

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 15:11:46

Уникальный программный ключ:

4cf44b5e98f1c61f6308024618ad72153c8a582b453ec495cc805a1a2d739deb

Государственное образовательное автономное учреждение

высшего образования Курской области

«Курская академия государственной и муниципальной службы»

Кафедра философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебно-методическому

обеспечению

Е.А. Никитина

«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«История государства и права России»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2020

© Галкина С.Ю., 2023.

© Курская академия государственной и муниципальной службы, 2023.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права России» - сформировать у студентов комплекс знаний, умений, навыков и компетенций в области отечественной истории государства и права. Дисциплина входит в базовую часть. Изучение наиболее общих черт истории права и одновременно особенностей возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов на отдельных этапах развития в их взаимосвязи с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение конкретных причин и процесса возникновения и развития государства и права, типов и форм государства и права России;
- точное и систематическое изложение основных фактов, событий, процессов и особенностей формирования и развития государства и права России;
- изучение закономерностей организации и функционирования органов государственной власти и управления;
- раскрытие особенностей становления и развития правовой системы, отраслей права на примере конкретных законодательных актов;
- уделить специальное внимание вопросам внешних и внутренних угроз на разных исторических этапах формирования и развития государства и права России.

## **2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические закономерности и особенности становления и развития государства и права России;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История государства и права России»:**

**ОПК-6** - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

**ПК-2** - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1. Дисциплина «История государства и права России» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами образовательной программы, так как позволяет иметь целостное представление о становлении, развитии и трансформации государства и права в различные исторические периоды.

«История государства и права России» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях и выводах «Истории государства и права зарубежных стран», и формирует теоретические основы, практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения дисциплин «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Трудовое право» и др.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4.1 Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в зач. ед. (часах)		
	1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	3 (108)	4 (144)	7 (252)
Контактная работа	1,6 (56,3)	1,7 (62,4)	3,3 (118,7)
лекции	0,4 (14)	0,5 (20)	0,9 (34)
практические (семинарские) занятия	1,2 (42)	1,1 (40)	2,3 (82)
контактная работа на промежуточную аттестацию	0,01 (0,3)	0,07 (2,4)	0,08 (2,7)
Самостоятельная работа	1,4 (51,7)	1,3(45,6)	2,7 (97,3)
Контроль		1 (36)	1 (36)
<b>Контрольные формы</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет, экзамен</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Всего часов в трудоемкости	В том числе контактная работа					Сам. работа (инд.) работа
			Всего	Лекций	Практ. (семинарские) занятия	Лабор. занятия	Атт. контакт. работа	
1	Научные основы изучения истории отечественного государства и права	8	2	2	-	-		6
2	Древнерусское государство и право (IX – XI вв.)	20	14	2	12	-		6
3	Государство и право периода	8	2	2	-	-		6

	политической раздробленности Руси (XII – XIV вв.)							
4	Государство и право Золотой Орды	8	2	2	-	-		6
5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)	26	20/6	2	18	-		6
6	Государство и право России в период сословно-представительной монархии XVII в.	8	2	2	-	-		6
7	Государство и право России в период образования и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII в. – XVIII в.)	20	14	2	12	-		6
8	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)	14	8	2	6	-		6
9	Государство и право России в период развития капитализма во второй половине XIX века	8	2	2	-	-		6
10	Государство и право России в начале XX века	8	2	2	-	-		6
11	Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)	20	14	2	12	-		6

12	Создание советского государства и права	12	6/6	2	4	-		6
13	Советское государство и право в 1930 – 1940-х годах	12	6	2	4	-		6
14	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1950 – 1960-е годы)	9,3	2	2	-	-		7,3
15	Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – середина 80-х гг.)	14	10	2	8	-		4
16	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985 – 1991 гг.)	6	2	2	-	-		4
17	Государство и право Российской Федерации	12	8	2	6	-		4
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,7	2,7				2,7	
	Контроль	36						
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>118,7 /12</b>	<b>34</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>2,7</b>	<b>97,3</b>

## 5.2 Содержание семинарских (практических) занятий

### Семинарское занятие №1

**Тема:** «Древнерусское государство и право IX-XI вв.»

1. Предпосылки становления государства.
2. Становление государственной власти и управления в языческой Руси
3. Общественный строй. Государственный строй.
4. Христианизация Руси.
5. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

### Семинарское занятие №2

**Тема: «Образование Русского централизованного государства и развития права (XV-XVI вв.)»**

1. Образование Русского централизованного государства.
2. Общественный строй. Государственный строй. Земские соборы.
3. Развитие права. Судебники 1497 г. и 1550 г.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

### Семинарское занятие №3

**Тема: «Государство и право России в период образования и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII в.- XVIII в.)»**

1. Образование абсолютной монархии.
2. Политические реформы Петра I. Создание Сената. Создание коллегий.
3. Реформы местного управления.
4. Реформа судебной системы.
5. Итоги петровских преобразований.
6. Идеология «пресвященного абсолютизма» и ее влияние на Екатерину II. Реформы высших и центральных органов власти. Право. Уложенная комиссия.
7. Реформирование системы местного управления . «Учреждения для управления губерний Всероссийской Империи».
8. Жалованная грамота дворянству.
9. Организация городского «самоуправления».

Форма проведения и контроля: устный опрос

### Семинарское занятие №4

**Тема: «Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)»**

1. Система высших и центральных органов государственной власти .
2. Формирование министерств. Государственный совет.
3. Сенат как высший судебный орган.
4. Императорская канцелярия. Право.

Форма проведения и контроля: устный опрос

### Семинарское занятие №5

**Тема: «Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)»**

1. Февральская революция и свержение монархии.
2. Образование Временного правительства.
3. Петроградский Совет.
4. Начало советизации России. Комиссары Временного правительства.
5. Роль общественных организаций. Общественные исполнительные комитеты.

Форма проведения и контроля: устный опрос

### Семинарское занятие №6

**Тема: «Создание Советского государства и права»**

1. Первые декреты советской власти. Созданные СНК и его первые мероприятия. Разгон

Учредительного собрания.

2. Первая советская Конституция. Чрезвычайные органы власти. Политика «военного коммунизма».

3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г., Конституция РСФСР 1925 г.

Форма проведения и контроля: устный опрос, презентации

#### **Семинарское занятие №7**

**Тема: «Советское государство и право в 1930 – 1940-х годах»**

1. Конституция СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.

2. Расширение территории СССР и укрепление его обороноспособности.

3. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны.

4. Развитие права.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №8**

**Тема: «Советское государство и право в условиях кризиса социализма ( середина 1960-х – середина 80-х гг.)**

1. Развитие внешних функций советского государства. Конституция СССР 1977 г.

2. Развитие государственного аппарата.

3. Развитие права.

Форма проведения и контроля: устный опрос

#### **Семинарское занятие №9**

**Тема: «Государство и право Российской Федерации»**

1. Создание правовых основ новой российской государственности.

2. Конституция 1993 г.

3. Развитие формы государственного единства.

4. Развитие права.

Форма проведения и контроля: устный опрос, тестирование

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История государства и права России» включает в себя:

- текущую работу над учебным материалом, изложенным в учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе по заданию преподавателя;
- изучение и дополнение своих лекционных записей с использованием основной и дополнительной литературы;
- подготовку научных сообщений и докладов на семинарские занятия, коллективные презентации, научные семинары, лекции-конференции.
- выполнение письменных заданий и тестов,
- самоконтроль приобретенных знаний;
- подготовку к экзамену.

Важнейшими принципами самостоятельной работы являются:

- регулярность: занимайтесь не от случая к случаю, а регулярно;
- целенаправленность: прежде чем начать работать с научным текстом (учебником, монографией, статьей из журнала, сайтом из Интернета и др.), решите, что Вы хотите узнать, на какие вопросы получить ответы;
- последовательность: не стремитесь забежать вперед, узнать всё сразу, вместо быстрого, но поверхностного усвоения содержания дисциплины практикуйте постепенное и последовательное движение в соответствии с программой курса – так вы сделаете свои знания более прочными;
- практичность: старайтесь распознать практическое значение даже самых абстрактных, казалось бы, оторванных от реальной жизни, идей и теорий, методов и концепций, оценить сквозь их призму собственную профессиональную деятельность, как прошлую и нынешнюю, так и будущую, применить получаемые на занятиях знания для понимания прошлого, настоящего и будущего нашей страны и всего человечества;
- критицизм: не принимайте всё, что услышите и прочтаете, за «чистую монету»; следуя советам древних мыслителей, сомневайтесь во всём, дерзайте вопрошать и критиковать авторитеты – так вы не только разовьете навыки самостоятельного мышления, но и сделаете полученные знания более прочными и упорядоченными;
- коллегиальность: обсуждайте прочитанное в книгах и газетах, услышанное и увиденное по телевизору и на занятиях в кругу своих товарищей - ведь именно в споре рождается истина.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство:
  - 1) применение смертной казни или другой высшей меры наказания;
  - 2) штрафные санкции и «дикая вира»;
  - 3) судебный процесс.
2. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде являлось «правом привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.
3. Составьте рассказ о жителе Константинополя, побывавшем в Киеве в 1050 г. Как он оценил бы местные порядки в сравнении со своей столицей?



4. Начертите схему государственного аппарата русского централизованного государства.
  5. Изучите содержание Судебника 1550 г. и выделите новые формы права.
  6. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении: 1) ст. 198 гл. X 2) ст. 200 гл. X.
  7. Раскройте сущность таких понятий и терминов, как «извет», «новая четверть», «мостовщина», «правеж», «вотчина», «поместье», «казнь без всякой пощады».
  8. Покажите сущность формальной оценки доказательств по Краткому изображению процессов и судебных тяжб.
  9. Сравните Артикулы 196-204 с Соборным Уложением. Что нового вносит законодательство XVIII века?
  10. В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?
  11. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.
  12. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.?
  13. Дайте сравнительную оценку Конституции СССР 1936 г., 1977 г.
  14. Выдающийся теоретик и историк В.Г. Нерсесянц (1938-2005 гг.) в духе философской парадоксальности сказал следующее:  
 «Есть времена, когда некому нравиться и нечему слагать здравицы, но лишь в большие времена величия зреют семена».
- К какому периоду российской истории вы отнесете эти строки? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Право Древней Руси.
2. Государственный строй и правовое положение населения Древнерусского государства.
3. Русская Правда как памятник древнерусского права.
4. Особенности государственного строя Новгорода и Пскова.
5. Положение русских земель в составе Золотой Орды.
6. Судебники 1497 г. и 1550 гг. : сравнительный анализ.
7. Суд и процесс по Судебникам 1497 г. и 1550 гг.
8. Земское и местное самоуправление в XII – XV вв.
9. Земский Собор: структура, основные особенности.
10. Сравнительный анализ сословно-представительных учреждений Западной Европы и России.
11. Уложение 1649 г. как свод законов русского права.
12. Правовой статус форм собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г.
13. Формы земледелия и их юридический статус в России (в какой-то период).
14. Государственные реформы Петра I.
15. Развитие норм процессуального права в России (XVII – первая четверть XVIII вв.)
16. Законодательные акты Екатерины II.
17. Губернская реформа 1775 г.
18. Попытка кодификации русского права в XVIII в.
19. Государственный строй России в первой половине XIX в.
20. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
21. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: как акт консолидации и кодификации уголовного права. Его источники, структура, основные юридические особенности.
22. Крестьянская реформа 1861 г.
23. Судебная реформа 1864 г.
24. Земская реформа 1864 г.
25. Соотношение реформ и контрреформ второй половины XIX в.
26. Реформа городского самоуправления 1870 г.

27. Источники, структура, основные юридические особенности Свода основных государственных законов.
28. Уголовное уложение 1903 г. – первый уголовный кодекс России. Его основные источники, структура, основные юридические особенности.
29. Основные государственные законы 1906 г.: источники, структура, основные юридические особенности.
30. Влияние революции 1905 – 1907 гг. на государство и право России.
31. Государственная Дума и ее место в системе государственных органов в начале XX в.
32. Развитие права Российской Империи в начале XX в.
33. Эволюция права собственности в Российской Империи.
34. Февральская революция 1917 г. и ее влияние на изменения государственного строя России.
35. Создание советского государства.
36. Первые декреты советской власти.
37. Диктатура пролетариата: форма и содержание. Правовая основа.
38. Конституция СССР 1936 г. и ее основные особенности.
39. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
40. Распад СССР и его причины.
41. Особенности Конституции Российской Федерации 1993 г.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие, признаки, атрибуты государства.
2. Теории возникновения и развития государства.
3. Формы государства.
4. Функции государства.
5. Метод истории государства и права России.
6. Предпосылки становления государства.
7. Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
8. Христианизация Руси.
9. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.
10. Общая характеристика государства и права Руси периода феодальной раздробленности.
11. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова.
12. Основные черты права Новгородской и Псковской феодальных республик.
13. Государственный строй Монгольской империи и Золотой Орды.
14. Право Золотой Орды.
15. Образование Русского централизованного государства.
16. Земские соборы.
17. Судебники 1497 г. и 1550 г.
18. Укрепление самодержавия.
19. Высшие органы государственной власти.
20. Центральное управление.
21. Местное управление.
22. Соборное уложение 1649 г. Государство и церковь.
23. Образование абсолютной монархии.
24. Политические реформы Петра I.
25. Создание Сената.
26. Создание коллегий.
27. Итоги петровских преобразований.
28. Идеология «просвещенного абсолютизма» и ее влияние на Екатерину II. Реформы высших и центральных органов власти.
29. Уложенная комиссия.

30. Реформирование системы местного управления.
31. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи».
32. Жалованная грамота дворянству.
33. Организация городского «самоуправления».
34. Формирование министерств.
35. Государственный совет.
36. Сенат как высший судебный орган.
37. Императорская канцелярия.
38. Отмена крепостного права.
39. Судебная реформа. Земская реформа.
40. Развитие местного самоуправления. Самоуправление городов.
41. Военная реформа.
42. Реформы в области образования.
43. Совершенствование системы государственного управления.
44. Итоги «великих реформ».
45. Контрреформы в 1880 – 1890-е годы.
46. Курс на укрепление самодержавия.
47. Усиление позиций дворянства.
48. Земская и судебная «контрреформа».
49. Законы о печати и высшей школе.
50. Российское общество на пороге XX века.
51. Булыгинская дума.
52. Манифест 17 октября.
53. Создание объединенного правительства. Премьер-министр. Малый совет министров.
54. Реформа Государственного совета.
55. Создание и деятельность Государственной думы. Программа I Государственной думы.
56. II Государственная дума.
57. Третьеиюньский государственный переворот.
58. III Государственная дума.
59. IV Государственная дума.
60. Государство и право в годы Первой мировой войны.
61. Февральская революция и свержение монархии.
62. Образование Временного правительства.
63. Петроградский Совет.
64. Начало советизации России.
65. Комиссары Временного правительства.
66. Роль общественных организаций.
67. Общественные исполнительные комитеты.
68. Первые декреты советской власти.
69. Создание СНК и его первые мероприятия.
70. Разгон Учредительного собрания.
71. Первая советская Конституция.
72. Чрезвычайные органы власти.
73. Политика «военного коммунизма».
74. Образование СССР.
75. Конституция СССР 1924 г., Конституция РСФСР 1925 г.
76. Конституция СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.
77. Расширение территории СССР и укрепление его обороноспособности.
78. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны.
79. Попытки реформирования государственного управления в 50 – 60-е годы.

80. XX съезд КПСС.
81. Совнархозы. Политика в области сельского хозяйства.
82. Реформы партийного аппарата.
83. Октябрьский Пленум 1964 г. и отстранение от власти Н. С. Хрущева.
84. Развитие внешних функций советского государства.
85. Конституция СССР 1977 г.
86. Попытки реформирования социалистического государства.
87. «Перестройка».
88. Распад СССР.
89. Государственное управление после августа 1991 г.
90. Образование СНГ.
91. Создание правовых основ новой российской государственности.
92. Конституция 1993 г.
93. Развитие формы государственного единства. Развитие права.

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование разделов, тем	Код формируемой компетенции (или ее части)	Образовательные технологии	Этап освоения компетенции (или ее части)
Научные основы изучения истории отечественного государства и права	ОПК-6, ПК-2	Вводная лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Древнерусское государство и право (IX – XI вв.)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право периода политической раздробленности Руси (XII – XIV вв.)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право Золотой Орды	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Государство и право России в период сословно-представительной монархии XVII в.	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право России в период образования и развития абсолютной монархии	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

(вторая половина XVII в. – XVIII в.)			
Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право России в период развития капитализма во второй половине XIX века	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право России в начале XX века	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Создание советского государства и права	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, интерактивные образовательные технологии	Промежуточный Промежуточный
Советское государство и право в 1930 – 1940-х годах	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1950 – 1960-е годы)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – середина 80-х гг.)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985 – 1991 гг.)	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный
Государство и право Российской Федерации	ОПК-6, ПК-2	Лекция, самостоятельная работа	Промежуточный Промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели и критерии оценивания на различных этапах формирования			Оценочные средства
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1.	ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;</li> <li>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;</li> <li>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</li> <li>- особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования государства и права;</li> <li>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</li> <li>- особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>- основные исторические, закономерности и особенности становления и развития государства и права России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>	Вопросы и задания к зачету и экзамену и / или бланковое тестирование

			различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>Владеть:</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	
2	ПК-2	<b>Знать:</b> - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; <b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями; <b>Владеть:</b> - юридической	<b>Знать:</b> - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической	<b>Знать:</b> - основные закономерности возникновения, функционирования государства и права; - исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в	Вопросы и задания к зачету и экзамену и / или бланковое тестирование

		<p>терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</p>	<p>системе общества, в общественной жизни;  <b>Уметь:</b>  - оперировать юридическими понятиями и категориями;  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  <b>Владеть:</b>  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</p>	<p>политической системе общества, в общественной жизни;  - основные исторические, закономерности и особенности становления и развития государства и права России  <b>Уметь:</b>  - оперировать юридическими понятиями и категориями;  - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  <b>Владеть:</b>  - юридической терминологией;  - навыками работы с правовыми актами;  - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;  - навыками правоприменительной и правоохранительной практики;  - навыками</p>	
--	--	--	--	---	--



				разрешения правовых проблем коллизий.	и	
--	--	--	--	--	---	--

### 7.3 Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии		Результат
	Устный ответ	Тестировани е	
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к</li> </ul>	от 100 до 75% правильных ответов	<b>Зачтено Отлично</b>

	<p>решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>		
<b>«хорошо»</b>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p>	от 75% до 50 % правильных ответов	<b>Зачтено Хорошо</b>

	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.		
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p>	от 50% до 35% правильных ответов	<b>Зачтено Удовлетворительно</b>

«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, – отказ от ответа или отсутствие ответа	менее 35% правильных ответов	Не зачтено Неудовлетворительно
-----------------------	--	------------------------------	-----------------------------------

**7.4 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Норманнская теория. Общественный и государственный строй Древней Руси.
3. Общая характеристика «Русской Правды». Обязательственное и наследственное право по «Русской Правде».
4. Преступление и наказание по «Русской Правде».
5. Суд и судебный процесс по «Русской Правде».
6. Общественный и государственный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
7. Источники права Новгорода и Пскова.
8. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
9. Преступления и наказания. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.
10. Золотая Орда и Русские княжества. Право Орды.
11. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности правовой системы.
12. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный и государственный строй Русского государства в XV -начале XVI века.
13. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII вв.).
14. Источники Судебников 1497 и 1550 гг. Общая характеристика.
15. Гражданское право по Судебникам.
16. Преступления и наказания по Судебникам.
17. Судебный процесс. Судебная система в XVI - XVII вв.

18. Общая характеристика «Соборного Уложения» 1649 г., источники, структура. Правовое положение населения.
19. Гражданское право по «Соборному Уложению» 1649 г.
20. Преступление и наказание по «Соборному Уложению» 1649 г.
21. Суд и судебный процесс по «Соборному Уложению» 1649 г.
22. Образование абсолютной монархии. Характерные черты абсолютизма.
23. Реформы центральных и местных органов управления при Петре I.
24. Государственный аппарат России во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм».
25. Формирование новой системы права (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.) Источники права. Формы правовых актов.
26. Гражданское право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 1714 г.
27. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г.
28. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов и судебных тяжёб» 1715 г. Формальная теория доказательств.
29. «Табель о рангах» 1722 г.
30. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

### **Задания к зачету**

#### **Задание 1.**

В Соборном уложении использовался термин «нарядные письма». В чем заключалась сущность этого понятия, в связи с чем оно было закреплено в законе?

#### **Задание 2.**

В Соборном уложении впервые в истории отечественного законодательства были закреплены формальные основания для отвода судьи. Что это были за основания?

#### **Задание 3.**

Артикул воинский различал понятия «донос» и «пасквиль». И тот и другой документ мог содержать важную информацию и о преступнике, и о преступлении. При этом донос законом поощрялся, а пасквиль уголовно наказывался. Почему?

### **Вопросы к экзамену**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Норманнская теория. Общественный и государственный строй Древней Руси.
3. Общая характеристика «Русской Правды». Обязательственное и наследственное право по «Русской Правде».
4. Преступление и наказание по «Русской Правде».
5. Суд и судебный процесс по «Русской Правде».
6. Общественный и государственный строй Новгорода и Пскова в XII – XV вв.
7. Источники права Новгорода и Пскова.
8. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
9. Преступления и наказания. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.
10. Золотая Орда и Русские княжества. Право Орды.
11. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Особенности правовой системы.
12. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный и государственный строй Русского государства в XV -начале XVI века.
13. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII вв.).

14. Источники Судебников 1497 и 1550 гг. Общая характеристика.
15. Гражданское право по Судебникам.
16. Преступления и наказания по Судебникам.
17. Судебный процесс. Судебная система в XVI - XVII вв.
18. Общая характеристика «Соборного Уложения» 1649 г., источники, структура. Правовое положение населения.
19. Гражданское право по «Соборному Уложению» 1649 г.
20. Преступление и наказание по «Соборному Уложению» 1649 г.
21. Суд и судебный процесс по «Соборному Уложению» 1649 г.
22. Образование абсолютной монархии. Характерные черты абсолютизма.
23. Реформы центральных и местных органов управления при Петре I.
24. Государственный аппарат России во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм».
25. Формирование новой системы права (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.) Источники права. Формы правовых актов.
26. Гражданское право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 1714 г.
27. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715г.
28. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов и судебных тяжёб» 1715г. Формальная теория доказательств.
29. «Табель о рангах» 1722 г.
30. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
31. Жалованная грамота городам 1785 г.
32. Изменение государственного строя России в первой половине XIX в.
33. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. Свод законов Российской империи.
34. Уголовное право и процесс. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г.
35. Крестьянская реформа 1861 г.
36. Земская реформа 1864 г и городская реформа 1870 г.
37. Судебная реформа 1864 г.
38. Военная реформа 1860 - 1870-х гг. Устав о воинской повинности 1874 г.
39. Контрреформы 1880 - 1890-х гг.
40. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест 17 октября 1905 г.».
41. Законы 20 февраля 1906 г. Новая редакция Основных законов Российской империи 1906г.
42. Избирательные законы по выборам в Государственную думу.
43. Аграрные реформы П.А. Столыпина.
44. Уголовное и административное законодательство после революции 1905 - 1907 гг.
45. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
46. Образование буржуазно-демократической республики в России (февраль-октябрь 1917г.). Основные черты законодательства Временного правительства.
47. Создание советского государства. Съезды Советов, ВЦИК, СНК (октябрь 1917-1920гг.). Изменения государственного аппарата в годы гражданской войны.
48. Формирование социалистического права (октябрь 1917-1920 гг.).
49. Кодификация советского законодательства в 1920-е гг., её причины. Гражданский кодекс, Кодекс законов о браке, семье и опеке, Уголовный кодекс, Кодекс законов о труде, Земельный кодекс. Уголовный процесс, гражданский процесс.
50. Образование СССР.
51. Принятие Конституции СССР 1924 г.
52. Изменение государственной системы в условиях нэпа. Государственное регулирование многоукладной экономики.

53. Сущность и характерные черты советского государства в 1930-1950-е гг. Конституция СССР 1936 г.
54. Развитие права в 1930-1950-е гг.
55. Изменения в государственном аппарате в период Великой Отечественной войны.
56. Реформы бюрократической системы в 1950 - начале 1960-х гг.
57. Государство и право с середины 1960-х до середины 1980-х гг. Конституция СССР 1977г.
58. Изменения в политической системе в период «перестройки».
59. Распад СССР, образование СНГ.
60. Характерные черты и особенности современной российской государственности и права. Конституция 1993 г.

### **Задания к экзамену**

#### **Задание 1.**

В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-х годов. Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?

#### **Задание 2.**

В соответствии со ст. 3 Конституции СССР 1977 г. организация и деятельность Советского государства строилась в соответствии с принципом демократического централизма. Что означал данный принцип, можно ли говорить о его большей эффективности по сравнению с закрепленным в современном законодательстве принципом разделения властей?

#### **Задание 3.**

В период перестройки получило распространение такое явление, как «война законов». В чем заключалась сущность данного явления, какие последствия «война законов» имела для развития государства и права?

### **Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации (для зачета)**

1. Пошлина в России в концах XV-XVII в., которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня осеннего называлась...
2. Ежегодный объезд подвластного населения древнерусскими князьями, боярами воеводами и их дружинниками в X-XIII вв. с целью кормления и сбора податей называлась...
3. Человек, работающий на господина за купу назывался...
4. Способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в. назывался...
5. Сборщик рыночных пошлин в Киевской Руси назывался...
6. Установите соответствие между названиями реформ середины 1550-х гг. и содержанием этих реформ.

- РЕФОРМЫ  
СЕРЕДИНЫ 1550-х гг.**
- А) приказная реформа
  - Б) созыв Земского Собора
  - В) губная реформа
  - Г) Созыв Стоглавого собора

- СОДЕРЖАНИЕ  
РЕФОРМ**
- 1) упорядочение церковной жизни
  - 2) формирование сословно-представительной монархии
  - 3) упорядочение управления на местах
  - 4) создание центральных органов

управления

7. Расположите в хронологическом порядке события и оформите в виде таблицы.

- А) учреждение патриаршества на Руси
- Б) восстание Ивана Болотникова
- В) свержение ордынского ига
- Г) учреждение опричнины

8. Установите соответствие между понятиями и определениями, оформить в виде таблицы.

ПОНЯТИЯ

- А) посад
- Б) детинец
- В) вече
- Г) вервь
- Д) погосты

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) место сбора дани
- 2) соседская община
- 3) укрепленная часть города
- 4) поселение ремесленников
- 5) народное собрание

9. «Кормленщиками» на Руси в XIV – XVI вв. называли

- 1) поваров и кулинаров
- 2) владельцев трактиров
- 3) помещиков, поставлявших хлеб на внешний рынок
- 4) должностных лиц, которые жили за счет местного населения

10. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены в ходе судебной реформы Александра II:

- 1) введение состязательности судебного процесса;
- 2) установление обязательной сменяемости судей;
- 3) отделение следственных органов от милиции;
- 4) введение гласного суда;
- 5) установление одной из самых высоких в мире оплаты судей;
- 6) создание специального суда для дворян;
- 7) введение суда присяжных;
- 8) создание особого суда для крестьян?

11. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены российским правительством в годы первой мировой войны:

- 1) борьба против концентрации производства и капитала;
- 2) введение серебряной монеты;
- 3) введение продразверстки;
- 4) конфискация части помещичьих земель;
- 5) координация деятельности предприятий государственными органами;
- 6) национализация части предприятий;
- 7) создание Особого совещания;
- 8) рост объема госзаказов;
- 9) установление спецнадзора за крупными заводами;
- 10) установление максимума цен.

12. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова.

«Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема».

«Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние».

«Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины».

«Право пользования землею получают (4)».



13. Какие из перечисленных ниже формулировок содержались в Конституции СССР 1936 г.?

- 1) «Граждане СССР имеют право на труд..., отдых..., материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности... на образование».
- 2) «В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».
- 3) «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся... производятся избирателями на основе всеобщего равного и прямого избирательно права при тайном голосовании».
- 4) «Граждане СССР имеют право создавать общественные организации и политические партии, отражающие их интересы».
- 5) «Не избирают и не могут быть избранными... лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли».
- 6) «Граждане СССР имеют право свободно покидать пределы СССР и возвращаться обратно».
- 7) «Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту».

14. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I:

- 1) создание Государственного совета как законосовещательного органа;
- 2) принятие Конституции;
- 3) создание земств;
- 4) замена коллегий министерствами.

15. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- |             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| А) шишак    | 1) система земледелия            |
| Б) десятина | 2) соседская община              |
| В) вервь    | 3) церковный налог               |
| Г) подсека  | 4) элемент вооружения дружинника |
| Д) рубило   | 5) орудие труда                  |

16. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в XIV- первой половине XV в.?

- 1) превращение Москвы в центр собирания русских земель
- 2) правление князей Симеона Гордого и Василия Темного
- 3) окончательное свержение ордынского ига
- 4) прекращение каменного строительства
- 5) расширение пахотных земель.

17. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века?

Запишите таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебник
- 2) закон о престолонаследии
- 3) указ о единонаследии
- 4) устав о резах и закупках
- 5) Соборное уложение
- 6) Табель о рангах

Ответ:

--	--	--

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

- 1) империя
- 2) министерства
- 3) бородовой знак

- 4) ассамблея
- 5) баскак
- 6) гвардия

Запишите порядковые номера терминов, не относящиеся к эпохе Петра I.

Ответ

--	--

19. Судебный период в средневековых памятниках права Руси назывался

- А) поле;
- Б) кулачный бой;
- В) дуэль.

20. Название административного района в Великом Новгороде в период раздробленности

- А) конец;
- Б) село;
- В) волость.

**Типовые задания бланкового тестирования для промежуточной аттестации  
(для экзамена)**

**1. Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?**

- 1) засеки
- 2) рубежи
- 3) погосты

**2. «Славянскими апостолами» называют:**

- 1) братьев-просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых русских святых Бориса и Глеба
- 3) монахов-летописцев Нестора и Никона

**3. Родовые владения бояр на Руси назывались:**

- 1) уделы
- 2) вотчины
- 3) кормления

**4. Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?**

- 1) выдача ярлыков на княжение
- 2) сбор дани
- 3) охрана торговых путей

**5. Кто в России считается основоположником дворянской исторической науки, написавшим многотомную "Историю Государства Российского"?**

- 1) С. М. Соловьев
- 2) В. О. Ключевский
- 3) Н. М. Карамзин

**6. Аграрная реформа Столыпина предусматривала предоставление крестьянам права свободного выхода из общины. Как называлось хозяйство единоличника, который переселился из деревни и перенес усадьбу на отдельный участок?**

7. В 1767 г. Екатерина II созвала \_\_\_\_\_ из представителей разных сословий для выработки новых российских законов. Под каким предлогом императрица распустила депутатов и фактически ликвидировала комиссию?

8. Среди первых московских князей идея политики деспотической централизации власти принадлежала: \_\_\_\_\_

9. Кто из сыновей Владимира Святославича Красное Солнышко приказал убить своих братьев \_\_\_\_\_ признанных святыми Бориса и Глеба?

10. Как звали Патриарха Московского и всея Руси \_\_\_\_\_, который в годы Смуты сыграл огромную роль в созыве народного ополчения для изгнания интервентов из Москвы и восстановлению Российской государственности?

11. Укажите правильную последовательность событий

1. Северная война
2. Завоевание Казани
3. Коллективизация
4. Политика военного коммунизма

12. Укажите правильную последовательность событий

1. Русско-японская война
2. Великая французская революция
3. Крымская война
4. Азовские походы

13. Укажите правильную последовательность событий ВОВ

1. Сталинградское сражение
2. Сражение на Курской дуге
3. Смоленское сражение
4. битва за Берлин

14. Укажите правильную последовательность событий в истории России

1. Завоевание Сибири Ермаком
2. Завоевание Казанского ханства
3. Присоединение Крыма к России
4. Референдум о внесении изменений в Конституцию РФ

15. Укажите правильную последовательность событий в истории России

1. Покорение Рязанского княжеств
2. Великого стояния на р. Угра
3. Куликовская битва

16. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления новых государств Россия, Украина и Белоруссия.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | ПРИЧИНЫ                    | ВИДЫ ПРИЧИН  |
|----------------------------|--|
| А) цивилизационного плана. | 1) Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру   |
| Б) геополитического плана. | 2) Умножение межцивилизационных противоречий.  |
|                            | 3) Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения.  |
|                            | 4) Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами. |

А)	Б)

**17.** Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | ИМЕНА          | ПРОФЕССИИ   |
|----------------|-------------|
| А) В. Чкалов   | 1) Полярник |
| Б) И. Папанин  | 2) Актёр    |
| В) Н. Черкасов | 3) Лётчик   |
| Г) А. Стаханов | 4) Шахтёр   |
|                | 5) Художник |

А)	Б)	В)	Г)

**18.** Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу:

- |   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | продразверстка;   | 4 | национализация всех предприятий          |
| 2 | хлебная торговля; | 5 | существование мелких частных предприятий |
| 3 | денежная реформа; | 6 | всеобщая трудовая повинность             |

--	--	--

**19.** Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |    |                      |    |                           |
|----|----------------------|----|---------------------------|
|    | <b>КНЯЗЬ</b>         |    | <b>СОБЫТИЕ</b>            |
| А) | Владимир Мономах     | 1) | Разгром половцев          |
| Б) | Владимир Святославич | 2) | Восстание древлян         |
| В) | Ярослав Мудрый       | 3) | Крещение Руси             |
| Г) | Игорь                | 4) | Создание «Русской Правды» |

А)	Б)	В)	Г)

**20.** Соотнесите термины и определения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |    |                |    |   |
|----|----------------|----|---|
|    | <b>ТЕРМИНЫ</b> |    | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>  |
| А) | Абсолютизм     | 1) | Отпуск помещиком крепостных крестьян на заработки;                  |
| Б) | Барокко        | 2) | Неограниченная власть монарха;                                      |
| В) | Интервенция    | 3) | Ежегодный массовый торг;  |
| Г) | Отходничество  | 4) | Военное вмешательство иностранцев во внутренние дела страны;        |
|    |                | 5) | Стиль искусства, характеризующийся пышностью, нарядностью убранств. |

А)	Б)	В)	Г)

### Кейс-задания

**Кейс 1.**

Ротный командир Берсенев, получая жалования на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалование по полному штату.

**Решите дело по нормам Артикула Воинского.**

**Кейс 2.**

Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын. На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза. Мнения судей разделились. Одни настаивали на смертной казни, а другие на телесном наказании.

**Какое же решение может вынести суд?**

### **Кейс 3.**

Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.

**По Русской правде должен ли Козьма понести какое-либо наказание?**

**Как бы следовало поступить с Козьмой, если бы он схватил и связал вора, а затем убил?**

### **Кейс 4.**

Княжеский холоп Сидор оскорбил и ударил свободного общинника. Общинник пытался задержать его, но холоп скрылся. В доме князя общинник подал иск, князь заплатил за холопа 12 гривен. Через несколько дней общинник поймал холопа и избил его до смерти.

**Был ли поступок общинника в 1124 г. произволом или имел юридические основания в установленном законодательстве?**

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольный опрос, письменные тестовые задания, разбор конкретных ситуаций, решение кейс-заданий, ситуационных задач, дискуссии, собеседование, рефераты, доклады, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции и т.д.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)/модуля (модулей). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний, умений и навыков, уровень сформированности компетенций (или их частей).

Основные формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования или в форме устного ответа на вопросы билета. Тестовое задание состоит из 20 вопросов и 2 практических заданий. Для проверки знаний используются вопросы и задания в закрытой форме, открытой форме, на определение правильной последовательности, на определение соответствия. Уровень сформированности компетенций (или их частей) проверяется с помощью практических заданий (ситуационных, производственных задач, кейс-заданий).

Билет по структуре состоит из 3 вопросов: 2 теоретических вопросов и одного практического задания. Вопросы формируются по темам (модулям) учебной дисциплины, практическое задание направлено на определение уровня освоения обучающимися компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Формат оценочных материалов позволяет определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций (или их частей). В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в Академии используются:

- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 10;

- Оценочные средства, представленные в рабочей программе дисциплины.

Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Тема 1	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
2	Тема 2	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
3	Тема 3	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
4	Тема 4	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
5	Тема 5	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, презентация, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты,	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

			презентации		
6	Тема 6	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
7	Тема 7	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
8	Тема 8	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
9	Тема 9	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к зачету и экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
10	Тема 10	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
11	Тема 11	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
12	Тема 12	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, презентация, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты, презентации	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
13	Тема 13	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, вопросы для самостоятельного	Вопросы и задания к экзамену и (или)	Устно, письменно



			о изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	бланковое тестирование	
14	Тема 14	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного о изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
15	Тема 15	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, вопросы для самостоятельного о изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
16	Тема 16	ОПК-6, ПК-2	Вопросы для самостоятельного о изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно
17	Тема 17	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, тестовое задание, вопросы для самостоятельного о изучения, вопросы для самоконтроля, рефераты	Вопросы и задания к экзамену и (или) бланковое тестирование	Устно, письменно

## **8. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 978-5-238-01618-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>.

2. Галкина С.Ю. История отечественного государства и права [Текст]: учебно - метод. пособие / С.Ю. Галкина, М.А. Филимонова.- Курск: Изд-во Академии госслужбы, 2016.- 140 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михайлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-02510-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83045.htm>.

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>.

3. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>.

## **9. Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека;
2. [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm464-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm464-1.pdf) - Министерство образования и науки;
3. <http://www.garant.ru> – правовая система «Гарант»;
4. <http://www.hright.ru> (Институт прав человека);
5. <http://www.ks.rfnet.ru>. (Официальный сайт Конституционного суда РФ);
6. <http://www.gov.ru> (Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации);
7. <http://www.kremlin.ru> (Официальный сайт Президента РФ);
8. <http://www.duma.gov.ru> (Официальный сайт Государственной Думы РФ);
9. <http://www.council.gov.ru> (Официальный сайт Совета Федерации РФ);
10. <http://www.government.gov.ru> (Официальный сайт Правительства РФ);
11. <http://www.ksrf.ru> (Официальный сайт Конституционного Суда РФ).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для лекционных занятий**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

### **Методические указания по выполнению практических занятий**

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

#### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия. Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно, тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (10 минут). Для выполнения тестовых заданий студент должен повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях.

#### **Методические указания по написанию доклада**

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного

(машинописного) текста. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

#### **Методические указания по решению разноуровневых задач**

Обдумывание и обсуждение ответов на задания разного уровня:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Реферат (лат. *refereo* - доношу, сообщаю, излагаю) – это краткое изложение содержания научной работы, книги, учения, оформленное в виде письменного публичного доклада; доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора соответствующих источников информации (научных трудов, литературы по теме). Реферат является адекватным по смыслу изложением содержания первичного текста и отражает главную информацию первоисточника. Реферат должен быть информативным, объективно передавать информацию, отличаться полнотой изложения, а также корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Среди продуктивных рефератов выделяются рефераты-доклады и рефераты-обзоры. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций.

Реферат выполняется на листах формата А4 (размер 210 на 297 мм) с размерами полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полуторный интервал. Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

Текст реферата следует печатать на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта должен быть черным. Заголовки (располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся строчными буквами, с первой прописной, жирным шрифтом. Текст реферата должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сверху посередине, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Реферат строится в указанной ниже последовательности: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения (если есть). Общий объем реферат не должен превышать 20 листов.

#### **Методические указания по подготовке к зачету**

Зачеты проводятся с записью «зачтено» в зачетной книжке. залогом успешной сдачи зачета является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачетов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.

Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История государства и права России» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Экзамены проводятся с записью «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в зачетной книжке. залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается зачёт.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Экзамен проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационные справочные системы)**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Научные основы изучения истории отечественного государства и права	
2	Древнерусское государство и право (IX – XI вв.)	
3	Государство и право периода политической раздробленности Руси (XII – XIV вв.)	
4	Государство и право Золотой Орды	
5	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)	Презентация «Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – XVI вв.)»
6	Государство и право России в период сословно-представительной монархии XVII в.	
7	Государство и право России в период образования и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII в. – XVIII в.)	

8	Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)	
9	Государство и право России в период развития капитализма во второй половине XIX века	
10	Государство и право России в начале XX века	
11	Государство и право России после Февральской революции (март – октябрь 1917 г.)	
12	Создание советского государства и права	Презентация «Создание советского государства и права»
13	Советское государство и право в 1930 – 1940-х годах	
14	Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1950 – 1960-е годы)	
15	Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – середина 80-х гг.)	
16	Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985 – 1991 гг.)	
17	Государство и право Российской Федерации	

### 11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365;
3. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Akademik OPEN No Level; Лицензия № 42859743

### 11.3 Современные профессиональные базы данных

1. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>



5. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

#### 11.4 Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Справочная правовая система Консультант Плюс - договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018.

#### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	№ учебной аудитории	Наименование оборудования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория № 5 для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, аудиторная меловая доска, проектор BenQ MS504, экран для проектора. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные стенды: «Теория государства и права», «История отечества», «История отечественного государства и права», «История политических и правовых учений».	

2.	305009, г. Курск, ул. Интернациональная, д.6-б. Учебная аудитория №15 помещение для самостоятельной работы.	Рабочие места студентов: стулья, парты. Нетбук ASUS-X101CH – 10 шт. Имеется локальная сеть. Имеется доступ в Интернет на всех ПК.	Справочная правовая система Консультант Плюс- договор №21/2018/К/Пр от 09.01.2018; Microsoft Windows 7 Starter предустановленная лицензионная; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743, Лицензия № 42117365; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Лицензия № 42859743.
----	---	---	---

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).