики не относятся:**
 - 1) производственные;
 - 2) культурные;
 - 3) социальные;
 - 4) денежно-финансовые.
8. **К принципам регионального управления не относятся:**
 - 1) принцип плановости развития;
 - 2) принцип справедливости;
 - 3) принцип межбюджетной сбалансированности;
 - 4) гармонизация интересов региона и национальной экономики.
9. **К задачам регионального развития не относят:**
 - 1) сохранение национального баланса в регионе;
 - 2) рациональное использование природных ресурсов;
 - 3) создание условий производства товаров и услуг, соответствующих современным требованиям потребителей;
 - 4) развитие инфраструктуры и благоприятного экономического климата для устойчивого роста инвестиций в регионе.
10. **Основными формами государственного регулирования регионального развития не предусматривается:**
 - 1) использование федерального бюджета для перераспределения финансовых ресурсов между регионами;
 - 2) осуществление федеральных программ развития регионов и отраслей с долевым государственным финансированием, участие в отдельных структурообразующих инвестиционных проектах с использованием конкурсной и контрактной систем их реализации;

- 3) размещение федеральных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;
- 4) стимулирование развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.

11. Соотнесите методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании с их характеристиками:

- 1) Балансовый метод;
 - 2) Статистические методы;
 - 3) Системный анализ;
 - 4) Картографический метод;
- а) использование карт, картосхем, картограмм, картодиаграмм с применением условных знаков, отображающих объекты, явления и их взаимосвязи для наглядного восприятия особенностей размещения и статистических материалов, характеризующих уровень развития региона;
- б) составление отраслевых и территориальных балансов, т.е. планы составляются в виде взаимно уравновешенных таблиц, где с одной стороны, учитываются ресурсы, а с другой – соответствующие потребности;
- в) метод исследования, при котором поводится комплексное изучение проблемы, структуры хозяйства и внутренних взаимосвязей;
- г) количественное выражение научных методов описания и изучения массовых явлений. Факторный анализ или кластер-анализ- переход к малому числу латентных (скрытых) факторов; исчисление индексов на базе статистических данных и т.д.

12. Сопоставьте основные подходы к управлению территориальным развитием с их видными представителями:

- 1) «Инженерный» подход;
 - 2) Градоведческий подход;
 - 3) Системный подход;
 - 4) Концепция местных сообществ;
- а) Диканский, М.Г., Френкель, З.Г.;
- б) Гутнов, А.Э., Шмульян, Б.Л., Емельянов, С.В.;
- в) Веселовский, С.Б., Давидович, В.Г.;
- г) Шаффер, Р., Деллер, С.

13. Соотнесите интегральные типы районирования с их описанием:

- 1) Социально-географическое районирование;
 - 2) Природно-ресурсное районирование;
 - 3) Рекреационное районирование;
- а) заключается в экономической интерпретации элементов природной среды в зависимости от их объемов, структуры, народнохозяйственного значения;
- б) основывается на специфике производственных отношений и классовой структуре населения, обуславливающих соответствующее им развитие социальной инфраструктуры, которая обеспечивает воспроизводство рабочей силы;
- в) учитывает режимы отдельных территорий с присущими им уровнями интенсивности рекреационного использования, зависящего от устойчивости природного комплекса и социально-экономических факторов.

14. Соотнесите долгосрочные сценарии социально-экономического развития регионов с их описанием:

- 1) Консервативный;
 - 2) Инновационный;
 - 3) Целевой (форсированный);
- а) характеризуется усилением инвестиционной направленности экономического роста. Сценарий опирается на создание современной транспортной инфраструктуры и

конкурентоспособного сектора высокотехнологичных производств и экономики, модернизацию энерго-сырьевого комплекса;

б) основывается на базе инновационного сценария, при этом он характеризуется форсированными темпами роста, повышенной нормой накопления частного бизнеса, созданием масштабного несырьевого экспортного сектора и значительным притоком иностранного капитала;

в) характеризуется умеренными долгосрочными темпами роста экономики на основе активной модернизации топливно-энергетического и сырьевого секторов экономики при сохранении относительного отставания в гражданских высоко- и среднетехнологичных секторах. Модернизация экономики ориентируется в большей степени на импортные технологии и знания.

15. Соотнесите особые экономические зоны с их характеристиками:

- 1) Зоны свободной торговли;
- 2) Промышленно-производственные или предпринимательские зоны;
- 3) Торгово-промышленные зоны;
- 4) Техничко-разрабатывающие и технично-внедренческие зоны (специализированные);

а) являются своеобразной комбинацией двух первых типов зон, т. е. ЗСТ и ППЗ. На их территории вводятся визовый, таможенный и финансово-кредитный, а также валютный и другой режимы, призванные обеспечить создание наиболее благоприятных условий производственно-сбытовой деятельности предприятий — резидентов зоны;

б) представляют собой компактные территориальные образования, выведенные за пределы национальной таможенной территории. В таких зонах осуществляются разнообразные торговые и связанные с ними сопутствующие операции по складированию, упаковке, простейшей доработке, маркировке, контролю качества, расфасовке, комплектации партий, ввозимых в страну и вывозимых из нее продовольственных и непродовольственных товаров;

в) представляют собой территориальные образования, использующие национальные и зарубежные научно-исследовательские, проектно-конструкторские, производственно-технологические и научно-производственные организации, объединенные единством целей и задач, пользующиеся при этом единой системой фискальных и финансовых льгот;

г) характеризуются тем, что в них создаются предприятия, производящие товары на экспорт на основе импортируемых полуфабрикатов, комплектующих изделий и других компонентов либо выпускающие на тех же основах так называемую импортозамещающую продукцию для целей внутреннего рынка страны.

16. Расположите последовательно элементы управления реализацией стратегии развития региона:

- 1) условия;
- 2) годовое планирование;
- 3) задачи;
- 4) мониторинг реализации;
- 5) целевые комплексные программы;
- 6) оценка эффективности реализации стратегического плана.

17. Расположите трактовки определения кластера в порядке их возникновения:

1) кластер – группа предприятий, принадлежащих одному сектору и действующих в непосредственной близости друг к другу (Schmitz);

2) экономические кластеры – это не только связанные и поддерживающие отрасли и институты, а скорее связанные и поддерживающие институты, конкурентоспособность которых определяется их взаимосвязями (Feser);

3) кластеры – группы фирм в пределах одной отрасли, расположенные в одной географической области (Swann and Prevezer);

4) промышленный кластер – ряд отраслей, взаимодействующих как покупатель-поставщик или поставщик - покупатель, а также посредством общих технологий, общих каналов закупок или распределения, общих трудовых объединений (Porter);

5) кластер – концентрация фирм, которые способны производить синергетический эффект из-за их географической близости и взаимозависимости, даже при том, что количество занятых в них может не быть слишком заметным (Rosenfeld);

6) кластеры могут быть охарактеризованы как сети взаимозависимых фирм (включая специализированных поставщиков), связанных друг с другом в цепь производства добавленной стоимости (Roelandt and Den Hertag).

18. Расположите последовательно стадии жизненного цикла кластера:

- 1) трансформирующийся кластер;
- 2) зарождающийся кластер;
- 3) развивающийся кластер;
- 4) агломерат;
- 5) зрелый кластер.

19. Расположите последовательно этапы разработки управленческого решения:

- 1) этап формирования множества моделей изменений;
- 2) корректировка модели изменений и разработка системы показателей;
- 3) этап сбора информации и построения модели проблемной ситуации;
- 4) этап фильтрации и выбора;
- 5) актуализация проблемы.

20. Расположите последовательно этапы разработки плана стратегического развития региона:

- 1) разработка оригинальных альтернатив;
- 2) корректировка и детализация системы показателей развития региона;
- 3) формирование стратегического плана развития региона;
- 4) формирование коллекции эталонных альтернатив;
- 5) выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем.

Вариант 2

1. Государственное регулирование экономики – это набор типовых мер _____, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых государственными органами для воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру с целью обеспечения условий нормального функционирования рыночного механизма и решения социальных проблем.

2. Согласно воззрениям сторонников классической теории рыночная экономика обладает свойством _____.

3. Оптимальная занятость означает, что все, кто желает и способен _____, получают подходящее занятие.

4. Справедливое _____ доходов рассматривается как такое развитие макроэкономики, при котором происходит образование и преобладание в социальной сфере т. н. среднего класса.

5. _____ методы регулирования рыночной экономики базируются на соответствующем законодательстве, которое определяет отношения между хозяйствующими субъектами и включает меры запрета, разрешения, принуждения и убеждения.

6. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

А. ориентация на приоритет общенациональных интересов; _

- Б. сохранение страны как единого федеративного государства;
- В. является обобщением политики регионов;
- Г. служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
- Д. не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

7. Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

- А. обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
- Б. продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
- В. развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением⁴
- Г. сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
- Д. сохранение страны как единого федеративного государства.

8. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

- А. накопленный физический капитал;
- Б. половозрастная структура региона;
- В. стоимость рабочей силы;
- Г. научно-технический прогресс;
- Д. отдача с масштаба производства.

9. Базовая управленческая категория - это:

- А. управленческая функция;
- Б. проблемная ситуация;
- В. управленческое решение;
- Г. управленческие действия;

10. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:

- А. конкуренции;
- Б. согласования;
- В. спада производства;
- Г. неопределенности.

11. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов.

1. анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации	А) юридический
2. логические мыслительные операции	Б) информационный
3. выбор методов разработки решения	В) психологический
4. нормативно-правовое обеспечение решения	Г) организационный

12. Установите соответствие экономических школ и их взглядов на вопросы управления экономикой.

1. Неоклассическая теория	А) Важнейшим направлением воздействия государства на экономику является формирование эффективного совокупного спроса (особенно инвестиционного), стимулирующего расширение производства и предложения товаров, а основными инструментами, с помощью которых государство может влиять на совокупный спрос, является ссудный процент и государственные расходы
2. Кейнсианская теория	Б) Объектом регулирования со стороны государства должно быть лишь денежное предложение, изменяя величину которого государство может влиять на динамику основных макроэкономических показателей (объем производства, темп роста цен, уровень безработицы)

3. Теория монетаризма	В) Рыночная экономика обладает свойством саморегулирования, а все недостатки рынка являются следствием ограничения рыночной свободы, и поэтому государству не следует вмешиваться в экономику.
-----------------------	--

13. Установите соответствие:

1. Министерство финансов	А) несет ответственность за состояние денежно-кредитной системы в стране, в частности за курс рубля по отношению к другим валютам мира, за его устойчивость и наполнение.
2. Федеральная антимонопольная служба	Б) отвечает за разработку и реализацию государственного бюджета страны в различных его видах: консолидированный бюджет, федеральный бюджет, бюджет развития.
3. Центральный банк РФ	В) это орган исполнительной власти, занимающимся контролем за соблюдением антимонопольного законодательства на территории нашей страны и защитой конкурентного права, в том числе и в сферах государственных и коммерческих закупок, осуществляемых в рамках 44-ФЗ и 223-ФЗ.

14. Установите соответствия видов соглашений в сфере оплаты труда:

1. Межрегиональное	А) соглашение об оплате труда на уровне одного субъекта
2. Региональное	Б) общие условия труда, гарантии, компенсации, льготы работникам на территории соответствующего муниципального образования
3. Отраслевое	В) соглашение об оплате труда на уровне 2 и более субъектов
4. Территориальное	Г) общие условия оплаты труда на основе соглашений заключаемых на федеральном, межрегиональном, региональном, территориальном уровнях социального партнерства

15. Установите соответствие методов управления

1. Экономические методы управления	А) основаны на моральной стимуляции персонала
2. Административные методы управления	Б) государственная регуляция деятельности организаций
3. Социально-психологические методы управления	В) методы прямого действия, основанные на дисциплине и ответственности

16. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

- А) управленческие действия;
- Б) управленческая ситуация;
- В) управленческое решение;
- Г) управленческие функции.

17. Грамотный и эффективный менеджмент предполагает осуществление следующих функций:

- А. планирование деятельности;
- Б. организация работы;
- В. постановка целей;

Г. контроль деятельности.

18. Установите последовательность этапов осуществления **риск-менеджмента**:

А. выбираются методы и инструменты управления рисками;

Б. выявляется фактор риска и проводится оценка масштаба его возможных последствий;

В. разрабатывается и реализуется риск-стратегия, направленная на минимизацию ущерба;

Г. проводится оценка первичных результатов и дальнейшая коррекция стратегии.

19. Установите последовательность стадий управленческого процесса.

А. принятие решений;

Б. планирование;

В. мотивация;

Г. контроль;

Д. организация;

Е. диагностика;

20. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

А. реализация и контроль исполнения решения;

Б. оценка вариантов решения и выбор оптимального;

В. формулировка задачи;

Г. поиск решения;

Д. принятие решений;

Е. оценка принятого решения

Кейс-задания

Кейс 1. В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. а) Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? б) Какова величина потенциального объема ВВП? Что характеризует этот показатель?

Кейс 2. Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб. Определите: а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры; б) как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости.

Кейс 3.

Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?

Кейс 4.

В отчетном периоде в сравнении с базисным годом объем ВВП увеличился на 56%, а денежная база увеличилась на 30%. На сколько процентов изменился уровень количества оборотов денег?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля

(модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе - представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	ПК-3	Устный опрос, практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

2	Региональная структура Российской Федерации	ПК-6	Устный опрос практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Сущность региональной политики РФ	ПК-4	Устный опрос практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Формирование и функционирование региональных органов государственной власти	ПК-4	Устный опрос практические задания, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Пространственная организация хозяйства РФ	ПК-4	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	
6	Организация управления регионом	ПК-6	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Региональная бюджетно-налоговая система	ПК-3	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
		ПК-6			

8	Региональные рынки	ПК-4	Устный опрос, практические задания, дискуссия, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	ПК-3	Устный опрос, практические задания, презентации, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
		ПК-6			
10	Методы регулирования регионального развития	ПК-4	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления планированием	ПК-3	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
		ПК-6			Устно, письменно
12	Свободные экономические зоны России	ПК-6	Устный опрос, практические задания, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. —

Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

8.2 Дополнительная литература

Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / С.В. Фролко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 274 с. — 978-5-4487-0431-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>

Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2788-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87767.html>

Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92116.html>

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Интернет-сайт ООН – <http://www.un.org>

Интернет-сайт Всемирного банка – <http://www.worldbank.org>

Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs.gov.ru>

Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>

Тексты публикаций Robert Schuman Centre, European University Institute, Max Plank Institute, Harvard Law School (Jean Monnet Working papers), European Integration online papers (ECSA-Austria), ARENA Working papers (Oslo) Mannheim Centre for European Social Research: <http://olymp.wu-wien.ac.at/erpa>

Centre for European Policy Studies www.ceps.be

Zentrum für Europäische Integrationsforschung www.zei.de

European Institute (in Washington) www.europaninstitute.org

Institute of European Affairs (Ireland) www.ieea.com

European Institute of Public Administration (The Netherlands) www.eipa.nl

Trans European Policy Studies Association www.tepsa.be

European Integration Online Papers (издается ECSA-Austria) www.eiop.or.at

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование менеджмент», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты региональной экономики и планирования, региональную структуру и сущность политики РФ.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с

конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат.refereo - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему

тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в экзаменационной ведомости и зачетной книжке. Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления	Презентация на тему «Предмет, методы и основные задачи региональной экономики и управления»
2	Региональная структура Российской Федерации	
3	Сущность региональной политики РФ	Презентация на тему «Сущность региональной политики РФ»
4	Формирование	

	функционирование региональных органов государственной власти	
5	Пространственная организация хозяйства РФ	
6	Организация управления регионом	
7	Региональная бюджетно-налоговая система	
8	Региональные рынки	
9	Производственно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	
10	Методы регулирования регионального развития	
11	Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления и планирования	
12	Свободные экономические зоны России	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа;	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран

<p>групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений».</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.</p>
<p>305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-апомещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.