

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2021 16:29:45

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение  
высшего образования Курской области  
«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по

учебно-методическому

обеспечению

Никитина Е.А.

(подпись, ФИО)

« 01 » августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Антикоррупционные технологии управления»**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Региональное управление»

Уровень подготовки: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Кучеренко А.В., 2021.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2021.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Антикоррупционные технологии управления» является формирование у обучающихся комплекса знаний, обеспечивающих готовность профессионально исполнять свои обязанности, вооружение их совокупностью правовых знаний, навыков и умений, необходимых для понимания принципов, форм и методов противодействия коррупции.

Задачи антикоррупционной политики определяются:

- актуальностью коррупции, как угрозы для национальных интересов и безопасности России;
- необходимостью организации действенного политического и гражданского контроля деятельности государственно-бюрократического аппарата.

В более детальном виде задачами дисциплины являются: изучение сущности коррупции как явления, изучение видов коррупционных проявлений, изучение условий и причин, способствующих появлению и развитию коррупции, изучение сущности, структуры, принципов, функций, основных субъектов и объектов проведения антикоррупционной политики, изучение основ законодательства и программных документов в сфере противодействия коррупции, анализ деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции, изучение деятельности институтов политической системы в сфере противодействия коррупции, оценка эффективности проведения антикоррупционной политики в нашей стране, измерение уровня коррупции, изучение роли средств массовой информации и института по связям с общественностью (PR-структур) в антикоррупционной политике, изучение механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции, изучение взаимосвязи экономической политики с эффективностью государственной системы противодействия коррупции, изучение механизмов противодействия коррупции на муниципальном уровне, изучение положительного опыта борьбы с коррупцией в других государствах.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции ;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- правовой режим государственной службы в части антикоррупционного запрета, ограничений и дополнительных обязанностей;
- правовые основы и порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов органов власти и их проектов;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации;

**уметь:**

- противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности по предстоящему должностному предназначению ;

- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы, осуществлять разбор и юридическую квалификацию типовых коррупционных правонарушений;

**владеть:**

- проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти, а так же их проектов;
- проверки соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе исполнения государственными служащими служебных (должностных) обязанностей.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

**ПК- 3** - готовность к поиску, обработке и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи;

**ПК - 4** - способность использовать современные методики и методы в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию;

**ПК-10** - умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикоррупционные технологии управления» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Она является основой для изучения широкого спектра дисциплин гуманитарной направленности. «Антикоррупционные технологии управления» поддерживает межпредметные связи с дисциплинами: «Организация деятельности органов исполнительной власти», «Управление кадровой безопасностью», «Антикоррупционные технологии в сфере экономической деятельности».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,9 (34)	0,85 (34)
лекции	0,05 (2)	0,05 (2)
практические занятия	0,8 (32)	0,8 (32)
Самостоятельная работа	1,05 (38)	1,05 (38)
Контроль (зачёт)	-	-
<b>Контрольные формы</b>	зачёт	зачёт

#### 4.2. Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,45(18)	0,45 (18)
лекции	0,05 (2)	0,05 (2)
практические занятия	0,4 (16)	0,4 (16)
Самостоятельная работа	1,5 (54)	1,5 (54)
Контроль (экзамен)	-	-
Контрольные формы	зачёт	зачёт

### 4.3 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед.(часах)	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	2 (72)	2 (72)
Контактная работа	0,21 (8)	0,21 (8)
лекции	0,05 (2)	0,05 (2)
практические занятия	0,16 (6)	0,16 (6)
Самостоятельная работа	1,6 (60)	1,6 (60)
Контроль (зачёт)	0,1(4)	0,1 (4)
<b>Контрольные формы</b>	зачёт	зачёт

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очное обучение)

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1	Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации	8	4	-	4		4
2	Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации	10	4	-	4		6
3	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	8	4	-	4		4
4	Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации	8	4	-	4		4
5	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательство Российской Федерации	8	4	-	4		4
6	Понятие, правовые основы и порядок урегу-	10	4	-	4		6

	лирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации						
7	Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	10	6	2	4		4
8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	10	4	-	4		6
Контроль		-	-	-	-		-
<b>Итого</b>		72	34	2	32		38

### 5.2 Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1	Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации	8	2	-	2		6
2	Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации	8	2	-	2		6
3	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	8	2	-	2		6
4	Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации	8	2	-	2		6
5	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые	10	2	-	2		8

	на государственных гражданских служащих законодательство Российской Федерации						
6	Понятие, правовые основы и порядок урегулирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации	10	2	-	2		8
7	Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	10	4	2	2		6
8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	10	2	-	2		8
Контроль		-	-	-	-		-
<b>Итого</b>		72	18	2	16		54

### 5.3 Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа				Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. занятий	Лабор. занятий	
1	Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации	6	-	-	-		6
2	Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации	8	-	-	-		8
3	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	6	-	-	-		6
4	Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации	10	2	-	2		8

5	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации	8	-	-	-		8
6	Понятие, правовые основы и порядок урегулирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации	10	2	-	2		8
7	Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	10	2	2	-		8
8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	10	2	-	2		8
Контроль		4	-	-	-		-
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>

#### **5.4 Содержание семинарских (практических) занятий** **Семинарское занятие №1.**

**Тема «Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации».**

1. Зарождение коррупции в системе государственного управления
2. Традиция «кормления» как отправная точка возникновения коррупции в России
3. Борьба с коррупцией в советский период отечественной истории.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентация

#### **Семинарское занятие №2.**

**Тема «Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации»**

1. Социально-политическая сущность коррупции
2. Социально-экономические основы коррупции
3. Духовно-нравственные основы коррупции
4. Этимология коррупции (различные подходы и определения)
5. Генезис коррупции
6. Виды коррупции и ее классификация
7. Причины коррупции и признаки

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование, презентация

#### **Семинарское занятие №3.**

**Тема «Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации»**

1. Законодательная основа противодействия коррупции
2. Особенности законодательного регулирования противодействия коррупции на уровне субъектов РФ
3. Федеральные государственные планы и программы по противодействию коррупции
4. Реализация антикоррупционных планов и программ органами исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, презентация

#### **Семинарское занятие №4.**

##### **Тема «Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации»**

1. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу
2. Обязанности государственных служащих
3. Основные положения этического кодекса поведения государственного служащего
4. Антикоррупционное воспитание и образование

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, презентация

#### **Семинарское занятие №5.**

##### **Тема «Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации»**

1. Субъекты антикоррупционного анализа
2. Типология коррупциогенных факторов
3. Процедура проведения экспертизы

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, презентация

#### **Семинарское занятие №6.**

##### **Тема «Понятие, правовые основы и порядок урегулирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации».**

1. Сущность мер по урегулированию конфликта интересов
2. Способы урегулирования конфликта интересов
3. Приемы урегулирования конфликта интересов

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование, презентация

#### **Семинарское занятие №7.**

##### **Тема «Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов».**

1. Сущность антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов
2. Основания для проведения антикоррупционной экспертизы
3. Этапы антикоррупционной экспертизы
4. Содержание основных групп коррупциогенных факторов

Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, презентация

#### **Семинарское занятие №8.**

##### **Тема «Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации»**

1. Создание комиссии по соблюдению требований служебного поведения государственного служащего
2. Формирование кадрового резерва
3. Регулирование публичных услуг в субъектах РФ
4. Административно-правовые средства противодействия коррупции
5. Административная ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения



6. Характеристика уголовных правонарушений коррупционной направленности  
Форма проведения и контроля: устный опрос, дискуссия, презентация

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1.

Написать эссе на тему «Особенности проявления коррупции в РФ».

Задание 2.

Составить таблицу «Общественная опасность коррупции».

Задание 3.

Указать структуру закона «О противодействии коррупции».

Задание 4.

Составить сложный план «Меры по профилактике коррупции в системе государственной службы».

Задание 5.

Выделить виды коррупциогенных факторов и привести примеры.

Задание 6.

Написать функции кадровых служб по профилактике коррупционных правонарушений.

Задание 7.

Указать основные способы и приемы урегулирования конфликта интересов на государственной службе и привести практические примеры.

Задание 8.

Охарактеризуйте недостатки и пути совершенствования общественного контроля в борьбе с коррупцией

Задание 9.

Укажите основания для проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов

Задание 10.

Приведите понятия «предмет взятки, услуги и выгоды»

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.
2. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
3. Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.
4. Понятие коррупции.
5. Экономическая сущность коррупции.
6. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.
7. Духовно-нравственные причины коррупции.
8. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
9. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.
10. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.
11. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
12. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
13. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении. I
4. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.
15. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.
16. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.
17. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.
18. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.
19. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.
20. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.
26. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «широта дискреционных полномочий».
22. Отсутствие или неполнота административных процедур как фактор коррупциогенности законодательства.
23. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
24. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «юридико-лингвистическая неопределенность».
25. Правовая основа и алгоритм проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.
26. Методика проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.
27. Содержание экспертного заключения (оформление результатов антикоррупционной экспертизы законодательства).
28. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного управления.
29. Этические требования, предъявляемые к служебному поведению государственных служащих.
30. Антикоррупционная правовая культура.
31. Антикоррупционное воспитание: необходимость, понятие, сущность, основные направления осуществления.

32. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.
33. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.
34. Дисциплинарная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.
35. Административная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.
36. Признаки коррупционного поведения государственного служащего.
37. Коррупционные преступления, предусмотренные УК РФ.
38. Субъективная сторона коррупционных преступлений.
39. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
40. Превышение должностных полномочий и злоупотребление должностными полномочиями.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.
2. Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).
3. Исторический экскурс развития и борьбы с коррупцией в России.
4. Опыт международной борьбы с коррупцией.
5. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
6. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
7. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
8. Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?..
9. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
10. Пути противодействия коррупции в России.
11. Коррупция: - системное происхождение.
12. Коррупция как международное явление.
13. Политическая коррупция: специфические черты и формы проявления.
14. Факторы роста коррупции и теневой экономики, их взаимосвязь.
15. Борьба с коррупцией через реформирование государственной службы.
16. Коррупция в государственном аппарате как угроза существования российского общества и меры борьбы с ней.
17. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.
18. Коррупция как социально опасное явление.
19. Природа возникновения и основные направления борьбы с коррупцией.
20. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
21. Коррупция и методы борьбы с ней.
22. Коррупция – новый современный вид эксплуатации.
23. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Его задачи и полномочия.
24. Национальный план противодействия коррупции: цели, структура (разделы), основные задачи его реализации.
25. Основные меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции.
26. Основные меры по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции в соответствии с Национальным планом по противодействию коррупции.
27. Основные меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции.
28. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции.

29. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.

30. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии (очная/очно-заочная/заочная формы)	Этап освоения компетенции (или ее части)
Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации	ПК- 3 ПК – 4 ПК-10	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации	ПК- 3 ПК – 4 ПК-10	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	ПК- 3 ПК – 4 ПК-10	Практическое занятие, самостоятельная работа / Практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации	ПК- 3 ПК – 4 ПК-10	Практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательство Российской Федерации	ПК- 3 ПК – 4 ПК-10	Практическое занятие самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа / самостоятельная работа,	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Понятие, правовые основы и порядок урегу-	ПК- 3 ПК – 4	Практическое занятие, самостоятель-	Промежуточный Промежуточный

лирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации	ПК-10	ная работа / практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный
Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	ПК-3 ПК-4 ПК-10	Лекция, практическое занятие самостоятельная работа / Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа / Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный
Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	ПК-3 ПК-4 ПК-10	Практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа / практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный Промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ПК-3	<p><b>знать:</b> основные формы поиска научно-технической информации</p> <p><b>уметь:</b> оценивать эффективность современной методики</p> <p><b>владеть:</b> базовыми приемами изучения и анализа</p>	<p><b>знать:</b> основные формы поиска и изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>уметь:</b> оценивать эффективность и выбирать современные методики</p> <p><b>владеть:</b> базовыми приемами изучения и анализа литературных и патентных источников</p>	<p><b>знать:</b> основные формы поиска и изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, разработки и внедрения информационных систем, баз данных по тематике исследования.</p> <p><b>уметь:</b> оценивать эффективность и выбирать современные методики и соответствующее оборудование для проведения науч-</p>	Вопросы к зачету и /или бланковое тестирование

				ных исследований. <b>владеть:</b> базовыми приемами изучения и анализа литературных и патентных источников, организации научных исследований	
2	<b>ПК-4</b>	<b>знать:</b> современные методы исследования технологических процессов <b>уметь:</b> планировать экспериментальные исследования <b>владеть:</b> базовыми приемами организации	<b>знать:</b> современные методы исследования технологических процессов и исторического опыта <b>уметь:</b> планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать полученные результаты <b>владеть:</b> базовыми приемами организации и проведения научных исследований	<b>знать:</b> современные методы исследования технологических процессов и исторического опыта, способы применения компьютерных средств в научных исследованиях <b>уметь:</b> планировать экспериментальные исследования, получать, обрабатывать и анализировать полученные результаты. <b>владеть:</b> базовыми приемами организации и проведения научных исследований, углубленными знаниями в области управления и рационального использования мирового и отечественного опыта	Вопросы к зачету и /или бланковое тестирование
3	<b>ПК-10</b>	<b>знать:</b> правовые основы и порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов органов власти и их проектов	<b>знать:</b> - виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации;	<b>знать:</b> методику составления экспертного заключения <b>уметь:</b> различать основные положения конвенции ООН <b>владеть:</b>	Вопросы к зачету и /или бланковое тестирование

		<p><b>уметь:</b> различать экономические последствия коррупции</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа положений о возвращении в страны происхождения активов, полученных в результате коррупции</p>	<p><b>уметь:</b> различать социально-политические последствия коррупции</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного анализа преступлений, отнесенных международными конвенциями к коррупционным</p>	<p>навыками анализа положений коррупционной направленности в нашей стране</p>	
--	--	--	--	---	--

### 7.3 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестирование	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>зачтено</b>

	второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.		
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>зачтено</b>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент</li> </ul>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>зачтено</b>



	не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.		
<b>«неудовлетворительно»</b>	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	<b>Не зачтено</b>

**7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенции в процесс освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции
3. Причины (детерминанты) преступности
4. Преступность: понятие, основные признаки
5. Коррупция: понятие, признаки
6. Основные принципы противодействия коррупции
7. Меры по профилактики коррупции
8. Организационные основы противодействия коррупции
9. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»
10. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
11. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов
12. Уровень коррупционной преступности: понятие и способы определения.
13. Структура и характер коррупционной преступности.
14. Динамика коррупционной преступности.
15. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности.
16. Методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции, коррупционный опыт, уровень доверия к госучреждениям.
17. Характеристика коррупционной преступности в России.
18. Понятие и виды коррупционной преступности.
19. Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация.
20. Причины роста коррупционных проявлений
21. Проблемы понимания общественной опасности коррупции

22. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания
23. Коррупционные преступления как составляющая коррупции (понятие, признаки, виды)
24. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
25. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
28. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
29. Основы антикоррупционной политики.
30. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
31. Характеристика нормативно-правовых актов о борьбе с коррупцией.
32. Система мер борьбы с коррупционной преступностью.
33. Прогноз в области борьбы с коррупционной преступностью: понятие, виды, задачи, методы, построение.
34. Планирование вопросов борьбы с коррупционной преступностью.
35. Система и субъекты предупреждения коррупционных преступлений, правовое обеспечение.
36. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, метод, практическое значение.
37. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России
38. Классификация лиц, совершивших коррупционные преступления, ее основания и практическое значение.
39. Социальные противоречия и коррупционная преступность.
40. Причины роста коррупционных проявлений

#### Задания к зачету

##### Задание № 1.

**Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.**

В римском праве существовал термин *corrumpere*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было нажиться».* Аристотель
2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит
3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье
4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко
5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

##### Задание № 2.

**Прочитайте выдержку из статьи Гавриила Попова «О коррупции в постиндустриальном обществе». Согласны ли Вы с тем, как автор расставил приоритеты в борьбе с коррупцией.**

«...И в отношении коррупции надо чётко понять, что можно здесь сделать: либо выжечь, либо свести к минимуму, либо лечить, лечить постоянно, годами и десятилетиями...

...На первом месте — *меры правовые*. О них пишут многие юристы. Необходима постоянная чистка законодательства от выявившихся или сознательно заложенных в него зон, допускающих коррупцию, а то и способствующих ей. В арсенале американского законодательства о коррупции есть, например, закон Пэна, принятый ещё в XIX веке (его по-другому называют «законом о добыче»). Победивший на выборах президент имеет право только 5% должностей аппарата предоставлять своей команде. Это обычно места помощников и секретарей. А руководителей президент может только предлагать — утверждает их Сенат. Основная же масса работников аппарата — 95% — осуществляет продвижение по службе в соответствии с регламентом, определяющим чёткие сроки пребывания на постах и соответственно защищающим чиновника от произвола победителя на выборах. Президент США, вновь переизбираясь, не может дальше использовать свой прежний аппарат.

Далее — *меры экономические*. Главных среди них, на мой взгляд, две. Мера первая: разработка законных, прозрачных, публичных, подконтрольных механизмов выявления у чиновников собственности. Уместно напомнить, что Пётр I, «рукой железной» поднимая Россию «на дыбы», не нашёл ничего более эффективного, чем разрешить талантливым «птенцам» своего «гнезда» участвовать и в предпринимательстве, и в торговле. Но и отвечать за неблагие дела, регулярно попадая под палку царя.

И мера вторая: законное, прозрачное, облагаемое налогами участие бюрократов в доле от полученной в результате их решений прибыли. Когда я заговорил об этом в 1990 году, на меня набросились и левые и правые. Клеймили как покровителя взяточников. А ведь это не я, это Ленин не нашёл ничего лучшего, чем тантъемы — участие чиновников советской власти в прибылях. Моё предложение отвергли — ну и что? Вместо того чтобы расколоть бюрократию на большинство, законно зарабатывающее свои установленные доли, и меньшинство, ворующее в произвольном размере, получили круговую поруку чиновничества. Дело дошло до катастрофической стадии криминализации. Чиновники свою долю всё равно получают. Но вовсе не те, кто лучше руководит. Получают нерегламентированно, подпольно, без связи с мерой эффекта. Уходя от налогов. Словом, разрушая систему постиндустриализма.

Среди главных *политических мер* я бы выдвинул замену нынешней демократии иной, в которой избиратели начнут что-то значить, а депутаты перестанут быть стадом, утром голосующим за автоналог, а вечером — после свистка — хором осуждающим свои заблуждения. И средства массовой информации, особенно электронные, должны стать независимыми. И, тем более, независимыми должны стать суды и вся правоохранительная система. Среди мер *административных* на первое место я бы поставил ликвидацию и любых привилегий, и аппарата, созданного для реализации этих привилегий и для добывания для них денег. Надо увеличить зарплату чиновникам: от министров до клерков — пусть в десять раз, но для себя они должны всё приобретать на том же открытом рынке, где и все граждане. Иначе не будет ни рынка, ни нормального госаппарата...

...Только такая элита выработает правильное отношение к коррупции, станет моральным авторитетом для народных масс и передаст им свой подход к коррупции.

### **Задание № 3.**

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Отношение к коррупции
-----------------------

Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

1. Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в меньшей степени, чем предприниматели, пытаются избежать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
2. Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.
3. Предприниматели, в меньшей степени, чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
4. Предприниматели, больше чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что со взятками легче делать дела.

Ответ: 4

5. Каково Ваше отношение к коррупции? Свой ответ аргументируйте

#### Задание № 4.

**Найдите признаки коррупции в понятиях, определения которых предлагаются в Федеральном законе «О противодействии коррупции».**

*Подкуп должностного лица* – обещание, предложение, предоставление должностному лицу, принятие должностным лицом лично или через посредников, какого-либо неправомерного преимущества для самого должностного лица, иного физического или юридического лица, с тем, чтобы это должностное лицо совершило какое-либо действие или бездействие при выполнении своих должностных обязанностей.

*Злоупотребление служебным положением* – совершение какого-либо действия или бездействия должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического или юридического лица.

#### Задание № 5.

**Расставьте, на ваш взгляд, по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы.**

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
- законность;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

#### **Задание №6.**

Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

*Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?*

#### **Задание № 7.**

К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

*Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?*

#### **Задание № 8.**

Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

*Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?*

#### **Задание № 9.**

Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отозвавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.

*Каким образом следует поступить Цальникову?*

#### **Задание № 10.**

Работник департамента кадров федерального агентства С. С. Марецкий в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С. С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал

позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

*Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?*

### **Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации Вариант 1**

1. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего (укажите несколько вариантов ответа):

- А) корыстной или иной личной заинтересованности;
- Б) заинтересованности в достижении общепольного результата;
- В) исключительно корыстного интереса
- Г) умысла на материальное обогащение

2. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются (укажите несколько вариантов ответа):

- А) в политической нестабильности государства
- Б) в угрозе демократии
- В) в духовно-нравственной деградации общества
- Г) в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба

3. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет (укажите один вариант ответа): А) основные направления деятельности органов власти в текущем году

Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу В) формы антикоррупционной деятельности органов власти

Д) порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства

4. Национальный план противодействия коррупции принимается на (укажите один вариант ответа): А) один год

- Б) два года
- В) три года
- Г) пятилетку

5. Коррупционное правонарушение влечет за собой (укажите несколько вариантов ответа):

- А) дисциплинарную либо административную ответственность;
- Б) административную или уголовную
- В) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность
- Г) материальную ответственность

6. Противодействие коррупции осуществляют (укажите один вариант ответа):

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации

В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества

Г) органы государственной власти

7. Государственному служащему запрещается участвовать (укажите один вариант ответа):

А) в деятельности органа управления коммерческой организацией;

Б) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией

В) на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

Г) в органах управления некоммерческих организаций

8. Государственному служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае избрания (укажите один вариант ответа):

- А) на должность в ветеранской организации органа военного управления
- Б) на оплачиваемую либо неоплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза
- В) на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе
- Г) на выборную должность в органе местного самоуправления

9. Государственный служащий, замещающий должность, включенную в соответствующий перечень, обязан представлять сведения (укажите несколько вариантов ответа):

- А) о доходах и расходах
- Б) о своих доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера и о расходах
- В) о своих доходах и имуществе
- Г) о расходах

10. Указанные в предыдущем вопросе сведения представляются государственным служащим в отношении себя, а также (укажите несколько вариантов ответа):

- А) близких родственников
- Б) супруги (супруга), несовершеннолетних детей и лиц, находящихся на иждивении
- В) супруги (супруга) и несовершеннолетних детей
- Г) супруги (супруга) и детей

*Дополните*

11. Личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей – это \_\_\_\_\_ для государственного служащего

12. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается \_\_\_\_\_ голосованием

13. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции – это \_\_\_\_\_

14. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами – это \_\_\_\_\_

15. Исследовательская деятельность, проводимая для оценки соответствия проекта другим нормативным правовым актам (более высокой или равной юридической силы) и правилам юридической техники в целях обеспечения единства правового пространства и высокого качества нормативных правовых актов – это \_\_\_\_\_

16. Установите соответствие между коррупционными преступлениями и видами ответственности

1. Мошенничество	а) Уголовная ответственность
2. Получение взятки	б) Административная ответственность
3. Подкуп избирателей	

1	2	3

17. Установите соответствие между годом издания и названием нормативно-правового акта по противодействию коррупции

1. 25.12.2008	а) «О противодействии коррупции» б) «О государственной гражданской службе» в) «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственного служащего РФ и муниципального служащего»
2. 27.07.2004	
3. 23.12.2010	

1	2	3

18. Установите соответствие между предметом взятки и услугами

1. Деньги	а) Предмет б) Услуга
2. Квартира	
3. Дача	
4. Предоставление туристической путевки	

1	2	3	4

19. Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. Откат	а) Форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственную должность выдвигать своих родственников б) Передача материальных благ в обмен на нарушение подкупаемым своих договорных обязательств или долга в) Разновидность взятки. Которая заключается в том, что должностное лицо при выборе поставщика товара выбирает определенное предложение
2. Подкуп	
3. Кумовство	

1	2	3

20. Установите соответствие между видом наказания и видом ответственности

1. Штраф	а) Административная ответственность б) Уголовная ответственность
2. Лишение права занимать определенную должность	
3. Лишение свободы	

1	2	3

## Вариант 2

Установите соответствие

1. Установите соответствие между названием закона и датой его выхода

1) «О противодействии коррупции»	А) 25 октября 2008 г №273 – ФЗ
2) «О государственной гражданской службе в РФ»	Б) 25 ноября 2013 г №79 - ФЗ
3) Уголовный кодекс РФ	В) 25 ноября 2013 г № 317 – ФЗ



4) Гражданский кодекс РФ	Г) 26 января 1996 г № 14 – ФЗ
5) Кодекс РФ административных правонарушений	Д) 30 декабря 2001 № 195 -0 ФЗ

2. Установите соответствие между понятием и определением

1) антикоррупционная экспертиза	А) деятельность специалистов по выявлению и описанию коррупциогенных факторов
2) взятка	Б) получение должностным лицом денег, ценных бумаг и незаконное оказание услуг
3) коррупция	В) злоупотребление служебным положением
4) мошенничество	Г) хищение чужого имущества либо приобретение права на него, совершенное посредством обмана пострадавшего или других людей, либо злоупотребления их доверием
5) вымогательство	Д) то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких

3. Установите соответствие между преступлением и видом наказания

1) организация преступного сообщества	А) ст. 210 лишение свободы
2) получение взятки	Б) ст. 290 лишение права занимать должность
3) мошенничество	В) ст. 159 штраф
4) регистрация незаконных сделок с землёй	Г) обязательные работы от 120 до 180 ч
5) незаконное участие в предпринимательской деятельности	Д) ст. 289 арест от 3 до 6 месяцев

4. Установите соответствие между составом правонарушения и видом наказания, согласно КОАП РФ

1) подкуп избирателей	А) ст. 5.16 - штраф
2) неповиновение законному распоряжению должностного лица	Б) ст. 15.21 - предупреждение
3) использование незаконной материальной поддержки, при финансировании избирательной компании	В) ст. 5.19 – конфискация предмета правонарушения
4) мелкое хищение	Г) ст. 7.27 - административный арест до 15 суток

5. Установите соответствие между преступлением и видом наказания

1) преступление	А) ограничение свободы
	Б) выговор
2) проступок	В) лишение свободы
	Г) предупреждение

Выберите один правильный ответ:

6. Когда зародилась коррупция как социально-правовое явление?

- а) раньше, чем появилось государство;
- б) позже, чем появилось государство;
- в) одновременно с появлением государства;
- г) с образованием первых судов.

7. Что означает в дословном переводе латинский термин «corruptio», от которого происхо-

дит слово «коррупция» ?

- а) создавать;
- б) разрушать;
- в) руководить;
- г) управлять.

8. Как называлась форма управления на местах в средневековой Руси (X—XVI вв.), с которой многие ученые связывают зарождение коррупции в сфере государственного управления ?

- а) воеводство;
- б) местничество;
- в) кормление;
- г) муниципия.

9. Как называлось взяточничество должностных лиц в Древней Руси ?

- а) сутяжничество;
- б) мздоимство;
- в) татьба;
- г) стяжательство.

10. Как обозначалась взятка судье в правовых актах средневековой Руси ?

- а) татьба;
- б) посул;
- в) вира;
- г) кормление.

*Вставьте пропущенное слово:*

11. Вставьте пропущенное слово:

Характерным признаком коррупции является \_\_\_\_\_ между действиями должностного лица и интересами его работодателя.

Вставьте пропущенное слово:

Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий \_\_\_\_\_ властью.

12. Вставьте пропущенное слово:

Главным стимулом коррупции является возможность получения экономической \_\_\_\_\_, связанной с использованием властных полномочий.

13. Вставьте пропущенное слово:

Теоретические основы экономики коррупции были заложены в \_\_\_\_\_ годы в работах американских экономистов неоинституционального направления.

14. Вставьте пропущенное слово:

В XIX веке коррупция стала определяться как процесс \_\_\_\_\_, в котором участвуют общественные должностные лица и частные агенты.

15. Вставьте пропущенное слово:

В современной экономической науке выделяют причины коррупции, связанные с экономическими, институциональными и социально-культурными \_\_\_\_\_.

*Выбрать несколько ответов:*

16. В сведениях о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера включаются дополнительные доходы. Выбрать несколько ответов:

- 1) доходы от педагогической деятельности
- 2) доходы от научной деятельности
- 3) доходы от творческой деятельности
- 4) доходы от ценных бумаг и долей участия в коммерческих организациях

17. В сведениях об обязательствах имущественного характера включаются объекты недвижимого имущества. Выбрать несколько ответов:

- 1) недвижимое имущество муниципальное
- 2) недвижимое имущество, находящееся во временном пользовании
- 3) недвижимое имущество на основе договора, аренды
- 4) недвижимое имущество договора займа

18. Для опубликования сведений о доходах, об имуществе обязательствах имущественного характера, запрещается указывать. Выбрать несколько ответов:

- 1) персональные данные членов семьи
- 2) информацию, отнесённую к государственной тайне
- 3) данные, позволяющие определить место нахождения объектов недвижимого имущества

19. Структура типового кодекса этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих РФ состоит. Выбрать несколько ответов:

- 1) предметы сферы действия кодекса
- 2) основные принципы служебного поведения госслужащих
- 3) требования к антикоррупционному поведению госслужащих
- 4) ответственность госслужащих за нарушение кодекса

20. Выделить типовые ситуации, связанные с конфликтом интересов. Выбрать несколько ответов:

- 1) конфликт интересов, связанный с получением подарков и услуг
- 2) конфликт интересов, связанный с банковскими вкладами
- 3) конфликт интересов, связанный с оплачиваемой работой

### **Кейс-задания**

1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленном законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

3. Руководитель ООО «Ромашка» Д. собрал с подчинённых по 500 рублей и объявил, что на следующий неделе у них будет, проводить налоговую проверку инспектор ФНС России Л. В связи с этим необходимо потратить 5 тыс. рублей для оплаты его обедов в ближайшем кафе. Собранные деньги были израсходованы на оплату обедов инспектора Л. Дайте юридическую оценку данной ситуации. Есть ли в данной ситуации состав правонарушения? Если есть, то какого?

4. Первый заместитель главы администрации В-ской области Соколов Р., являясь государственным гражданским служащим, организовал встречу с гражданами области в период избирательной кампании по выборам депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ с целью побудить избирателей к голосованию за определенную партию. Особенностью ситуации явилось то обстоятельство, что глава регионального отделения соответствующей партии Соколов Л., за которую призывал голосовать Соколов Р., был его родным сыном. Дайте юридическую оценку данной ситуации. Есть ли в данной ситуации состав правонарушения? Если есть, то какого?

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

*Промежуточная аттестация*, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основная форма: зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля объективных оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№	Контроль	Код	Оценочные
---	----------	-----	-----------

п/п	лируемые модули, разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, тестирование, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
6	Тема 6	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, дискуссия, тестирование, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ПК-3 , ПК – 4, ПК-10.	Устный опрос, дискуссия, презентация, задания для самостоятельной работы	Вопросы и задания к зачету и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## 8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / сост. С. В. Колобова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72612.html>
2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовдения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85911.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс] : монография / А. В. Полукаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02893-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html>
2. Семенихин А.Л. Формирование антикоррупционной культуры [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Семенихин А.Л., Кондрашин А.В., Громова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Агешкина, Н. А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, А. Б. Бельянская, А. Б. Смушкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-4486-0299-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>

### **8.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.03.2006 № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию»
5. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»
6. Указ Президента РФ от 15 июля 2015 г. №364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. [www.mos.ru](http://www.mos.ru) - официальный сервер Правительства Москвы
2. [www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru) - информация об оценках коррупции и аналитические материалы, касающиеся реализации антикоррупционных норм.
3. <http://ks.rfnet.ru> - решения Конституционного Суда Российской Федерации
4. <http://www.anti-corr.ru> - сайт антикоррупционных проектов Фонда ИНДЕМ «Коррупция в России и в мире»
5. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) - фонд распространения правовых знаний «Конституция»
6. <http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

7. [www.duma.ru](http://www.duma.ru) - досье законопроектов
8. [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) - официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. [www.hro.org](http://www.hro.org) - «Права человека в России»
10. [www.kremlin.ru/events](http://www.kremlin.ru/events) - послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
11. [www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml](http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml) - официальный сайт Президента Российской Федерации
12. [www.lawcs.ru/index.html](http://www.lawcs.ru/index.html) - «Юристы за гражданское общество»
13. [www.pravo.eur.ru](http://www.pravo.eur.ru) - «Юридическая электронная библиотека»
14. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для лекционных занятий**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Антикоррупционные технологии управления», т.к. лектор раскрывает причины и суть возникновения кризиса в организации и государственном управлении, а также возможные пути их преодоления.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного матери-

ала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.



даватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refero* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. Залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачет.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Антикоррупционные технологии

управления» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации	Презентация на тему «Источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации»
2	Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации	Презентация на тему «Понятия и сущность коррупции в Российской Федерации»
3	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации	Презентация на тему «Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации»
4	Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации	Презентация на тему «Правовые основы и порядок взаимодействия органов власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции в Российской Федерации»
5	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации	Презентация на тему «Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации»
6	Понятие, правовые основы и порядок урегулирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации	Презентация на тему «Понятие, правовые основы и порядок урегулирования конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации»
7	Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	Презентация на тему «Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов»
8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	Презентация на тему «Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации»

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Антикоррупционные технологии управления» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, переносной проектор ACER X112H, экран для проектора. Переносной Нетбук ASUS-X101CH. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты и цитаты философов; информационные стенды: «Социология», «Конфликтология», «Антикоррупционные технологии».
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Учебная аудитория № 15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК. Справочная правовая система Консультант

	Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
305009, Курская область, г. Курск, ул. Интернациональная, дом 6-Б. Кабинет №15а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).