

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 16:20:16
Уникальный программный ключ:
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb


Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
учебно-методическому
обеспечению

 Никитина Е.А.
(подпись, ФИО)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное регулирование экономики»
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль, специализация) «Организация системы государственного и муниципального управления»

Форма обучения Очно-заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобренного Ученым советом академии, протокол №16 от «07» июля 2021 г.

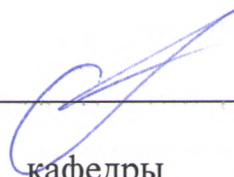
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Организация системы государственного и муниципального управления» на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, д.экон.н., профессор



Головин А.А.

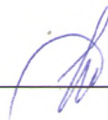
Разработчик программы
доцент кафедры
экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования
экономики, к.экон.н., доцент



Головин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры государственного, муниципального управления и права протокол №1 от «31» августа 2021 г.

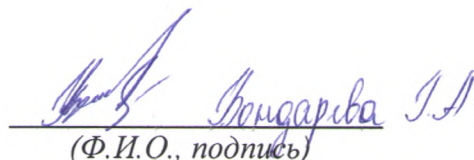
Зав. кафедрой
государственного,
муниципального
управления и права



Шаповалова Ю.П.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой экономической теории,
регионалистики и
правового регулирования экономики



(Ф.И.О., подпись)

1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков в формировании системы знаний по методологии, методике и организационных основ государственного регулирования экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- научить реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;
- научить использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами;
- научить использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальным имуществом;
- научить использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными закупками.

1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений |
|---|--|--|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | | |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2.3 Реализует государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Знать: способы реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов Уметь: применять инструменты анализа социально-экономических процессов при реализации государственных и муниципальных программ Владеть: навыками реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов |
| ОПК-6 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | ОПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальным имуществом ОПК-6.3 Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд | Знать: технологии управления государственными и муниципальными финансами, имуществом и закупками Уметь: управлять государственными и муниципальными финансами, имуществом и закупками Владеть: навыками применения технологии управления государственными и муниципальными финансами, имуществом и закупками |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 (4) |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42 (1,2) |
| в том числе: | |
| лекции | 14 (0,4) |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 28 (0,8) |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72,6 (2,0) |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 (0,7) |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 2,4 (0,1) |
| в том числе: | не предусмотрены |
| зачет | не предусмотрены |
| зачет с оценкой | не предусмотрены |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрены |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 2,4 (0,1) |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Вид деятельности | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|---|---|------------------|------------|----------|--|-------------------------|
| | | Лекции, час. | Лаб., час. | Пр. час. | | |
| 1 | Теория и методология государственного регулирования экономики | 2 | – | 2 | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды | 0 | – | 2 | Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 3 | Бюджетно-налоговое регулирование экономики | 2 | – | 2 | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| 4 | Государственная денежно-кредитная политика | 2 | – | 4 | Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 5 | Государственное регулирование инвестиционной деятельности | 2 | – | 4 | Устный опрос, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 6 | Государственное регулирование инновационной деятельности | 0 | – | 4 | Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 7 | Государственное регулирование предпринимательства | 2 | – | 4 | Устный опрос, тестирование, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 8 | Государственное регулирование социальной сферы экономики | 2 | – | 4 | Устный опрос, дискуссия, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |
| 9 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | 2 | – | 2 | Устный опрос, презентации, рефераты, задания для самостоятельной работы | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 |

Практические занятия

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | Теория и методология государственного регулирования экономики | 2 |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды | 2 |
| 3 | Бюджетно-налоговое регулирование экономики | 2 |
| 4 | Государственная денежно-кредитная политика | 4 |
| 5 | Государственное регулирование инвестиционной деятельности | 4 |
| 6 | Государственное регулирование инновационной деятельности | 4 |
| 7 | Государственное регулирование предпринимательства | 4 |
| 8 | Государственное регулирование социальной сферы экономики | 4 |
| 9 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | 2 |
| Итого | | 28 |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и примерных тестовых заданий к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--|---|---|-------------|
| 1 | Бюджетно-налоговое регулирование экономики | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| 2 | Государственная денежно-кредитная политика | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| 3 | Государственное регулирование предпринимательства | Практическое занятие | Дискуссия | 2 |
| 4 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | Практическое занятие | Кейс-задание | 2 |
| | Итого | | | 8 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|--|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономическая теория | Государственное регулирование экономики, Инновационный менеджмент, Производственная практика (тип - организационно-управленческая) | Региональное управление и территориальное планирование, Исследование социально-экономических и политических процессов, Управление человеческими ресурсами на государственной и муниципальной службе, Налоги и налогообложение, Производственная практика (тип - преддипломная практика), Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, | Система государственного и муниципального управления, Государственное регулирование | Программно-целевой метод государственного управления, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру |

| | | | |
|---|--|---|---|
| воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Методы принятия управленческих решений | экономики, Принятие и исполнение государственных решений, Производственная практика (тип - организационно-управленческая) | защиты |
| ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственными и муниципальными имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Государственное регулирование экономики, Производственная практика (тип - организационно-управленческая) | | Налоги и налогообложение, Управление государственными и муниципальными закупками, Государственные и муниципальные финансы, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| УК-10 / основной | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в | Знать: цели и формы участия государства в экономике Уметь: определять цели и формы участия государства в экономике Владеть: навыками определения | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: применять базовые |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | экономике | целей и форм участия государства в экономике | экономического развития Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития | принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| ОПК-2 / основной | ОПК-2.3 Реализует государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Знать: способы реализации муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов Уметь: применять инструменты анализа социально-экономических процессов при реализации муниципальных программ Владеть: навыками реализации муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов | Знать: способы реализации государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов Уметь: применять инструменты анализа социально-экономических процессов при реализации государственных программ Владеть: навыками реализации государственных программ на основе анализа социально-экономических процессов | Знать: способы реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов при реализации государственных и муниципальных программ Владеть: навыками реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| ОПК-6 / основной | <p>ОПК-6.1 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами</p> <p>ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-6.3 Использует в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд</p> | <p>Знать: технологии управления государственным и муниципальными финансами</p> <p>Уметь: управлять государственным и муниципальными финансами</p> <p>Владеть: навыками применения технологии управления государственным и муниципальными финансами</p> | <p>Знать: технологии управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>Уметь: управлять государственным и муниципальным имуществом</p> <p>Владеть: навыками применения технологии управления государственным и муниципальным имуществом</p> | <p>Знать: технологии управления государственным и муниципальными финансами, имуществом и закупками</p> <p>Уметь: управлять государственным и муниципальными финансами, имуществом и закупками</p> <p>Владеть: навыками применения технологии управления государственным и муниципальными финансами, имуществом и закупками</p> |
|---------------------|---|---|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства (наименование) |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Теория и методология государственного регулирования экономики | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 2 | Антимонопольное регулирование экономики и формирование конкурентной среды | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 3 | Бюджетно-налоговое регулирование экономики | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 4 | Государственная денежно-кредитная политика | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 5 | Государственное регулирование инвестиционной деятельности | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 6 | Государственное регулирование инновационной деятельности | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 7 | Государственное регулирование предпринимательства | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 8 | Государственное регулирование социальной сферы экономики | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |
| 9 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | УК-10, ОПК-2, ОПК-6 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:

- а) регулирование денежной массы;
- б) сокращение дефицита государственного бюджета;
- в) регулирование ставки рефинансирования;
- г) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора.

2. Доля государства в экономике определяется:

- а) долей государственной собственности;
- б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
- в) долей денежной массы к ВВП;
- г) долей занятых в государственном секторе экономики.

3. Прямое воздействие государства на экономику – это такое регулирование со стороны объекта, при котором субъекты хозяйствования приходят к решениям, основанным не на самостоятельном _____ выборе, а на предписаниях органов власти, т.е. по принуждению.

4. Административные методы регулирования экономики реализуются путем выдачи _____, разрешающих какую-либо деятельность, установления различных квот (на экспорт и импорт, квот для молодежи при создании новых рабочих мест, контроль над ценами, качеством продукции, доходами и др.).

5. Правовые методы реализуются на основе гражданского и хозяйственного _____ через систему норм и правил, устанавливаемых ими.

Примерная тематика рефератов

1. Системы государственного регулирования национальных экономик (на примере США, Китая, Японии – по выбору).
2. Становление системы государственного регулирования в России.
3. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
4. Эволюция методов государственного регулирования экономики.
5. Роль нормативно-правовой базы в системе государственного регулирования экономики.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного практического (компетентностно-ориентированного) задания. Для проверки знаний используются вопросы. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных заданий (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задания являются многоходовыми. Некоторые задания, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.

Вопросы к экзамену

1. Общие признаки для государственного и муниципального управления.
2. Специфические черты для государственного управления и муниципального управления.
3. Социальные и организационно-управленческие основы государственного и муниципального управления.
4. Основные исторические этапы становления и развития государственного и муниципального управления в России.
5. Основные научные школы, изучающие государственное управление в древние и средние века.

6. Государственно-управленческая мысль в форме полицеистики (XVII-XIX вв.). Развитие взглядов на местное самоуправление в концепции взглядов федерализма. Развитие взглядов на полицейское право в Европе в XIX в.

7. Концепция «Государственной школы» в России. Концепция «Общественной школы» и развитие теории свободной общины в России.

8. Дискуссия в пореформенной России по вопросу о соотношении государственной власти и земского самоуправления.

9. Советское государствоведение о проблемах взаимодействия государственной власти и управления в обществе.

10. Современные взгляды и концепции на сущность государственного управления.

11. Современные взгляды и концепции на сущность муниципального управления.

12. Концепция нового государственного управления.

13. Концепция демократического государственного управления.

14. Государственно-управленческая мысль в русле организационной науки.

15. Развитие концепции государственно-частного партнерства.

16. Государственное и муниципальное управления в соотношении с государственным, региональным и муниципальным менеджментом.

17. Понятие системы государственного и муниципального управления.

18. Специфика организации системы государственного и муниципального управления.

19. Закономерности и принципы функционирования системы государственного и муниципального управления.

20. Природа, источники, ресурсы и функции публичной власти. Отличительные признаки публичной власти. Принципы организации и функционирования публичной власти в современном демократическом

21. Модель трехуровневой публичной власти. Место муниципального управления в системе публичной власти. обществе.

22. Определение государственной власти в рамках различных подходов к ее анализу: философского (универсального), институционального, социологического, процессуального, юридизированного (формализованного).

23. Понятие, структура и функции разделения властей. Исторические этапы возникновения и развития современного парламентаризма.

24. Законодательная власть. Парламент в системе государственного управления. Порядок формирования, структура, функции и полномочия парламента. Сессии парламента. Организация законодательного процесса.

25. Исполнительная власть: юридический и политологический аспекты рассмотрения. Управляющие воздействия исполнительной власти. Правительство и способы его формирования, компетенции, функции, полномочия.

26. Федеральная судебная власть: статус, компетенции, функции, полномочия.

27. Институт Президента Российской Федерации (статус, компетенции, функции, полномочия).
28. Соотношение ключевых понятий системы институционализации государственной власти в субъектах Российской Федерации: регион, автономия, суверенитет.
29. Принципы организации публичной власти на региональном уровне.
30. Специфика форм и полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
31. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: функции и модели структуры
32. Органы судебной власти в субъектах Российской Федерации.
33. Институт президентства (глав исполнительной власти) национальных республик в составе России
34. Формы прямой демократии: осуществление местным населением самоуправления и участие населения в местном самоуправлении.
35. Организационно-правовые формы муниципальной власти. Устав муниципального образования.
36. Проведение муниципальных выборов и местных референдумов. Организация публичных слушаний для обсуждения проектов муниципальных правовых актов.
37. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях на территории Российской Федерации.
38. Современный зарубежный опыт организации местного самоуправления.
39. Четыре типа германской модели организации местного самоуправления: южногерманский вариант, северогерманский вариант, бургомистерская, магистратная.
40. Органы муниципального управления и институты гражданского общества: соотношение понятий и общественных явлений.
41. Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики.
42. Взаимосвязи денежно-кредитной и валютной политики государства.
43. Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.
44. Государственное регулирование жизненного уровня населения.
45. Необходимость и цели реструктуризации естественных монополий России.
46. Ускоренное амортизационное списание основного капитала – главное средство государственного регулирования инвестиций.
47. Государственная политика в сфере науки.
48. Концепция устойчивого развития государства в современном мире: эколого-экономические аспекты.
49. Государственная политика в сфере образования.

50. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы.
51. Государственная промышленная политика – инструмент перехода к экономическому росту.
52. Опыт государственного экономического планирования в развитых странах.
53. Перспективы развития фискального федерализма в РФ.
54. Государственно-монополистический капитализм в современной российской экономике.
55. Монетаризм как социально-экономическая доктрина и практическая политика.
56. Государственное регулирование процессов приватизации в РФ.
57. Анализ эффективности применения основных методов государственного регулирования экономики в РФ.
58. Специфика российского монополизма и система антимонопольного регулирования в России.
59. Свободные экономические зоны в РФ: проблемы формирования и регулирования деятельности.
60. Влияние конкуренции и антимонопольного регулирования на процессы экономической модернизации в РФ.

Задания к экзамену

Задача 1. Гражданин Иванов закрыл свой счет в банке А, забрав оттуда 10000 \$. Норма обязательного резервирования 25%. На сколько уменьшится предложение денег данным банком и всей банковской системы? Что произойдет если норма обязательного резервирования уменьшится на 20%?

Задача 2. Определите правильную последовательность установления равновесия на товарном рынке при появлении нового производителя.

- а) увеличивается спрос на товар;
- б) увеличение предложения приводит к снижению цен на рынке;
- в) низкие цены заставляют снизить объем производства;
- г) уменьшение объема производства возвращает цены к прежнему уровню.

Задача 3. Предложены следующие условия:

ВВП = 10000 д. ед.

Потребительские расходы составили 7800 ден. ед.

Государственные расходы равны 450 ден. ед.

Чистый экспорт равнялся 150 ден.ед.

Рассчитайте:

1. Величину инвестиций.

2. Объем импорта, при условии, что объем экспорта составляет 350 д.ед.

3. ЧНП, при условии, что амортизационные отчисления равны 480 ден.

ед.

Задача 4. Страна А имеет такие макроэкономические показатели (млрд.

евро): зарплата- 156; доход от индивидуального бизнеса - 48; амортизация - 26; валовая корпоративная прибыль - 96; не прямые налоги-37; субсидии-12.

Рассчитайте ВВП по доходам.

Полностью оценочные средства для промежуточного контроля представлены в учебно-методических материалах дисциплины.

7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентностно-ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета | Максимальный балл |
|--|---------------------------------|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Правильность использования профессиональной терминологии | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Максимальное количество баллов | 12 |

Решение компетентностно-ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания | 1 |
| Полнота решения задания | 1 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность | 1 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1 |
| Максимальное количество баллов | 6 |

**Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и
оценкам по 5-балльной шкале**

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 16-18 | высокий | отлично |
| 13-15 | продвинутый | хорошо |
| 9-12 | пороговый | удовлетворительно |
| 8 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Окраинец [и др.] ; под редакцией Э. А. Поповой. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. – 433 с. – ISBN 978-5-907061-60-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98063.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-7782-4109-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98786.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 238 с. – ISBN 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84340.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 182 с. – ISBN 978-5-7638-3892-3 (ч. 2), 978-5-7638-3891-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84341.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Журнал «США, Канада: экономика, политика, культура» – <http://iskran.iip.net/ru/mag-ru.html>
2. Российский экономический журнал – <http://presslist.info/pcsmi/34352.html>
3. Книги по основам бизнеса и экономике предприятия: административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru/books/i001.Htm>
4. Журнал «Экономическая наука современной России» – <http://www.cemi.rssi.ru/ecr>
5. Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы» – <http://www.koi.online.ru//sp/iet/trends>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

– развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Информационные технологии |
|-------|--|---|
| 1 | Теория и методология государственного регулирования экономики | Слайд-презентация «Методы государственного регулирования экономики» |
| 2 | Антимонopolное регулирование экономики и формирование конкурентной среды | – |
| 3 | Бюджетно-налоговое регулирование экономики | Слайд-презентация «Бюджетно-налоговое регулирование экономики» |
| 4 | Государственная денежно-кредитная политика | – |
| 5 | Государственное регулирование инвестиционной деятельности | – |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Государственное регулирование инновационной деятельности | – |
| 7 | Государственное регулирование предпринимательства | Слайд-презентация «Государственное регулирование предпринимательства» |
| 8 | Государственное регулирование социальной сферы экономики | – |
| 9 | Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности | Слайд-презентация «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности» |

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; информационные стенды. |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. | |

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

