

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:40:58  
Уникальный программный идентификатор:  
4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Администрация Курской области

Государственное образовательное автономное учреждение высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Утверждаю:  
Проректор по учебно-методическому обеспечению  
  
Е.А.Никитина  
« 30 » 10 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

---

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Форма обучения заочная

КУРСК – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», одобренного Ученым советом академии, протокол № 16 от «07» июля 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  
экономической теории,  
регионалистики и правового  
регулирования экономики  
д.э.н., профессор

  
Головин А.А.

Разработчик программы:  
д.э.н., профессор

  
Головин А.А.


Согласовано: на заседании кафедры конституционного и гражданского права  
пр. № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой конституционного  
и гражданского права  
д.ю.н., профессор

  
Брежнев О.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2022 г., протокол № 1.

И.о зав. кафедрой экономической  
теории, регионалистики и  
правового регулирования  
экономики  
к.и.н., доцент

  
Бондарева Г.А

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое регулирование государственного и муниципального управления», на заседании кафедры экономической теории, регионалистики и правового регулирования экономики «31» августа 2023 г., протокол №1.

И.о зав. кафедрой экономической  
теории, регионалистики и  
правового регулирования  
экономики  
к.и.н., доцент



Бондарева Г.А

# 1 Цели и задачи дисциплины. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика» – заложить методологическую основу освоения экономических дисциплин, дать необходимые знания для понимания экономических процессов в стране и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение общих проблем экономического развития и теоретических основ общественного производства;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- приобщение студентов к достижениям отечественной и зарубежной экономической мысли;
- привитие студентам навыков работы со специальной литературой.

## 1.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижений   |
|---|---|---|---|
| Код компетенции   | Наименование компетенции  |   |   |
| УК-10   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> основными базовыми принципами функционирования</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | экономики и<br>экономического<br>развития, целями и<br>формами участия<br>государства в экономике   |
|  |  | УК-10.2 - Применяет<br>методы личного<br>экономического и<br>финансового<br>планирования для<br>достижения текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых целей,<br>использует финансовые<br>инструменты для<br>управления личными<br>финансами (личным<br>бюджетом), контролирует<br>собственные<br>экономические и<br>финансовые рынки. | <b>Знать:</b> основные методы<br>личного экономического<br>и финансового<br>планирования для<br>достижения текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых целей,<br>использовать<br>финансовые<br>инструменты для<br>управления личными<br>финансами (личным<br>бюджетом),<br>контролировать<br>собственные<br>экономические и<br>финансовые рынки.<br><b>Уметь:</b> применять<br>методы личного<br>экономического и<br>финансового<br>планирования для<br>достижения текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых целей,<br>использовать<br>финансовые<br>инструменты для<br>управления личными<br>финансами (личным<br>бюджетом),<br>контролировать<br>собственные<br>экономические и<br>финансовые рынки<br><b>Владеть:</b> основными<br>методиками личного<br>экономического и<br>финансового<br>планирования для<br>достижения текущих и<br>долгосрочных<br>финансовых целей,<br>использовать<br>финансовые<br>инструменты для<br>управления личными |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки |
|--|--|--|--|

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и изучается на 2 курсе.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 6,3              |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 2                |
| лабораторные занятия  | не предусмотрены |
| практические занятия  | 4                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 61,7             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)                        | 0,3              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,3              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование темы (раздела)  | Вид деятельности |            |          | Формы текущего контроля               | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------|------------|----------|---------------------------------------|-------------------------|
|   |  | Лекции, час.     | Лаб., час. | Пр. час. |                                       |                         |
| 1 | Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора.  | 2                | -          | -        | -                                     | УК-10.1<br>УК-10.2      |
| 2 | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. | -                | -          | 2        | Тестирование, рефераты, решение задач | УК-10.1<br>УК-10.2      |
| 3 | Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль  | -                | -          | 2        | Тестирование, рефераты, решение задач | УК-10.1<br>УК-10.2      |
| 4 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.  | -                | -          | -        | -                                     | УК-10.1<br>УК-10.2      |
| 5 | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.   | -                | -          | -        | -                                     | УК-10.1<br>УК-10.2      |

**Практические занятия**

| № | Наименование практической работы                         | Объем, час. |
|---|--|-------------|
| 1 | 2  | 3           |
| 1 | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция | 2           |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. |   |
| 2     | Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль                                   | 2 |
| Итого |   | 4 |

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой академии:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- примерных тестовых заданий к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

### **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

| № п/п | Наименование темы (раздела)                                | Вид учебной деятельности (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--|---|---|-------------|
| 1     | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система. | Практическое занятие  | Деловая игра  | 2           |



|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
|  | Итого |  |  | 3 |
|--|-------|--|--|---|

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в академии единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, самостоятельности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |  |  |
|--|--|--|--|
|  | начальный  | основной   | завершающий  |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономика  | Производственная практика (тип – правоприменительная практика) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций |                     |                 |
|----------------------|-----------------------------------|---|---------------------|-----------------|
|                      |                                   | Пороговый уровень                       | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
|                      |                                   |   |                     |                 |

|                      | <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>   | («удовлетворительно»)  | («хорошо»)  | («отлично»)   |
|----------------------|---|--|---|---|
| 1                    | 2   | 3  | 4   | 5   |
| УК-10 /<br>начальный | <p>УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p> | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития и методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><b>Владеть:</b> основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития и методиками личного экономического и финансового планирования для</p> | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития и методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными</p> | <p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития и методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | финансами (личным бюджетом)<br><b>Владеть:</b> основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития и методиками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки<br><b>Владеть:</b> основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития и методиками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки |
|--|--|--|---|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № | Тема дисциплины | Код | Технология | Оценочные |
|---|-----------------|-----|------------|-----------|
|---|-----------------|-----|------------|-----------|

|   |  | контролируемой компетенции | формирования              | средства (наименование)               |
|---|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора.  | УК-10.1<br>УК-10.2         | Лекция, СРС               | Рефераты                              |
| 2 | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. | УК-10.1<br>УК-10.2         | Практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты, решение задач |
| 3 | Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль  | УК-10.1<br>УК-10.2         | Практическое занятие, СРС | Тестирование, рефераты, решение задач |
| 4 | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.  | УК-10.1<br>УК-10.2         | СРС                       | Рефераты                              |
| 5 | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.   | УК-10.1<br>УК-10.2         | СРС                       | Рефераты                              |

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания для проведения текущего контроля**

1. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В. Шекспир. "Гамлет").

Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;

- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;

- г) все сказанное неверно.

3. Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:

- А) по способу расходов
- Б) по способу двойного счета
- В) по добавленной стоимости
- Г) по способу доходов

5. Что изучает макроэкономика:

- А) экономику фирмы
- Б) теорию поведения потребителей
- В) экономику в целом
- Г) рынки факторов производства

6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.

7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.

8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как \_\_\_\_\_.

9. Резидентами считаются все экономические единицы (предприятия, домашние хозяйства) независимо от их национальной принадлежности и гражданства, имеющие центр экономического интереса на экономической территории данной страны (занимаются производственной деятельностью или проживают в стране не менее \_\_\_\_\_).

10. Добавленная стоимость — это разность между выпуском и \_\_\_\_\_ потреблением.

11. Определите соответствие.

|                |   |
|----------------|---|
| 1. Нужда       | А. потребность, подкрепленная покупательской способностью   |
| 2. Потребность | Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека |
| 3. Запрос      | В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо  |
| 4. Товар       | Г. все то, что может удовлетворить потребности  |

12. Определите соответствие.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. фрикционная безработица | А. связана с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу                            |
| 2. структурная безработица | Б. отклонение фактического уровня безработицы от естественного, вызванного периодическими изменениями экономической активности |
| 3. циклическая безработица | В. связана с поисками и ожиданием работы   |

13. Определите соответствие.

|                   |   |
|-------------------|---|
| 1. закон Оукена   | А. показывает зависимость между номинальной и реальной ставкой процента в условиях ожидаемой инфляции |
| 2. закон Филлипса | Б. связывает колебания уровня безработицы с колебаниями ВВП   |
| 3. закон Фишера   | В. Показывает зависимость между уровнями инфляции и безработицы                                       |

14. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

15. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

### Задачи для проведения текущего контроля

#### Задача 1.

Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10% объем спроса на фотоаппараты уменьшится на\_\_.

#### Задача 2.

На рынке молочных продуктов представлено три вида товаров (молоко, кефир, ряженка), каждому из которых соответствует определенная функция спроса и предложения:

Молоко:  $QD = 12 - P$ ,  $QS = -2 + P$ ; Кефир:  $QD = 12 - 2P$ ,  $QS = -3 + P$ ;  
Ряженка:  $QD = 12 - 2P$ ,  $QS = -24 + 6P$ .

Государство вводит субсидию производителям в размере 3 ден. ед. за каждую штуку произведенного товара. В каком случае большую часть субсидии получают потребители? Почему?

#### Задача 3.

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением:  $QD = 6 - P$ , функция предложения:  $QS = -3 + 2P$ , где  $QD$  – объем спроса, млн шт. в год;  $QS$  – объем предложения, млн шт. в год. Необходимо:

- а) определить равновесную цену и равновесный объем продаж;
- б) если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?
- в) какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

#### Задача 4.

На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А

увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

#### **Задача 5.**

Цена на чай возросла с 10 до 20 руб. за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Спрос на кофе возрос с 0,5 до 1,5 кг. Спрос на спички не изменился: 10 коробков. Определите перекрестную эластичность и тип товаров по цене чая.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Система экономических отношений и ее субъекты.
2. Потребности общества, объективные требования их постоянного роста.
3. Затраты и результаты. Три основных вопроса экономики.
4. Экономические и правовые аспекты отношений собственности.
5. Ограниченность экономических ресурсов, эффективность их использования.
6. Разгосударствление и приватизация в экономике Российской Федерации.
7. Система и структура рынков. Достоинства и недостатки рыночного механизма. "Провалы рынка"
8. Действие "невидимой руки" в рыночной экономике.
9. Экономические риски и неопределенность. Проблема времени.
10. Стратегия реформирования экономики России
11. Создание рыночной инфраструктуры в России.
12. Доход как фактор, формирующий и изменяющий величины спроса. Эластичность спроса по доходу.
13. Цена как фактор, формирующий и изменяющий величину предложения.
14. Особенности формирования спроса на рынке средств производства.
15. Классический закон относительного роста предложения. Цена равновесия.
16. Теория полезности. Субъективная ценность экономических благ.
17. Трудовая теория стоимости и ее представители.
18. Концепция полезности, потребительной стоимости, стоимости товара.
19. Товар и его ценность. Величина стоимости товара.
20. Организационные формы предприятий в современных условиях.
21. Особенности проведения процедуры банкротства российских предприятий.
22. Экономическая безопасность фирм в условиях рыночной экономики.
23. Специфика менеджмента на российских предприятиях.
24. Бизнес план. Особенности планирования предпринимательской деятельности в РФ.
25. Минимальный эффективный размер предприятия.
26. Основные пути снижения издержек производства в условиях рынка.
27. Альтернативные издержки (упущенных возможностей).
28. Выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль и их роль в рыночной экономике.
29. Цены, прибыль в условиях монополизации экономики.

30. Создание конкурентной среды в России.
31. Малый бизнес в странах развитой рыночной экономики.
32. Концепции реформирования предприятий в условиях рыночной экономики.
33. Теория фирмы: альтернативные подходы.
34. Влияние монополии на рынок. Антимонопольное законодательство и практика.
35. "Естественные монополии" в российской экономике.
36. Политика "тайного сговора" в условиях олигополии.
37. Формы барьеров для вступления в отрасль в условиях чистой монополии
38. Особенности антимонопольной политики в Российской Федерации.
39. Земельная рента, ее виды.
40. Предпринимательство как фактор производства.
41. Рынок труда и его особенности в России.
42. Государственная политика на рынке труда.
43. Номинальный и реальный ВВП. Потребление и накопление.
44. Национальное богатство. Структура национального богатства.
45. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.
46. Роль ВВП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
47. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
48. Воспроизводство и экономический рост.
49. Стимулирование переходя на интенсивный тип развития в России.
50. Выбор эффективных направлений экономического роста.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Бланк состоит из 20 тестовых вопросов и компетентностно-ориентированного задания. Для проверки знаний используются вопросы в различных формах (закрытой, открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия). Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированного задания (ситуационных, производственных или кейсового характера). Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Некоторые умения, навыки и компетенции прямо не отражены в формулировках задач, но они могут быть продемонстрированы обучающимися при их решении.



## Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации

### Вариант 1.

1. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В. Шекспир. "Гамлет").  
Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:
  - а) цена;
  - б) выгода;
  - в) полезность;
  - г) экономический кругооборот.
2. Проблема редкости может быть решена, если:
  - а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
  - б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии;
  - в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
  - г) все сказанное неверно.
3. Ресурсами не являются:
  - а) продукты питания;
  - б) полезные ископаемые;
  - в) квалифицированная рабочая сила;
  - г) лабораторное оборудование.
4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
  - а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
  - б) преимущества производства одного товара вместо другого;
  - в) изменение в цене различных продуктов;
  - г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.
5. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 1000 руб. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете:
  - а) 200 руб.;
  - б) 1000 руб.;
  - в) 800 руб.;
  - г) 1200 руб.
6. Благо — это любой \_\_\_\_\_, как материальный, так и нематериальный, который способен в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя или может быть использован производителем для соответствующих целей.
7. Природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение, преобразование которых направлена человеческая деятельность, выступают как \_\_\_\_\_.
8. Накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе, выступают как \_\_\_\_\_.
9. Результативность производства зависит от качества ресурсов, их комбинации и форм \_\_\_\_\_ производства.

10. Производительные силы — возможности создания и увеличения производства продукта, заключенные в имеющихся \_\_\_\_\_ общества.

11. Определите соответствие.

|                |   |
|----------------|---|
| 1. Нужда       | А. потребность, подкрепленная покупательской способностью   |
| 2. Потребность | Б. нужда, принимающая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью человека |
| 3. Запрос      | В. чувство, ощущаемое человеком в нехватке чего-либо  |
| 4. Товар       | Г. все то, что может удовлетворить потребности  |

12. Определите соответствие.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Естественные производительные силы | А. созданные и накопленные в ходе развития общества силы. Они включают не только постоянно совершенствующиеся факторы производства, но и такие общественные формы деятельности, какими являются общественное разделение и кооперация труда, развитие и закрепление научно-технических новшеств, созданных человечеством, предпринимательство и т.д. |
| 2. Общественные производительные силы | Б. характеризуются производительными силами науки, материализацией достижений научно-технического прогресса в производстве, развитием творческого характера деятельности человека   |
| 3. Всеобщие производительные силы     | В. сводятся к субъективным (естественные силы труда, характеризующиеся физическими, сенсорными и интеллектуальными возможностями человека) и объективным элементам. Последние характеризуют возможности, которые заложены в естественных, природных условиях процесса труда и зависят от их обилия, доступности и качества                          |

13. Определите соответствие.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Первичная сфера экономики | А. отрасли и предприятия, осуществляющие непосредственное взаимодействие с природой по добыче сырья (сельское и лесное хозяйство, добыча полезных ископаемых, охота и рыболовство и т.п.)  |
| 2. Вторичная сфера экономики | Б. отрасли предприятия, обеспечивающие создание и доведение продукта до потребителя (отрасли обрабатывающей и перерабатывающей промышленности, включая машиностроение, производство продуктов потребления, а также ремонт, продолжение производства в сфере торговли и т.д.) |

14. Определите соответствие.

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Феноменализм | А. значимость знания в зависимости от узкопрактических последствий |
| 2. Верификация  | Б. отражение конкретных факторов как исключительного явления       |
| 3. Прагматизм   | В. непосредственное сведение научных знаний к конкретным знаниям   |

15. Определите соответствие.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Первичные производительные силы | А. развиваются на основе первичных и характеризуются формами организации общественного процесса производства, вовлечением в производство результатов развития науки, образования, культуры, информационных технологий, конкуренции и предпринимательства |
| 2. Вторичные производительные силы | Б. возможности, заключенные в природных ресурсах, средствах производства и производителях благ   |

16. Определите правильную последовательность в цепочке экономической деятельности.

- А) ресурсы;
- Б) использование;
- В) продукты;
- Г) производство.

17. Определите правильную последовательность в цепочке стадий движения общественного продукта.

- А) распределение;
- Б) обмен;
- В) потребление;
- Г) производство.

18. Определите правильную последовательность в цепочке изменения ценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение объема спроса;
- Б) перемещение вдоль кривой спроса;
- В) изменение цены товара;
- Г) изменение значения функции спроса.

19. Определите правильную последовательность в цепочке изменения неценовой рыночной конъюнктуры.

- А) изменение дохода, предпочтений, ожиданий и т.д.;
- Б) сдвиг кривой спроса;
- В) изменение функции спроса;
- Г) изменение спроса в целом.

20. Определите правильную хронологическую последовательность возникновения экономических школ.

- А) маржинализм;
- Б) физиократизм;
- В) меркантилизм;
- Г) классическая политэкономия.

### Вариант 2.

1. Строя модели, экономисты:

- а) разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
- б) включают всю имеющуюся информацию;
- в) должны использовать математические модели;
- г) стараются дублировать реальный мир.

2. Микроэкономика:

- а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;

б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;

в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;

г) базируется на широком подходе.

3. Всякая функция полезности представляет собой:

а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;

б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;

в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;

г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности.

4. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

а) возрастает;

б) падает;

в) возрастает или падает, но остается дополнительной;

г) является отрицательной величиной.

5. Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

а) 20,30,40,50;

б) 20,28,34,38;

в) 20,40,80,160;

г) 20,35,55,80.

6. Конкуренция (лат. *concurrere* - состязаться) - \_\_\_\_\_ между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

7. \_\_\_\_\_ конкуренция означает, во-первых, что на рынке имеется множество независимых товаровладельцев, самостоятельно решающих, что создавать и в каких количествах.

8. \_\_\_\_\_ - крупный собственник, который захватывает подавляющую часть рыночного пространства в целях своего обогащения.

9. \_\_\_\_\_ - один покупатель ресурсов, товаров.

10. \_\_\_\_\_ - союз нескольких предприятий одной отрасли промышленности, в котором его участники сохраняют свою собственность на средства и продукты производства, а созданные изделия сами реализуют на рынке, договариваясь о квоте - доле каждого в общем выпуске продукции, о продажных ценах, распределении рынков и др.

11. Установите соответствие

|             |   |
|-------------|---|
| 1. Синдикат | А) временное соглашение между несколькими банками или предприятиями для совместного проведения финансовых или коммерческих операций большого масштаба.  |
| 2. Трест    | Б) объединение ряда предприятий, изготавливающих однородную продукцию; здесь собственность на материальные условия хозяйствования сохраняется за участниками объединения, а готовая продукция реализуется как их общее достояние через созданную для этого контору. |
| 3. Концерн  | В) монополия, в которой создается совместная собственность данной группы предпринимателей на средства производства и  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | готовую продукцию.  |
| 4. Консорциум | Г) союз формально независимых предприятий (обычно из разных отраслей промышленности, торговли, транспорта и банков), в рамках которого головная фирма организуется финансовый (денежный) контроль за всеми участниками. |

#### 12. Установите соответствие

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Хозяйственный бойкот | А) уменьшение поставок товаров самостоятельным фирмам   |
| 2. Демпинг              | Б) частичный или полный отказ от экономических связей с аутсайдерами (предприятиями, не входящими в монополистическое объединение). |
| 3. Ограничения          | В) преднамеренная продажа товаров по “бросовым” ценам с целью разорения конкурента.   |

#### 13. Установите соответствие

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Патент          | А) специальные рисунки, названия, символы, которые позволяют идентифицировать (отождествить) товар, услугу или фирму     |
| 2. Авторское право | Б) свидетельство, выданное правительством страны гражданину на право исключительного пользования сделанным, изобретением |
| 3. Торговый знак   | В) исключительное право продавать или размножить свои произведения в течение всей жизни или в какой-то период            |

#### 14. Установите соответствие

|  |  |
|--|--|
| 1. Порядковая (ординалистская) функция полезности      | А) выражает только определенную последовательность, порядок, в котором располагаются классы безразличия или группы равноценных для данного потребителя наборов благ (благ, обладающих одинаковой полезностью), например, от менее предпочтительных к более предпочтительным. |
| 2. Количественная (кардиналистская) функция полезности | Б) функция полезности, возникающая в том случае, когда мы не только можем определить расстановку и последовательность классов безразличия, но и указываем, как мы оцениваем разность в уровнях благосостояния, соответствующих каждому из таких классов безразличия          |

#### 15. Установите соответствие

|   |  |
|---|--|
| 1. Линия бюджетного ограничения (бюджетная линия) | А) геометрическое место (или попросту совокупность) всех точек на графике потребительского множества, показывающее все возможные комбинации товаров, обеспечивающие потребителю один и тот же уровень полезности |
|---|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 2. Бюджетное ограничение | Б) точки которые показывают наборы благ, при покупке которых выделенный доход расходуется полностью.   |
| 3. Кривая безразличия    | В) показывает все комбинации товаров, которые могут быть приобретены потребителем при данном выделенном для их покупки доходе и данных ценах |

16. Расположите типы хозяйств или экономик по стадиям их зарождения:

- а) коммунистический;
- б) рабовладельческий;
- в) первобытно-общинный;
- г) капиталистический;
- д) феодальный.

17. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: Кейнсианство физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

- а) 1,2,3,4,5,6
- б) 6,5,4,3,2,1
- в) 6,2,4,3,5,1
- г) 6,2,4,3,1,5

18. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- 1) появление трудовой теории стоимости;
  - 2) появление количественной теории денег;
  - 3) появление предельного анализа;
  - 4) возникновение неоклассической теории;
  - 5) возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики;
  - 6) выделение двух сторон товара;
- а) 2,4,5,1,3,6;
  - б) 3,2,4,5,6,1;
  - в) 1,5,3,2,4,6;
  - б) 5,1,3,4,2,6.

19. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- 1. обоснование антикризисного регулирования экономики;
- 2. разработка основных положений экономического либерализма;
- 3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества благ;

- 4. появление идеи специфического развития разных стран;
  - 5. разработка основных положений политики протекционизма;
- а) 5,2,4,3,1;
  - б) 2,1,3,5,4;
  - в) 5,4,3,2,1;
  - г) 3,5,1,2,4.

20. Расположите в правильной хронологической последовательности:

- 1. превращение экономики в самостоятельную отрасль исследования;
- 2. появление макроэкономики как раздела экономической науки;
- 3. появление микроэкономики как раздела экономической науки;
- 4. попытка соединения микро- и макроэкономики в одной теории;

5. формирование экономической теории как науки;  
 6. первые попытки осмысления хозяйственной деятельности;  
 а) 3,5,4,1,2,6;  
 б) 4,1,5,3,2,6;  
 в) 2,5,4,6,3,1;  
 г) 5,2,4,3,1,6;

### Кейс-задания

#### Кейс 1.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите равновесную рыночную цену.

#### Кейс 2.

Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 2500 - 200P$$

$$Q_s = 1000 + 100P$$

Найдите параметры равновесия рынка.

#### Кейс 3.

Функция спроса  $Q = 18 - 2P$ , а функция предложения  $Q = 4P - 16$ . Найдите рыночную цену и объем продаж аналитическим способом.

#### Кейс 4.

Предельные издержки производства 10-ой единицы продукции равны 10 ден. ед., средние валовые издержки производства 9 единиц продукции равны 5 ден. ед. Рассчитайте средние валовые издержки производства 10 единиц продукции.

## 7.4 Методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая методика оценивания ЗУН, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Билет по структуре состоит из двух теоретических вопросов и одного компетентно - ориентированного задания.

Оценивание устного ответа на вопросы билета оценивается следующим образом:

| Критерии оценивания устного ответа на вопросы билета       | Максимальный балл               |
|--|---------------------------------|
| Полнота и самостоятельность раскрытия содержания материала | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Грамотность и логичность изложения материала               | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Системность и глубина знания программного материала        | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Правильность использования профессиональной терминологии   | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новых условиях | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| Способность творчески применять знания теории к решению профессиональных задач                     | 2 (по 1 баллу за каждый вопрос) |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>12</b>                       |

Решение компетентно - ориентированной задачи оценивается следующим образом:

| Критерии оценки задания  | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| Научно-теоретический уровень выполнения задания  | 1                 |
| Полнота решения задания  | 1                 |
| Степень самостоятельности в подходе к анализу задания, доказательность и убедительность                            | 1                 |
| Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии  | 1                 |
| Полнота и всесторонность выводов   | 1                 |
| Креативность в подходе к решению задания (наличие собственных взглядов на проблему, собственных вариантов решений) | 1                 |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b>          |

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 16-18     | высокий                              | отлично                    |
| 13-15     | продвинутый                          | хорошо                     |
| 9-12      | пороговый                            | удовлетворительно          |
| 8 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно        |

## **8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>.
2. Щеглов А.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>.



## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Бескровная, В. А. Экономика: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>.
2. Руди, Л. Ю. Экономика: курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87180.html>.

## **9. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/index.htm>.
2. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Гарант» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/index.htm>.
3. Официальный сайт Справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/portal>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и выполнения самостоятельной работы.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку академии; учебно-методическую и материально-техническую базу учебных кабинетов и лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

В процессе *подготовки к промежуточной аттестации* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до начала промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за грамотностью речи и правильностью употребляемых профессиональных терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационные ресурсы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

| п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)  | Информационные технологии   |
|-----|--|---|
| 1   | Предмет и метод экономики как науки, общественное производство и проблема выбора.  | Слайд-презентация «Предмет, содержание, задачи и базовые понятия финансового менеджмента»           |
| 2   | Экономические системы общества. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Конкуренция. Собственность. | Презентация на тему «Спрос и предложение»   |
| 3   | Фирма как главный субъект микроэкономики, ее издержки и прибыль  |   |
| 4   | Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития и теория циклов. Безработица. Инфляция.  | Презентация на тему «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция» |
| 5   | Финансы, фискальная политика. Кредитно-банковская система.   | Презентация на тему «Бюджетно-налоговая политика»   |

### **11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.

### **11.3 Современные профессиональные базы данных**

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>.
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

### **11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор № 21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные занятия по дисциплине «Экономика» проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 9 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Структура финансов региона», «Повышение эффективности региональной экономики», «Структура региональной экономики», «Инструменты управления региональной экономикой», «Источники информации для принятия управленческих решений», «Ресурсный потенциал региона», «Функции налогов». Плакаты: «Критерии квалификации налогов Российской Федерации», «Налоговая политика», «Схема управления налоговым объектом на региональном уровне», «Управление налоговой системой», «Специальные налоговые режимы», «Состав годовой отчетности бюджетных учреждений», «Производственные финансовые инструменты». |
| 305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.  | Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.   |
| 305009, г. Курск,<br>ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15-а помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  |   |

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

| <b>Номер<br/>изменения</b> | <b>Номер страницы, на которой<br/>внесено изменение</b> | <b>Дата</b> | <b>Основание для<br/>изменения и подпись<br/>лица, проводившего<br/>изменения</b> |
|----------------------------|---|-------------|---|
|                            |   |             |   |
|                            |   |             |   |