

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Государственное образовательное автономное учреждение

Должность: Ректор высшего образования Курской области

Дата подписания: 26.09.2023 Курская академия государственной и муниципальной службы»

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f650b024018a872195c8a182b455ec493cc805a1a1d959deb Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 34 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Галкина С.Ю., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» - сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков и компетенций в области теории государства и права, необходимых для успешного освоения отраслевых дисциплин и дальнейшей профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Основными задачами, в процессе изучения курса «Теория государства и права», является:

- «вооружение» обучаемых категориальным аппаратом юридической науки, закономерностями, существующими в области функционирования соответствующих государственно-правовых явлений;
- изучение современных концепций государства и права;
- воспитание ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- механизм государства;
- систему права;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

владеть:

- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория государства и права»:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД ОПОП направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами ОПОП, так как позволяет иметь целостное представление о праве и государстве, как они возникли и функционируют, каково их содержание, принципы и социальное назначение, каковы тенденции и перспективы дальнейшего развития этих сложнейших социальных явлений. «Теория государства и права» во многом основывается на понятиях и категориях философии и истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	1 (36)	1 (36)
лекции	0,5 (18)	0,5 (18)
практические (семинарские) занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
Самостоятельная работа	2,25 (81)	2,25 (81)
Контроль	0,75 (27)	0,75 (27)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

4.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	4 курс	Всего
Общая трудоемкость	4 (144)	4 (144)
Контактная работа	0,5 (18)	0,5 (18)
лекции	0,22 (8)	0,22 (8)
практические (семинарские) занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
Самостоятельная работа	3,25 (117)	3,25 (117)
Контроль	0,25 (9)	0,25 (9)
Контрольные формы	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Предмет и методология теории государства и права.	9	2		2		7
2.	Понятие государства и его признаки.	9	2		2		7
3.	Понятие функций государства и их социальное значение.	9	2	2			7
4.	Государственный механизм (аппарат).	11	4	2	2		7

5.	Правовое государство и гражданское общество.	11	4	2	2		7
6.	Право в системе социальных норм.	9	2		2		7
7.	Понятие, сущность, принципы и функции права.	9	2	2			7
8.	Нормы права. Формы (источники) права	9	2	2			7
9.	Система права и систематизация законодательства.	11	4	2	2		7
10.	Правотворчество.	11	4	2	2		7
11.	Реализация и толкование норм права.	8	4	2	2		4
12.	Законность, правопорядок и общественный порядок.	8	4	2	2		4
13.	Механизм правового регулирования	3					3
	Контроль	27					
	Итого	144	36	18	18		81

5.1 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1.	Предмет и методология теории государства и права.	11	2	2			9
2.	Понятие государства и его признаки.	11	2	2			9
3.	Понятие функций государства и их социальное значение.	11	2	2			9
4.	Государственный механизм (аппарат).	11	2	2			9
5.	Правовое государство и гражданское общество.	11	2		2		9
6.	Право в системе социальных норм.	11	2		2		9
7.	Понятие, сущность, принципы и функции права.	9					9
8.	Нормы права. Формы (источники) права	9					9
9.	Система права и систематизация законодательства.	11	2		2		9
10.	Правотворчество.	11	2		2		9

11.	Реализация и толкование норм права.	11	2		2		9
12.	Законность, правопорядок и общественный порядок.	9					9
13.	Механизм правового регулирования	9					9
	Контроль	9					
	Итого	144	18	8	10		117

5.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Понятие, предмет и методология государства и права»

1. Понятие предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Особенности предмета теории государства и права как науки, классификация юридических наук.
3. Методология познания основных общих закономерностей государства и права.

Примерная тематика эссе:

1. Что является предметом теории государства и права?
2. Дайте определение понятия предмета теории государства и права.
3. Как соотносятся понятия «объект» и «предмет»?
4. Что такое методология науки?
5. Охарактеризуйте общенаучные, общелогические, частнонаучные и специально-юридические методы познания.
6. Укажите место теории государства и права в юриспруденции.
7. Назовите функции теории государства и права.
8. В чем заключаются цели теории государства и права?

Форма проведения и контроля: устный опрос, эссе

Семинарское занятие №2

Тема: «Понятие государства и его признаки»

1. Плюрализм в понимании и определении государства.
2. Характеристика основных подходов к пониманию государства.
3. Признаки государства.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №3

Тема: «Государственный механизм (аппарат)»

1. Понятие механизма (аппарата) государства как структуры, обеспечивающей государственные функции.
2. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №4

Тема: «Правовое государство и гражданское общество»

1. Правовое государство и гражданское общество в истории развития политико-правовой мысли.
2. Понятие правового государства: признаки и принципы.
3. Гражданское общество: понятие и основные характеристики. Соотношение гражданского общества, политической системы общества и правового государства.
4. Проблемы построения правового государства и гражданского общества в России.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №5

Тема: «Право в системе социальных норм»

1. Нормативное регулирование общественных отношений, виды социальных норм.
2. Соотношение права и других социальных норм.
3. Право и социально - технические нормы.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №6

Тема: «Система права и систематизация законодательства»

1. Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования.
2. Система права и система законодательства. Их соотношение.
3. Понятие систематизации законодательства и общая характеристика ее видов.
4. Инкорпорация, консолидация и кодификация.
5. Использование компьютерной техники для систематизации законодательства (состояние и перспективы).

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №7

Тема: «Правотворчество»

1. Понятие, виды, стадии и принципы правотворчества.
2. Понятие, виды и структура нормативного правового акта как основного результата правотворчества.
3. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.
4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

Семинарское занятие №8

Тема: «Реализация и толкование норм права»

1. Понятие реализации норм права: формы и методы реализации норм права.
2. Понятие применения норм права как особой формы реализации права.
3. Основные стадии применения норм права: их характеристика, принципы и требования.
4. Акты применения норм права и их отличие от нормативно - правовых актов.
5. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права.
6. Понятие и значение толкования правовых норм.
7. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное.
8. Способы толкования норм права.
9. Акты толкования норм права.

Форма проведения и контроля: устный опрос

Семинарское занятие №9

Тема: «Законность, правопорядок и общественный порядок»

1. Понятие и основные принципы законности.
2. Правопорядок: понятие и его соотношение с законностью.
3. Понятие общественного порядка, его соотношение с законностью и правопорядком.
4. Система обеспечения законности, правопорядка и общественного порядка.

Форма проведения и контроля: устный опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Включите в словарь (по предложенной форме, образцу) новые слова (термины), отражающие важное содержание изучаемого материала:

Образец заполнения словаря (гlossария)

Слово (термин)	Значение или несколько значений	Источник
Общество	1. Совокупность определенных производственных отношений, образующая особую ступень развития человечества.	Толковый словарь русского языка. Том.2. Под ред. Д.Н. Ушакова.
	2. Население страны, её граждане, рассматриваемые в совокупности с её историей, интересами, потребностями, желаниями, убеждениями, поведением, психологией.	Бредихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. – М.: Книжный мир, 2002.
	3. Группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности...	Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2003.
	4. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей, (или) исторически сложившийся тип социальной системы, определенная форма общественных отношений.	Иванов А.А. Справочник по теории государства и права: основные категории и понятия /автор-составитель А.А. Иванов – М.: Экзамен, 2006.

Задание 2. По каждой изучаемой теме составьте собственное определение соответствующих основных понятий (категорий), основываясь на их признаках или свойства. Например, по Теме 2. к числу таких терминов можно отнести:

«власть»; «род»; «общество».

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Особенности предмета теории государства и права как науки, классификация юридических наук.
3. Методология познания основных общих закономерностей государства и права.
4. Плюрализм в понимании и определении государства.
5. Характеристика основных подходов к пониманию государства.
6. Признаки государства.
7. Понятие механизма (аппарата) государства как структуры, обеспечивающей государственные функции.
8. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
9. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
10. Правовое государство и гражданское общество в истории развития политико-правовой мысли.
11. Понятие правового государства: признаки и принципы.
12. Гражданское общество: понятие и основные характеристики. Соотношение гражданского общества, политической системы общества и правового государства.
13. Проблемы построения правового государства и гражданского общества в России.
14. Нормативное регулирование общественных отношений, виды социальных норм.
15. Соотношение права и других социальных норм.
16. Право и социально - технические нормы.
1. Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования.
17. Система права и система законодательства. Их соотношение.
18. Понятие систематизации законодательства и общая характеристика ее видов.
19. Инкорпорация, консолидация и кодификация.
20. Использование компьютерной техники для систематизации законодательства (состояние и перспективы).
21. Понятие, виды, стадии и принципы правотворчества.
22. Понятие, виды и структура нормативного правового акта как основного результата правотворчества.
23. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.
24. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
25. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества.
26. Понятие реализации норм права: формы и методы реализации норм права.
27. Понятие применения норм права как особой формы реализации права.
28. Основные стадии применения норм права: их характеристика, принципы и требования.
29. Акты применения норм права и их отличие от нормативно - правовых актов.
30. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права.
31. Понятие и значение толкования правовых норм.
32. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное.
33. Способы толкования норм права.
34. Акты толкования норм права.
45. Понятие и основные принципы законности.
36. Правопорядок: понятие и его соотношение с законностью.
37. Понятие общественного порядка, его соотношение с законностью и правопорядком.
38. Система обеспечения законности, правопорядка и общественного порядка.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
1.	Предмет и методология теории государства и права	ОК-1	Семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-2		Промежуточный
2.	Понятие государства и его признаки	ОК-1	Семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
3.	Понятие функций государства и их социальное значение	ОК-1	Лекция, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-2		Промежуточный
		ОК - 4		Промежуточный
4.	Государственный механизм (аппарат)	ОК-2	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ лекция, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-7		Промежуточный
		ОК - 4		Промежуточный
5.	Правовое государство и гражданское общество	ОК-2	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-7		Промежуточный
6.	Право в системе социальных норм	ОК-1	Семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК - 4		Промежуточный
7.	Понятие, сущность, принципы и функции права	ОК-1	Лекция, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-2		Промежуточный
		ОК-7		Промежуточный
8.	Нормы права. Формы (источники) права	ОК-1	Лекция, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК - 4		Промежуточный
9.	Система права и систематизация законодательства	ОК-1	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная	Промежуточный
		ОК-2		Промежуточный

			ная работа	
10.	Правотворчество	ОК-1	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-2		Промежуточный
		ОК - 4		Промежуточный
11.	Реализация и толкование норм права	ОК-1	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ семинарское занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-2		Промежуточный
12.	Законность, правопорядок и общественный порядок	ОК-1	Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный
		ОК-7		Промежуточный
13.	Механизм правового регулирования	ОК - 4	самостоятельная работа/ самостоятельная работа	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне знать основы системы правовых взглядов (концепций), теорий и представлений, в которых выражается отношение индивидов к обществу, к праву и правовым явлениям; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права - предмет теории государства и права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне знать основы системы правовых взглядов (концепций), теорий и представлений, в которых выражается отношение индивидов к обществу, к праву и правовым явлениям; - место роль и функции теории государства и права системе общественных и юридических наук; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне умеет ус- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне знать основы системы правовых взглядов (концепций), теорий и представлений, в которых выражается отношение индивидов к обществу, к праву и правовым явлениям; - соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне уметь устанавливать связь между профессиональными знаниями и со- 	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

		<p>уровне уметь ус-танавливать связь между профес-сиональными зна-ниями и социаль-ным эффектом их применения;</p> <p>- определить связь теории государст-ва и права с фило-софией права, со-циологией права, энциклопедией права, историей государства и права, историей политических и правовых учений, философией, эко-номической тео-рией, синергети-кой, политологи-ей, этнографией, другими общест-венными науками;</p> <p>Владеть:</p> <p>- на базовом уровне владеет навыками разви-тия и формирова-ния собственного правового созна-ния и правовой культуры;</p> <p>- навыками при-менения общенаучных ме-тодов изучения государства и права</p>	<p>танавливать связь между профес-сиональными зна-ниями и социаль-ным эффектом их применения;</p> <p>- применять принципы изуче-ния государства и права;</p> <p>Владеть:</p> <p>- на среднем (хо-рошем) уровне владеть навыками развития и фор-мирования собст-венного правого сознания и правовой культу-ры;</p> <p>- навыками при-менения философских ме-тодов изучения государства и права</p>	<p>циальным эффек-том их применения;</p> <p>- классифицировать методы изучения теории государства и права</p> <p>Владеть:</p> <p>- на высоком уров-не владеть навыка-ми развития и фор-мирования собст-венного правового сознания и право-вой культуры;</p> <p>- навыками приме-нения специальных мето-дов изучения госу-дарства и права</p>	
2	ОК-2	<p>Знать:</p> <p>- на пороговом уровне знать проф-фессиональные обязанности юри-ста и принципы этики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать само-стоятельно, ус-ваивать способы приобретения</p>	<p>Знать:</p> <p>- на хорошем уровне знать проф-фессиональные обязанности юри-ста и принципы этики;</p> <p>Уметь:</p> <p>-принимать взве-шенные решения, убеждать в целе-устремленности</p>	<p>Знать:</p> <p>- на высоком уров-не знать профес-сиональные обя-занности юриста и принципы этики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- сохранять имму-нитет к професси-ональной деформа-ции в процессе об-щения с правона-</p>	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) блан-ковое тести-рование</p>

		<p>знаний из различных источников информации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением имеющихся знаний и навыков для выхода из нестандартных ситуаций; - способами освоения новых знаний по собственной инициативе, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими - владеть на базовом уровне: навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения; навыками критического восприятия информации; навыками поиска нормативной правовой информации, необходимой для профессиональной деятельности 	<p>этих решений и воплощать их в жизнь.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть на достаточном (продвинутом) уровне: навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения; навыками критического восприятия информации; навыками поиска нормативной правовой информации, необходимой для профессиональной деятельности 	<p>рушителями</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть на высоком уровне: навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;</p> <p>навыками критического восприятия информации;</p> <p>навыками поиска нормативной правовой информации, необходимой для профессиональной деятельности</p>	
3	ОК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне знать формально-логические и содержательно-методологические требования, предъявляемые к познавательной деятельности человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне умеет определять цель деятельности и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне знать формально-логические и содержательно-методологические требования, предъявляемые к познавательной деятельности человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне умеет определять цель деятельности и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне знать формально-логические и содержательно-методологические требования, предъявляемые к познавательной деятельности человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне умеет определять цель деятельности и выбирать пути её достижения; 	<p>Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование</p>

		<p>выбирать пути её достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений</p>	<p>выбирать пути её достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать учебные и самообразовательные проблемные; -связывать воедино и использовать отдельные части знания; <p>Владеть: навыками анализа юридических фактов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь дискутировать, защищать и обосновывать собственную точку зрения; -оформлять собственные мысли, четко, ясно, логично, последовательно и обоснованно излагать свою позицию и развивать дискуссию; <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	
4	ОК - 7	<p>Знать: исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции ;</p> <p>Уметь: - на базовом уровне умеет определять правильное направление в разных условиях общения (в различных общественных отношениях);</p> <p>Владеть: - способами индивидуально-творческого саморазвития и самоопределения</p>	<p>Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</p> <p>Уметь: - на хорошем уровне умеет определять правильное направление в разных условиях общения (в различных общественных отношениях);</p> <p>Владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знать: механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного правового развития России;</p> <p>Уметь: - на высоком уровне умеет определять правильное направление в разных условиях общения (в различных общественных отношениях);</p> <p>Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной сре-</p>	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование

				ды	
--	--	--	--	----	--

7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	от 100 до 75% правильных ответов	«отлично»
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении 	от 75% до 50 % правильных ответов	«хорошо»

	основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
«удовлетворительно»	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	от 50% до 35% правильных ответов	«удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	«неудовлетворительно»

7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Особенности предмета теории государства и права как науки.
3. Методология познания основных общих закономерностей государства и права.

4. Принципы общетеоретического исследования государства и права.
5. Классификация юридических наук.
6. Соотношение теории государства и права и других юридических наук.
7. Система курса и содержание теории государства и права.
8. Характеристика основных теорий происхождения государства и права.
9. Организация власти и социального регулирования в условия первобытного общества.
10. Характеристика социальных норм и причины разложения первобытного общества.
11. Формы возникновения государства у различных народов.
12. Основные отличительные признаки государства и определение его понятия.
13. Соотношение понятий: «суверенитет государства», «суверенитет народа», «национальный суверенитет».
14. Сущность и социальное назначение (роль) государства.
15. Историческая типология государств. Формационный и цивилизационный подходы при типологии государств.
16. Государственность современной цивилизации.
17. Понятие функций государства. Различные точки зрения на определение функций государства.
18. Классификация функций государства.
19. Характеристика внутренних функций государства.
20. Характеристика внешних функций государства.
21. Соотношение внутренних и внешних функций государства.
22. Правовые и организационные формы реализации внутренних функций Российского государства на современном этапе его развития.
23. Понятие государственного механизма (аппарата) и их соотношение.
24. Основные черты государственного механизма.
25. Понятие государственного органа и характеристика его признаков.
26. Классификация государственных органов.
27. Основные принципы организации и деятельности государственных органов.
28. Понятие и составные элементы политической системы общества.
29. Роль государства в политической системе общества
30. Понятие формы государства и её структуры.
31. Понятие и виды форм государственного правления.
32. Понятие и виды форм государственного устройства.
33. Понятие и виды государственно-политического режима.
34. Понятие политической системы общества: ее элементы и виды.
35. Правовое государство: исторические аспекты.
36. Гражданское общество в истории правовой мысли.
37. Признаки и принципы правового государства.
38. Правовое государство и гражданское общество.
39. Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы.
40. Проблемы построения правового государства в России.
41. Понятие и сущность права.
42. Характеристика признаков права.
43. Социальная ценность и роль права в жизни общества.
44. Характеристика функций права и их виды.
45. Понятие принципов права и их характеристика.
46. Понятие регулятора общественных отношений.
47. Понятие социальных норм.
48. Право и мораль, их соотношение. Общее и особенное в социальных нормах.
49. Социальные и технические нормы , их соотношение.
50. Правовые и политические нормы.
51. Понятие и сущность нормы права и ее отличительные признаки.

52. Логическая структура нормы права и ее элементы.
53. Виды правовых норм и основные критерии их классификации.
54. Основные способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов.
55. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта (закона).
56. Эффективность правовых норм и пути ее повышения
57. Понятие форм (источников) права. Основные виды источников права в Российской Федерации.
58. Понятие нормативных правовых актов государства и их разнообразие.
59. Значение, роль и место законов в системе нормативно-правовых актов.
60. Сущность и назначение правотворчества в Российской Федерации: понятие и виды.
61. Принципы правотворческой деятельности и ее основные стадии.
62. Субъекты законодательной инициативы. Порядок принятия законов.
63. Понятие и виды подзаконных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
64. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
65. Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
66. Способы прекращения действия нормативно-правовых актов во времени в Российской Федерации.
67. Обратная сила закона: ее понятие и основные принципы.
68. Понятие и элементы системы права и ее соотношение с системой законодательства.
69. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления системы российского права на отрасли права.
70. Соотношение понятий: «отрасль права», «подотрасль права», «правовой институт».
71. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства в Российской Федерации.
72. Понятие и характеристика основных правовых систем мирового сообщества.
73. Понятие правосознания, его структура и виды.
74. Функции правосознания. Его значение в правотворческой и правореализующей деятельности.
75. Правовая культура: понятие, структура, функции, типология.
76. Соотношение понятий правовой культуры и правосознания.
77. Понятие правового воспитания, его задачи и особенности на современном этапе.
78. Стереотипы (деформация) правосознания и правовой культуры.
79. Понятие, основные черты, признаки, структура и виды правоотношений.
80. Физические лица как субъекты правовых отношений: правоспособность, правосубъектность, дееспособность, деликтоспособность.
81. Понятие правового статуса. Правовой статус гражданина Российской Федерации.
82. Понятие юридических лиц, их виды.
83. Понятие и виды объектов правоотношений.
84. Понятие юридических фактов, их классификация. Фактический (юридический) состав.
85. Содержание правовых отношений: субъективные права и юридические обязанности.
86. Соотношение понятий: «юридические факты» и «правовая презумпция».
87. Понятие реализации норм права и ее формы.
88. Виды и основные особенности непосредственных форм реализации права.
89. Применение норм права - особая форма реализации права. Признаки применения норм права.
90. Основные стадии применения норм права и требования, предъявляемые к ним.
91. Понятие актов применения норм права, их соотношение с нормативно-правовыми актами.
92. Виды правоприменительных актов в Российской Федерации и требования, предъявляемые к ним.
93. Понятие и основные причины пробелов в праве и способы их восполнения.
94. Пробелы в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

95. Толкование норм права: понятие и виды.
96. Законность: понятие и основные принципы.
97. Значение законности в жизни общества.
98. Понятие правопорядка и его соотношение с законностью.
99. Понятие общественного порядка и его соотношение с законностью и правопорядком.
100. Понятие механизма правового регулирования и его основные структурные элементы.

Задания к экзамену

Задание 1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право - к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой. Кто из них прав?

Задание 2. В одной из областей Российской Федерации произошло наводнение, затопившее несколько десятков сельских населенных пунктов, тысячу гектаров земель сельскохозяйственного назначения и причинившее значительный материальный ущерб имуществу жителей области. Какие тип, методы и способы правового регулирования необходимо избрать областным органам государственной власти для преодоления последствий данного бедствия?

Задание 3. Автосервисное предприятие «Алтин-Куль» установило сбор в размере 5 рублей с каждого автотранспортного средства, въезжающего на его территорию. Правомочна ли данная организация принимать подобные правила? Ответ обоснуйте с помощью теории форм права.

Задание 4. Назовите виды монархий и республик. Раскройте их черты, отметив достоинства и недостатки каждой формы правления. Выясните, сколько в настоящее время монархий. Правильны ли вывод о том, что 32 монархия – это устаревшая форма правления? Насколько юридически корректно утверждение о фактическом существовании в Великобритании не монархии, а республики?

Задание 5. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

Задание 6. Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего распорядка ООО «Северо-Западный» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции. Законно ли указанное дополнение в правилах внутреннего распорядка?

Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Государственный суверенитет предполагает:

- 1) верховенство и универсальность государственной власти;
- 2) определяет границу территориального расположения государственного аппарата;
- 3) обладание законодательными полномочиями;
- 4) независимость и самостоятельность внешней и внутренней политики.

2. К признакам государства не относятся:

- 1) политическая практика и идеология;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) налоги и сборы;
- 4) массовые общественно-политические организации.

3. Сущность признака государства как «организации политической публичной власти» заключается в том, что:

- 1) только государство (его органы) вправе применять принуждение (насилие) ко всему населению, находящемуся на его территории;

- 2) эта власть представляет собой особую систему органов, осуществляющих социальное управление на постоянной и профессиональной основе;
- 3) сложный комплекс элементов, структур, институтов в обществе.

4. Суверенитет государства внутри страны выражается:

- 1) в единстве и распространении государственной власти на все население и общественные организации страны;
- 2) в независимости ее в сфере взаимоотношений данного государства с другими государствами;
- 3) в обеспечении и поддержании цивилизованного правопорядка внутри государства и на мировой арене;
- 4) в недопустимости вмешательства во внутригосударственные дела извне.

5. В рамках цивилизационного подхода к определению типов государств основными критериями являются:

- 1) уровень развития науки;
 - 2) уровень развития культуры;
 - 3) общественно-экономическое состояние общества;
 - 4) духовные факторы;
 - 5) климатические особенности.
6. «_____ заключается в создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного блага за счет государства».

7. «_____ направление деятельности государства по обеспечению народовластия, формирования гражданского общества и политической стабильности».

8. «_____ это часть государственного механизма, представляющего собой систему органов государства, которые наделены властными полномочиями для организации и реализации функций государства».

9. Деятельность избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов депутатов Государственной Думы является проявлением _____ формы осуществления функций государства.

10. «_____ это, зарегистрированное государством, наиболее активная и организованная часть социальной группы или класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть».

11. Укажите верную логическую последовательность стадий механизма правового регулирования в правовом государстве:

- 1) реализация норм права;
- 2) возникновение правоотношений;
- 3) юридические поступки;
- 4) регламентация правоотношений;
- 5) правовое воздействие.

1 версия (1,2,5); 2 версия (3,4,5); 3 версия (4,2,1); 4 версия (2,3,4).

12. Условием полноправного участия субъекта в правоотношении выступает:

- 1) правоспособность;
- 2) деликтоспособность;
- 3) дееспособность.

Укажите верную логическую последовательность

13. Выделите (в логической последовательности) основные стадии процесса применения норм права в правовом государстве:

- 1) описательно-мотивировочная часть;
- 2) установление фактических обстоятельств дела;
- 3) проверка наличия строго определенных реквизитов в документе;
- 4) установление юридической основы дела;
- 5) создание рабочей группы для применения права;

б) юридическое решение дела.

Выберите вариант:

- 1) вариант (2, 4, 6,);
- 2) вариант (1, 5, 6);
- 3) вариант (3, 1, 6).

14. Свойствами акта применения права является (выберите верную версию в логической последовательности):

- 1) властное веление;
- 2) удовлетворение интересов управомоченного;
- 3) компетентный характер;
- 4) уяснение смысла применяемой нормы;
- 5) индивидуально-адресный характер.

1 версия (2,3,4); 2 версия (1,3,5); 3 версия (2,4,5); 4 версия (3,4,5).

15. Акты применения норм права, правоохранительными органами в правовом государстве, должны иметь четыре обязательные части (элемента): 1 - интерпретационная, 2 - мотивировочная, 3 - правоприменительная, 4 - резолютивная, 5 - нормативная, 6 - описательная, 7 - диспозитивная, 8 - вступительная. Выберите правильную версию:

- 1 версия (3, 6, 4, 1);
- 2 версия (7, 1, 6, 3);
- 3 версия (8, 6, 2, 4);
- 4 версия (2, 3, 4, 5);
- 5 версия (6, 2, 5, 4).

16. Соотнесите фамилии ученых, философов и политиков с органической теорией происхождения права и государства:

- 1) Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- 4) Л. Петражицкий;
- 5) Г. Спенсер;
- 6) Аристотель;
- 7) Ж-Ж. Руссо, Д. Дидро, Т. Гоббс.

17. Ниже перечислены отличительные черты характерные для социальных норм:

- 1) содержатся в официальных государственных документах;
- 2) строго определенное юридическое содержание;
- 3) требуют применения мер юридической ответственности.

Соотнесите к какому виду социальных норм (нормам) это относится?

- 1) экономические нормы;
- 2) политические нормы;
- 3) нормы права;
- 4) корпоративные нормы.

18. По своим правовым последствиям юридические факты могут быть. Выберите правильную версию:

- 1) правопрекращающие;
- 2) события;
- 3) результатами действий субъектов правоотношений;
- 4) правоизменяющие;
- 5) благотворительные;
- 6) правоустанавливающие.

1 версия (2,3,5); 2 версия (1,4,6); 3 версия (2,3,6); 4 версия (1,4,5).

19. Из предложенного определите уровни правосознания в правовом государстве (выберите правильную версию):

- 1) индивидуальный;
- 2) обыденный;
- 3) групповой;
- 4) профессиональный;
- 5) общественный;
- 6) научный.

1 версия (1,3,6); 2 версия (3,4,5); 3 версия (4,5,6); 4 версия (2,4,6).

20. К юридическим гарантиям законности относится:

- 1) прокурорский надзор;
- 2) политика;
- 3) независимый контроль;
- 4) конституционный контроль;
- 5) судебный контроль;
- 6) экономические предпосылки.

1 вариант (1,2,3,6); 2 вариант (1,4,5); 3 вариант (2,4,5,6); 4 вариант (1,4,6).

Вариант 2.

1. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

1. статистический
2. метод сравнительного правоведения
3. формально-юридический

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

1. криминалистика
2. конституционное право
3. история политических и правовых учений
4. административное право
5. судебная медицина
6. философия права
7. уголовное право
8. криминология

3. Какие формы реализации права могут осуществлять граждане?

1. правоприменение
2. соблюдение, исполнение
3. использование

4. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?

1. правомерные и неправомерные
2. события и действия
3. преступления и проступки

5. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

1. объективное право
2. субъективное право
3. моральное право

6. _____, общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества.

7. _____, это самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией.

8. _____, это основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене.

9. _____, является элементом нормы права которая предусматривает условия применения нормы.

10. Действия - это юридические _____, наступление которых зависит от воли субъектов правоотношений.

11. Расположите правовые нормы в порядке их юридической силы:

1. Указ Президента
2. Федеральный закон
3. постановление правительства

12. Расположите в последовательности виды толкования норм права по объёму:

1. буквальное, ограничительное, распространительное
2. нормативное и индивидуальное
3. доктринальное и обыденное

13. Расположите элементы состава правонарушения в установленной для них последовательности:

1. субъект
2. субъективная сторона
3. объективная сторона
4. объект

14. Расположите стадии принятия нормативно – правового акта в характерной для них последовательности:

1. постановка задач для исполнителей
2. принятие решения о необходимости его подготовки
3. контроль за исполнением поставленных задач
4. создание необходимых условий для подготовки нормативно – правового акта

15. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

1. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы
2. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы
3. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства

16. Соотнесите понятия:

А) толкование-уяснение норм права-	А) характеризуется деятельностью, заключающейся в объяснении смысла нормы права для других участников правоотношения.
Б) толкование-разъяснение норм права-	Б) характеризуется внутренним мыслительным процессом, направленным на установление истинного содержания нормы права.

17. Соотнесите понятия:

А) гипотеза -	А) это часть нормы права, содержащая сами правила поведения, которыми следует руководствоваться при наличии соответствующих обстоятельств.
Б) диспозиция -	Б) это часть нормы права, в котором содержится указание на условия, при которых возникают права и обязанности.
В) санкция -	В) это часть нормы права, в которой находит свое отражение правовые последствия, возникающие при реализации или нарушении правил, содержащихся в статье.

18. Соотнесите понятия:

А) правоспособность -	А) это закрепленная в законодательстве способность субъекта иметь юридические права и нести юридическую обязанность.
Б) дееспособность -	Б) это признаваемая и установленная нормами права способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять субъективные права и нести юридические обязанности.

19. Соотнесите понятия:

А) форма правления -	А) это порядок административно-территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти.
Б) форма государственного устройства -	Б) это определенный порядок образования и организации органов государственной власти и взаимодействие их между собой и населением.
В) государственно-политический режим-	В) это совокупность приемов и способов осуществления государственной власти .

20. Соотнесите понятия:

А) инкорпорация представляет собой	А) деятельность правотворческих органов государства по созданию нового, сводного, систематизированного нормативного правового акта, которая осуществляется путем глубокой и всесторонней переработки действующего законодательства, внесения в него существенных изменений.
Б) кодификация представляет собой	Б) объединение в сборники или собрания действующих нормативных правовых актов в определенном порядке без изменения содержания.

Кейс-задания

Кейс 1. В соответствии с ч.1 ст. 1 Конституции Российской Федерации «Российская федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»

Выберете один из трёх терминов который с точки зрения юридической терминологии наименее конкретизирован (отсутствует общепризнанное определение):

- 1) демократическое государство;
- 2) правовое государство;
- 3) республиканская форма правления.

Кейс 2. Укажите права гражданина, виновность которого в совершении преступления не доказана в установленном законом порядке, т.е. в отношении которого в возбуждении уголовного дела отказано, либо уголовное дело прекращено в связи с отсутствием события преступления или в связи с отсутствием в деянии состава преступления, и которое располагает фактами проведения в отношении него ОРМ и полагает, что при этом были нарушены его права (ст. 5 ФЗ «Об ОРД»):

1. Истребовать от органа, осуществляющего ОРД, сведения о полученной о нем информации в пределах, допускаемых требованиями конспирации и исключающих возможность разглашения государственной тайны.

2. Обжаловать действия органов, осуществляющих ОРД, в Государственный комитет по контролю за соблюдением законности государственными органами.

3. Получить необходимую информацию в вышестоящем органе, осуществляющим ОРД, при условии уведомления надзирающего прокурора.

4. Письменно или устно обратиться с заявлением на имя секретаря Председателя Государственной Думы России.

Кейс 3. В управление юстиции одного из субъектов Российской Федерации обратилась группа граждан с заявлением о регистрации их общественного объединения. При ознакомлении с проектом устава данной общественной организации было установлено, что одним из пунктов данного устава указывается конечная цель общественной организации создание суверенного государства на территории данного субъекта Российской Федерации.

Задание:

Какое решение должно быть принято управлением юстиции?

Кейс 4. Во время проведения семинарского занятия студент Греков А.Н. перечислил следующие примеры юридических фактов:

- 1) совершение лицом мелкого хищения;
- 2) смерть лица;
- 3) достижение лицом пенсионного возраста;
- 4) управление транспортным средством лицом в состоянии алкогольного опьянения;
- 5) поступление гражданина на службу в органы внутренних дел;
- 6) достижение гражданином Российской Федерации 18 летнего возраста;
- 7) получение гражданином, достигшим 14-летнего возраста паспорта.

Задание:

1. Оцените правильность приведенных примеров юридических фактов.
2. Укажите какие из приведенных юридических фактов являются правомерными, а какие неправомерными.
3. Укажите, какие из приведенных юридических фактов являются волевыми, а какие не волевыми.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение

соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОК – 1 ОК – 2	Устный опрос, эссе, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОК – 1	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОК – 2 ОК – 7 ОК – 4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОК – 2 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно

6	Тема 6	ОК – 1 ОК – 4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 7	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОК – 1 ОК – 4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОК – 1 ОК – 2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4	Устный опрос, тестовое задание, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОК – 1 ОК – 2	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОК – 1 ОК – 7	Устный опрос, задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОК – 4	Задания для самостоятельной работы, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) банковское тестирование	Устно, письменно

8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Малахов В.П. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малахов В.П., Горшенёва И.А., Иванов А.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — 978-5-238-01517-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81691.html>

2. Теория и история государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Аверин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 324 с. — 978-5-00094-300-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59244.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Теория государства и права. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Сунцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 с. — 978-5-238-02677-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81692.html>

2. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин, П. А. Гук [и др.] ; под ред. А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-94201-713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77136.html> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1) <http://www.rsl.ru> Российская Государственная Библиотека;
- 2) <http://www.kodeks.ru> СПС «Кодекс»;
- 3) <http://www.medien.ru/> - юридические журналы;

- 4) www.izak.ru Институт законодательства и сравнительного правоведения при - Правительстве Российской Федерации;
- 5) <http://lawinfo.ru/catalog/5609/> (Издательская группа «Юрист»);
- 6) www.iprbookshop.ru/journals.html (Электронно-библиотечная система Академии государственной службы)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Теория государства и права», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению семинарских занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами семинарских занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; раз-

вития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых за-

даний студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах ис-

следования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Залогом успешной сдачи Экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к Экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче Экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать Экзамен. При подготовке к сдаче Экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к Экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к Экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие Экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) Экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Теория государства и права» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на Экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)

11.1 Перечень интерактивных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Предмет и методология теории государства и права.	
2.	Понятие государства и его признаки.	
3.	Понятие функций государства и их социальное значение.	
4.	Государственный механизм (аппарат).	
5.	Правовое государство и гражданское общество.	
6.	Право в системе социальных норм.	
7.	Понятие, сущность, принципы и функции права.	
8.	Нормы права. Формы (источники) права	
9.	Система права и систематизация законодательства.	
10.	Правотворчество.	
11.	Реализация и толкование норм права.	
12.	Законность, правопорядок и общественный порядок.	
13.	Механизм правового регулирования	

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Теория государства и права» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор BenQMS 504, экран для проектора. Переносной нетбук ASUS-X101CH. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История политических и правовых учений», «История отечественного государства и права».
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.
305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для

лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.